

Методические рекомендации воспитателю по подготовке к малой научно-практической конференции в детском лагере

МЕТОДИЧЕСКИЕ
РАЗРАБОТКИ
И РЕКОМЕНДАЦИИ

Куц Ирина Викторовна,

методист учебно-методического центра, ВДЦ «Орлёнок»

У каждого педагога в ходе исследовательской деятельности есть возможность найти решение педагогической проблемы, реализовать свои творческие возможности, свой опыт и знания, показать собственную компетентность.

В процессе исследовательской деятельности активнее осуществляется взаимодействие с коллегами, педагогами, реализуются возможности общения и сотрудничества с учёными и практиками из разных сфер деятельности.

1. Исследовательская деятельность — деятельность, связанная с поиском ответа на творческую задачу с неизвестным решением и предполагающая ряд этапов, характерных для научного исследования.

Исследование задаётся системой норм (структура работы, принципы подбора и реализации методики исследования) и ценностно-смысловой направленностью (стремление к истине). Результат при этом заранее не известен.

2. Результатом (продуктом) исследовательской, творческой деятельности являются исследовательские работы (проекты), выполненные педагогами под руководством учёных или опытных специалистов.

3. Главная цель исследования — самостоятельное проведение исследовательской работы от начала до конца, при соблюдении его структурных элементов в соответствии со сложившимися в научной среде нормами.

Основные этапы исследовательской деятельности

Работа над исследовательским проектом начинается с **выбора темы**, это очень сложная часть работы, т.к. от неё зависит результат исследования.

1. Тема отражает характерные черты проблемы исследования, её актуальность, чтобы было понятно, для чего данное исследование проводится:

- должна обязательно содержать проблему, что даёт возможность для обоснова-

ния собственной позиции, цели проведения исследования;

- должна соотноситься с общей исследовательской темой детского лагеря и быть не слишком обширной;

- должна иметь материал для исследования (бывает, тема интересная, но нет достаточного материала для исследования).

Постановка проблемы, т.е. обозначение социально значимого противоречия, разрешение которого является целью работы, чего-то неизвестного, что предстоит объяснить и доказать. Проблема исследования не прямо, но всё-таки более или менее отвечает на вопрос: **зачем необходимо это исследование?**

Гипотеза и проблема исследования — два важных аспекта, влияющие на конечный результат проекта. Они должны быть взаимосвязаны между собой, в противном случае будет утеряна логичность работы.

2. Определение цели и задач исследования.

Если проблема всё-таки есть, то, исходя из неё, можно сформулировать **цель исследования**. Цель исследования отвечает на вопрос: как реализовать разрешение указанной в исследовании проблемы. **Задачи исследования** выглядят как уточняющие подцели главной исследовательской цели. Задачи исследования должны быть сформулированы как пути реализации разрешения указанной в исследовании проблемы. Чётко поставленные задачи расширяют цель. Описание их условий может начинаться со слов: установить, выявить, выяснить, изучить.

3]. Определение объекта и предмета исследования. Чтобы сформулировать объект и предмет исследования, необходимо внятно ответить на вопрос, в какой области (объект) и что (предмет) планировалось и было исследовано? Неспособность провести границы объекта исследования, связана иногда с тем, что реальный объект авторам кажется мелким, а для его «укрупнения» они пытаются описать



глобальные явления в рамках локального педагогического исследования.

4. Изучение теории, связанной с выбранной темой. Воспитателю изначально необходимо изучить литературу по данному вопросу. Использование источников предполагает не только получение справочных сведений или реферирование текста, но, главное, — знакомство с тем, насколько другим исследователям удалось продвинуться в той проблеме, которую автор пытается исследовать. Нужно попытаться определить новизну своих усилий, с тем, чтобы сформулировать, хотя бы в одном — двух пунктах, что именно исследовано или выявлено в ходе исследования, чего раньше никто не исследовал, не выявлял.

После обобщения и осмысления материалов и результатов исследований необходимо оценить, как они соотносятся с поставленными ранее задачами. Нужно помнить, что не всегда удаётся получить однозначный ответ на поставленный вопрос. Отрицательный результат, это тоже результат, и он имеет право на существование.

8. Формулирование выводов. Всякое исследование требует выводов, примерно в том же количестве, что и ранее сформулированные задачи (то есть пути реализации исследования). Сформулированные выводы, их значимость и возможность внедрения в практику описываются в заключении работы. Основная часть работы, с подробным

Работа с литературными источниками

Этапы работы:	Содержание этапов:
1. Общее ознакомление	Ознакомление с оглавлением; беглый просмотр
2. Внимательное чтение по главам и разделам	Выделение наиболее важного текста
3. Выборочное чтение	Перечитывание наиболее важных частей текста
4. Составление плана прочитанного	В пунктах плана отражаются наиболее существенные мысли
5. Выписки из прочитанного	Полные и точные (цитата + её библиографическое описание)
6. Сравнение и сопоставление прочитанного с другими источниками	Отмечается общее и отличительное в решении проблемы
7. Критическая оценка прочитанного и запись замечаний	Должна быть объективность суждений
Вывод	Автору необходимо описать источник, которым он пользовался, проверить понимание всех терминов, ссылок и упоминаний в тексте

5. Выбор методов исследования. Это могут быть учёт, опрос, наблюдение и другие возможные пути исследования. Главное, чтобы они были реальны в использовании. Составление вопросников и учётных листов тоже требует немало затрат и усилий. Определение, сравнение, вычисление, измерение, наблюдение и так далее — это все методика.

