

Проект «Весёлые каникулы светлячков». Как мы придумали летнюю тетрадку

Тузова Вера Леонидовна,

учитель начальных классов, Санкт-Петербург

Введение. Проблема

Я — учитель начальных классов. Каждый раз, когда дети в сентябре приходили в школу после летних каникул, оказывалось, что они забыли всё, чему учились в прошлом году. Первые дни нового учебного года были очень трудными — детям нужно было заново учиться писать, читать, считать...

И вот, новый первый класс — замечательные дети, чудесные родители. У нас уже прошло много интересных общих дел, которые показали, что родители в классе — люди инициативные, творческие и самостоятельные. У нас каждую неделю проходят общие сборы, где ребята знакомятся друг с другом, учатся планировать свою жизнь, высказывать своё мнение. Каждый день в классе что-нибудь происходит: придумываем школьные правила, пишем, считаем, рисуем, учим игры и песни. К началу второй четверти у класса — большой опыт общей творческой жизни. Ребята и родители разделились на экипажи, придумали название и эмблему и гимн класса — «Светлячок», работали по поручениям, подготовили и провели Осенний поход и праздник «Посвящение в ученики», где и ребята, и родители показывали свои умения учиться и совместно работать, и дали клятву быть ответственными учениками и заботливыми родителями. Родители на собрании при обсуждении общей жизни восхищались большим набором новых знаний и умений у ребят, особенно отмечали «дружескую обстановку в классе» и «прекрасно организованное общение детей и взрослых».

И тогда я рассказала родителям про общую школьную сентябрьскую проблему. Началось обсуждение, и мы пришли к выводу, что решение проблемы — в постоянности, непрерывности процесса образования: если бы дети летом продолжали заниматься понемногу каждый день, они ничего бы не забыли.

Я вспомнила, что много лет назад один замечательный многодетный папа сказал,

что ребёнку для летних занятий нужна тетрадь с заданиями, но времени на создание такой тетради у меня не находилось.

Тогда у родителей возникла идея:

— Почему бы нам не попробовать создать летнюю тетрадь для наших детей?

«Весёлые каникулы светлячков». Летняя тетрадка для первоклассников»

Началось обсуждение. О чём стали говорить родители? Сначала — о принципах нашей будущей летней тетради. Основным родители назвали принцип добровольности: ребёнок может делать задания, а может их не делать. Эта тетрадь — не для родителя или учителя (и учитель не будет проверять её осенью!), а для собственного развития ребёнка, для его взаимодействия с людьми и миром. И это задача взрослых — придумать такие задания, чтобы ребёнок захотел их выполнять. Детям нужно дать возможность выбора, значит, задания должны быть самые разнообразные и их должно быть много. Поэтому при разработке тетради нам необходимо ориентироваться на интересы детей, учитывать возрастные особенности младших школьников. Эта тетрадка — для наших детей, поэтому мы решили назвать её «Весёлые каникулы светлячков».

Сначала нужно было узнать, о чём будет тетрадка — об этом мы решили спросить у детей. На общем сборе ребята по кругу рассказывали, о чём они больше всего любят узнавать: о спорте, зоологии и биологии, кораблях, путешествиях (Даня сказал: «Например, про Эйфелеву башню»), авиации, космосе, роботах, игрушках, транспорте, животных, музыке.

Мы решили, что для всех детских интересов должно найтись в нашей тетради место — так мы пришли к тематическому строению тетради. В летних каникулах оказалось четырнадцать недель — поэтому мы выбрали четырнадцать тем, интересных нашим детям, и придумали четырнадцать тематических периодов:



«До свиданья, школа!», «Здравствуй, лето!», «Личный», «Походный», «Сказочный», «Водный», «Лесной», «Звериный», «Птичий», «Рыбный», «Любопытный», «Игрушечный», «До свидания, лето!» «Здравствуй, школа!».

Возникли обсуждения, какие задания должны войти в тетрадку для наших детей. Родители опирались на любовь детей решать примеры, писать, читать книжки и узнавать новое, а также на такие детские особенности, как стремление к радости и к творчеству. Поэтому они предложили поместить в тетрадь весёлые стихи, штриховку забавных рисунков, ребусы, кроссворды, интересные примеры с буквами или раскраской рисунка разными цветами, решение и составление задач и примеров, интересные короткие тексты по теме периода, пословицы и поговорки, задания на исправление ошибок, составление слов из букв и слогов, уравнения, рисование по точкам, лабиринты, загадки — в общем, всё, что может быть интересным для ребёнка и весёлым.

