

НАД ПРОПАСТЬЮ ПРАВОСОЗНАНИЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И РЕФЛЕКТИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ И СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Ильина Елена Александровна,

*учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ № 1504, Москва,
учитель высшей категории, e-mail: elenailyina1968@yandex.ru*

Деменчук Пётр Николаевич,

*учитель немецкого языка ГБОУ СОШ № 1504, Москва,
e-mail: demenchuk@school1504.ru*

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАНОВИТСЯ ВСЁ БОЛЕЕ АКТУАЛЬНОЙ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ, ШКОЛЬНИКОВ И ДАЖЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ЕЁ АКТУАЛЬНОСТЬ ОБУСЛОВЛЕНА СРЕДИТЕЛЬНЫМ РОСТОМ ПОТОКОВ ИНФОРМАЦИИ, С КОТОРЫМИ ПРИХОДИТСЯ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ В ПОВСЕДНЕВНОСТИ, ИНТЕГРАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИКИ, ПРОИЗВОДСТВА, ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ, А ТАКЖЕ РАЗВИТИЕМ И ВНЕДРЕНИЕМ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: КОММУНИКАЦИОННЫХ, ЭЛЕКТРОННЫХ, ДИСТАНТНЫХ, ЦИФРОВЫХ И Т.Д. В СТАТЬЕ ПОКАЗАНЫ СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ, БЛАГОДАРЯ КОТОРЫМ В РАМКАХ ШКОЛЫ МОЖНО ВНЕСТИ ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ ВКЛАД В ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ.

• обучение • образовательный стандарт • функциональная грамотность (ФГ) • системные объекты ФГ • минимальное поле ФГ • образовательный процесс • учебный предмет • урок

В условиях развития техногенной культуры возрастает значение коммуникативных, правовых, финансово-экономических, межкультурных практик взаимодействия и осознания своей идентичности. Наличие необходимого корпуса знаний о техническом и социальном мирах сегодня принято называть *функциональной грамотностью*. Чем выше её уровень, тем лучше вы можете решать стандартные жизненные задачи и повседневные ситуации на основе прикладных знаний предметного и метапредметного характера (ЮНЕСКО).

На основе ряда исследований о функциональной грамотности¹, можно выделить

несколько её актуальных разновидностей:

1) *Читательская грамотность*. Это умение прочитать и написать своё имя, фамилию; освоить основные процессы чтения, письма, устной речи, слушания; читать и понимать тексты разного назначения и общаться письменно по разным вопросам и с разными корреспондентами;

2) *Математическая грамотность*. Это умение выполнять элементарные арифметические действия и пользоваться математическими справочниками, словарями;

3) *Социально-коммуникативная грамотность*, важнейшей составной частью которой является *правовая грамотность*. Это умение пользоваться своими гражданскими правами и защищать их; читать тексты, необходимые в повседневной жизни (газеты, юридические документы, инструкции, письма, заполнять анкеты и т.д.); справляться с требованиями

¹ Лебедев О.Е. Демократическая школа в Петербурге. Проблемы управления развитием региональной образовательной системы. СПб.: ЦПИ, 1996. 168 с.; Лесохина Л.Н. К обществу образованных людей...: Теория и практика образования взрослых. СПб.: ИОВ РАО, «Тускарора», 1998. С. 78–87; Перминова Л.М. «Минимальное поле» функциональной грамотности // Педагогика, 1999. № 2. С. 26–29; Перминова Л.М. Формирование функциональной грамотности учащихся: основы теории и технология. СПб.: СПб ГУПМ, 1998. 48 с.

к чтению и письму, предъявляемыми профессией;

4) *Естественнонаучная грамотность* — освоение основ естественных наук. *Филологическая грамотность* — освоение основ гуманитарных наук;

5) *Технологическая грамотность*. Это умение пользоваться компьютером на базовом уровне.

Современный мир требует получения *экономической и финансовой грамотности* уже на школьной ступени. Отсутствие таковой может привести школьника к иррациональному поведению на рынке товаров и услуг, к «потребительству».

Однако особенность функциональной грамотности состоит в том, что данный уровень образованности не требует преобразования объектов, а, скорее, умение человека адаптироваться к самим объектам ФГ².

Для формирования функциональной грамотности учащихся в ФГБОУ СОШ № 1504 была создана педагогическая модель, основанная на *взаимосвязи содержательного, процессуального и деятельностного компонентов* образовательного процесса. Заметим, что работа по формированию ФГ является составной частью целостного образовательного процесса и органически вписывается в реализацию ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования. Это значит, что *цели формирования ФГ связаны с общими целями и ценностями образовательной деятельности (образовательного процесса) в школе, являясь их составной частью, и с целями и ценностями образовательных стандартов всех уровней образования и обучения. Таким образом, они взаимно улучшают качество их реализации и образовательного результата на каждой ступени образования.*

Важнейшее развивающее значение в этом контексте имеют модули научно-исследовательской деятельности и проектной деятельности. Модули связаны между собой в целостном образовательном процессе школы. *Технологический модуль* не выделяется специально, т.к. деятельностный подход предполагает, что он будет проявляться в реали-

зации всех модулей. Интегративный подход к формированию функциональной грамотности способствует закреплению и лучшему осознанию программных знаний и способов деятельности, воспитанию личностных качеств и социализации воспитанников и учащихся, адаптации к различным сферам жизни человека³.

Содержательно-деятельностная модель формирования ФГ имеет в своей основе «минимальное поле» функциональной грамотности, включающее системные объекты взаимодействия человека с внешней средой⁴. Методологическим основанием выделения «минимального поля» ФГ является культурологический подход (М.С. Каган)⁵, культурологическая теория содержания образования (М.Н. Скаткин, В.В. Краевский, И.Я. Лернер)⁶, бинарно-интегративная система (Л.М. Перминова)⁷; практическая направленность формирования ФГ, детерминированная ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС среднего общего образования. Системообразующим элементом «минимального поля» ФГ является человек (и его дом), функциональная грамотность которого может проявляться в отношении следующих объектов/сфер.

