



УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

**Вифлеемский А.Б.,
Кушнир А.М.**

Проблемы правовой
регламентации
производственного
(трудового) воспитания
19 – 26

Андреев В.И.

Педагогическая интернатура
«Снова в школу!»:
путь к авторитету учителей
и родителей
27 – 37

Михайлова В.В.

О свободе воли ребёнка
в школе, образовательной
программе и «Подготовленных
Тропах Культуры»
38 – 40

М.П. Дюмина

Художественно-эстетическое
воспитание учащихся
средствами музыкального,
изобразительного искусства,
художественной литературы
41 – 46



ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО (ТРУДОВОГО) ВОСПИТАНИЯ

А.Б. ВИФЛЕЕМСКИЙ, А.М. КУШНИР

В Государственной Думе Российской Федерации находятся на рассмотрении два законопроекта, посвящённые регламентации трудового воспитания учащихся.

1. Проект Федерального закона № 837675-6 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» внесён Государственным Собранием — Эл Курултай Республики Алтай. Этот проект разработан в целях совершенствования законодательства Российской Федерации в сфере образования и закрепляет понятие труда как важнейшего средства воспитания следующим образом:

Трудовое воспитание — часть общего процесса воспитания, направленная на формирование у обучающихся готовности и способности к труду, трудолюбию, ответственного отношения к целям, процессу и результатам труда».

В пояснительной записке к законопроекту констатируется, что в соответствии с частью 4 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается. Широкое толкование этой нормы закона и отсутствие понятия трудового воспитания в законе полностью нивелировало трудовое воспитание в образовательных организациях.

Законопроектом предложено также дополнить Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статьёй 87.1. «**Особенности получения трудового воспитания**», устанавливающей, что:

«1. Трудовое воспитание осуществляется на всех ступенях освоения общеобразовательных программ в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов и (или) иных



дополнительных образовательных программ.

2. Включение учащихся в труд необходимо осуществлять с учётом возрастных особенностей детей, их состояния здоровья, интересов и способностей».

По мнению авторов законопроекта, его принятие проекта создаст правовые условия, обеспечивающие внедрение трудового воспитания в образовательный процесс, но при этом не потребует дополнительных финансовых расходов из средств федерального бюджета.

2. Законопроект № 136717-7 разработан в целях совершенствования законодательства Российской Федерации в сфере образования и внесён членами Совета Федерации В.М. Крессом, А.А. Волковым.

В нём предлагается следующее определение понятия «трудовое воспитание»:

трудовое воспитание — процесс организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, который направлен на приобретение обучающимися навыков и формирование компетенции, добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.

При этом вместо установления «особенностей получения трудового воспитания», в данном проекте предлагается принятие специальной статьи Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», раскрывающей содержание понятия «Трудовое воспитание»:

«1. Трудовое воспитание осуществляется на всех уровнях общего образования в рамках освоения основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и (или) дополнительных общеобразовательных программ.

2. Включение обучающихся в освоение работ в рамках трудового воспитания (за исключением работ, входящих в должностные обязанности работников образовательной организации) осуществляется в соответствии с требованиями государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья, интересов и способностей обучающихся».

Обоснование принятия данного законопроекта сводится к необходимости общественно-полезного труда в школах: «Общественно полезный труд является основой всей системы трудового воспитания обучающихся. В процессе систематического общественно полезного труда у ребёнка формируются такие личностные качества, как терпение, старание, внимательность, справедливость, добросовестность, организованность, ответственность, уважение к труду и достижениям, творческая активность и самостоятельность. Однако в действующей редакции Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» отсутствует понятие «трудовое воспитание». Законопроект устраняет этот пробел. Также частью 4 статьи 34 Федерального закона № 273-ФЗ установлено, что привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается. Широкое толкование указанной нормы закона нивелировало трудовое воспитание в образовательных организациях». Указано также, что реализация указанного законопроекта не потребует выделения дополнительных средств из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Представляется, что ни один из законопроектов не решит проблему трудового воспитания в школах, а принятие любого из них лишь усилит внутренние противоречия образовательного законодательства, а также вступит в противоречие с трудовым законодательством Российской Федерации. При этом указание на отсутствие необходимости выделения дополнительных средств на реализацию данных законопроектов является самостоятельным свидетельством их бессмысленности и не направленности на решение конкретных проблем трудового воспитания.



