

# ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

**Беляева Мария Васильевна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры географии, регионоведения и туризма ИЕСЭН ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», учитель географии МБОУ НГПЛ им. А.С. Пушкина, член актива РОО «Ассоциация учителей географии и преподавателей Новосибирской области», г. Новосибирск, e-mail: mariadespar@gmail.com  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6135-5516>

В СТАТЬЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, РАЗРАБОТАННЫЕ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ДВУМ УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ — СРЕДНЕМУ (ПОЛНОМУ) ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ОСНОВНОМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ. ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ КАЖДОГО КРИТЕРИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БЫЛИ ОПИСАНЫ С УЧЁТОМ ТРЁХ СОСТАВЛЯЮЩИХ: ЭТНИЧЕСКОЙ (НАЦИОНАЛЬНОЙ), ОБЩЕРОССИЙСКОЙ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ. СТОИТ ОТМЕТИТЬ, ЧТО ТЕСТЫ ДЛЯ ДВУХ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО КРИТЕРИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ РАЗРАБОТАНЫ НА ОСНОВЕ СОДЕРЖАНИЯ КУРСОВ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ВСЕ ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПУБЛИКУЮТСЯ ВПЕРВЫЕ И МОГУТ БЫТЬ ИНТЕРЕСНЫ КАК УЧЁНЫМ-МЕТОДИСТАМ, ТАК И ПРАКТИКУЮЩИМ УЧИТЕЛЯМ ГЕОГРАФИИ, КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЯМ, ЗАМЕСТИТЕЛЯМ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ.

• гражданская идентичность • познавательный критерий • рефлексивный критерий  
• мотивационно-ценностный критерий • поведенческий критерий сформированности гражданской идентичности • опросник «Идентичность. Понимание себя» • опросник «Мои ценности» • опросник «Моя жизненная позиция»

В нормативных документах, регламентирующих образовательную деятельность в школе, в последнее время всё настойчивее ставится одна из ключевых задач воспитания — формирование гражданской идентичности подрастающего поколения. Гражданская идентичность является одной из самых значимых характеристик личностного развития ученика. В.В. Николина, автор рабочей программы по географии, считает, что учитель должен формировать в своих учениках «российскую гражданскую идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание

языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия». Кроме того, следует способствовать «усвоению традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитанию чувства долга перед Родиной» [15, с. 8].

Отметим, что теоретические концепции формирования гражданской идентичности и национального самосознания рассматривались такими исследователями, как С.Н. Голиковой, С.Н. Кириченко, И.В. Кожановым, Ю.А. Кожевниковой, С.В. Кортуновым, О.В. Ладыгиной, Н.А. Петровой, Л.А. Семёновой, М.М. Шахбановой, Л.П. Чагай [8–14, 16, 18, 20–21]. Однако проблема разработки диагностических материалов,

направленных на выявление уровня сформированности гражданской идентичности личности, с учётом содержания школьного предмета «География», пока ещё специально не исследовалась. А между тем необходимо помнить, что география как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование гражданской идентичности.

В процессе исследования мы выделили высокий, средний и низкий уровни сформированности гражданской идентичности и разработали систему критериев, показателей, а также диагностический инструментарий, учитывающий содержание школьного географического образования и позволяющий проводить количественные измерения. Уровень сформированности гражданской идентичности определялся нами по совокупно-

сти показателей сформированности у учащихся познавательного, рефлексивного, мотивационно-ценностного, поведенческого критериев, соответствующих когнитивному, эмоционально-оценочному, ценностно-ориентировочному и деятельностному компоненту гражданской идентичности личности [10, с. 63–63].

Сформированность познавательного критерия (ПЗК) гражданской идентичности мы определяли при помощи разработанных нами тестов по географии, рассчитанных как на тех, кто получает среднее (полное) общее образование, так и на тех, кто находится на этапе получения основного общего образования. Данные тесты позволяют выявить уровень географических знаний учащихся, касающихся вопросов этнической,

Таблица 1

## Тест для определения сформированности познавательного критерия гражданской идентичности (уровень среднего (полного) общего образования)

| Вопросы                                                                                                                                                 | Балл        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Иерархический уровень гражданской идентичности</b><br><i>Этническая (национальная) составляющая</i>                                                  |             |
| 1. Решили ли Вы для себя вопрос о своей национальной принадлежности?<br>А) да<br>Б) затрудняюсь ответить<br>В) нет                                      | 2<br>1<br>0 |
| 2. К какому экономическому району относится Новосибирская область?<br>А) Уральскому<br>Б) Западно-Сибирскому<br>В) Восточно-Сибирскому                  | 0<br>1<br>0 |
| 3. Когда и благодаря кому Сибирь была присоединена к Руси?<br>А) Ермак Тимофеевич (1581 г.)<br>Б) Иван Москвитин (1639 г.)<br>В) Семён Дежнев (1648 г.) | 1<br>0<br>0 |
| 4. Какой народ численно преобладает в Новосибирской области?<br>А) украинцы<br>Б) русские<br>В) татары                                                  | 0<br>1<br>0 |
| 5. Общенациональным праздником является:<br>А) Рождество Христово<br>Б) Курбан-байрам<br>В) Манкун                                                      | 1<br>0<br>0 |
| 6. Какое животное украшает герб Новосибирска?<br>А) лось<br>Б) куница<br>В) соболь                                                                      | 0<br>0<br>1 |
| 7. Какие цвета у флага Новосибирска?<br>А) белый, синий, зелёный<br>Б) оранжевый, синий, белый<br>В) красный, синий, белый                              | 1<br>0<br>0 |

