

ПЕРВОЕ ЗНАКОМСТВО С ЯЗЫКОМ ФИНАНСОВ: УЧЕБНЫЕ КЕЙСЫ КАК СРЕДСТВО ОСВОЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Кузнецова Елена Викторовна,

*учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 1504, Москва, учитель высшей категории;
e-mail: bev815@mail.ru*

Чубиркина Ирина Александровна,

*учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 1504, Москва, учитель высшей категории;
e-mail: chubirkina71@mail.ru*

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС ПРЕДЪЯВЛЯЮТ ВЫСОКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОБРАЗОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ. ОДНИМ ИЗ ВАЖНЕЙШИХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ЯВЛЯЕТСЯ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ, ВИДОВОЙ СПЕКТР СОДЕРЖАНИЯ КОТОРОЙ ПОСТОЯННО РАСШИРЯЕТСЯ. В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ БОЛЬШОЕ ВНИМАНИЕ УДЕЛЯЕТСЯ ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ. В СТАТЬЕ СДЕЛАНА ПОПЫТКА РАСКРЫТЬ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНЫХ КЕЙСОВ.

• обучение • учебный процесс • урок • содержание образования • образовательный стандарт • функциональная грамотность • финансовая грамотность • учебный кейс как элемент кейс-технологии

Мы живём в эпоху стремительного развития информационных технологий. Если раньше источником информации были газеты, журналы и ТВ, то сегодня сложно представить себе молодого человека, который не пользовался бы всемирной сетью Интернет. В ней можно покупать товары, работать, получать образование, посещать вебинары и видеоконференции, даже обращаться в государственные органы и за врачебной помощью. Таковы реалии, в которых живут и взрослые, и дети. Потому важно научиться понимать, анализировать, оценивать и использовать поступающую из различных цифровых источников информацию.

Школа тоже живёт и развивается в условиях происходящих социальных перемен, что требует грамотной коррекции содержания школьного образования на уровне учебных программ, учебников (учебного материала) и на уровне их реализации, т.е. в процессе

обучения. Сущность коррекции должна заключаться в научно обоснованной педагогической адаптации содержания той части человеческого опыта к условиям школьного обучения, освоение которой необходимо для достижения функциональной грамотности как уровня образованности человека. В этом контексте можно говорить о встречном движении: «школа — жизнь» и «жизнь — школа». Проблема формирования функциональной грамотности как умения применять прикладные знания в повседневной жизни и деятельности актуальна для школьников и взрослых — неслучайно ЮНЕСКО оценивает функциональную неграмотность и социальную некомпетентность как факторы риска, ставящие под угрозу благополучие всей современной цивилизации [1; 3; 6; 7].

Развитие учащихся современной школы ориентировано на последовательное достижение следующих уровней образованности:

элементарной грамотности (начальная школа), функциональной грамотности (основная школа), социальной компетентности (средняя школа). Однако уже в начальной школе — в виде отдельных навыков и способностей — закладываются основы функциональной грамотности и социальной компетентности. Важнейшими составными элементами функциональной грамотности являются общеучебные умения и навыки, без владения которыми невозможно выполнение различных видов деятельности [8; 9; 10]. К общеучебным умениям и навыкам мы относим:

1) Информационные/ориентировочные умения.

Умение работать с текстом, учебником, дополнительной и справочной литературой; составлять план и конспект, формулировать тезисы; выделять главное; работать с таблицами, картами, наглядными средствами; получать информацию, пользуясь аудио-видеосистемой.

2) Интеллектуальные/технологические умения.

Умение сравнивать и сопоставлять, анализировать, синтезировать, обобщать, классифицировать, моделировать, рефлексировать.

3) Организационные/базовые умения.

Умение ставить цель и работать в соответствии с поставленной целью, планировать деятельность, осуществлять самоконтроль, само- и взаимокоррекцию, работать в определённом темпе, объективно оценивать себя.

4) Коммуникативные/показательные умения.

Умение задавать и отвечать на вопросы, участвовать в беседе, дискуссии, диспуте; рецензировать ответы; строить рассказ, т.е. описывать, объяснять и прогнозировать явления, события; участвовать в диалоге и полилоге.

Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Достижение этого уровня образованности характеризуется:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром: природой, обществом, включая детей, сверстников и взрослых, техникой;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизнен-

ные задачи, применяя полученные прикладные знания;

- способностью грамотно выстраивать социальные отношения, в том числе в своей семье, с самим собой;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Активное изучение функциональной грамотности началось в последнюю четверть прошлого века. Исследования этой проблематики охватывали сначала взрослых (Л.Н. Лесохина, В.Г. Онушкин, Т.В. Шадрин, Л.М. Перминова, С.Г. Вершловский и др.). Позже в их сферу были включены условия формирования функциональной грамотности как уровня образованности учащихся в контексте образовательных стандартов петербургской школы (О.Е. Лебедев, А.П. Тряпицына, Л.М. Перминова и др.). С позиций культурологического подхода (М.С. Каган; В.В. Краевский, И.Я. Лернер), [2; 12] можно выделить системные объекты, образующие некоторое «минимальное поле», в котором необходимо формирование функциональной грамотности — важнейшего условия социализации человека [8; 9; 10]. Минимальное поле функциональной грамотности — это модель, описывающая объекты культурной бытийности человека, по отношению к которым человек поведенчески и деятельностно проявляет функциональную грамотность (неграмотность) как к жизненно важным ценностям. Оно включает в себя такие сферы, как *человек, природа, город, организация (учреждение), книга, прибор*. Системообразующим элементом минимального поля является *человек (и его дом)*, функциональная грамотность которого может проявляться в отношении другого человека, технической вещи (например, прибора), социальной организации, состоящей из двух видов объектов: макрообъекта — места пребывания (город, село) и микрообъекта, т.е. конкретного учреждения (школа, музей, поликлиника и др.). В данной концепции важно особое выделение отношений человека с носителями знаний, главным из которых является книга, и другими источниками информации (например, СМИ). В состав минимального поля функциональной грамотности входит и та основа, тот мир, в котором мы живём и создаём

культуру, — природа [8; 9; 10]. Значимое место в структуре функциональной грамотности современного человека занимает финансовая грамотность [4; 5; 14], благодаря которой можно оценивать качество жизни и социальной безопасности. Поэтому задача формирования финансовой грамотности учащихся, начиная с самой первой ступени обучения в школе, определена педагогическим сообществом как одна из важнейших. Определение понятия финансовой грамотности полно и целостно представлено в материалах международного сравнительного исследования PISA: «Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования содержит целый ряд требований к образовательным результатам, которые могут быть успешно достигнуты в рамках изучения вопросов финансовой грамотности. К таким требованиям напрямую относятся, в частности, следующие предметные результаты по математике:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

К финансовой грамотности имеет непосредственное отношение и следующее требование к предметным образовательным результатам по окружающему миру: осознание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде [13].

А в требованиях к предмету «Технология» говорится о необходимости получения первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества [13].

Таким образом, обучение финансовой грамотности в начальной школе имеет межпредметный/интегративный характер, что оптимизирует решение обозначенной ранее проблемы. Без прохождения и усвоения главных положений данного курса нельзя говорить о полноценной социализации, безопасности и деятельности выпускника младшей школы в обществе. Следует подчеркнуть, что *личная безопасность есть интегральный показатель сформированности функциональной грамотности*.

Формирование функциональной грамотности учащихся — одна из ключевых задач научно-методической работы с ГБОУ СОШ № 1504 г. Москвы (директор В.П. Рытиков). Работа по формированию функциональной грамотности, охватывающая всех учеников, начиная с дошкольного образования, и включающая читательскую, математическую, технологическую, ЕНО-грамотность и др., строится с учётом специально разработанной Программы, составной частью которой является создание учителями-предметниками учебных кейсов — пакета заданий и ситуаций, чьё решение не «привязано» жёстко к возрастным особенностям учащихся. Эти задания носят сквозной характер и включают тренировочные и обучающе-тематические задания и ситуации.

Для формирования функциональной грамотности учителями-предметниками планируется создать общешкольный банк заданий и ситуаций, которые могут быть использованы как дидактико-методический инструмент. Мы же в работе по формированию у учащихся элементов функциональной грамотности используем учебные и методические материалы [4; 5; 11; 14], а также собственные наработки для учебных кейсов.

