



РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СРЕДСТВАМИ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ КИТАЯ)

А.А. ХУСЕЙНОВА

В современном мире учебная мотивация выступает одним из важнейших стимулов к образовательной деятельности. Учитывая то, что постоянно меняющееся образовательное пространство предъявляет всё новые и новые требования к качеству образования, анализ существующих мировых практик в вопросе развития мотивации к учению является актуальным. На примере Китая в статье рассматривается общая образовательная система страны, цель получения образования, средства развития и оценки учебной мотивации учащихся. Особое внимание уделено тестированию, как эффективному средству воздействия на мотивацию и иным мотивационным стимулам, присущим анализируемой стране. Отмечено, что образование в Китае не представляется возможным без мотивации, мастерства и командной работы. В результате анализа отмечено, что учащиеся в Китае часто сталкиваются с различными видами контроля в ходе образовательного процесса, что позволяет им на протяжении всего времени обучения оценивать собственные возможности и уровень учебного прогресса. Сегодня сформированная система оценивания и методы развития учебных достижений учащихся Китая выступают результатом совмещения традиций нации, культурной, социальной и политической сферы жизни общества, а также международных образовательных тенденций. Отметим, что оставаться на высоких образовательных позициях Китаю позволяют направленность на высокий уровень мотивации всех участников образовательного процесса к получению новых навыков, умений и знаний, компетенций и учебных достижений, совершенствование используемых педагогических методик.

В современном образовательном пространстве Китай выступает одной из немногих стран в мире, которая за несколько десятилетий сумела поднять уровень образования с критически низкого до одного из лучших, согласно таким международным исследованиям, как PISA (Programme for International Student Assessment — Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся) [1]. Учащиеся в Китае лишь незначительно уступают своим сверстникам из других стран в уровне образовательных достижений по некоторым учебным дисциплинам. Начав реструктуризацию системы образования, Китай стал объединять лучшие образовательные практики, взаимодействовать с ведущими образовательными центрами и организациями с целью создания совместных программ и проектов. Проанализировав полученные данные, им удалось выявить перспективные направления и методики, которые впоследствии были видоизменены и адаптированы для учащихся Китая. Изменения привели к значительному улучшению качества образования [2].

Одной из главных образовательных целей в Китае выступает формирование гражданина, демонстрирующего высокий уровень физического и умственного развития, политически ориентированного и любящего свою страну. Образовательные учреждения даже учредили специальную премию для учащихся, показывающих лучшие результаты.

Общая структура китайской образовательной системы представлена на рисунке 1 [3].

Можно сказать, что образование в Китае (как и во многих азиатских странах) удерживает своё состояние на мотивации, мастерстве и командной работе. Учебный процесс

[47 – 52]

Технологии
и инструментарий

70



преподносится таким образом, что сами учащиеся заинтересованы в занятиях, они могут получать удовольствие от процесса обучения. Для этого используются различные формы обучения, в том числе с применением современных мобильных устройств. Основную идею современной образовательной стратегии можно выразить как: «скажи мне, я забуду, покажи, и я запомню, вовлеки меня, и я пойму» [2].

Ни для кого не секрет, что китайцы — самая многочисленная нация на нашей планете. Отсюда следует, что для того, чтобы стать успешным в этой стране, нужно быть лучше, чем большинство. Получение высшего образования в Китае престижно и практически гарантирует работу, отличную от массовых швейных и сборочных производств, в качестве рабочей силы [4]. Только около 20% выпускников школы имеют возможность продолжить своё обучение в университете.

В вопросе мотивации учебных достижений важно достижение высокого уровня образовательных результатов. Учащиеся, имеющие высокие образовательные результаты, пользуются уважением сверстников и благосклонным отношением педагогов. Отстающих стараются избегать остальные учащиеся. Для лучшего образовательного эффекта родители активно вовлечены в процесс обучения, объясняя большую часть материала и закрепляя его со своим ребёнком самостоятельно [5].

В китайском «Большом психологическом словаре», мотивация выступает внутренней силой, стимулирующей человека к достижению жизненных целей [6].