| Вопросы                                                                                  | Балл |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 8. Александр Покрышкин является:                                                         |      |
| А) выдающимся учёным                                                                     | 0    |
| Б) выдающимся лётчиком                                                                   | 1    |
| В) выдающимся спортсменом                                                                | 0    |
| <i>Общероссийская составляющая</i>                                                       |      |
| 9. Как Вы считаете, принадлежите ли Вы к российскому народу?                             |      |
| А) да                                                                                    | 2    |
| Б) затрудняюсь ответить                                                                  | 1    |
| В) нет                                                                                   | 0    |
| 10. Каковы особенности границ России:                                                    |      |
| А) сухопутная граница в два раза больше морской                                          | 0    |
| Б) морская граница примерно в два раза больше сухопутной                                 | 1    |
| В) сухопутная и морская границы примерно равны                                           | 0    |
| 11. Особенностью географического положения России является:                              |      |
| 1) Россия омывается тремя океанами: Северным Ледовитым, Атлантическим и Тихим            | 1    |
| 2) Россия омывается тремя океанами: Северным Ледовитым, Атлантическим и Индийским        | 0    |
| 3) территория России лежит в двух климатических поясах                                   | 0    |
| 4) большая часть территории России расположена за полярным кругом                        | 0    |
| 12. Какая религия является наиболее распространённой в России:                           |      |
| А) даосизм                                                                               | 0    |
| Б) синтоизм                                                                              | 0    |
| В) буддизм                                                                               | 0    |
| Г) православие                                                                           | 1    |
| 13. Назовите наиболее крупный по численности народ России?                               |      |
| 1) эвенки                                                                                | 0    |
| 2) лезгины                                                                               | 0    |
| 3) татары                                                                                | 1    |
| 4) осетины                                                                               | 0    |
| 14. Назовите место, какое Россия занимает среди других стран мира по площади территории? |      |
| А) первое                                                                                | 1    |
| Б) второе                                                                                | 0    |
| В) третье                                                                                | 0    |
| 15. Городом федерального значения является                                               |      |
| А) Новосибирск                                                                           | 0    |
| Б) Севастополь                                                                           | 1    |
| В) Казань                                                                                | 0    |
| 16. На гербе Российской Федерации изображён                                              |      |
| А) орёл                                                                                  | 0    |
| Б) двуглавый орёл                                                                        | 1    |
| В) сокол                                                                                 | 0    |
| <i>Общечеловеческая составляющая</i>                                                     |      |
| 17. Назовите три самые крупные по площади страны мира:                                   |      |
| А) Канада, Австралия, Бразилия                                                           | 0    |
| Б) Россия, Китай, Канада,                                                                | 1    |
| В) Китай, Казахстан, Индия                                                               | 0    |
| Г) Канада, Соединённые Штаты Америки, Аргентина                                          | 0    |
| 18. К экономически развитым странам относятся:                                           |      |
| А) Россия, Казахстан, Польша, Великобритания                                             | 0    |
| Б) Никарагуа, Индия, Япония, Германия                                                    | 0    |
| В) США, Италия, Япония, Франция, Канада                                                  | 1    |
| 19. К развивающимся странам относятся:                                                   |      |
| А) Швеция, Дания, Германия, ЮАР                                                          | 0    |
| Б) Индия, Бразилия, Мексика, Индонезия                                                   | 1    |
| В) Филиппины, Франция, Великобритания, Иран                                              | 0    |

| Вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Балл                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 20. Выберите верные утверждения:<br>А) международное разделение труда установлено ООН<br>Б) степень вовлечённости в международное разделение труда зависит от уровня развития страны и обеспеченности природными ресурсами<br>В) успешное развитие страны невозможно без участия в международном разделении труда                                                                                                              | 0<br>1<br>1           |
| 21. Нынешний этап НТР отмечен высокими темпами развития:<br>А) нефтяной и газовой промышленности<br>Б) машиностроения и текстильной промышленности<br>В) науки и наукоемких производств                                                                                                                                                                                                                                        | 0<br>0<br>1           |
| 22. Что из перечисленного оказывает влияние на формирование отрасли специализации хозяйства:<br>А) особенности географического положения страны<br>Б) обеспеченность определёнными природными условиями и ресурсами<br>В) трудовые навыки населения<br>Г) тип воспроизводства населения<br>Д) форма правления                                                                                                                  | 1<br>1<br>1<br>0<br>0 |
| 23. Памятники природного наследия ЮНЕСКО в России:<br>А) леса Коми, Байкал, вулканы Камчатки, Алтай, западный Кавказ<br>Б) Казанский кремль, Троице-Сергиева Лавра, ансамбль «Соловецкие острова», Церковь Вознесения в Коломенском<br>В) Мавзолей Тадж-Махал, древний город Петра, мемориал Мира в Хиросиме (купол Генбаку), комплекс резерватов Центральной Амазонии, Дворцовый комплекс Чхандоккун, «Золотой храм» Дамбулла | 1<br>0<br>0           |
| 24. Верным утверждением является:<br>А) лесами покрыто 75% суши<br>Б) в России сосредоточено 20% мировых запасов древесины<br>В) 75% всей заготавливаемой в мире древесины сжигается в виде топлива                                                                                                                                                                                                                            | 0<br>1<br>0           |
| 25. Основной источник искусственного загрязнения воздуха:<br>А) автомобильный транспорт<br>Б) бытовые отходы<br>В) отходы сельскохозяйственного производства                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1<br>0<br>0           |
| Всего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 30                    |

Составлено автором по: [2, 4, 7, 15, 17, 19].