Формирование финансовой грамотности учащихся начальной школы оказывается возможным, поскольку:

- 1) имеет место преемственность между игрой (ведущей деятельностью развития дошкольника) и игровыми технологиями, применяемыми в учебном процессе в начальной школе;
- 2) познавательный интерес и мотивация младшего школьника довольно широки и ориентированы на практическое взаимодействие с новой сферой самостоя-

тельной деятельности — использованием денежных средств и цифровой формой их хранения;

- 3) существует тесная связь между аналитической и синтетической деятельностью: хочется разобраться детально с новыми целостностями: банковской картой, её содержимым, управлением ею.

Позитивным условием освоения материала является возможность использования содержания различных предметов, изучаемых в начальной школе, чтобы преодолеть риски математической монопредметности в освоении финансовой грамотности, посмотрев на неё глазами гуманитарных наук.

Теперь рассмотрим возможности учебных предметов, изучаемых в начальной школе, для формирования функциональной грамотности учащихся.

На уроках математики педагоги используют задачи, которые могут помочь разобраться в вопросах управления личными финансами, имеющими большое значение в практической жизни каждого человека. Решение текстовых, графических задач способствует развитию математических навыков и одновременно — финансово грамотного поведения.

В учебниках математики периодически встречаются однотипные задачи, что, по сути, могут быть отнесены к типу формирующих финансовую грамотность младших школьников, несмотря на то, что их главная цель — отработка устных или письменных вычислительных навыков. Поэтому учителя должны предлагать учащимся практико-ориентированные задания, содержащие математический аспект: это задачи на потребности и расходы, на взаимозаменяемые варианты, на альтернативную стоимость, на потребительский выбор и др.

На уроках литературного чтения при работе с текстовым материалом полезно использовать такие формы организации познавательной деятельности учащихся, как беседа, работа с иллюстративным материалом, решение практических задач (в том числе с разыгрыванием сюжета), творческие задания. Метод проекта, деловые игры, интерактивные программы станут отправной

точкой для получения детьми навыков ориентирования в мире финансов, помогут им вступать в отношения с внешней средой и грамотно адаптироваться и функционировать в ней.

Так как развитием финансовой грамотности можно заниматься и на уроках литературного чтения, и математики, и окружающего мира, и технологии, мы предлагаем ряд примерных заданий для учеников 3-го класса, период обучения — 3 триместр. Их совокупность представляет собой также учебный кейс для формирования финансовой грамотности и культуры.

Ключевые навыки финансовой грамотности могут преподаваться учителем с 1-го класса при изучении таких тем, как «Зачем нужны деньги, и как они появились?», «Деньги разных стран». Во 2-м классе повысить уровень формирования финансовой грамотности школьников целесообразно такими темами, как: «Доходы и расходы семьи», «Семейный бюджет и его планирование», «Заработная плата родителей». С 3-го класса детям будет интересно получить ответы на вопросы, вроде «Что такое личные денежные средства?» и «Как совершать покупки в магазине?». Выпускникам начальной школы рекомендуем расширить кругозор, изучив такие предметные разделы, как: «Банковская карточка и правила безопасного пользования», «Банкноты настоящие и фальшивые», «Что такое кредиты?», «Осторожно, банковские мошенники!», «Первые покупки в интернет-магазинах», «Когда рискуешь деньгами», «Легко ли вести своё дело?» и др.

Для овладения финансовой грамотностью при изучении различных дисциплин необходимо использовать определённый круг методик, пригодных для межпредметного переноса. Например, на уроке «Окружающий мир» в 3-м классе по теме «Деньги» можно использовать задания математического характера на расчёты.

Сценарий урока по окружающему миру в 3-м классе. Тема «Деньги»

Цель: формирование у учащихся основ экономических знаний о деньгах, истории их появления.

Задачи урока:

Образовательные: познакомить учащихся с историей возникновения денег и дать определения понятий «деньги», «бартер», «купля-продажа», «денежные единицы», «цена товара», «заработная плата», «сбережения»; рассмотреть виды денег: банкноты и монеты; определить функции денег.

Развивающие: развивать познавательный интерес, логическое мышление, кругозор детей, любознательность; фантазию и творческое воображение; формировать умения сравнивать и анализировать, аргументировать свою точку зрения, наблюдать, делать выводы, объяснять схему; совершенствовать умение применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Воспитательные: воспитывать интерес к изучению окружающего мира, уважение к людям, трудолюбие, чувство взаимопомощи, бережливость.