- Сфера «Человек» включает в себя: а) взрослого, б) ребёнка или сверстника, в) профессионала в определённой области

² Лебедев О.Е. Демократическая школа в Петербурге. Проблемы управления развитием региональной образовательной системы. СПб.: ЦПИ, 1996. 168 с.; Лесохина Л.Н. К обществу образованных людей...: Теория и практика образования взрослых. СПб.: ИОВ РАО, «Тускарора», 1998. С. 78–87.

³ Лебедев О.Е. Демократическая школа в Петербурге. Проблемы управления развитием региональной образовательной системы. СПб.: ЦПИ, 1996. 168 с.; Перминова Л.М. «Минимальное поле» функциональной грамотности // Педагогика, 1999. № 2. С. 26–29; Перминова Л.М. Формирование функциональной грамотности учащихся: основы теории и технология. СПб.: СПб ГУПМ, 1998. 48 с.; Сборник информационных и методических материалов для педагогов. М.: НИУ ВШЭ, 2020. 89 с.

⁴ Перминова Л.М. «Минимальное поле» функциональной грамотности // Педагогика, 1999. № 2. С. 26–29; Перминова Л.М. Формирование функциональной грамотности учащихся: основы теории и технология. СПб.: СПб ГУПМ, 1998. 48 с.

⁵ Каган М.С. Философия культуры. СПб.: Петрополис, 1996. 416 с.

⁶ Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под ред. В.В.Краевского, И.Я. Лернера. М.: Педагогика, 1983. 352 с.

⁷ Перминова Л.М. Теоретические основы конструирования содержания школьного образования. Автореф. докт. дис. М.:МПГУ, 1995. 34 с.

деятельности (врач, учитель, госслужащий, продавец, библиотекарь, кассир и т.д.). Развитие уровня ФГ определяется овладением нормами социального и социально-ролевого общения, алгоритмом ситуационного общения — непосредственно и опосредованно, например по телефону.

• Сфера «**Природа**» включает в себя: а) погоду, б) географический ландшафт (земля, лес, вода, поле, горы), в) растения, г) животных, д) атмосферу, е) вещества, ж) лекарства, з) продукты питания, и) участок (дачу, огород). Развитие уровня ФГ в этой сфере определяется умением по внешним признакам определять возможности безопасного выбора и поведения, взаимодействия с подструктурами данной сферы.

• Сфера «**Город**» включает в себя: а) достопримечательности города, б) социально-адаптационную службу — органы управления, РЭУ, исполком, аптеку, поликлинику, милицию, а также магазины, и др., в) культурно-просветительные учреждения (музеи, библиотеки, кинотеатры, театры и др.), г) транспорт города, д) образовательные учреждения (школы, ДОУ, техникумы, колледжи, ПТУ, вузы и т.д.). Уровень развития ФГ определяется знанием места нахождения входящих в сферу объектов (ориентацию в районе, городе в целом), умением ориентироваться по карте и путеводителю, конструировать внутригородской маршрут; общаться с представителями разных профессий, — использовать сферы «Человек», «Книга», «Природа».

• Сфера «**Организация, учреждение**» представляет собой частный, но весьма значимый элемент (подсистему) сферы «Город». Она требует конкретизации поведения и стиля общения человека в зависимости от цели его обращения и характера взаимодействия с какой-либо организацией (деловое письмо, заявление, заполнение анкет и бланков; удовлетворение интереса, познавательной, эстетической потребности). Специального внимания требует объект «**Школа**». Развитие уровня ФГ определяется умением выстроить маршрут к организации, маршрут внутри её; участием в общении (дружеском, социально-ролевом, педагогическом и др.).

• Сфера «**Книга, текст**» включает в себя: а) умение работать с учебником и учебным текстом на уровне информационных умений, б) справочные издания (словари, энциклопедии, справочники), в) дополнительную литературу (журналы, газеты), г) художественную литературу (знание и понимание сюжета, пересказ), д) каталог и работу с ним; использование средств массовой информации.

• Сфера «**Приборы, модели**» включает в себя: а) знакомство с новым прибором и, следовательно, чтение инструкции (связь со сферой «Книга»), б) использование прибора (т.е. умение работать в соответствии с инструктивным текстом, по алгоритму). Владение этой сферой на уровне ФГ позволяет войти в мир современной бытовой техники, аудио- и видеосистем, компьютеров. Этот уровень требует также умения прогнозировать последствия неправильного использования приборов (т.е. владение алгоритмом).

• Сфера «**Человек — “я — сам”**» предполагает самопознание человека на уровне функциональной грамотности («знаю — умею — могу — делаю»). Гуманитарная грамотность человека проявляется в таких сферах как «Другой человек», «Природа», «Город/место жительства» и «Организация», «Книга/СМИ», а также в отношении себя самого в сфере «Человек — я сам, мой дом»⁸.

Изложенное позволяет считать, что **правовая грамотность и область самопознания** являются чрезвычайно важными для каждого человека в современном мире. Эти виды ФГ следует формировать у учащихся на школьной скамье.

На уроках по таким дисциплинам как обществознание, право, русский и иностранный языки есть возможность целенаправленно вести работу по формированию правовой грамотности, умений самопознания, способствующих социальной адаптации школьников, профессиональному самоопределению и предпрофессиональной подготовке, развитию коммуникативной и поведенческой культуры, самоидентификации в поликультурном мире.

В этой работе мы бы хотели сконцентрироваться на уроках обществознания и права. Их содержание опирается на изучение

⁸ Перминова Л.М. Формирование функциональной грамотности учащихся: основы теории и технология. СПб.: СПб ГУПМ, 1998. С. 33–38.