Шкала для интерпретации результатов теста:

30–23 балла (ов) — высокий уровень (показатель выполнения теста 100–75%).

22–16 балла (ов) — средний уровень (показатель выполнения теста 74–51%).

15–0 баллов — низкий уровень (показатель выполнения теста 50–0%).

Таблица 2

**Тест для определения сформированности познавательного критерия гражданской идентичности (уровень основного общего образования)**

| Вопросы                                                                                                                   | Балл        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Иерархический уровень гражданской идентичности</b><br><i>Этническая (национальная) составляющая</i>                    |             |
| 1. Решили ли Вы для себя вопрос о своей национальной принадлежности?<br>А) да<br>Б) затрудняюсь ответить<br>В) нет        | 2<br>1<br>0 |
| 2. К какому Федеральному округу относится Новосибирская область?<br>А) Уральскому<br>Б) Сибирскому<br>В) Дальневосточному | 0<br>1<br>0 |

| Вопросы                                                                                                                                                                                                  | Балл             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 3. Когда была присоединена к Российскому государству территория нынешней Новосибирской области?<br>А) 1301–1533 гг.<br>Б) 1534–1598 гг.<br>В) 1695–1800 гг.                                              | 0<br>0<br>1      |
| 4. Какой народ, кроме русских, численно преобладает в Новосибирской области?<br>А) украинцы<br>Б) немцы<br>В) татары                                                                                     | 0<br>1<br>0      |
| 5. Общенациональным праздником является:<br>А) День народного единства<br>Б) Пасха<br>В) Новруз                                                                                                          | 1<br>0<br>0      |
| 6. Какие цвета у флага Новосибирской области?<br>А) красный, белый, синий, зелёный,<br>Б) красный, синий, белый, чёрный<br>В) красный, оранжевый, синий, белый                                           | 1<br>0<br>0      |
| 7. Какое животное украшает герб Новосибирской области?<br>А) белка<br>Б) медведь<br>В) соболь                                                                                                            | 0<br>0<br>1      |
| 8. Александр Карелин является:<br>А) выдающимся учёным<br>Б) выдающимся кинорежиссёром<br>В) выдающимся спортсменом                                                                                      | 0<br>0<br>1      |
| <i>Общероссийская составляющая</i>                                                                                                                                                                       |                  |
| 9. Как Вы считаете, принадлежите ли Вы к российскому народу?<br>А) да<br>Б) затрудняюсь ответить<br>В) нет                                                                                               | 2<br>1<br>0      |
| 10. Назовите государства, с которыми Россия граничит на северо-западе:<br>А) Финляндия, Швеция, Норвегия<br>Б) Украина, Армения, Польша<br>В) Украина, Белоруссия, Молдова<br>Г) Швеция, Польша, Украина | 1<br>0<br>0<br>0 |
| 11. Сухопутную границу Россия имеет:<br>А) с Ираном<br>Б) с Таджикистаном<br>В) с Казахстаном<br>Г) с Молдовой                                                                                           | 0<br>0<br>1<br>0 |
| 12. Государственная Дума в России является органом:<br>А) судебной власти<br>Б) законодательной власти<br>В) исполнительной власти<br>Г) сочетает в себе все три ветви власти                            | 0<br>1<br>0<br>0 |
| 13. Какую религию исповедуют татары?<br>А) православие<br>Б) ислам<br>В) буддизм<br>Г) иудаизм                                                                                                           | 0<br>1<br>0<br>0 |
| 14. Сколько городов федерального значения в России<br>А) 1<br>Б) 2<br>В) 3                                                                                                                               | 0<br>0<br>1      |

| Вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Балл             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 15. Какие цвета у флага России?<br>А) белый, синий, зелёный<br>Б) бордовый, синий, белый<br>В) белый, синий, красный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0<br>0<br>1      |
| 16. Жорес Алфёров является:<br>А) выдающимся учёным<br>Б) выдающимся режиссёром<br>В) выдающимся спортсменом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1<br>0<br>0      |
| <i>Общечеловеческая составляющая</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |
| 17. Назовите три самые крупные по численности населения страны мира:<br>А) Индонезия, Россия, Бразилия<br>Б) Соединённые Штаты Америки, Индия, Китай<br>В) Пакистан, Нигерия, Индия<br>Г) Китай, Бразилия, Бангладеш                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0<br>1<br>0<br>0 |
| 18. К странам переходного типа относятся:<br>А) Россия, Казахстан, Украина, Беларусь<br>Б) Бразилия, Индия, Мексика, Аргентина<br>В) Италия, Япония, Франция, Австралия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1<br>0<br>0      |
| 19. Какие формы всемирных экономических отношений преобладают сегодня в мире:<br>А) экспорт капитала и туризм<br>Б) экспорт капитала, кредиты, займы между странами<br>В) экспорт капитала и торговля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0<br>0<br>1      |
| 20. Выберите верные ответы. Крупнейшими экспортёрами капитала в мире являются:<br>А) США, Египет, Германия, Бразилия, Индия<br>Б) США, КНР, Япония, Швейцария, Нидерланды<br>В) Испания, Италия, Турция, США, Марокко                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0<br>1<br>0      |
| 21. Выберите верные утверждения:<br>А) ко вторичному сектору экономики относят сельское хозяйство и лесное хозяйство, рыболовство, добывающую промышленность<br>Б) глобализация экономики означает резкое расширение обмена товарами, капиталом, технологиями, услугами и т.д.<br>В) преобладание доли сферы услуг в структуре ВВП страны даёт основание относить их к постиндустриальным<br>Г) глобализация — процесс роста взаимосвязей и взаимозависимостей, для которого характерна унификация всех видов человеческой деятельности | 0<br>1<br>1<br>1 |
| 22. К общечеловеческим ценностям относятся:<br>А) жизнь, здоровье, истина, прекрасное (красота), благо (добро), справедливость, творчество<br>Б) семья, патриотизм, традиционные российские религии, гражданственность<br>В) боготворение матери, природа, гражданственность, патриотизм, семья, долголетие                                                                                                                                                                                                                             | 1<br>0<br>0      |
| 23. Назовите самые посещаемые страны мира:<br>А) Египет, Турция, Алжир, Тунис<br>Б) Франция, Испания, США, Китай<br>В) Израиль, Лаос, Вьетнам, Мьянма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0<br>1<br>0      |
| 24. Главными причинами истощения минеральных ресурсов являются:<br>А) рост численности населения<br>Б) увеличение объёмов производства<br>В) недостаточное развитие нетрадиционной энергетики<br>Г) длительные сроки образования минеральных ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1<br>1<br>0<br>0 |