Ещё нам хотелось, чтобы дети заботились об окружающих людях, поэтому, кроме заданий, направленных на общее развитие, на знание школьной программы, в каждый период летней тетради мы решили включить вопросы на понимание своих чувств и эмоций и осознание окружающего мира и себя в нём. А также задания, направленные на развитие самооценки и рефлексии, побуждающие к совершению добрых дел. Если такого рода вопросы и задания ребёнок не может выполнить самостоятельно, он их может обсудить со взрослыми.

Когда были определены темы летних периодов и виды возможных заданий, родители стали выбирать себе дело по душе. Каждый ориентировался на свои интересы и возможности. Одни родители решили разрабатывать целый летний тематический период, состоящий из шести страничек с текстами и заданиями и седьмой странички, представляющей творческий проект или интересную картинку по теме периода, которую нужно раскрасить или заштриховать; другие родители смогли сделать одну страничку по интересующей их теме или разрабатывали отдельные тематические задания. А потом мы с Творческой группой родителей дорабатывали тетрадь, формируя странички по темам.

В конце тетради мы поместили «Подсказки светлячков» — страничку с пра-

вильным написанием букв, их соединений и цифр; рекомендации по летнему чтению «Интересные книги для любознательных детей»; «Книги для любознательных, творческих детей и заботливых родителей»; «Домашний определитель», где нарисованы и подписаны листья, грибы, насекомые, рыбы, птицы и звери наших лесов, а также страничку «Знания и умения первоклассника».

Для обложки мы взяли чудесную картинку, которую нарисовала мама из давнего выпуска, а я написала обращение к детям:

«Дорогой мой маленький друг!

Вот и закончился наш самый трудный учебный год.

Мы все многому научились, многого достигли, многое поняли о самом главном в школьной жизни — о дружбе, самостоятельности, общем поиске ответов на трудные вопросы...

Помнишь нашу радугу?

Кто Огонек Живой Зажёг? Гордый Светлячок — Фонарик!

Начинаются чудесные летние каникулы.

В этом году мы, взрослые, дарим тебе тетрадочку “Весёлые каникулы светлячков”. Над летней тетрадью работал большой коллектив родителей — наших замечательных мам: Юлия Сергеевна — мама Димы, Ольга Ивановна — мама Тани, Александра Исааковна — мама Даши, Вера Геннадьевна — мама Жени, Светлана Васильевна — мама Яны, Ольга Александровна — мама Саши, Татьяна Александровна — мама Вити, Оксана Борисовна — мама Лады, Ирина Юрьевна — мама Дани, Марина Владимировна — мама Феди, я — Вера Леонидовна. Это была очень интересная работа.

Мы надеемся, что и тебе будет интересно и весело заниматься с этой тетрадочкой. Задания в ней не сложные и интересные — мы отбирали лучшие.

В конце каждой странички есть место, где ты будешь записывать интересные события, которые произошли с тобой, вопросы, которые тебя волнуют. В тетрадочке можно много рисовать, раскрашивать, штриховать; придумывать свои стихи и сказки.

Мы встретимся в августе, и будем обсуждать, что интересного произошло у нас на каникулах — и в этом поможет наша тетрадочка.

Я желаю тебе много солнца, радости, новых встреч, интересных открытий.

Вера Леонидовна»

Тетрадку «Весёлые каникулы светлячков» (много листочков с заданиями в папке с кнопкой) получил каждый ребёнок на окончание первого класса вместе с цветными ручками.

В сентябре нового учебного года при обсуждении добрых, интересных и полезных летних дел ребята говорили также о прочитанных летом книгах, о летних тетрадях, о разнообразных занимательных заданиях, показывали свои самые красивые странички товарищам, отмечали среди заданий самые интересные и самые трудные.

Родители высказали своё мнение о тетрадях в специально разработанных анкетах. Все предложенные в тетради задания получили одобрение: то, что для одних детей было самым трудным, для других — самым интересным и простым. Взрослые подчёркивали «возможность совершенствоваться даже на отдыхе», сочетание игры, полезной информации и заданий, которые «интересны не только для детей, но и для любознательных взрослых». Особо отмечалось взаимодействие детей и взрослых в производстве тетради и совместном выполнении ряда заданий — «поэтому тетрадочка получилась очень тёплая, семейная».