международных и российских правовых документов: Конвенции о правах ребёнка, Конституции РФ, — с которыми учащиеся знакомятся, начиная с 6-го класса. В 7-х (кадетских) классах изучаются основы теории государства и права. Большая часть вопросов правового содержания приходится на 9-й класс. Так, на уроках права изучаются Гражданский Кодекс, Семейный Кодекс, Уголовный Кодекс, вопросы законодательства о воинской обязанности в РФ, а также экономическое и международное право. Ученики знакомятся со статьями о правоспособности несовершеннолетних, дееспособности физических и юридических лиц, правовых отношениях между ними, об основах предпринимательства и защите прав потребителей. Функциональная грамотность требует правовых знаний и соответствующего им поведения. Правовой и экономический аспекты ФГ отражаются в здоровьесберегающей информации, например, в пропедевтике аллергических реакций на специфические продукты, которые ученик должен знать и уметь распознать по информации на торговых марках и этикетках, чтобы защитить себя от нежелательной рекламы. В 10–11-х классах учащиеся углубляют, пополняют и обогащают полученные знания. Поэтому изучение обществознания и права имеет практико-ориентированный характер.

Учитывая всё вышеперечисленное, мы предлагаем сценарий урока по предмету «Право» для 9-го класса, опирающийся на интеграцию правовых и экономических знаний.

Тема урока: «**Особый статус несовершеннолетних по трудовому законодательству**». Выбор темы обусловлен тем фактом, что многие подростки уже на школьной скамье стремятся найти работу, быть самостоятельными и грамотно решать финансово-правовые вопросы трудоустройства, для чего необходимо изучение Трудового кодекса Российской Федерации и некоторых других документов правового назначения. Формирование правовой грамотности связано с пониманием особенностей взаимодействия ученика с такими объектами минимального поля функциональной грамотности как «Город, место жительства», «Учреждение,

организация», «Другой человек», «Книга, текст». Иначе говоря, с опорой на читательскую/филологическую, социальную/социально-коммуникативную грамотность, а также на межпредметные связи учебного предмета «Право» с обществознанием, русским языком, краеведением (знание города, его транспортной сети, ориентировкой в условиях мегаполиса).

Тип урока: урок изучения новых знаний.

Вид урока/форма: урок-практикум.

Сценарий урока

Цель урока: формирование представлений учащихся об основных нормах правового регулирования трудовых отношений, в том числе в отношении несовершеннолетних граждан; создание условий для овладения учащимися необходимыми для жизни правовыми знаниями в области трудового законодательства.

Задачи урока (во взаимосвязи образовательных, воспитательных и развивающих задач).

1. Раскрыть особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях, содействовать их осознанию себя учащимися в силу возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей.
2. Сформировать навыки практической работы с источником (работа с ТК РФ), развить информационные и интеллектуальные общеучебные умения (ориентироваться в тексте и выделять главное в нём; совершать логические операции «анализ, синтез, обобщение»; рефлексировать).
3. Способствовать развитию правовой культуры учащихся — граждан Российской Федерации.

Планируемые образовательные результаты

Предметные: Учащиеся научатся определять трудовые правоотношения; иллюстрировать примерами значимость заключения трудового договора; будут знать особенности трудовых отношений несовершеннолетних.

Метапредметные:

- **Познавательные** — уметь объяснять, какие документы необходимы при устройстве на работу.
- **Регулятивные** — уметь составлять план действий; владеть навыками самоконтроля.
- **Коммуникативные** — вступать в диалог и осуществлять взаимодействие с учащимися, учителями; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы.
- **Личностные** — способствовать формированию правового самосознания; уметь приводить примеры, обосновывать правовые аспекты поведения.

План и ход занятия

1. **Организационный момент.**
2. **Актуализация знаний/подготовка к работе** на основном этапе урока, мотивирование к выполнению предстоящей деятельности. Объявление темы урока и плана работы.
3. **Основной этап:** освоение новых знаний в условиях интерактивной деятельности учащихся.
4. **Закрепление новых знаний:** работа с образцами трудовых договоров, в которых имеются ошибки.
5. **Подведение итогов урока,** рефлексия.
6. **Инструктаж об особенностях выполнения домашнего задания.**

Ход урока

1. Организационный момент: приветствие учителя, проверка готовности учащихся и средств обучения к работе на уроке.

2. Актуализация знаний.

Учитель: По данным ВЦИОМ, почти треть россиян заработала свои первые деньги в 15–17 лет. В системе рыночных отношений молодые люди стремятся начать зарабатывать как можно раньше, дабы перестать быть материально зависимыми от родителей. Неудивительно, что труд подростков в различных организациях стал обыденным явлением. Трудовая деятельность этой категории работников имеет свои особенности. Рассмотрим ситуацию, в которой может оказаться каждый.

Ситуация. «Сергею скоро исполнится 16 лет. Школьник решил, что не может просить у родителей новый телефон, а должен заработать деньги на его приобретение самостоятельно. Он изучил объявления о найме сотрудников и выбрал фирму с подходящим графиком работы и оплатой. Мама и бабушка Сергея отрицательно отнеслись к его решению, а отец поддержал мальчика. Но как трудоустроиться Сергею, какие знания для этого необходимы?»

Учитель: Очень важно, чтобы вы, приходя на работу, знали и умели защитить свои права. Сегодня мы будем учиться заключать трудовой договор, узнаем о наших трудовых правах и познакомимся с положениями Трудового кодекса, касающихся труда несовершеннолетних, чтобы помочь Сергею.