| Вопросы                                                                                                                                                                                                                                         | Балл |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 25. По данным ВОЗ, здоровье человека зависит от:<br>А) не менее 50% от того, какой образ жизни ведёт человек; 20% связаны с генетической предрасположенностью; 20% от состояния природной среды; 10% от уровня развития системы здравоохранения | 1    |
| Б) не менее 10% от того, какой образ жизни ведёт человек; 10% связаны с генетической предрасположенностью; 30% от состояния природной среды; 50% от уровня развития системы здравоохранения                                                     | 0    |
| В) не менее 20% от того, какой образ жизни ведёт человек; 20% связаны с генетической предрасположенностью; 30% от состояния природной среды; 30% от уровня развития системы здравоохранения                                                     | 0    |
| Всего                                                                                                                                                                                                                                           | 30   |

Составлено автором по: [1, 3, 5–7, 19].

Шкала для интерпретации результатов теста:

30–23 балла(ов) — высокий уровень (показатель выполнения теста 100–75%).

22–16 балла(ов) — средний уровень (показатель выполнения теста 74–51%).

15–0 баллов — низкий уровень (показатель выполнения теста 50–0%).

общероссийской и общечеловеческой гражданской идентичности (табл. 1, 2).

Сформированность рефлексивного критерия (РК) гражданской идентичности мы определяли при помощи разработанного нами опросника «Идентичность. Понимание себя». Его содержание общее для двух уровней образования: среднего (полного) общего и основного общего. Данный опросник позволяет выявить, насколько учащийся осознаёт собственную принадлежность к своему народу, к своей стране, к мировому сообществу (табл. 3).

Таблица 3

**Опросник «Идентичность. Понимание себя» на определение сформированности рефлексивного критерия гражданской идентичности**

| №                                                                                                      | Утверждение                                                                                | Согласен | Скорее согласен | В чём-то согласен, в чём то — нет | Скорее не согласен | Не согласен |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|-----------------------------------|--------------------|-------------|
| <b>Иерархический уровень гражданской идентичности</b><br><i>Этническая (национальная) составляющая</i> |                                                                                            |          |                 |                                   |                    |             |
| 1                                                                                                      | Я испытываю чувство гордости/положительные эмоции от принадлежности к своему народу        | 4        | 3               | 2                                 | 1                  | 0           |
| 2                                                                                                      | Я принимаю и разделяю сложившуюся у моего народа систему традиционных этнических ценностей | 4        | 3               | 2                                 | 1                  | 0           |
| 3                                                                                                      | Я испытываю уважение к своему народу, горжусь своим краем/областью/республикой             | 4        | 3               | 2                                 | 1                  | 0           |
| 4                                                                                                      | Я с уважением отношусь к родному языку, национальным праздникам и традициям                | 4        | 3               | 2                                 | 1                  | 0           |
| 5                                                                                                      | Я люблю природу родного края, для меня ценны памятники культуры и истории родного края     | 4        | 3               | 2                                 | 1                  | 0           |
| 6                                                                                                      | Я проявляю интерес к своему краю/области/республике                                        | 4        | 3               | 2                                 | 1                  | 0           |
| <i>Общероссийская составляющая</i>                                                                     |                                                                                            |          |                 |                                   |                    |             |
| 7                                                                                                      | Я горжусь тем, что я россиянин                                                             | 4        | 3               | 2                                 | 1                  | 0           |

| №                                    | Утверждение                                                                                                   | Согласен | Скорее согласен | В чём-то согласен,<br>в чём то — нет | Скорее не согласен | Не согласен |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|--------------------------------------|--------------------|-------------|
| 8                                    | Я принимаю и разделяю сложившуюся систему общероссийских ценностей                                            | 4        | 3               | 2                                    | 1                  | 0           |
| 9                                    | Я понимаю культурное значение государственных праздников и традиций, я положительно отношусь к ним            | 4        | 3               | 2                                    | 1                  | 0           |
| 10                                   | Я испытываю чувство гордости за свою страну, я испытываю уважение к гражданам России, к её истории и культуре | 4        | 3               | 2                                    | 1                  | 0           |
| 11                                   | Я проявляю интерес к событиям в своей стране                                                                  | 4        | 3               | 2                                    | 1                  | 0           |
| 12                                   | Я понимаю и принимаю ответственность за настоящее и будущее России                                            | 4        | 3               | 2                                    | 1                  | 0           |
| <i>Общечеловеческая составляющая</i> |                                                                                                               |          |                 |                                      |                    |             |
| 13                                   | Я испытываю положительные эмоции от принадлежности к мировому сообществу                                      | 4        | 3               | 2                                    | 1                  | 0           |
| 14                                   | Я принимаю и разделяю систему общечеловеческих ценностей                                                      | 4        | 3               | 2                                    | 1                  | 0           |
| 15                                   | Я с должным уважением и всегда доброжелательно отношусь к представителям других народов, стран и конфессий    | 4        | 3               | 2                                    | 1                  | 0           |
| 16                                   | Я активно проявляю интерес к событиям в мире, культурным традициям народов других стран                       | 4        | 3               | 2                                    | 1                  | 0           |
|                                      | Всего баллов                                                                                                  |          |                 |                                      |                    | 64          |

Составлено автором по [10].