И родители, и педагоги в начале года отметили активность и начитанность детей, их заинтересованность учебными и внешкольными делами класса, лёгкость вхождения детей в учебный процесс после летних каникул. Так была решена проблема начала учебного года.

Творческая жизнедеятельность коллектива, построенная на заботе об окружающих людях, создала возможности для продолжения данного проекта, который с течением времени перерос в коллективное творческое дело — сотрудничество ребят и взрослых, когда ребята вместе со своими родителями разрабатывали задания и варианты страничек новой тетради, а потом обсуждали их, выбирая лучшие.

«Весёлые каникулы светлячков. Летняя тетрадка для второклассников»

Говорить о новой тетрадке мы стали уже осенью. Новая часть проекта началась с обсуждения первой тетради. Ребята рассказывали, что больше всего понравилось им в тетради: какие задания, рисунки. Называли также недостатки тетради. Например, в тетради не были пронумерованы

страницы, ребята говорили, что нумерация нужна. Некоторые недостатки тетради, по мнению других ребят, являлись её достоинствами: это относилось к заданиям (кому-то не даются ребусы и анаграммы, зато другим — они особенно нравятся), и к страницам: одни считали, что странички нужно сшить, чтобы была тетрадь, другие утверждали, что иметь такую «рассыпанную» тетрадь лучше — можно взять столько листочков с собой, сколько тебе нужно. Были и предложения — например, включить в тетрадь больше материалов о нашем городе. И главное, на мой взгляд, было желание ребят принимать участие в подготовке летней тетради.

Интересы ребят легли в основу четырнадцати периодов — похожих по названию и совсем новых: «Российский», «Летний», «Домашний», «Земной», «Музыкальный», «Спортивный», «Мультипликационный», «Космический», «Археологический», «Морской», «Необыкновенный», «Технический», «Природный», «Школьный».

Многие периоды создают для ребёнка условия для принятия определённой социальной роли: «Домашний» помогает определению себя как семьянина, «Школьный» важен для осознания себя как ученика, части коллектива, «Российский» — как гражданина Отечества, «Земной» — как человека своей планеты, гражданина мира.

У родителей тоже было важное предложение, которое изменило общий подход к тетрадям: «Должна быть концепция каждой страницы!» — сказала Димина мама. Значит, нужно не просто набрать семь страничек заданий на одну тему, нужно, чтобы каждая страничка выглядела законченным произведением. Поэтому в «Домашнем» периоде появились странички, посвящённые разным домам, семье, домашним питомцам, полезным домашним вещам...

Ребята и взрослые стали собирать или придумывать задания по русскому языку, математике, весёлые стихи, а также кроссворды и ребусы, картинки со штриховкой, рисование по точкам, лабиринты, задания на фантазирование. На страницах тетради нашли место интересные сведения по теме периода, вопросы на знание определённых сведений из школьной программы, на общее развитие, на осознание своих чувств и эмоций и вопросы, которые заставляют задуматься о самых главных вещах в жизни. Заданий на страничку мы помещали много (до 12 штук!) — чтобы каждый мог выбрать то, что ему



интересно — не только ребята, но и взрослые, так как наша тетрадь семейная!

В каждом периоде было шесть страничек с разнообразными заданиями и последняя седьмая страничка — с творческим проектом. Например, в «Российском» периоде: Нарисуй плакат «Жизнь», в «Техническом» — нарисуй механизм будущего, в «Музыкальном» — нарисуй иллюстрацию к музыкальному стихотворению.

На каждой страничке периода вместе с заданиями учебного плана даются развивающие задания, кроссворды и ребусы, штриховка, рисование по точкам, фантазирование, интересные сведения по теме периода и разнообразные вопросы:

- вопросы на знание определённых сведений из школьной программы (Как называется наша страна? Как называется столица нашей страны?);

- вопросы на общее развитие (Какие ещё столицы ты знаешь? Какие ты знаешь корабли?);

- вопросы, направленные на осознание своих чувств и эмоций (За что ты любишь свой город? Для чего человеку нужен дом? Как ты любишь называть своих родных?);

- вопросы, которые заставляют задуматься о самых главных вещах в жизни (Что такое «независимость»? Что нужно делать, чтобы жить в мире? Как ты понимаешь утверждение «Право на жизнь — самое главное»? Что значит «вести здоровый образ жизни»? Какие добрые дела могут делать школьники?).

Так же как первая тетрадь, каждая страница имеет «подвальчик» для ежедневной записи собственных интересных событий и добрых дел.