Класс разделён на 9 групп. Каждая группа получает отдельное задание, пакет документов: статьи из Трудового кодекса РФ. Работать придётся с таблицей (приложение № 1) Excel или создать QR код. Учащимся, кроме того, сообщается, что для получения необходимой информации они могут использовать сайт «Консультант плюс»: <https://bit.ly/3wVVoP2>

Каждая группа самостоятельно заполняет свой раздел в таблице, помогающей упорядочить сведения, полученные из Трудового кодекса РФ. В её левой колонке содержится вопрос «Что мы узнали, работая с Трудовым кодексом РФ?», на который учащиеся должны дать ответ. Результат работы в группах представлен в таблице в табл. 1.

Закрепление знаний проводится по данным заполненных таблиц в условиях групповой работы и с текстами договоров, в которых имеются ошибки. Учащимся необходимо отыскать ошибки и указать, какие пункты ТК нарушены. Затем школьникам предлагается образец трудового договора с групповым заданием помочь составить трудовой договор для Сергея, используя полученные знания (приложение 2 в Google-таблице).

Группа	Пункт трудового договора
1-я группа	1
2-я группа	2
3-я группа	3
4-я группа	4

Таблица 1

№ Вопросы	Положения Трудового кодекса Российской Федерации
1. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора	Ст.63ТКРФ Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет. В 15 лет лица, получившие общее образование, могут заключать трудовой договор для выполнения лёгкого труда, не причиняющего вреда их здоровью. В 14 лет — с письменного согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключён с лицом, получившим общее образование, для выполнения лёгкого труда, не причиняющего вреда его здоровью.
2. Обязательные процедуры при приёме на работу	Ст.67 ТКРФ Трудовой договор составляется в письменной форме, в двух экземплярах. Не оформленный в письменной форме договор считается заключённым, если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя или его уполномоченного на это представителя. Ст. 66 ТКРФ Работодатель (за исключением работодателей — физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями) ведёт трудовые книжки на каждого работника, проработавшего у него свыше пяти дней, в случае, когда работа у данного работодателя является для работника основной. Ст. 69 ТКРФ Лица в возрасте до восемнадцати лет принимаются на работу в соответствии с образцом трудового договора с несовершеннолетним только после предварительного обязательного медицинского осмотра (обследования) и в дальнейшем, до достижения возраста восемнадцати лет, ежегодно подлежат обязательному медицинскому осмотру (обследованию).
3. Испытательный срок при приёме на работу	Ст. 70 ТКРФ Испытание при приёме на работу не устанавливается для лиц, не достигших возраста восемнадцати лет.
4. Работы, на которых запрещается применение труда несовершеннолетних	Ст. 268 ТКРФ Запрещение направления в служебные командировки, привлечения к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни работников в возрасте до восемнадцати лет. Ст. 265 ТКРФ Запрет на труд во вредных и опасных условиях.
5. Продолжительность рабочей недели	Ст. 92 ТКРФ Сокращённая продолжительность рабочего времени устанавливается: для работников в возрасте до шестнадцати лет — не более 24 часов в неделю; для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет — не более 35 часов в неделю. Согласно ст. 94 ТК РФ максимальная продолжительность ежедневной работы (смены) для несовершеннолетних составляет: для работников в возрасте от 15 до 16 лет — не более 5 часов; для работников в возрасте от 16 до 18 лет — не более 7 часов.
6. Ежегодный оплачиваемый отпуск	Ст. 267 ТКРФ Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до восемнадцати лет предоставляется продолжительностью 31 календарный день в удобное для них время.
7. Материальная ответственность	Ст. 242 ТКРФ Работники в возрасте до восемнадцати лет несут полную материальную ответственность лишь за умышленное причинение ущерба, за ущерб, причинённый в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения, а также за ущерб, причинённый в результате совершения преступления или административного правонарушения.

№ Вопросы	Положения Трудового кодекса Российской Федерации
8. Обязательные условия при расторжении трудового договора по инициативе работодателя	Ст. 269 ТК РФ Расторжение трудового договора с работниками в возрасте до восемнадцати лет по инициативе работодателя (за исключением случая ликвидации организации или прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем) помимо соблюдения общего порядка допускается только с согласия соответствующей государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
9. Оплата труда	Ст. 271 ТК РФ Оплата труда работников в возрасте до восемнадцати лет, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и работающих в свободное от учёбы время, производится пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки.

Подведение итогов урока

Учитель: Что вы узнали сегодня на уроке? Какие знания полезны лично для вас?

Новые знания учащиеся закрепляют при выполнении домашнего задания, заполняя таблицу (Приложение 1) и форму договора (Приложение 2). При подведении итогов урока учащиеся отмечают, что формирование правовой грамотности целесообразно проводить именно в форме интерактивной деятельности, практического занятия, когда возможно обсуждение решений, аргументов и доказательств, свидетельствующих о знании законодательной стороны вопро-

са, — потому что лучше запоминаются и верные ответы, и затруднения, возникающие в процессе работы с Трудовым кодексом РФ. Работа ученикам нравится, и они с удовольствием выполняют практические домашние задания.

Домашнее задание: составить такой режим дня, благодаря которому вы, работая во время учёбы, сможете поддержать свою успеваемость и заработать деньги для покупки желаемой вами вещи.

Заметка для учителя: приложения можно составить в Google-таблице или используя QR-код.

Приложение 1

Группа	№ Вопросы	Положения Трудового кодекса РФ
1	1. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора	Ст. 63
2	2. Обязательные процедуры при приёме на работу	Ст. 67 Ст. 66 Ст. 266
3	3. Испытательный срок при приёме на работу	Ст. 70
4	4. Работы, на которых запрещается применение труда несовершеннолетних	Ст. 265 Ст. 268
5	5. Продолжительность рабочей недели	Ст. 92
6	6. Ежегодный оплачиваемый отпуск	Ст. 267
7	7. Материальная ответственность	Ст. 242 Ст. 244
8	8. Обязательные условия при расторжении трудового договора по инициативе работодателя	Ст. 269
9	9. Оплата труда	Ст. 271

Приложение 2

ТРУДОВОЙ ДОГОВОР № _____

г. _____

«_____» _____ 2021г.