Оценка ответов учащихся на вопросы опросника «Идентичность. Понимание себя»:

- ответ «согласен» оценивается в 4 балла;
- ответ «скорее согласен» оценивается 3 баллами;
- ответ «в чём-то согласен, в чём-то — нет» оценивается 2 баллами;
- ответ «скорее не согласен» оценивается 1 баллом;
- ответ «не согласен» оценивается 0 баллов.

Шкала для интерпретации результатов теста:

64–48 балла(ов) — высокий уровень (показатель выполнения теста 100–75%).

47–33 балла(ов) — средний уровень (показатель выполнения теста 74–51%).

32–0 баллов — низкий уровень (показатель выполнения теста 50–0%).

Сформированность мотивационно-ценностного критерия (МЦК) гражданской идентичности мы определяли при помощи разработанного нами опросника «Мои ценности». Его содержание общее для двух уровней образования: среднего (полного) общего и основного общего. Данный опросник позволяет выявить ценностную позицию учащегося, исходя из того, какой выбор он сделает, решая нравственные задачи (табл. 4). Данный опросник был разработан на основе анкеты «Мой выбор», предложенной И.В. Кожановым [10, с. 427–428].

Таблица 4

**Опросник «Мои ценности» на определение сформированности мотивационно-ценностного критерия гражданской идентичности (модифицированный)**

| №                                                                                                      | Утверждение                                                                                                                                                                                              | Да | Скорее да, чем нет | Затрудняюсь ответить | Скорее нет, чем да | Нет |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|----------------------|--------------------|-----|
| <b>Иерархический уровень гражданской идентичности</b><br><i>Этническая (национальная) составляющая</i> |                                                                                                                                                                                                          |    |                    |                      |                    |     |
| 1                                                                                                      | Ценю родителей, своих близких, считаю, что нужно оказывать им поддержку и заботу                                                                                                                         | 4  | 3                  | 2                    | 1                  | 0   |
| 2                                                                                                      | Для меня ценно благополучие моей семьи                                                                                                                                                                   | 4  | 3                  | 2                    | 1                  | 0   |
| 3                                                                                                      | Я уважительно отношусь к представителям старшего поколения, часто проявляю заботу                                                                                                                        | 4  | 3                  | 2                    | 1                  | 0   |
| 4                                                                                                      | Забочусь о своих друзьях и близких людях, доброжелателен ко всем, не приемлю грубость                                                                                                                    | 4  | 3                  | 2                    | 1                  | 0   |
| 5                                                                                                      | Честен в отношениях с другими людьми, не приемлю ложь                                                                                                                                                    | 4  | 3                  | 2                    | 1                  | 0   |
| 6                                                                                                      | Считаю, что хорошо, когда люди проявляют интерес к национальным песням, костюму, национальной кухне. Я бы с удовольствием надел национальный костюм на праздник, попробовал приготовить национальную еду | 4  | 3                  | 2                    | 1                  | 0   |
| <i>Общероссийская составляющая</i>                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |    |                    |                      |                    |     |
| 7                                                                                                      | Считаю, что ради поддержания порядка и безопасности в стране можно нарушить закон                                                                                                                        | 0  | 1                  | 2                    | 3                  | 4   |
| 8                                                                                                      | Любой человек обладает правом вести себя в соответствии со своими культурными традициями, имеет право поддерживать и передавать культурные традиции своим детям                                          | 4  | 3                  | 2                    | 1                  | 0   |
| 9                                                                                                      | Считаю, что нужно хорошо учиться, так как это условие получения хорошей работы                                                                                                                           | 4  | 3                  | 2                    | 1                  | 0   |
| 10                                                                                                     | Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах                                                                                                                                                          | 0  | 1                  | 2                    | 3                  | 4   |
| 11                                                                                                     | Человек имеет право говорить и читать на родном языке, изучать его                                                                                                                                       | 4  | 3                  | 2                    | 1                  | 0   |
| 12                                                                                                     | Межнациональные браки разрушают народ, необходимо строго сохранять чистоту нации                                                                                                                         | 0  | 1                  | 2                    | 3                  | 4   |
| <i>Общечеловеческая составляющая</i>                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |    |                    |                      |                    |     |
| 13                                                                                                     | Я считаю, что я имею право говорить всё что угодно, невзирая ни на какие обстоятельства и условия                                                                                                        | 0  | 1                  | 2                    | 3                  | 4   |
| 14                                                                                                     | Я считаю, что цель оправдывает средства и победителей не судят                                                                                                                                           | 0  | 1                  | 2                    | 3                  | 4   |
| 15                                                                                                     | Слишком либеральная миграционная политика может спровоцировать в стране с большим притоком мигрантов рост межнациональной и межконфессиональной напряжённости                                            | 4  | 3                  | 2                    | 1                  | 0   |
| 16                                                                                                     | Считаю, что в повседневном общении национальность и вероисповедание человека не имеет значения                                                                                                           | 4  | 3                  | 2                    | 1                  | 0   |

| №  | Утверждение                                                                                    | Да | Скорее да, чем нет | Затрудняюсь ответить | Скорее нет, чем да | Нет |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|----------------------|--------------------|-----|
| 17 | Сильные государства имеют право на гегемонию и могут решать свои проблемы за счёт других стран | 0  | 1                  | 2                    | 3                  | 4   |
|    | Всего баллов                                                                                   |    |                    |                      |                    | 68  |

Составлено автором по: [10].