Формируемые у учащихся на уроке универсальные учебные действия (**УУД**).

Предметные: содействовать усвоению понятия «деньги»; развитию представлений учащихся о товарно-денежных отношениях, о зависимости между ценой, стоимостью и количеством товара, о денежных единицах России, о функциях денег в жизни человека; познакомить учащихся с видами денег, их характерными особенностями и путями появления у людей; способствовать воспитанию культуры поведения в условиях рыночных отношений.

Метапредметные: **регулятивные УУД** — учить действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; **познавательные УУД** — содействовать развитию умения создавать модели по заданиям учителя; **коммуникативные УУД** — учить строить общение в соответствии с учебной задачей.

Личностные: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентировавшей младшего школьника на оказание помощи своему соседу по парте, и в группе.

Планируемые результаты: учащиеся должны:

- уметь сформулировать тему и учебные задачи урока;
- усвоить понятие «деньги»;
- узнать о товарно-денежных отношениях, о зависимости между ценой, стоимостью и количеством товара, о денежных единицах России, о функциях денег в жизни человека;
- узнать виды денег, их характерные особенности, пути появления у людей.

Межпредметные связи: история, математика, русский язык, литературное чтение.

Тип урока: урок изучения новых знаний.

Формы работы: фронтальная, парная, групповая.

Ход урока

1-й этап (организационный). Приветствие учителя, проверка готовности учащихся к началу работы на уроке, проверка рабочего места. Переход к проверке домашнего задания по теме «Промышленность».

2–3-и этапы. Проверка домашнего задания по теме «Промышленность» осуществляется в форме «мозгового штурма» — поиска ответов на вопрос «Какая отрасль промышленности выпускает следующие товары?». Приводится следующий список наименований: пылесос, витамины, пальто, пряники, телевизор, бензин, крем для лица, компьютер, автобус, книги, колбаса, кровать.

Учитель: Все ли из перечисленных товаров есть у вас дома? Как они появились?

Этот этап, благодаря активной мыслительной деятельности учащихся, возможности искать ответы на вопрос в процессе парной работы на местах, обсуждать возможные варианты, выполняет функцию этапа актуализации знаний, дидактическая задача которого — подготовка к работе на центральном этапе урока. Метод брэйнсторминга всегда имеет высокий потенциал познавательной активности, что позволяет логично осуществить переход к центральному этапу, на котором решается главная дидактическая задача урока, и сохранить вопросно-

ответную форму общения с учащимися, дав им поразмышлять над вопросом: «Что такое деньги?» Задача непростая, для учеников начальной школы она носит проблемный характер (противоречие между известным и неизвестным определением понятия). Благодаря рассуждениям и ответам учитель может органично подвести ребят к теме урока, чтобы определить его цель и задачи.

4-й этап. Получение новых знаний. На данном этапе логично использовать объяснительно-иллюстративный метод обучения: знакомство с историей появления денег (видеофрагмент), введение новой терминологии (бартер, купля-продажа и др.), органично сочетаемые с групповой практической работой «Попробуй обменять» (работа с раздаточным материалом), цель которой — выяснить выгоды и неудобства обмена в условиях бартера. Далее следует логический переход к центральному понятию урока — «деньгам» как универсальному финансово-экономическому феномену — и постановка нового вопроса «Что надо узнать на сегодняшнем уроке?» Учащимся предлагается составить план изучения темы. В результате коллективной работы определяется содержательный стержень урока:

- что такое деньги?
- какие бывают деньги?
- виды денег;
- как пользоваться наличными деньгами в магазине?

После напряжённой работы учащихся в первой трети урока проводится *физкультминутка*.

Продолжение работы по теме урока осуществляется с помощью фронтальной устной беседы в процессе обсуждения одной из версий определения ключевого понятия: «Деньги — это такие бумажки и монетки, на которые можно всё купить». В ходе обсуждения делается разбор каждого слова данной версии. Высказывания учащихся корректируются, уточняются, подводя учителя и ребят к знакомству с новой порцией терминов: деньги, монета, банкнота, банковская карта. Учащимся предлагается поработать с учебником. В занимательной форме клуба «Рассуждалкин» школьники осмысливают жизненно важные философские вопросы: «Зачем

нужны деньги? В чём сила денег? Сколько денег нужно для счастья?»