_____, в лице _____
 _____, действующего на основании _____
 _____, именуемый в дальнейшем «Работодатель», с одной стороны, и гр. _____
 _____, паспорт: серия _____, № _____, выданный
 _____, проживающий по адресу: _____
 _____, именуемый в дальнейшем «Работник», с другой стороны, именуемые в даль-
 нейшем «Стороны», заключили настоящий договор, в дальнейшем «Договор», о нижеследую-
 щем:

1. ПРЕДМЕТ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА

1.1. Работник принимается к Работодателю для выполнения работы в должности
 _____ в _____.

1.2. Работник обязан приступить к работе с «_____» _____ 2021 г.

1.3. Настоящий трудовой договор вступает в силу с момента подписания его обеими сторонами
 и заключён на неопределённый срок.

1.4. Местом работы Работника является _____ по адресу: _____
 _____.

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

3. УСЛОВИЯ ОПЛАТЫ ТРУДА РАБОТНИКА.

4. РЕЖИМ РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ И ВРЕМЕНИ ОТДЫХА

5. СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ РАБОТНИКА.

6. ГАРАНТИИ И КОМПЕНСАЦИИ

7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

8. ПРЕКРАЩЕНИЕ ДОГОВОРА

9. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

10. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И ПЛАТЁЖНЫЕ РЕКВИЗИТЫ СТОРОН

Работодатель

Работник

Юр. адрес: _____

Регистрация: _____

Почтовый адрес: _____

Почтовый адрес: _____

ИНН: _____

Паспорт серия: _____

КПП: _____

Номер: _____

Банк: _____

Выдан _____

Рас./счёт: _____

Корр./счёт: _____

БИК: _____

Телефон: _____

11. ПОДПИСИ СТОРОН

Работодатель _____

Работник _____

В старших классах, как показывают исследования⁹, формирование функциональной грамотности учащихся становится значимым элементом обучения, если эта работа приближает каждого к лучшему пониманию себя и окружающих людей, в том числе их родителей, друзей. Мы решили, что основа такой работы заключена в потребности понять и познать себя. Кто я? В чём смысл жизни? Вопросы, которые задаёт себе человек во все времена. Ещё античные философы говорили о том, что человек может философствовать, только познавая себя; вся загадка существования личности кроется в ней самой. В постижении сущности своей жизни старшеклассники тоже ищут ответ на вечные вопросы философии. Задача обучения самопознанию как философии жизни состоит в том, чтобы раскрыть сложные представления о жизненном мире человека как взаимосвязи внешнего и внутреннего содержания реальности; сложность отношений человека с самим собой, с окружением и с историческим контекстом; помочь понять высокий и гуманный смысл понятия «философия жизни», повысить уровень общей культуры личности в профессиональном самоопределении и становлении, — понять смысл жизни, деятельности, предназначение человека.

Используя методику Коллективного разума, фрагмент текста книги Н.А. Бердяева «Самопознание»¹⁰, мы провели в 11-м классе на уроке обществознания деловую игру.

Методика Коллективного Разума (КР) основывается на трёх видах общения, описанных М. Монтенем (с книгой, собеседником и с самим собой), деятельностном подходе, гуманитарных сценариях-технологиях, саморефлексии. Деятельностную составляю-

щую методики КР образуют гуманитарные сценарии, описанные Л.Н. Лесохиной — «выбор», «диалог», «ассоциации и композиции», «театр» (как игра ума), «проект» (синтез целого) — и предложенные как гуманитарное знание¹¹, апробированное на практике¹². Их главная задача состоит в отражении витального, жизненного способа существования человека. Методика КР учит (как это не покажется странным) чтению как диалогическому процессу, формирует внимательность как интроспекцию, осмысленность, а не только сознательность, помогает фиксировать «точку опоры», осознать прочитанное. Работа по ней осуществляется в четыре этапа.

Первый этап: выбор. Каждому ученику 11-го класса даётся одинаковый по содержанию текст. Для этой цели выбран фрагмент работы Н.А. Бердяева «Самопознание» (объём фрагмента — три страницы). Задание: прочитать текст, а затем выделить в нём и записать в тетрадь слова или словосочетания, которые наиболее запомнились в процессе чтения. Выделенное слово озвучивается в группе.

Учащиеся выбрали разные слова: *познание, микрокосмос, судьба, духовный мир, самопознание, гражданское чувство, память, истина*. Нам удалось пронаблюдать интеллектуально-эмоциональный отклик школьников на прочитанное, в них проснулся интерес к деятельности, к выполнению индивидуальных и общих заданий.

Второй этап: ассоциации. Найти в тексте слова, с которыми по смыслу или ассоциативно связано найденное и выделенное участником слово или словосочетание — и выписать их строкой ниже, т.е. записать ассоциативный ряд слов.

Третий этап: композиции. Из главного слова и ассоциативного ряда слов каждый участник составляет своё предложение. Предложение должно выражать некоторую мысль. Естественно, что в его состав могут входить другие слова (предлоги, глаголы, местоимения и др.). Далее на этом же этапе ученикам даётся задание: найти в тексте предложение, наилучшим образом передающее авторский замысел, записать его (каждый ученик выберет своё). Предложить участникам сравнить, какое из предложений — своё или

⁹ Лебедев О.Е. Демократическая школа в Петербурге. Проблемы управления развитием региональной образовательной системы. СПб.: ЦПИ, 1996. 168 с.; Перминова Л.М. «Минимальное поле» функциональной грамотности // Педагогика, 1999. № 2. С. 26–29; Перминова Л.М. Формирование функциональной грамотности учащихся: основы теории и технология. СПб.: СПб ГУПМ, 1998. 48 с.