Оценка ответов учащихся на вопросы опросника «Мои ценности»:

- ответ «да» оценивается в 4 балла;
- ответ «скорее да, чем нет» оценивается 3 баллами;
- ответ «затрудняюсь ответить» оценивается 2 баллами;
- ответ «скорее нет, чем да» оценивается 1 баллом;
- ответ «нет» оценивается 0 баллов.

Шкала для интерпретации результатов теста:

68–51 балла (ов) — высокий уровень (показатель выполнения теста 100–75%).

50–35 балла (ов) — средний уровень (показатель выполнения теста 74–51%).

34–0 баллов — низкий уровень (показатель выполнения теста 50–0%).

Сформированность поведенческого критерия (ПК) гражданской идентичности мы определяли при помощи разработанного нами опросника «Моя жизненная позиция». Его содержание общее для двух уровней образования: среднего (полного) общего и основного общего. Опросник был разработан на основе анкеты «Мой выбор», предложенной И.В. Кожановым [10, с. 427–428]. Он позволяет выявить жизненную поведенческую позицию учащегося (табл. 5).

Таблица 5

**Опросник «Моя жизненная позиция» на определение сформированности поведенческого критерия гражданской идентичности (модифицированный)**

| №                                                                                                      | Утверждение                                                                                                               | Да | Скорее да, чем нет | Затрудняюсь ответить | Скорее нет, чем да | Нет |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|----------------------|--------------------|-----|
| <b>Иерархический уровень гражданской идентичности</b><br><i>Этническая (национальная) составляющая</i> |                                                                                                                           |    |                    |                      |                    |     |
| 1                                                                                                      | Я трудолюбив, ответственно отношусь к делу, всегда стараюсь выполнить свою работу на все 100%                             | 4  | 3                  | 2                    | 1                  | 0   |
| 2                                                                                                      | В повседневном общении я говорю на родном языке, у меня есть желание совершенствовать свои знания в области родного языка | 4  | 3                  | 2                    | 1                  | 0   |
| 3                                                                                                      | Бережно сохраняю семейные реликвии, принадлежавшие предкам                                                                | 4  | 3                  | 2                    | 1                  | 0   |

| №                                    | Утверждение                                                                                                                                                          | Да | Скорее да, чем нет | Затрудняюсь ответить | Скорее нет, чем да | Нет |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|----------------------|--------------------|-----|
| 4                                    | Отмечаю национальные праздники и чту традиции. В речи иногда использую пословицы и поговорки моего народа                                                            | 4  | 3                  | 2                    | 1                  | 0   |
| 5                                    | Если никто не видит, то могу оставить мусор в неполюженном месте                                                                                                     | 0  | 1                  | 2                    | 3                  | 4   |
| 6                                    | Вас друзья пригласили на прогулку, а мама попросила помочь решить ей проблему с компьютером. Вы сначала можете маме и только потом отправитесь на встречу с друзьями | 4  | 3                  | 2                    | 1                  | 0   |
| <i>Общероссийская составляющая</i>   |                                                                                                                                                                      |    |                    |                      |                    |     |
| 7                                    | Считаю, что законы необязательно исполнять неукоснительно, любой закон всегда можно обойти                                                                           | 0  | 1                  | 2                    | 3                  | 4   |
| 8                                    | Стараюсь посещать исторические выставки, экскурсии, делюсь впечатлениями с близкими и друзьями                                                                       | 4  | 3                  | 2                    | 1                  | 0   |
| 9                                    | Считаю, что долг гражданина — принимать участие в выборах, планирую ходить на выборы                                                                                 | 4  | 3                  | 2                    | 1                  | 0   |
| 10                                   | Планирую работать в России, не планирую покидать Родину                                                                                                              | 4  | 3                  | 2                    | 1                  | 0   |
| 11                                   | Принимаю участие во всероссийской акции «Бессмертный полк», праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы, бережно храню память о ветеранах и ВОВ                 | 4  | 3                  | 2                    | 1                  | 0   |
| 12                                   | По мере сил я участвую в учебной и внеучебной жизни школы (конкурсы, игры, выставки, праздники, олимпиады и т.д.), в общественной жизни района                       | 4  | 3                  | 2                    | 1                  | 0   |
| 13                                   | Соблюдаю законы, нормы, правила, требования школьного сообщества, социума                                                                                            | 4  | 3                  | 2                    | 1                  | 0   |
| <i>Общечеловеческая составляющая</i> |                                                                                                                                                                      |    |                    |                      |                    |     |
| 14                                   | Сопереживаю и стараюсь помогать больным, нуждающимся в помощи людям                                                                                                  | 4  | 3                  | 2                    | 1                  | 0   |
| 15                                   | Всегда откликнусь на просьбу, например, помочь убрать класс или принять участие в субботнике, участвую в сборе макулатуры/пластика и т.д.                            | 4  | 3                  | 2                    | 1                  | 0   |
| 16                                   | Понимаю ценность сохранения природы, стараюсь заботиться об окружающей среде, осуждаю экологическую безответственность                                               | 4  | 3                  | 2                    | 1                  | 0   |
| 17                                   | Умею ладить с людьми, договариваться и находить компромиссы, если возникают разногласия, стараюсь разрешить их мирным путём. Всегда отношусь к людям с уважением     | 4  | 3                  | 2                    | 1                  | 0   |
| 18                                   | Веду здоровый образ жизни, стараюсь правильно питаться, не имею вредных привычек. Стараюсь регулярно делать зарядку                                                  | 4  | 3                  | 2                    | 1                  | 0   |
| 19                                   | Обязательно откликнусь на просьбу, если в школе будет организован сбор вещей для детского дома                                                                       | 4  | 3                  | 2                    | 1                  | 0   |
|                                      | Всего баллов                                                                                                                                                         |    |                    |                      |                    | 76  |

Составлено автором по [10].