Таким образом, первая часть урока проходит в условиях активной творческой деятельности учащихся, где имеет место разнообразие видов деятельности при их усложнении от начала к середине урока, чередование активности школьников и учителя. Это сохраняет работоспособность учащихся и даёт возможность провести ещё одну физкультминутку перед этапом первичного закрепления новых знаний, на котором задания будут ещё более сложными, как показывает их содержание и необходимость выполнять их самостоятельно в парах.

5-й этап. Первичное закрепление нового материала проводится путём организации *работы на листочках в парах*.

Задание: соотнесите рисунок и его предполагаемую цену (1 кг соли — ..., 1 кг моркови — ..., 1 кг бананов — ..., 1 шоколадка — ..., 1 кг говядины — ..., 1 кг риса — ..., 1 кг помидоров — ..., 1 л подсолнечного масла — ...). Цены актуальны на 1 апреля 2021 г. Проверка ответов по слайду. При возможности данную работу можно выполнить как интерактивное задание.

После проверки выполнения учащимися задания проводится беседа по вопросам адаптивно-функционального характера в отношении денег: «Есть ли у вас собственные деньги? Кто вам их дал, подарил? Как планируете потратить?»

Последующая работа осуществляется как целенаправленное формирование функциональной грамотности на основе учебного кейса (заданий).

Практическая задача 1. Узнай банкноту номиналом 1000 рублей. Опиши её одноклассникам.

Практическая задача 2. Собери сумму 1000 рублей из предложенных банкнот (500 р., 200 р., 200 р., 100 р., 100 р., 100 р., 50 р., 50 р.)

Практическая задача 3. У Лены есть деньги: 100 р., 100 р., 200 р., 50 р., 10 р., 10 р. Она планирует купить подарок бабушке

на день рождения, который состоится через 10 дней. В магазине девочка присмотрела книгу с кулинарными рецептами за 250 р. Хватит ли ей оставшихся денег на 3 розы, если одна стоит 70 рублей?

Практическая задача 4. Представим себе, что родители каждый учебный день в апреле (без учёта каникул) будут давать тебе по 100 р. Сколько денег ты накопишь за месяц, если половину из них будешь тратить в столовой? Как ты сможешь их потратить в дальнейшем?

Практическая задача 5 (работа с листовкой магазина «Дикси»). В воскресенье 4 апреля мама просит сходить Вову в магазин «Дикси» и купить по акции 2 бутылки молока «Простоквашино», 2 пачки макарон «Паста Зара» и шоколадку «Милка». Сколько денег заплатит Вова за покупку? Сколько семья сэкономит благодаря покупке акционных товаров? Вова предлагает сходить в магазин в понедельник после занятий в школе. Разумно ли его предложение с финансовой точки зрения?

Примечание: нет, произойдёт смена акционных продуктов.

Практическая задача 5а (работа с листовкой магазина «Билла»). В воскресенье 4 апреля мама просит Ваню сходить в магазин «Билла» и купить по акции 2 бутылки молока «Село Зелёное», 2 пачки макарон «Увёлка Паста Птитим» и шоколадку «Несквик». Сколько денег заплатит Ваня за покупку? Сколько семья сэкономит благодаря покупке акционных товаров? Ваня предлагает сходить в магазин в понедельник после занятий в школе. Разумно ли его предложение с финансовой точки зрения? (Без изменения цен.)

Примечание. Задачи 5 и 5а можно давать по очереди и сравнивать результаты (молоко по 60 р., макароны по 60 р., шоколад по 60 р.; стоимость 300 р.; экономия в «Билле» больше на 45 р.).

Практическая задача 6. «Можно или нельзя» при наличии банковской карты:

- покупать любые товары в магазине?
- расплачиваться за интернет-покупки?
- передавать другому человеку?

- называть ПИН-код при оплате покупки?
- получить сдачу наличными?
- оплатить транспортные услуги?

6-й этап. Подведение итогов урока. Рефлексия. Учащимся предлагается составить синквейн из терминов изученной темы. (*Приводим ответ.*) Пословицу о деньгах может вспомнить и привести каждый ученик как свой вариант ответа.

