



МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ И СКРЫТАЯ МЕТАФИЗИЧЕСКАЯ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ

О.В. ИВАНОВА

Мария Монтессори была убеждена, что на пути монтессори-наставницы неизбежно случается «посвящение». Без «посвящения» деятельность может остаться механистической, приводить к разочарованиям, не давая возможности выйти на другой уровень в работе с детьми. Если попытаться выделить главные смыслы «посвящения», то это обретение педагогом подлинного интереса к индивидуальности и неповторимости каждого ребёнка, готовность помогать детям в процессе строительства ими своей личности, и, конечно, овладение методом наблюдения.

Важно обрести внутреннюю уверенность в себе

Наряду с концепцией специально подготовленной среды, а также с идеей соотношения свободы и дисциплины в классе, метод наблюдения относится к самым глубоким базовым составляющим монтессори-педагогике. Умению наблюдать мы учимся не один год, отделяя суть происходящего в настоящем моменте от бесконечных попыток нашего ума оценить, сравнить, обесценить.

Мы уже касались вопросов глубокой связи между внутренней подготовкой учителя и тем, что мы видим и констатируем, наблюдая за детьми. Действительно, мы воспринимаем мир не таким, какой он есть, а видим его сквозь пелену представлений. Наши личностные характеристики, безусловно, влияют на эти представления, поэтому так важно постоянно улучшать свою природу, освобождаться от иллюзий и ложных взглядов. Сама М. Монтессори подчёркивает, «я убеждена, что в наших учителях мы скорее должны развивать дух, а не механистическое мастерство учёного, т.е. направление подготовки должно идти в сторону духа, чем в сторону механизма» («Дом Ребёнка: метод научной педагогики»).

В ходе размышлений и практической работы в классе родилось понимание ещё одной важной закономерности в работе с детьми. Осознание этой закономерности может помочь педагогам (начинающим и не только) обрести уверенность и внутреннюю духовную силу в деле служения детям. Именно об этой закономерности говорила Филлис Уоллбэнк на встрече с российскими педагогами в Москве 17 мая 2008 года. Нам посчастливилось встретиться с той самой Филлис, подругой Монтессори и директором школы Монтессори в Гейтхаузе, о которой писал Э.М. Стэндинг в своей знаменитой книге о жизни и творчестве М. Монтессори. Именно Филлис Уоллбэнк организовала IX Международный Конгресс 1951 года в Англии. По мнению Стендинга, этот «Конгресс был самым знаменательным событием за всё время долгой и плодотворной работы М. Монтессори в Англии».

В конце своей лекции Филлис поделилась изречением, которое, по её словам, часто произносила М. Монтессори, и которое сама Филлис считала самым глубоким и мудрым из всего наследия М. Монтессори: «Осветите хорошее, и это хорошее будет расти».

На мой взгляд, в этом послании содержится ключ к пониманию того, как использовать практически и духовно метод наблюдения в работе с детьми.

Наблюдая активно!

Наблюдая ребёнка, мы фактически направляем своё внимание на ту или иную сторону его личности или его деятельности. Ещё с древних времён в Китае известна поговорка: куда направлено внимание, туда течёт энергия. Таким образом, наблюдатель, даже просто фиксируя своё внимание, определяет направленность развития наблюдаемого.

51

Исследования
и эксперименты
[53 – 74]





Интересные данные были получены учёными, занимающимися вопросами квантовой физики. Исследователи столкнулись с экспериментальным подтверждением того, что процесс наблюдения влияет на наблюдаемое явление.

С этих пор науке пришлось отбросить представления четырёхсотлетней давности и принять революционную идею: мы участвуем в создании реальности. Хотя характер и степень нашего влияния до сих пор горячо обсуждаются, стало ясно: «Важнейшая идея квантовой теории — наблюдатель необходим не только для того, чтобы наблюдать свойства субатомного феномена, но и для того, чтобы заставить эти свойства проявиться» (Фриттьоф Капра).

До того, как проводится наблюдение или измерение, объект микромира существует в виде вероятностной волны (строже — в качестве волновой функции). Она не занимает никакого определённого положения и не имеет скорости. Волновая функция представляет собой лишь вероятность того, что при наблюдении или измерении объект возникнет здесь или там. Он имеет потенциальные координаты и скорость — но мы не будем знать их до тех пор, пока не начнём процесс наблюдения. «В связи с этим, — пишет физик-теоретик Брайан Грин в книге «Ткань космоса», — когда мы определяем положение электрона, мы не измеряем объективное, ранее существовавшее свойство реальности. Скорее, акт измерения плотно вплетён в создание самой измеряемой реальности».

До сих пор в научной среде ведутся горячие споры о том, является ли именно человеческое сознание наблюдателя причиной «схлопывания» и перехода волновой функции в состояние частицы? Однако наука точно утверждает — наблюдение активно!

Писательница и журналистка Линн Мактаггарт так выражает эту мысль, избегая научных терминов: «Реальность — это не застывшее желе. Это не сам мир, а его потенциальность. А мы своей причастностью к нему, актом наблюдения и осмысления, заставляем это желе застыть. Так что наша жизнь — неотъемлемая часть процесса создания реальности. Его определяет наше внимание».

Как тут не вспомнить слова М. Монтессори о том, что учитель всегда ищет ребёнка, которого пока ещё нет. Да, его ещё нет, этого нормализованного и счастливого ребёнка, но я своим наблюдением и вниманием могу помочь ему быстрее проявиться.

Взгляд с оптимистической гипотезой

Вопрос теперь в том, на что мы обращаем внимание, на чём сосредоточены в ребёнке? Что мы отслеживаем, как мы анализируем работу детей, что записываем в свой дневник наблюдений? Сам процесс «думанья» о каждом ребёнке для нас более важен, чем продукт (записи, тетради и т.д.), поскольку в этот момент мы направлением своего внимания поддерживаем качества и ценности, которые уже есть и обязательно возникнут в детях (любовь к работе, сотрудничество, творчество, чувство порядка и осознанность позиции). Этим, может быть, и отличаются начинающий монтессори-учитель и мастер, у обоих нет раз и навсегда готовых рецептов, с каждым ребёнком всё начинается с самого начала, но первый сомневается, растрчивает внимание на ошибки, нервно реагирует на отклонения от нормы, а второй спокоен и всегда знает, что всё придёт и обязательно будет.

Если мы ежедневно видим развитие положительной самореализации ребёнка, то мы, безусловно, таким вниманием духовно помогаем ребёнку. Этим открытием мы должны поделиться и с родителями, ведь если они каждый день будут обращать внимание на то, как их дети становятся всё более независимыми и самостоятельными, они действительно станут такими.