Оценка ответов учащихся на вопросы опросника «Моя жизненная позиция»:

- ответ «да» оценивается в 4 балла;
- ответ «скорее да, чем нет» оценивается 3 баллами;
- ответ «затрудняюсь ответить» оценивается в 2 балла;
- ответ «скорее нет, чем да» оценивается 1 баллом;
- ответ «нет» оценивается 0 баллов.

Шкала для интерпретации результатов теста:

76–57 балла (ов) — высокий уровень (показатель выполнения теста 100–75%).

56–39 балла (ов) — средний уровень (показатель выполнения теста 74–51%).

38–0 баллов — низкий уровень (показатель выполнения теста 50–0%).

Опишем методологию определения итогового уровня сформированности гражданской идентичности у учащихся.

Уровень гражданской идентичности определяется как результат сопоставления четырёх значений для каждого ученика по четырём критериям гражданской идентичности. Например, если два значения ВВ (высокий, высокий) и СС (средний, средний), то результат определяется в пользу ученика, т.е. В (высокий). Если два значения ВВ и НН (низкий, низкий), то результат оценивается как С (средний). Если два значения смешанные, т.е. ВС и НН, всё равно работа оценивается как С. Аналогично оценивается и следующая совокупность значений: ВС и НС. Таким образом, в основу оценки результатов тестирования мы положили принципы веры в возможность ребёнка, а также способы определения усреднённого значения показателя, т.е. фактически те же принципы, что приняты в практике современной общеобразовательной школы.

Подводя итог, отметим, что в процессе исследования нами были разработаны опросники, соответствующие двум уровням образования, для оценки познавательного, рефлексивного, мотивационно-ценностного, поведенческого критерия уровня сформированности гражданской идентичности, учитывающие содержание школьного географического образования. Все материалы (тесты, анкеты-опросники) включают в себя утверждения и вопросы по этнической (на-

циональной), общероссийской и общечеловеческой составляющей гражданской идентичности. ■■

## Литература

1. География. 10–11 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина. 3-е изд. Стереотип. М.: Дрофа, 2015. 166 с.
2. География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. 3-е изд. М.: Просвещение, 2015. 255 с.
3. География. Рабочая программа. Учебно-методический комплект В.П. Максакковского. 10–11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Сост. К.Н. Вавилова]. М.: Просвещение, 2015. 46 с.
4. География. Россия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.И. Алексеев, С.И. Большов, В.В. Николина и др. 4-е изд. М.: Просвещение, 2020. 239 с.
5. Гладкий Ю.Н. География. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углублённый уровни / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина, 3-е изд. М.: Просвещение, 2019. 271 с.
6. Гладкий Ю.Н. География. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углублённый уровни / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина, 3-е изд. М.: Просвещение, 2019. 224 с.
7. Гладкий Ю.Н. География. Современный мир. 10–11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень // Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина, Рос. Академ. наук, Рос. Академ. Образования, М.: Просвещение, 2013. 272 с.
8. Голикова С.Н. Развитие гражданской идентичности педагогов в процессе непрерывного профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2012. 23 с.
9. Кириченко С.Н. Воспитание национального самосознания подростков в общеобразовательной школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2002. 25 с.
10. Кожанов И.В. Формирование гражданской идентичности личности в процессе этнокультурной социализации в системе непрерывного образования: дис.... д-ра пед. наук по спец. 13.00.01. Чебоксары, 2018. С. 229.
11. Кожанов И.В. Формирование национального самосознания у старшеклассников в процессе изучения истории: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 2007. 19 с.
12. Кожевникова Ю.А. Кризис национальной идентичности в глобализующемся мире: автореф. дис. ...канд. философ. наук. М.: 2012. 23 с.
13. Кортунув С.В. Национальная идентичность: Постижение смысла: монография. М.: Аспект Пресс, 2009. 589 с. <https://russiancouncil.ru/library/books/national-identity.pdf>
14. Ладыгина О.В. Самоорганизация национального самосознания: теория и практика: автореф. дис. ... д-ра. философ. наук. Душанбе, 2010. 41 с.