Синквейн

Деньги
Банкноты Монеты
Зарабатывают Тратят Хранят
Пословица о деньгах
Товар

На данном этапе есть возможность прочно усвоить новые знания. Слайд «Проверь себя» предлагает «Узелки на память» как репрезентацию и интерпретацию содержания темы урока, построенные вокруг ключевых вопросов:

- Что такое деньги? Какие денежные единицы ты знаешь?
- Чем отличается обмен от купли-продажи?
- Что такое лицевая и оборотная сторона монеты?
- Придумай свой вопрос по этой теме. Что было интересно тебе на уроке?
- Что самое главное узнали для себя и расскажете другим?
- Где вы сможете применить полученные на уроке знания?

7-й этап. Инструктаж по правилам выполнения домашнего задания.

Приведём пример учебного кейса для формирования финансовой грамотности в начальной школе, ситуации из которого могут использоваться в учебной и внеучебной деятельности школьников.

Задание для работы с текстом («Литературное чтение», «Окружающий мир»)

«Сказка о том, как зайчата научились пользоваться картой»

В одном лесу жила заячья семья. В семье было два сына — Ушастик и Хваста и дочка Пушистик. Зайчата ходили в лесную школу

и проводили там целый день. В школе была столовая с вкусными обедами. За обеды зайчата рассчитывались банковскими картами, которые открыла для них мама-зайчиха. Мама-зайчиха объясняла им, как пользоваться картой, но малыши были невнимательными и не все запомнили. И вот какие истории с ними произошли.

Один раз Ушастик решил по дороге в школу снять наличные, он зашёл в магазин, где стоял банкомат и стал снимать деньги. Рядом с ним стоял волчонок из старшего класса, он заглядывал через плечо зайчонка и увидел, как он набирал ПИН-код. Потом в школе волчонок незаметно вытащил карточку у зайчонка, пошёл в столовую, купил себе много еды и также незаметно вернул карту на место. Когда же в столовую пошёл Ушастик, то ничего там купить не смог, потому что денег на карте не было. *Вот первое правило, которое должны знать дети: не сообщать постороннему ПИН-код карты! Следует быть внимательным, когда набираешь его на кассе — вдруг кто-то подглядит.*

С Хвостой случилась другая история. Он пошёл в столовую и стал угощать всех своих одноклассников, забыв, что на карте установлен лимит, и, когда деньги на карте закончились, он не смог накормить всех своих друзей. *Правило второе: нужно помнить, что нельзя превышать лимит карты.*

А вот Пушистик помнила обо всём, что ей сказала мама. Так, случайно потеряв карточку, она, учтя советы мамы, сразу позвонила на горячую линию и заблокировала карту, чтобы ей не смогли воспользоваться мошенники.

После этих историй зайчата усвоили все правила. Они поняли, что могут накапливать на карте свой собственный «капитал» и самостоятельно тратить родительские «чаевые» в лесных кафе и магазинах. А ещё мама сказала ребятам, что они смогут пользоваться своей картой даже во время каникул, когда поедут к бабушке в другой лес.

На накопленные деньги зайчата купили билеты к бабушке и поехали к ней на каникулы. *Главное, не забыть правила пользования картой.*

Задание «Сашина потеря» («Литературное чтение»)

Саша пришёл из школы расстроенный.

— Что случилось? — спросил папа.
 — Я потерял кошелек со своими деньгами.
 — Мне очень жаль, — сказал папа.
 — А ты мне денег не дашь, ведь до конца месяца ещё неделя?
 — Нет, Саша, не дам. У нас нет лишних денег. Думай, как ты обойдёшься.

Саша задумался: «Почему папа не дал мне денег?»

Помогите Саше получить ответ на его вопрос: почему папа не дал ему денег?

Выберите из предложенных ответов тот, который вы считаете правильным.

1. Папа решил наказать Сашу за потерю денег, чтобы он был внимательным.
2. Папа не мог дать денег, поскольку все расходы были определены ещё в конце прошлого месяца.
3. Папа мог дать Саше деньги, но просто пожадничал.

Объясните, с чем связан выбор ответа, который вы сделали.

Как вы думаете, почему к личным деньгам нужно относиться бережно?

Задание со стихами-загадками («Литературное чтение», «Окружающий мир»)

Запишите ответы на загадки.