Эффективное средство воздействия на учебную мотивацию в образовательных организациях Китая — тестирование. Оно достаточно хорошо развито и систематически проводится через определённые промежутки времени. Примерный объём учебного теста — 13–20 заданий. Оценка выставляется исходя из результатов, полученных в 100-балльной системе (отлично: 91 балл и выше; неуд.: 70 баллов и ниже и т.п.) Чем выше ступень



Рис. 1. Общая структура китайской образовательной системы
(General structure of the Chinese educational system)





образования, тем чаще и сложнее проводятся диагностирующие испытания. Систематически каждые две недели проводится сбор информации о текущих учебных достижениях учащихся, а также за полугодие. Такое отношение к образовательным результатам характерно для больших городов Китая. Для небольших поселений не редкость, когда учебные классы наполняются по 60 человек, а ведущей образовательной целью выступает необходимость научить писать, читать, считать, а впоследствии, продолжать семейное дело.

Стоит отметить, что на протяжении последних лет одной из целей общего образования в Китае является подготовка к сдаче единого государственного экзамена. В старшей школе 90% времени свободного от сна трудолюбивые, усердные и дисциплинированные учащиеся проводят в классе, высокий результат итоговой аттестации — это ещё не право поступления в высшее учебное заведение, а только допуск к участию во вступительных испытаниях вуза [7]. Получение высоких результатов — значимый мотив в образовательной деятельности большинства учащихся.

В среднем ежегодно единый государственный экзамен сдают около 10 миллионов выпускников. Причём в Китае в вузах есть место только для каждого пятого выпускника школы. Остальных, видимо, ждёт пересдача на следующий год или физическая работа. Но есть и иной выход — развитая система онлайн обучения [8]. Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) уменьшают препятствия для получения знаний, выравнивая возможности тех, кто живёт в крупных городах, и тех, кто в небольшом селе внутренней провинции, тех, у кого есть возможности платить за многочисленные подготовительные курсы, и тех, кто такой возможности не имеет. Независимо от возраста, сферы занятости, у всех есть возможность получить новые знания и навыки, есть шанс поменять свою жизнь к лучшему через обучение на МООК. Поэтому единственное, что может помешать учащемуся сегодня получить образование в Китае — собственное нежелание изменений и развития.

Говоря об иных мотивирующих методах обучения в Китае, отметим ряд аспектов. В классах существует рейтинг успеваемости учащихся, что, безусловно, побуждает их учиться лучше. Учеников, которые не хотят учиться или слишком непослушны, часто отправляют в школы кунг-фу. Там они живут на полном пансионе, тренируются и получают базовое образование: уметь читать и писать [9]. Посещают ли школу кунг-фу или обычную школу, с детства дети усваивают три основных качества: трудовые навыки, дисциплину, уважение к старшим и иерархии. Их учат тому, что они должны быть лучшими, несмотря ни на что. Возможно, поэтому китайцы сейчас начинают занимать лидирующие позиции во всех отраслях науки, культуры и искусства. Соревнуясь с европейцами, выросшими в более «тепличных» условиях, они часто не дают им шансов в конкурсных ситуациях.

Методика преподавания в Китае отличается от методологии западного образования. Больше внимания уделяется математике, естествознанию и китайскому языку. В образовательных организациях проводятся внеклассные занятия спортом и музыкой, но эти занятия не такие «широкие», как в международных школах и на Западе. Например, в то время как командные виды спорта становятся всё более популярными, конкуренция между школами больше похожа на систему командных видов спорта, а не на соревновательную систему [10].

Широко используемый мотивационный метод — это публичная коррекция и критика не только за плохое поведение, но и за плохую учёбу или работу. К примеру, преподаватель может удалить учащихся из группы, или, попросив их сесть и посмотреть на остальных, потому что они «не очень стараются». В классе, где учащиеся выполняют общее задание, преподаватель может потребовать, чтобы те, кто ошиблись, встали и публично признали свою ошибку. Педагоги в Китае не очень обеспокоены возможным



психологическим вредом, наносимым учащимся в результате таких действий, а также снижением самооценки. Они считают, что это помогает учащемуся работать усерднее, чтобы избежать ошибок в будущем. Угроза публичного выговора и «потери лица», по-видимому, повсеместно оказывает сильное влияние на поведение детей. Важность «лица» имеет давнюю историю в китайской культуре. «Потеря лица» является результатом общественного смущения и неспособности оправдать ожидания группы. Ученики рано учатся сохранять одобрение социальной группы, потому что «потеря лица» — это отражение состояния всей семьи [11].