¹⁰ Перминова Л.М. Самопознание: путь к себе. Методические рекомендации. СПб.: ИОВ РАО, 1994. С. 21–23.

¹¹ Лесохина Л.Н. К обществу образованных людей...: Теория и практика образования взрослых. СПб.: ИОВ РАО, «Тускарора», 1998. С. 78–87.

¹² Перминова Л.М. Теоретические основы конструирования содержания школьного образования. Автореф. докт. дис. М.: МПГУ, 1995. 34 с.

авторское — им больше нравится. Это создаст момент самооценки проделанной работы.

Четвёртый этап: театр, проект. Каждый ученик читает вслух своё предложение, составленное им на третьем этапе работы, при этом слушающие должны мысленно фиксировать связь услышанного предложения с написанными ими. После этого всем ученикам предлагается создать из их предложений новый текст как плод Коллективного Разума, записав предложения (на доске и в своих тетрадях) в логичесмысловую последовательности: для этого необходимо выбрать из существующих вариантов, с какого из них следует начать текст. По ходу записи предложений возможна некоторая их коррекция для большей связности текста. Участники должны убедиться в том, что полученный текст в смысловом отношении идентичен исходному и в равной степени принадлежит каждому из участников коллективной работы, поскольку в тексте столько предложений, сколько и участников. Предлагаем текст, созданный учащимися.

«Самопознание»

«Самопознание есть акт осмысливания человеком самого себя, происходящий в течение всей жизни человека. Человек всегда искал себя, забывая что-то, но не переставая находить новое. Сущность человеческого существования — в принятии своей судьбы, осмыслении принадлежности к этой жизни. Особенности ценности жизни и является возвышение её над временем и приобщением её ко времени. Будущее видится в том, что нужно осмыслить значение прошлого для движения вперёд. Воскрешающая сила есть память, а память сочетает в себе и смерть, и прошлое, и имеет преобладающий характер. Часто забвение влияет на сознание и заставляет исчезнуть какие-либо мгновения памяти о событиях. Даже самый скрытный человек, обладая сознанием, способен раскрыться, обнажить душу во время духовного пути. Существование человечества во многом зависит от переживаний, сочувствия, противоречий и борьбы за мир.

Тем не менее внутренняя жизнь человека должна быть богатой и красивой. Человек

проживает жизнь в поисках истины. Познай себя — познаешь мир».

По отзывам учащихся, результаты работы превзошли ожидания и заставили каждого глубоко задуматься над теми вопросами, которые были поставлены перед началом работы и во время чтения текста.

Для формирования функциональной грамотности учащихся очень высок потенциал уроков иностранного языка. Тема «Учимся рассказывать о своих предпочтениях» — прекрасный пример работы над самопознанием, поскольку особенность уроков иностранного языка состоит в том, что на каждом уроке должна вводиться новая лексика. На данном уроке новая лексика органично встраивается в изученный материал. Объём изученного материала позволяет выстроить урок обобщения и систематизации знаний как познания учеником самого себя. Межпредметные связи с английским и русским языками открывают возможность актуализации кросс-культурного компонента в обучении.

План-конспект/сценарий урока немецкого языка в 5-м классе

Предмет: второй иностранный язык (немецкий язык).

Тема урока: «Учимся рассказывать о своих предпочтениях».

Место урока в календарно-тематическом планировании: 5/9 уроков 1-й темы «Знакомство».

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Цель урока: обобщить изученный ранее грамматический и лексический материал по теме «Рассказ о себе». Сформировать навык рассказывать о своём любимом занятии, используя конструкцию «Ich mag».

Планируемые результаты:

Личностные результаты: учащиеся учатся толерантности и взаимопониманию, нормам общения со сверстниками других национальностей.

Метапредметные результаты: учащиеся научатся понимать на слух иноязычную речь, запоминать, логически выстраивать свой рассказ. Также они будут учиться взаимодействию с одноклассниками в формате «диалог-беседа», а также научатся писать сообщения в интернет-чат со сверстниками с информацией о себе.

Предметные: учащиеся закрепят выученные ранее языковые структуры, отвечая на вопросы, как их зовут, откуда они, где живут. Также они повторят алфавит и будут тренироваться воспринимать на слух и записывать по буквам немецкие имена и фамилии. К концу урока учащиеся научатся рассказывать о себе, употребляя новую структуру «Ich mag...» («Я люблю...») + любимое занятие».

Формы работы: самостоятельная, в парах, индивидуальная, фронтальная.

УМК: «Горизонты» 5 класс для общеобразовательных учреждений, автор Аверин М.М., изд-во «Просвещение», 2018 г.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, презентация, CD.

Ход урока:

1. Орг. момент: Guten Morgen! Setzt euch! Wer fehlt heute?

2. Фонетическая разминка: Давайте вспомним некоторые особенные немецкие звуки. Для начала улыбнёмся друг другу, произнося немецкий звук [i:]. Растягиваем губы в улыбке: [i:] [i:] [i:] [wi:]. Теперь согреем ладони лёгким звуком [h] [h] [h] — [haist].



b Hört und spielt den Dialog. Послушайте и разыграйте диалог.

- ▶ Wie heißt du?
- ▶ Maximilian.
- ▶ Wie bitte?
- ▶ Maximilian.
- ▶ Wie schreibt man das?
- ▶ M—A—X—I—M—I—L—I—A—N.

Повторим звук [d] [d] [d] [du:]. У нас получилась фраза «Wie heißt du?»

3. Речевая разминка: по цепочке происходит индивидуальная отработка ответа на вопрос «Wie heißt du?» — «Как тебя зо-

вут?» Дети по очереди отвечают на этот вопрос и задают его следующему собеседнику.

4. Актуализация знаний (подготовка к изучению нового материала):

4.1. Повторение ранее изученного материала (немецкий алфавит). Gut gemacht! — молодцы! А теперь давайте вспомним, что мы с вами ещё успели изучить. Kennt ihr das deutsche Alphabet? Знаете ли вы немецкий алфавит?