*Коль работаешь отлично,
 Ждёт тебя твой стимул личный,
 Можешь смело, так и быть,
 Тратить их или копить.*

О чём речь? _____

*Раньше, в древние века
 (денег не было пока),
 Было всё лишь на обмен:
 Хлеб орудия взамен.
 Звался как у всех людей
 Тот обмен? Пиши скорей*

Из кармана в кошельки
Скачут резво «кругляшки»,
Их можно тратить и копить,
Потом мечту осуществить.
А падая, звенят нередко,
Ведь из металла что?

Задание с пословицами («Русский язык», «Литературное чтение», «Развитие речи»)

Прочитайте поговорку. **Объясните** её смысл.

ЗДОРОВЬЕ НЕ КУПИШЬ.

Что ещё невозможно купить за деньги?
Придумайте об этом свои поговорки.

- 1) _____ не купишь.
- 2) _____ не купишь.
- 3) _____ не купишь.

Задание для работы с деформированным текстом («Русский язык», «Развитие речи»)

Составьте текст. Используя слова-подсказки, **заполните** пропуски в памятке покупателю.

Памятка покупателю на рынке.

- 1) Придя на овощной рынок и подойдя к прилавку, _____ изучи _____ и их _____.
- 2) Выбери _____ тебе товар.
- 3) Сообщи продавцу, сколько _____ каждого товара тебе необходимо.
- 4) Внимательно наблюдай, как продавец _____ твою покупку.
- 5) Расплатись за _____.
- 6) Проверь _____ товара на контрольных весах.

Слова-подсказки: *товар, цена, внимательно, необходимый, килограмм, взвешивать, вес, сдача, покупка.*

Задачи («Математика»)

Задача на потребности и расходы. Лена купила два пирожка, килограмм персиков и полтора килограмма груш. Один пирожок стоит 27 рублей, один килограмм персиков — 350 рублей, а один килограмм

груш — 30 рублей. Какую сдачу получит Лена с 500 рублей? (Ответ: 51 руб.)

Задачи на личный и семейный бюджет

Задача 1. Билет на новогоднее представление «Приключение в Снежном королевстве» стоит для взрослого 400 руб., для школьника — половину стоимости взрослого билета, а для дошкольника — четверть стоимости взрослого билета. Сколько рублей должна заплатить за билеты семья, включающая двух родителей, двух школьников и одного двухлетнего малыша? (Ответ: 1300 руб.).

Задача 2. У Лены есть деньги: 100 р., 100 р., 200 р., 50 р., 10 р., 10 р. Она планирует купить подарок бабушке на день рождения, который состоится через 10 дней. В магазине девочка присмотрела книгу с кулинарными рецептами за 250 р. Хватит ли ей оставшихся денег на 3 розы, если одна стоит 70 рублей?

Задача 3. В воскресенье 4 апреля мама просит сходить Вову в магазин «Дикси» и купить по акции 2 бутылки молока «Простоквашино», 2 пачки макарон «Паста Зара» и шоколадку «Милка». Сколько денег заплатит Вова за покупку? Сколько семья сэкономит, благодаря покупке акционных товаров? Вова предлагает сходить в магазин в понедельник после занятий в школе. Разумно ли его предложение с финансовой точки зрения?

Резюме

Финансовая культура в современном развитии и быстро меняющемся мире стала ещё одним жизненно необходимым элементом в системе компетенций и правил поведения. Необходимость формирования финансовой грамотности современных школьников обусловлена в первую очередь тем, что в долгосрочном плане развития российской экономики особое место финансовой грамотности населения определяется возросшим значением индивидуальных финансовых решений в обеспечении личного благосостояния каждого гражданина на всех этапах его жизни. Современные школьники уже с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых

взаимоотношений: самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. Это требует сформированности у них определённого уровня финансовой грамотности. Современные дети, подростки и молодёжь являются активными потребителями, а значит, всё больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток понимания и практических навыков в сфере потребления и сбережения может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придётся расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни. Поэтому определённые элементы финансовой грамотности в обязательном порядке следует преподавать уже в начальной школе. ■