Использование положительных стимулов для корректировки деятельности также широко используется. Педагоги хвалят и публично признают учебные достижения учащихся, часто указывая на «лучших» в группе или классе. Такие учащиеся получают награды (например, красные звёзды) за помощь своему сверстнику, за ответы на вопросы в классе или за выполнение дополнительной письменной работы [12].

Отметим, что китайские исследователи вносят значительный вклад в развитие международной системы оценивания качества образования, уделяя особое внимание мотивации к учению. Сегодня ведущими в этой деятельности выступают стимулирование учебной мотивации при помощи режимов обучения на основе сотрудничества, учебный режим по отдельному мотивационному плану и учебный режим эмоциональной регуляции [13].

Чтобы более полно и объективно понять мотивацию в системе образования Китая, необходимо учитывать сложность и многоаспектность общественно-социальной среды этой страны [14]. Учащиеся китайских образовательных организаций часто сталкиваются с тестами, проверками знаний и иными видами систематического контроля. Это их дисциплинирует и помогает им учиться, отслеживая собственный уровень учебного развития и прогресса [15]. Результаты их учебных достижений постоянно сравнивают с результатами других, поэтому им постоянно необходимо стараться быть лучше сверстников и себя самого прежнего.

Литература

1. *Оганесян А.Л.* Ценностные основания китайской внешней политики // Вестник РУДН. 2017. № 4. С. 439–447.
2. *Баржанова М.В.* Лучшие мировые образовательные практики на основе передового опыта стран Юго-Восточной Азии: чудо или эффективные технологии // Наука и школа. 2017. № 3. С. 48–58.
3. Система образования в Китае // МПГУ. 2015. URL: http://stemasia.mpgu.org/wp-content/uploads/2015/06/China_Intro.pdf (дата обращения 01.07.2021).
4. *Чэнь Ч.* Высшая средняя школа Китая в условиях современных реформ образования автореферат дис.... кандидата педагогических наук / Ч. Чэнь. Забайк. гос. гуманитар.-пед. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. Чита, 2011.
5. *Кузнецов В.В.* Реформирование системы вступительных экзаменов в вузы кнр: традиции и инновации // Электронный вестник. 2018. № 71. С. 307–328.
6. *Линь Чундэ.* Большой психологический словарь. Шанхай: Издательство Шанхайской педагогики, 2004. С. 223.
7. Китайская образовательная и исследовательская сеть. URL: <https://www.edu.cn> (дата обращения 26.06.2021).
8. ЕГЭ по-китайски или как китайцы поступают в университет // InterstateEducation. URL: <https://interstate-education.com/2016/10/31/ege-po-kitajski-ili-kak-kitajcy-postupayut-v-universitet> (дата обращения 12.06.2021).





9. *Пипенко М.* 10 вещей о китайской школе, которые я узнала, поработав учителем в Китае // AdMe.ru. URL: <https://www.adme.ru/svoboda-kultura/10-veschej-o-kitajskoj-shkole-kotorye-ya-uznala-porabotav-uchitelem-v-kitae-1350115> (дата обращения 12.07.2021).

10. Введение в школу и системы образования в Китае // Информационный ресурс — обо всём в мире. URL: <https://ru.eszterozsvald.com/6340-introduction-to-school-and-education-systems-in-chin.html> (дата обращения 26.06.2020).

11. *Митькина С.А.* Категория гуманности в китайской культурно-философской традиции // Знание. Понимание. Умение. 2015. № 2. С.330–337.

12. JoAn Vaughan. Early Childhood Education in China // Precious Children. URL: http://www.pbs.org/kcts/preciouschildren/earlyed/read_vaughan.html (дата обращения 12.07.2021).

13. *Ставропольский Ю.В.* Развитие психологии образования в Китае: традиции и современный взгляд // Современная педагогика. 2015. № 10. С. 47–50.

14. *Гао Лин.* Мотивация учения как психолого-педагогическая проблема в России и Китае // Успехи современной науки. 2017. Том 1. № 2. С. 44–49

15. *Ruth Wickham.* Some thoughts about China for Primary School children // China Educational Tours. 2020. URL: <https://www.chinaeducationaltours.com/guide/article-primary-schools-in-china.htm> (дата обращения 20.06.2021).