6. Проведение собственного исследования (практическая часть работы). Полученные цифры, результаты измерений, наблюдений и опросов не должны быть одиночными. Они должны представлять собой набор данных, которые можно будет сравнивать, анализировать, обобщать.

7. Анализ, синтез и обобщение.

Сведение всех полученных результатов **в таблицы**, как и представление их в графиках, диаграммах — это самый наглядный и экономичный способ обработки первичных данных.

рассказом хода исследования при названных условиях, то есть при наличии вступления и заключения, превращает работу в законченный «исследовательский» продукт, который имеет право быть представленным на малой научно-практической конференции детского лагеря.

Структура и оформление исследовательской работы

Представляемая исследовательская работа должна быть правильно оформлена.

1-й лист — титульный:

- наименование детского лагеря, где выполнена работа;
- тема работы;
- Ф.И.О. автора (полностью), информация об образовании;
- Ф.И.О. руководителя.

2-й лист — ключевые слова и понятия по исследовательской теме.

3–4-е листы — введение:

- краткая характеристика современного состояния проблемы;
- краткий обзор изученной научной литературы (автор должен показать знание основных научных работ, а также умение работать с литературой, подбирать необходимые источники; проводить их анализ, сопоставлять);
- обоснование актуальности темы исследования и выполняемой работы, её научной и практической значимости;
- формулирование цели;
- определение задач по её достижению;
- характеристика методов исследования.

5-й лист и далее — **основная часть**. Это основной раздел работы, который делится на подразделы, каждый из которых соответствует определённой цели. В начале раздела «Методика и объект исследования» следует указать место исследований, кто и когда (даты) проводил сбор материала, перечислить объекты исследований (наблюдений). В экспериментальной работе отмечается место проведения эксперимента.

Если применяемая в работе методика ранее была описана в литературе, то даётся просто ссылка на соответствующую работу, без подробного изложения (это особенно важно в геоботанических и подобных им исследованиях). Если же в ней внесены изменения, то их следует подробно описать и обосновать необходимость такого шага. Это же касается и случая, когда применяется полностью оригинальная методика.

В этом разделе следует перечислить применяемые приборы и инструменты, указать точность, с которой проводились измерения тех или иных параметров.

В нём подробно излагаются полученные результаты, они иллюстрируются с помощью таблиц, рисунков, графиков, диаграмм, фотографий и т.д. Весь наглядный материал располагается либо по ходу изложения теоретического материала, либо в конце исследовательской работы — в приложении.

В основных разделах характеризуется район или предмет исследования, приводятся результаты исследования. В конце каждого раздела делается краткий вывод.

В тексте должны быть ссылки на рисунки или таблицы.

Ссылки. Существует два способа оформления ссылок:

- в первом случае в скобках указываются фамилии без инициалов и, через за-

пятую, год издания (например, в работе использовалась общепринятая методика, Правдин, 1999);

- в другом случае фамилия автора указывается в тексте работы. Тогда перед ней ставятся инициалы, а в скобках пишется только год. Например, «В работе применялась методика, изложенная И.Ф. Правдиным (1999)».

В конце каждого подраздела делается краткий вывод.

Выводы: кратко, по пунктам формулируются результаты, даются практические рекомендации и намечаются перспективы для дальнейшего исследования, затем, также с нового листа в конце работы приводится список использованной литературы.

Литература.

Список использованной литературы размещается в конце работы в алфавитном порядке. Каждая книга, статья записывается с красной строки. В списки заносятся (*соблюдайте все знаки препинания!*): №, фамилия, инициалы, название, место издания, год издания, количество страниц. Место издания обозначается следующим образом: Москва — М., Санкт-Петербург — СПб; остальные города — полным названием.

Подготовка выступления

Для выступления автором (авторами) готовится текст доклада объёмом 2–3 стр. машинописного текста (или немного больше, если он написан от руки), что соответствует 7–10-минутному выступлению.

Листы доклада имеют то же оформление, что и сама работа. На введение и выводы отводится примерно 1/2 листа, т.е. они приводятся практически полностью. Очень кратко описывается методика, если она общепринятая, оригинальная методика излагается полнее. Так же кратко характеризуется район исследований и литературный обзор. Список литературы не приводится. Основное внимание уделяется изложению полученных результатов.

Для наглядности доклад сопровождается демонстрацией таблиц и рисунков (слайд-презентацией). Для презентации отбираются самые информативные и важные иллюстрации, подтверждающие основные, сделанные по работе выводы. Короткий 10–15-минутный доклад не должен быть перегружен иллюстративным материалом: 1–2 таблицы, содержащие



первичный фактический материал и 2–3 таблицы или рисунка (графики, диаграммы), иллюстрирующие главные наблюдаемые закономерности.