(Учитель организует проговаривание учащимися хором названия немецких букв, затем так же прорабатывает произношение наиболее сложных звуков, а с детьми, у которых они вызывают затруднения — индивидуально).

4.2. Прослушивание и составление диалога по образцу. Sehr gut! — Очень хорошо! А давайте подумаем, зачем нам нужно знать названия немецких букв? (Дети дают ответы: «чтобы уметь читать», «чтобы диктовать слова по буквам»). Правильно! А в какой ситуации нам может понадобиться продиктовать что-то по буквам? (Учащиеся предлагают свои варианты). Сейчас мы прослушаем диалог в одной из таких ситуаций. Hört bitte zu und merkt euch, wie man nach einem unbekannten Wort fragt! — Послушайте и обратите внимание на то, как спрашивают о незнакомом слове! (Учащиеся слушают аудиозапись диалога из учебника (стр. 8 упр. 8b), параллельно следя за ним по книге. Аудиодорожка воспроизводится снова, чтобы дети смогли произнести диалог вместе с дикторами.)



Давайте прочитаем диалог по ролям и переведём его! (Двое учащихся читают и переводят диалог, учитель при необходимости подсказывает, обращая внимание ребят на интонацию и чёткое произношение в немецком языке.)

А давайте вспомним диалог из урока английского языка о том, как мальчик перешёл в новую школу и знакомился там с одноклассником. (Прим. — учебник *Spotlight 5, Module 1a*). Помните вопрос «How do you spell it?» Как спросить об этом же по-немецки? (Учащиеся повторяют вопрос из диалога «Wie schreibt man das?», учитель несколько раз отрабатывает произношение фразы с детьми хором и индивидуально.)

Wollen wir einen Dialog auch machen? — А давайте составим диалог? (Выбирается пара учащихся, которые составляют диалог по образцу, подставляя свои имена.)

Gut gemacht! — Молодцы!

4.3 Аудирование.

Und jetzt prüfen wir, wie ihr das deutsche Alphabet kennt. — А сейчас мы проверим, как вы знаете немецкий алфавит. Hört bitte zu und schreibt die Namen von deutschen Kindern! — Прослушайте и запишите имена немецких детей. (Учитель включает аудиозапись, учащиеся работают в рабочих тетрадях стр. 6 упр. 8a — записывают по буквам имена под диктовку. По мере необходимости можно включить запись второй раз или прочитать её в более медленном темпе.)

(После прослушивания учитель осведомляется о том, все ли успели написать, и организует проверку.)

Also, prüfen wir! — Итак, проверяем! Schaut bitte an die Tafel und zeigt eine grüne Karte, wenn ihr richtig gemacht habt und eine rote, wenn es einige Fehler gibt. — Посмотрите на доску и покажите зелёную карточку, если вы сделали это задание правильно, и красную, если есть ошибки. (На доске отображается слайд презентации, где построчно всплывают продиктованные имена — учащиеся поднимают карточки после появления каждого имени.) После этого учитель предлагает проанализировать ошибки и назвать их возможные причины, наметив пути улучшения навыков аудирования — повторение алфавита, тренировка дома и в классе.

5. Физминутка. Стр. 6 упр. 4 — слушать и подпевать рифмовке с вопросом «Как дела?», сопровождая её движениями.

6. Изучение нового материала — вопрос «Was magst du?»/«Что ты любишь?» и ответ на него (с последующим развитием навыков письма). Итак, давайте вспомним вопросы, которые помогут вам рассказать о себе. (На слайде всплывают вопросы — учащиеся читают их и переводят. Если вопрос им уже знаком, они дают на него ответ на немецком языке.)

Вопрос «Wie alt bist du?» — «Сколько тебе лет?» мы будем учить, когда начнём проходить следующую тему, связанную с числительными, а сейчас обратите внимание на последний вопрос. Вы уже видите в нём

8 Buchstabieren Произносим по буквам

«» 6 a Hör zu und schreib die Namen. Послушай и запиши имена.

1. V-E-R-E-N-A N-E-I-M-A-N-N
2.
3.

4.
5.
6.

«» 7 b Buchstabiere die Namen. Hör zur Kontrolle. Произнеси имена по буквам и проверь себя с помощью диска.



Alexander Vogel

Christian Bär

Vanessa Jüttner

Bärbel Bohley

Jessica Fiedler

знакомое местоимение «du», т.е. «ты» и окончание глагола -st. Этот вопрос означает «Что ты любишь?» и в ответе на него можно назвать всё, что угодно: любимое блюдо, предмет или занятие. (Учитель просит записать вопрос в тетрадь, а также ответ на него «Ich mag...» — «Я люблю...», затем приступает к отработке с ребятами хором и индивидуально этой фразы).

Also, können wir diese Frage beantworten? — Ну что, можем мы ответить на этот вопрос? А чего нам не хватает? Правильно, нам нужны слова по теме «Занятия». На доске появляется слайд, где в синих квадратах вводятся названия хобби: Karate, Judo, Tennis, Tischtennis, Musik, Volleyball, Kino, Basketball. Учащиеся читают их по очереди и сами переводят, семантизируя слова благодаря картинке или знаниям английского. Можно обратить внимание на слова с компонентом -ball и сравнить их чтение в немецком и английском, чтобы избежать негативной интерференции с английского, где это слово читается со звуком [o] и твёрдой [l], а в немецком произносится гласный [a], а звук [l] всегда мягкий.

После этого учащиеся составляют предложения о себе, используя новую структуру и слова.

7. Развитие навыков письма: сообщение в чат с информацией о себе. Viele Kinder haben noch ein Hobby — Internet-Chats. Was schreibt man dort? Что же там пишут?