15. *Николина В.В.* География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. 2-е изд., дополн. М.: Просвещение, 2013. 112 с.
16. *Петрова Н.А.* Воспитание национального самосознания студентов экономического ВУЗа как фактора их личностной самореализации: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Хабаровск, 2002. 21 с.
17. Примерные программы по учебным предметам. География. 5–9 классы: проект. 2-е изд. переработ. М.: Просвещение, 2011. 75 с.
18. *Семёнова Л.А.* Формирование российской национальной идентичности студентов в условиях поликультурного образовательного пространства ВУЗа: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Тюмень, 2016. 26 с.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2011. 48 с. (Стандарты второго поколения).
20. *Чагай Л.П.* Национальное самосознание личности: сущность, противоречия, проблемы формирования: автореф. дис. ... канд. философ. наук. М., 1992. 19 с.
21. *Шахбанова М.М.* Национальное самосознание: сущность, структура, социальные функции (на материале республики Дагестан): автореф. дис. ... канд. философских наук. Махачкала, 1999. 19 с.
8. *Golikova S.N.* Razvitiye grazhdanskoy identichnosti pedagogov v protsesse nepreryvnogo professional'nogo obrazovaniya: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Omsk, 2012. 23 s.
9. *Kirichenko S.N.* Vospitaniye natsional'nogo samosoznaniya podrostkov v obshcheobrazovatel'noy shkole: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Rostov-na-Donu, 2002. 25 s.
10. *Kozhanov I.V.* Formirovaniye grazhdanskoy identichnosti lichnosti v protsesse etnokul'turnoy sotsializatsii v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya: dis.... d-ra ped. nauk po spets. 13.00.01. Cheboksary, 2018. S. 229.
11. *Kozhanov I.V.* Formirovaniye natsional'nogo samosoznaniya u starsheklassnikov v protsesse izucheniya istorii: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Cheboksary, 2007. 19 s.
12. *Kozhevnikova Yu.A.* Krizis natsional'noy identichnosti v globalizuyushchemsya mire: avtoref. dis. ... kand. filosof. nauk. M.: 2012. 23 s.
13. *Kortunov S.V.* Natsional'naya identichnost': Postizheniye smysla: monografiya. M.: Aspekt Press, 2009. 589 s. <https://russiancouncil.ru/library/books/national-identity.pdf>
14. *Ladygina O.V.* Samoorganizatsiya natsional'nogo samosoznaniya: teoriya i praktika: avtoref. dis. ... d-ra. filosof. nauk. Dushanbe, 2010. 41 s.
15. *Nikolina V.V.* Geografiya. Rabochiye programmy. Predmetnaya liniya učebnikov «Polyarnaya zvezda». 5–9 klassy: posobiye dlya uchiteley obshcheobrazovat. uchrezhdeniy / V.V. Nikolina, A.I. Alekseyev, Ye.K. Lipkina. 2-ye izd., dopoln. M.: Prosveshcheniye, 2013. 112 s.
16. *Petrova N.A.* Vospitaniye natsional'nogo samosoznaniya studentov ekonomicheskogo VUZa kak faktora ikh lichnostnoy samorealizatsii: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Khabarovsk, 2002. 21 s.
17. Primernyye programmy po učebnym predmetam. Geografiya. 5–9 klassy: proyekt. 2-ye izd. pererabot. M.: Prosveshcheniye, 2011. 75 s.
18. *Semonova L.A.* Formirovaniye rossiyskoy natsional'noy identichnosti studentov v usloviyakh polikul'turnogo obrazovatel'nogo prostranstva VUZa: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Tyumen', 2016. 26 s.
19. Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart osnovnogo obshchego obrazovaniya / M-vo obrazovaniya i nauki Ros. Federatsii. M.: Prosveshcheniye, 2011. 48 s. (Standarty vtorogo pokoleniya).
20. *Chagay L.P.* Natsional'noye samosoznaniye lichnosti: sushchnost', protivorechiya, problemy formirovaniya: avtoref. dis. ... kand. filosof. nauk. M., 1992. 19 s.
21. *Shakhbanova M.M.* Natsional'noye samosoznaniye: sushchnost', struktura, sotsial'nyye funktsii (na materiale respubliki Dagestan): avtoref. dis. ... kand. filosofskikh nauk. Makhachkala, 1999. 19 s.

## Literatura

1. Geografiya. 10–11 klassy: rabochiye programmy: učebno-metodicheskoye posobiye/ sost. S.V. Kurchina. 3-ye izd. Stereotip. M.: Drofa, 2015. 166 s.
2. Geografiya. 8 klass: učeb. dlya obshcheobrazovatel. organizatsiy / A.I. Alekseyev, V.V. Nikolina, Ye.K. Lipkina i dr. 3-ye izd. M.: Prosveshcheniye, 2015. 255 s.
3. Geografiya. Rabochaya programma. Učebno-metodicheskiy komplekt V.P. Maksakovskogo. 10–11 klassy: posobiye dlya uchiteley obshcheobrazovatel. organizatsiy / [Sost. K.N. Vavilova]. M.: Prosveshcheniye, 2015. 46 s.
4. Geografiya. Rossiya. 9 klass: učeb. dlya obshcheobrazovatel. organizatsiy / A.I. Alekseyev, S.I. Bolysov, V.V. Nikolina i dr. 4-ye izd. M.: Prosveshcheniye, 2020. 239 s.
5. *Gladkiy Yu.N.* Geografiya. 10 klass: učeb. dlya obshcheobrazovatel. organizatsiy: bazovyy i uglublennyy urovni / Yu.N. Gladkiy, V.V. Nikolina, 3-ye izd. M.: Prosveshcheniye, 2019. 271 s.
6. *Gladkiy Yu.N.* Geografiya. 11 klass: učeb. dlya obshcheobrazovatel. organizatsiy: bazovyy i uglublennyy urovni / Yu.N. Gladkiy, V.V. Nikolina, 3-ye izd. M.: Prosveshcheniye, 2019. 224 s.
7. *Gladkiy Yu.N.* Geografiya. Sovremennyy mir. 10–11 klass: učeb. dlya obshcheobrazovatel. organizatsiy: bazovyy urovn' // Yu.N. Gladkiy, V.V. Nikolina, Ros. Akadem. nauk, Ros. Akadem. Obrazovaniya, M.: Prosveshcheniye, 2013. 272 s.