Особое внимание следует уделять заголовкам и подписям к иллюстрациям. Они обязательно должны быть на каждом рисунке, слайде, таблице, графике и т.п. и должны легко читаться. Оси на графиках и диаграммах обязательно должны быть подписаны. Изображение на рисунках и таблицах должно быть чётким и ясно различимым.

При оформлении рисунка или графика можно пользоваться разными цветами, но их не должно быть более 4-х, т.к. слишком пёстрая картина затрудняет восприятие.

На полях или в тексте доклада для удобства докладчика делают яркие пометки в тех местах, где следует обратиться к таблице или рисунку.

В докладе необходимо делать ссылки, указывая фамилии авторов и годы издания.

Заключение

Памятка выступающему с докладом по исследовательской работе.

Чтобы ваше выступление было интересным, доходчивым и представляло выполненную вами работу наилучшим образом, рекомендуется воспользоваться советами, изложенными ниже.

1. При подготовке к защите работы помните, что ваш доклад должен отвечать на вопросы.

- Цель и задачи исследования.
- Степень разработанности данной проблемы по литературным данным.
- Где и когда проводились исследования?
- Какие методы сбора материала использовались и почему?
- В каких условиях проводился сбор материала?
- Параметры, используемые при исследовании.
- Какие результаты получены?
- Каким образом вы объясните полученные вами результаты?
- Какие выводы сделаны?

Ответить на данные вопросы (в указанной последовательности) необходимо при защите любого исследовательского проекта.

2. При подготовке выступления следует учесть, что доклады не читают по тексту, а рассказывают. Поэтому необходимо

подготовить конспект (план) выступления. В качестве такового можно использовать тезисы вашей работы с подчёркнутыми в них основными мыслями.

3. Чтобы говорить без «бумажки», не стоит заучивать текст выступления наизусть. Гораздо полезнее понять, что именно требуется рассказать и выбрать из проекта основные цифры, факты и утверждения, раскрывающие суть выполненной работы.

4. *Все наглядно-иллюстративные материалы* (диаграммы, графики, схемы, таблицы и т.п.), используемые вами при выступлении, должны быть легко читаемы сидящими в зале и понятными без дополнительных объяснений. Поэтому они должны быть подписаны и иметь расшифровку условных обозначений.

5. *Во время выступления наглядно-иллюстративный материал должен использоваться.* Если речь идёт о цифрах, показанных в таблице или проиллюстрированных графиком, то нужно обращаться к соответствующей таблице, слайду или графику.

6. При демонстрации наглядно-иллюстративного материала можно использовать указку, ручку, карандаш, но никак не палец. При этом нужно повернуться к слушателям лицом, а не спиной.

7. Во время выступления смотрите на своих слушателей, лишь по необходимости заглядывая в конспект (план) выступления.

8. Чтобы преодолеть неуверенность, полезно найти глазами в зале кого-то внимательно слушающего и доброжелательно смотрящего на вас (таковым может быть ваш друг). Чаще смотрите на него (или на неё) во время выступления.

9. Старайтесь уложиться в регламент (10 минут на доклад). Для этого полезно потренироваться заранее, используя часы и убирая из доклада лишнее. Сокращать доклад можно, убирая из него всё, что не соответствует плану, предложенному в пункте 1.

10. Не бойтесь вопросов, так как обычно вопросы (как из зала, так и от комиссии) задаются не для того, чтобы уличить вас в незнании, а для того, чтобы лучше понять суть вашей работы. Кроме того, наличие вопросов свидетельствует о том, что сказанное вами заинтересовало слушателей. Отвечая на вопросы, вы можете показать свой уровень владения материалом.

11. Выступая, помните, что вы имеете, по крайней мере, два преимущества.

Во-первых, вы рассказываете об интересующих вас исследованиях или опытах тем, кому это тоже весьма интересно. А во-вторых, вы лучше всех владеете данным материалом, так как никто кроме вас (не считая соавторов и руководителя) эту работу не выполнял.

12. Своё выступление необходимо рассматривать как обмен опытом работы со своими коллегами по интересующей вас тематике. Не надо волноваться, вы обязательно успешно защитите свою работу. 📷

Литература

1. *Денисова Н.А.* Технология проектного обучения / *Дополнительное образование и воспитание.* 2007. № 10. С. 14–22.

2. *Левина О.Г.* Методические и технологические аспекты поддержки индивидуальной исследовательской деятельности школьника / *Внешкольник.* 2003. № 1. С. 11–15.

3. *Романовская М.Б.* Метод проектов в образовательном процессе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. 160 с.

4. *Самохин Ю.С.* Проблемы организации краеведческих исследований школьников / *Внешкольник.* 2006. № 7–8. С. 24–26.

5. http://www.ecosystema.ru/03programs/issl/works/bio_vud_chert.htm

6. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/04/07/kak-rabotat-nad-issledovatel'skoy-rabotoy>

7. <http://temagenerator.ru/frazy-shablony-dlya-issledovatel'skoj-raboty/>