1. Само по себе отсутствие в законодательстве понятия «трудовое воспитание» не мешает в рамках реализации основных общеобразовательных программ дать такое определение и осуществлять трудовое воспитание при их реализации. Точно также в отсутствие законодательного определения понятия «патриотическое воспитание» общеобразовательные организации успешно занимаются им. При этом стоит отметить, что Указом Президента РФ от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» в составе Администрации Президента Российской Федерации образовано специальное Управление Президента Российской Федерации по общественным проектам (которое, при желании могло бы заняться не только патриотическим воспитанием, но и трудовым, став организационной основой данного направления деятельности).

Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 утверждена Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», общий объём финансирования которой в 2016–2020 годах составит 1 666 556,8 тыс. рублей, в том числе за счёт средств федерального бюджета 1 574 056,8 тыс. рублей, а также 92 500 тыс. рублей за счёт внебюджетных источников.

Обеспечение трудового воспитания не формального, а реального в образовательных организациях требует принятия соответствующей Государственной программы с выделением финансирования (в том числе на деятельность трудовых лагерей, агрошкол, обеспечение материальной базой школ-хозяйств, активно занимающихся производственным воспитанием).

Обращает на себя внимание определение патриотического воспитания, утверждённое Постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493: **патриотическое воспитание** представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Учитывая данное определение, а также общее определение понятия воспитание, данного в статье 2 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (**воспитание** — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства), полагаем, что понятие «трудовое воспитание» необходимо уточнить.

Отметим также, что ФГОС среднего общего образования в п. 18.2.3. предусматривает, что «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования (далее — Программа) должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за её настоящее и будущее, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению». Следовательно, указанные в законопроектах цели трудового воспитания могут быть решены посредством уточнения положений федеральных государственных образовательных стандартов, устанавливающих требования к программе воспитания и социализации личности.





2. Трудовое воспитание не может и не должно сводиться к общественно-полезному труду. Более того, предлагаемые в законопроекте формулировки не раскрывают понятие «общественно-полезный труд» и фактически делают невозможным привлечение учащихся к труду, то есть могут повлечь результат, прямо противоположный заявленному. Пояснительная записка к законопроекту не раскрывает, к каким именно работам могут привлекаться учащиеся в рамках трудового воспитания, а формулировка «за исключением работ, входящих в должностные обязанности работников образовательной организации» может повлечь злоупотребление правом вследствие исключения из должностных обязанностей работников образовательных организаций тех или иных видов работ.

Например, уборка помещений образовательных организаций является обязанностью работников образовательной организации, занимающих должность «уборщик». Исключение из должностных обязанностей уборщиков обязанностей по уборке школьных классов даст возможность возложить такие обязанности на обучающихся, что может быть опротестовано их родителями (законными представителями), как противоречащее основным принципам правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений, определённых статьёй 2 Трудового кодекса РФ, а также Декларации Международной организации труда «Об основополагающих принципах и правах в сфере труда», в силу которой российская Федерация имеет обязательство, вытекающее из самого факта их членства в Организации, соблюдать, содействовать применению и претворять в жизнь добросовестно в соответствии с Уставом принципы, касающиеся основополагающих прав, которые являются предметом этих Конвенций, а именно: **упразднение всех форм принудительного или обязательного труда; действенное запрещение детского труда.**

3. При регламентации вопросов трудового воспитания **необходимо исходить из общепризнанных принципов и норм международного права и положений статьи 37 Конституции Российской Федерации**, в силу которых:

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

2. Принудительный труд запрещён.