Литература

1. Бранд О. Функциональная грамотность в промышленно развитых странах // Перспективы / вопросы образования. ЮНЕСКО, 1988. № 2. С. 37–50.
2. Каган М.С. Философия культуры. СПб.: Петрополис, 1996. 416 с.
3. Каллен Д. Школьная неуспеваемость — фактор неграмотности // Перспективы / Вопросы образования. ЮНЕСКО, 1988. № 2. С. 53–59.
4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя. М.: «ВИТА-ПРЕСС», 2019. 64 с.
5. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность. Учебные программы 2–4 классы. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2019. 16 с.
6. Лебедев О.Е. Демократическая школа в Петербурге. Проблемы управления развитием региональной образовательной системы. СПб.: ЦПИ, 1996. 168 с.
7. Лесохина Л.Н. К обществу образованных людей...: Теория и практика образования взрослых. СПб.: ИОВ РАО, «Тускарора», 1998. С. 78–87.
8. Перминова Л.М. «Минимальное поле» функциональной грамотности // Педагогика, 1999. № 2. С. 26–29.
9. Перминова Л.М. От функциональной грамотности к развитию креативного мышления? Актуальные проблемы общего образования / Сб. науч. статей к МНПК «56-м Евсевьевским чтениям», 19–20 марта 2020. Саранск, МордГПУ, 2020. С. 197–203.
10. Перминова Л.М. Формирование функциональной грамотности учащихся: основы теории и технология. СПб.: СПб ГУПМ, 1998. 48 с.
11. Сборник информационных и методических материалов для педагогов. М.: НИУ ВШЭ, 2020. 89 с.
12. Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. М.: Педагогика, 1983. 352 с.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г.) с изменениями и дополнениями 2020 года.
14. Федин С.Н. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся. 2–3, 4 класс. В 2-х частях. М.: «ВИТА-ПРЕСС», 2016. 112 с.

Literatura

1. Brand O. Funktsional'naya gramotnost' v promyshlennno razvitykh stranakh // Perspektivy / voprosy obrazovaniya. YUNESKO, 1988. № 2. S. 37–50.
2. Kagan M.S. Filosofiya kul'tury. SPb.: Petropolis, 1996. 416 s.
3. Kallen D. Shkol'naya neuspevayemost' — faktor negramotnosti // Perspektivy / Voprosy obrazovaniya. YUNESKO, 1988. № 2. S. 53–59.
4. Korlyugova Yu.N. Finansovaya gramotnost'. Metodicheskiye rekomendatsii dlya uchitelya. M.: «VITA-PRESS», 2019. 64 s.
5. Korlyugova Yu.N. Finansovaya gramotnost'. Uchebnyye programmy 2–4 klassy. Moskva «VITA-PRESS», 2019. 16 s.
6. Lebedev O.Ye. Demokraticeskaya shkola v Peterburge. Problemy upravleniya razvitiem regional'noy obrazovatel'noy sistemy. SPb.: TSPI, 1996. 168 s.
7. Lesokhina L.N. K obshchestvu obrazovannykh lyudey...: Teoriya i praktika obrazovaniya vzroslykh. SPb.: IOV RAO, «Tuskarora», 1998. S. 78–87.
8. Perminova L.M. «Minimal'noye pole» funktsional'noy gramotnosti // Pedagogika, 1999. № 2. S. 26–29.
9. Perminova L.M. Ot funktsional'noy gramotnosti k razvitiyu kreativnogo myshleniya? Aktual'nyye problemy obshchego obrazovaniya / Sb. nauch. statey k MNPK «56-m Yevsev'yevskim chteniyam», 19–20 marta 2020. Saransk, MordGPU, 2020. S. 197–203.
10. Perminova L.M. Formirovaniye funktsional'noy gramotnosti uchashchikhsya: osnovy teorii i tekhnologiya. SPb.: SPb GUPM, 1998. 48 s.
11. Sbornik informatsionnykh i metodicheskikh materialov dlya pedagogov. M.: NIU VSHE, 2020. 89 s.
12. Teoreticheskiye osnovy soderzhaniya obshchego srednego obrazovaniya / Pod red. V.V. Krayevskogo, I.Ya. Lerner. M.: Pedagogika, 1983. 352 s.
13. Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya (utv. prikazom Minobrnauki RF ot 6 oktyabrya 2009 g.) s izmeneniyami i dopolneniyami 2020 goda.
14. Fedin S.N. Finansovaya gramotnost'. Materialy dlya uchashchikhsya. 2–3, 4 klass. V 2-kh chastyakh. M.: «VITA-PRESS», 2016. 112 s.