Учащиеся работают с учебником стр. 10 упр. 14, читают и переводят сообщения немецких детей из интернет-чата, где они рассказывают о себе. Затем соотносят их с фотографиями выше.

Also, was schreiben die Kinder? — Итак, что же пишут дети? (Учитель обращает внимание на информацию, которую указывают участники чата: приветствие, имя и фамилия, место жительства и любимые занятия. Затем учащиеся проговаривают возможные варианты формулировки предложений со своими данными).

Und jetzt stellt euch vor: ihr sucht Freunde und schreibt auch einen Chat-Text. А теперь представьте, что вы ищете друзей и тоже пишете сообщение в чат. Как будет выглядеть ваше первое сообщение?

Учащиеся записывают сообщения в тетрадь по образцу. (Можно подсказывать им по ходу написания те хобби, названий которых они ещё не знают, расширяя их словарный запас.) Затем они зачитывают свои

10 Was magst du! Что ты любишь делать!
Hör zu und lies laut.
Послушай диалог и прочитай его вслух.

Hallo, wie geht's?
Danke, gut, und dir?
Auch gut. Was machst du jetzt?
Ich spiele Tennis.
Ich mag Tennis auch sehr.
Und was magst du noch?
Ich mag auch Karate und Judo.

11 Sprechen üben
Учимся говорить
Hör zu und sprich nach.
Слушай и повторяй за диктором.

machst du? Was machst du?
Tennis. spiele Tennis.
magst du? Was magst du?
Musik. mag Musik.
noch? magst du noch?
Karate. mag Karate.

Ich spiele Tennis.
Ich mag Musik.
Und was magst du noch?
Ich mag Karate.

12 Das mag ich Мне нравится ...
Sammelt in der Klasse.
Соберите информацию в классе.

Was magst du, Jura?
Ich mag Volleyball und ...

Denk nach А если подумать!
Verb: mögen
ich Ich mag Tennis.
du Was mag... du?

Volleyball Kino Basketball Judo Tischtennis Fußball

14 Internet-Chat Интернет-чат

a Lies die Texte und ordne die Bilder zu.
Прочитай тексты и подбери картинку к каждому из них.



- Hallo, ich heiße Stefanie Kohler und wohne in München. Ich mag Fußball, Tennis und auch Musik.
- Grüß Gott, ich bin Matthias Schneider. Ich komme aus Österreich, aus Wien. Ich mag Kino und Partys und auch Internet-Chats.
- Guten Tag, ich heiße Conny Schröder. Ich komme aus Berlin. Ich mag Radfahren und Schwimmen.
- Hi! Wie geht's? Mein Name ist Paolo Lima. Ich komme aus Italien. Ich wohne in Köln. Ich mag Fußball und Schwimmen.
- Grüezi! Ich bin Laura Zwingli. Ich komme aus der Schweiz. Ich wohne in Basel. Ich mag Volleyball und Internet-Chats.

сообщения вслух, а кто-то из класса переводит. Учитель вместе с детьми оценивает, насколько успешно удалось справиться с этим заданием классу.

8. Рефлексия. Also, was haben wir heute gemacht? — Итак, что мы сегодня делали? Was haben wir wiederholt? — Что мы повторили? Was könnt ihr jetzt? — Что вы теперь умеете? Was geht noch nicht so gut? Was sollen wir machen? — Что получается ещё не так хорошо? Что нам нужно делать?

Аргументированное выставление оценок (комментарий учителя).

9. Домашнее задание. Учащиеся получают карточки с информацией, написанной по-немецки, на основании которых они также письменно составляют сообщение в чат по образцу задания, сделанного в классе. Кроме этого, они выполняют задание в РТ стр. 6 упр. 8b — прочитать по буквам имена и проверить себя с помощью аудиозаписи. Также они повторяют изученную на уроке структуру предложения и со стр. 9–10 учебника выписывают в тетрадь слова, обозначающие хобби, а затем учат их наизусть.

Учитель: «Die Stunde ist zu Ende! Vielen Dank! — Урок окончен! Спасибо!

В заключение отметим, что представленные уроки показывают возможности школьного обучения в формировании функциональной

грамотности учащихся: правовой, социально-коммуникативной, читательской, познавательной, — способствуя адаптации к условиям современности и социализации учащихся. **ШТ**

Literatura

- Kagan M.S. *Filosofiya kul'tury* SPb.: Petropolis, 1996. 416 s.
- Lebedev O.Ye. *Demokratische shkola v Peterburge. Problemy upravleniya razvitiem regional'noy obrazovatel'noy sistemy.* SPb.: TSPI, 1996. 168 s.
- Lesokhina L.N. *K obshchestvu obrazovannykh lyudey...: Teoriya i praktika obrazovaniya vzroslykh.* SPb.: IOV RAO, «Tuskarora», 1998. S. 78–87.
- Perminova L.M. «Minimal'noye pole» funktsional'noy gramotnosti // *Pedagogika*, 1999. № 2. S. 26–29.
- Perminova L.M. *Samopoznaniye: put' k sebe. Metodicheskiye rekomendatsii.* SPb.: IOV RAO, 1994. 86 s.
- Perminova L.M. *Teoreticheskiye osnovy konstruirovaniya soderzhaniya shkol'nogo obrazovaniya.* Avtoref. dokt. dis. M.:MPGU, 1995. 34 s.
- Perminova L.M. *Formirovaniye funktsional'noy gramotnosti uchashchikhsya: osnovy teorii i tekhnologiya.* SPb.: SPb GUPM, 1998. 48 s.
- Sbornik informatsionnykh i metodicheskikh materialov dlya pedagogov.* M.: NIU VSHE, 2020. 89 s.
- Teoreticheskiye osnovy soderzhaniya obshchego srednego obrazovaniya/ Pod red. V.V.Krayevskogo, I.Ya. Lerner.* M.: Pedagogika, 1983. 352 s.