3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

Следовательно, привлечение к труду в рамках трудового воспитания должно осуществляться исключительно на принципах добровольности труда обучающихся, права выбора вида труда, а также возмездности труда.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации политика России как правового и социального государства — исходя из ответственности перед нынешним и будущими поколениями, стремления обеспечить благополучие и процветание страны — направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека (преамбула; статья 1, часть 1; статья 7, часть 1).

Гуманистические начала социального государства, призванного, прежде всего, защищать права и свободы человека и гражданина на основе принципов равенства и справедливости (статья 2; статья 7, часть 1; статья 18; статья 19, части 1 и 2, Конституции Российской Федерации), обязывают федерального законодателя осуществлять правовое регулирование таким образом, чтобы создавать всем без исключения гражданам (включая несовершеннолетних обучающихся) благоприятные условия для реализации своих прав в сфере труда, к числу которых международно-правовые акты, являющиеся составной частью правовой системы Российской Федерации (статья 15, часть 4, Конституции Российской Федерации), относят право каждого работающего



на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование.

Совершенно очевидно, что неукоснительное соблюдение существующих норм законодательства применительно к труду несовершеннолетних возможно только в условиях реально действующего и рентабельного производства, отличающегося образцовой организацией труда и передовой технологией, имеющего достаточный уровень безопасности. Педагогическое обустройство производства требует дополнительных затрат, которые может себе позволить только передовое, прибыльное предприятие, или предприятие, созданное специально для целей воспитания, вписанное в инфраструктуру школы и имеющее от государства преференции в той или иной форме.

Таким образом, на повестку дня вместо неопределённого «просто труда» выходит «производственный труд в целях воспитания», осуществляемый учащимися на добровольной и возмездной основе, определение которого необходимо дать законодательно. Соответственно, речь должна идти не о трудовом, а о производственном воспитании учащихся, которое также должно получить адекватное законодательное определение.

Действующее законодательство, ограничивая возможности привлечения детей к производственному труду в целях воспитания рамками образовательной программы, привязывает, тем самым, воспитательное производство непосредственно к школе, поскольку предприятия из реального сектора экономики, как правило, не имеют права вести образовательную деятельность.

Если изучить отечественный опыт трудового воспитания школьников с позиции — а есть ли в нём примеры производственного воспитания, то окажется, что под данное понятие попадают все случаи, когда использовались современные технологии, передовое технически оборудование, имела место образцовая организация труда. То есть, лучшие практики трудового воспитания и были примерами именно производственного воспитания, а не трудового. Они, эти лучшие практики, и должны лечь в основу законодательного регулирования этой проблемной области актуальной образовательной политики. Использование термина «производственное воспитание» заведомо исключает из педагогического обихода худшие виды труда, не позволяет эксплуатировать детей на непривлекательных для них видах работ, повышает ответственность воспитательно-производственных практик.

4. Важнейшими проблемами производственного воспитания, реализуемого посредством включения детей в производственный труд, является обеспечение материальной базы производственного труда (производственного воспитания), а также несовершенство нормативно-правовой базы деятельности государственных и муниципальных образовательных организаций.

В целях решения проблем материальной базы производственного труда необходимо принятие Государственной программы «Производственное воспитание школьников на 2019–2023 годы», в которую нужно включить в том числе средства на развитие материальной базы школ-хозяйств, а также механизмы гарантии муниципального или государственного заказа на всю школьную продукцию. При этом следует принять во внимание принципиальную возможность реализации этой программы на инвестиционной основе, когда школьный производственный технопарк — «воспитывающее производство», вырастает постепенно, опираясь на результаты предыдущего периода. Например, в качестве «материальной основы воспитания», сельская школа получает современный автоматизированный инкубатор, запускает его и обеспечивает распространение в ближайшем хозяйственном окружении домашней птицы улучшенной породы. Если годовая выручка школы от продажи элитных цыплят достигает норматива, то школе предоставляется следующий производственный участок на условиях беспроцентной ссуды.





Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности государственных и муниципальных образовательных организаций необходимо производить посредством внесения изменений в образовательное законодательство, а также в иные законодательные акты, определяя правовые основы ведения производственной деятельности в школе.

При этом следует использовать положительный опыт развития производственного сельскохозяйственного труда в Республике Саха (Якутия).

Закон Республики Саха (Якутия) от 15.12.2014 1401-З № 359-V «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» содержит Статью 11. Общеобразовательные организации, реализующие образовательные программы агротехнологической направленности, которым:

1. Дается определение понятия Агрошколы. К общеобразовательным организациям, реализующим образовательные программы агротехнологической направленности (далее — агрошколы), относятся общеобразовательные организации, расположенные в сельской местности и обеспечивающие подготовку обучающихся по предметам агротехнологической направленности.

2. Определяются правовые основы деятельности агрошколы с учётом специфики целей деятельности: Деятельность агрошкол регулируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», настоящим Законом и Законом Республики Саха (Якутия) от 11 апреля 2000 года 3 № 169-II «О государственной поддержке сельских образовательных организаций».

3. Устанавливаются особенности правового положения агрошкол: Агрошкола в соответствии с законодательством может иметь на праве оперативного управления сельскохозяйственную технику, тепличные хозяйства, поголовье сельскохозяйственных животных и иное имущество для обеспечения образовательной деятельности, предусмотренной уставом агрошколы

4. Определяются особенности финансового обеспечения деятельности агрошкол за счёт средств бюджета: При расчёте объёма финансирования агрошкол учитываются особенности классов агротехнологической направленности. Средства на финансирование агрошкол предоставляются из государственного бюджета Республики Саха (Якутия) в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в государственном бюджете Республики Саха (Якутия) на текущий финансовый год.

5. Устанавливаются меры дополнительной бюджетной поддержки агрошкол: Исполнительный орган государственной власти Республики Саха (Якутия), осуществляющий управление в сфере общего образования, ежегодно утверждает по итогам конкурсного отбора перечень агрошкол для дополнительной финансовой поддержки в очередном финансовом году.

Таким образом, **в Республике Саха (Якутия) обеспечена всемерная поддержка и надлежащее правовое обеспечение производственного воспитания в школах с учётом региональных особенностей, реализуемого посредством сельскохозяйственного производственного труда. Указанный опыт необходимо использовать в целях регламентации производственного воспитания на федеральном уровне.**

Вместе с тем, федеральное законодательство содержит существенные угрозы для ведения производственного воспитания посредством привлечения учащихся к производственному труду в образовательных организациях (за пределами Республики Саха (Якутия)).

Это прежде всего статья 306.4 БК РФ. Нецелевое использование бюджетных средств, согласно которой нецелевым использованием бюджетных средств признаются направление средств бюджета бюджетной системы Российской Федерации и оплата денежных обязательств в целях, не соответствующих полностью или частично целям, определённым законом (решением) о бюджете, сводной бюджетной росписью, бюджетной



рописью, бюджетной сметой, договором (соглашением) либо иным документом, являющимся правовым основанием предоставления указанных средств, а также статья 15.14. КоАП РФ. «Нецелевое использование бюджетных средств», в силу которой нецелевое использование бюджетных средств, выразившееся в направлении средств бюджета бюджетной системы Российской Федерации и оплате денежных обязательств в целях, не соответствующих полностью или частично целям, определённым законом (решением) о бюджете, сводной бюджетной росписью, бюджетной росписью, бюджетной сметой, договором (соглашением) либо иным документом, являющимся правовым основанием предоставления указанных средств, или в направлении средств, полученных из бюджета бюджетной системы Российской Федерации, на цели, не соответствующие целям, определённым договором (соглашением) либо иным документом, являющимся правовым основанием предоставления указанных средств, если такое действие не содержит уголовно наказуемого деяния, -влечёт наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от двадцати тысяч до пятидесяти тысяч рублей или дисквалификацию на срок от одного года до трёх лет; на юридических лиц — от 5 до 25 процентов суммы средств, полученных из бюджета бюджетной системы Российской Федерации, использованных не по целевому назначению.

Используя данные нормоположения, многочисленные контролирующие органы в отсутствие правовой регламентации производственной деятельности на федеральном уровне могут признавать нецелевым использованием средств субсидий на реализацию основных образовательных программ в случае их частичного использования на организацию трудового воспитания школьников.

Кроме того, значительные риски для общеобразовательных организаций, осуществляющих производственную деятельность содержит правоприменение статьи 296. ГК РФ «Право оперативного управления», в силу которой учреждения за которыми имущество закреплено на праве оперативного управления, владеют, пользуются этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества и, если иное не установлено законом, распоряжаются этим имуществом с согласия собственника этого имущества. Собственник имущества вправе изъять излишнее, неиспользуемое или используемое не по назначению имущество, закреплённое им за учреждением либо приобретённое учреждением за счёт средств, выделенных ему собственником на приобретение этого имущества.

Использование имущества (например, трактора) для ведения производственной деятельности на пришкольном земельном участке за пределами реализации основной образовательной программы (в том числе для производства сельскохозяйственной продукции для нужд школьной столовой и удешевления школьного питания) может стать основанием для изъятия данного имущества у общеобразовательной организации.

Предложения по регламентации производственного воспитания.

Проведённый анализ позволяет сформулировать концептуально решение проблемы регламентации производственного воспитания на федеральном уровне.

Статьёй 86 Федерального закона об образовании установлены особенности обучения по дополнительным общеразвивающим образовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях. В рамках обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества, создаются соответствующие общеобразовательные





организации со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус», «кадетская школа», «кадетский (морской кадетский) корпус», «казачий кадетский корпус».

Организация производственного труда с производственным воспитанием учащихся возможна в рамках реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ и программ профессионального обучения, имеющих целью производственное воспитание и подготовку к трудовой деятельности посредством участия в производственном труде.

Общеобразовательные организации, использующие производственный труд для производственного воспитания учащихся должны получить специальное наименование «школа-хозяйство» аналогично тому, как имеет своё особое наименование «суворовское военное училище». В сущности, эти военизированные учебные заведения осуществляют полноценное производственное воспитание учащихся, если понимать военную службу как особую форму производства услуги по защите страны от внешних угроз. В школах-хозяйствах фактически реализуются программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами и программами профессионального обучения, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к трудовой деятельности. Частным случаем «школы-хозяйства» является агрошкола, осуществляющая подготовку для работы в сельскохозяйственном производстве.

В этой связи полагаем необходимым внести дополнения в Федеральный закон об образовании и определить особенности обучения по дополнительным общеразвивающим образовательным программам и программам профессионального обучения, имеющим целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к трудовой деятельности в общеобразовательных организациях со специальным наименованием «школа-хозяйство», дополнив статью **«Производственное воспитание»**.

В указанной статье необходимо:

1. Дать определение понятий «производственное воспитание», «производственный труд», «школа-хозяйство» (агрошкола и т.д.).
2. Определить правовые основы деятельности школы-хозяйства с учётом специфики целей деятельности (привлечения учащихся к производственному труду), а также принципы производственного труда учащихся.
3. Установить особенности правового положения школ-хозяйств, включая особые имущественные права на наличие на праве оперативного управления материально-технической базы для организации производственного труда учащихся (оборудования, недвижимости, транспортных средств и др.).
4. Определить особенности финансового обеспечения деятельности школ-хозяйств за счёт средств бюджета — учёт особенностей реализации интегрированных образовательных программ с включением производственного труда при определении объёмов финансирования.
5. Установить меры дополнительной бюджетной поддержки школ-хозяйств, включая принятие государственных программ (федеральной и региональных), обеспечивающих на конкурсной основе развитие производственной деятельности в образовательных организациях.