В тетради «Весёлые каникулы светлячков» для второклассников определены знания, умения и навыки ученика, соответствующие окончанию второго класса, есть орфографический словарь, рекомендации по летнему чтению «Интересные книги для любознательных детей», страничка с правильным написанием букв, их соединений и цифр, Маленькая Домашняя энциклопедия, а также две важных странички: классная и личная.

На классной страничке даются вопросы для самоопределения: Что тебе нравится в нашем классе. Почему? Что ты хотел бы изменить и почему?

Личная страничка предлагает ребёнку написать самые большие достижения дома, в школе и в кружках, отметить свои качества, вспомнить и записать, что хороше-

го он сделал в году для окружающих и попробовать спланировать своё лето.

Многое изменилось в процессе подготовки тетради. В подготовке второй тетради приняли участие двадцать родителей. Теперь мы не только собирали чужие интересные задания и переделывали их под тему периода, всё больше заданий взрослые и дети придумывали сами. «Выросла» наша тетрадка и в техническом оформлении. Первую мы в прямом смысле «резали и клеили», для второй родители сами сделали вёрстку.

«Летние праздники светлячков»

Проект «Весёлые каникулы светлячков» — это только часть нашей детско-взрослой общей жизни. Жизнь в каждом классе начиналась с деления на экипажи и защиты названия экипажа. Детские экипажи работали по поручениям, детско-родительские экипажи готовили праздники. По выходным дням открывался «Семейный клуб», мы выезжали в музеи, на автобусные экскурсии по городу и в пригороды Санкт-Петербурга, ходили в походы. В 1–3-х классах изучали русскую народную культуру, победили в районном конкурсе «Я живу в России». В четвёртом классе изучали культуру народов мира, организовали Славянские посиделки, Прибалтийские встречи, Южный праздник, заняли первое место в районном фестивале «Хоровод друзей». Поставили спектакли, написанные чудесной мамой Маргоши «Музей игрушек», «Гости съезжались на бал», «Двенадцать небесных зверей». В этих спектаклях играли и дети, и взрослые. Четвёртый класс задумал и поставил собственный спектакль «Праздник Дружбы» о новогодних традициях разных народов с песнями и танцами. Творческая группа под руководством родителей Тани разрабатывала и проводила детско-взрослые походы в Токсово, Можайское, Комарово, Орехово. И, конечно, каждое дело (даже если оно традиционное), каждый раз планировалось, продумывалось по-новому!

Так получилось и с летней тетрадью. Когда мы стали обдумывать темы периодов новой тетради, Танина мама обнаружила, что на каждый летний день приходится какой-нибудь праздник. Замечательно, что вся наша школьная жизнь пронизана праздниками, а ещё лучше — наше желание самим делать праздник каждый день: и для себя, и для окружающих.

Тетрадь «Летние праздники светлячков» посвящена истории и традициям праздников лета.

В новой тетради мы опять разрабатывали задания для четырнадцати тематических периодов, а ещё для личной странички, странички с летними праздниками. Периоды назывались: «Каникулярный», «Питерский», «Праздничный», «Океанический», «Спортивный», «Природный», «Чудесный», «Народный», «Растительный», «Технический», «Исторический», «Творческий», «Человеческий», «Школьный».

На страничках этой тетради можно найти сведения об океанах и их обитателях, об островах, о самом крупном озере Европы, о семи чудесах света, о народах Земли и их языках, о праздниках народов России и мира, о днягах разных стран, об интересных аттракционах, о первых железных дорогах мира и первых локомотивах. Рассказы о первых воздушных шарах и самолётах, об истории олимпийских игр, о значении слов «каникулы», «геральдика», о традициях нашей страны и других стран мира.

А ещё — ребусы, кроссворды, весёлые стихи, занимательные задачи.

В конце тетради мы поместили «Интересные книги для любознательных детей», «Подсказки светлячков», «Знания и умения третьеклассника и выпускника начальной школы», Толковый и орфографический словарики.

«Литературные путешествия светлячков»

Эта тетрадь создавалась нами для наших детей на окончание начальной школы. Мы понимали, что ребята находятся в начале новой жизни, и нам хотелось поговорить с ними о важных вещах: об ответственности, о заботе, отношении к окружающим людям и своему делу, о традициях и обычаях разных стран, о храбрости, о выборе профессии...

Для начала мы обратились к очень хорошим текстам — своим любимым с детства книгам. Мы придумали тематические периоды на основе замечательных произведений Льва Давыдычева, Николая Носова, Евгения Шварца, Людвиг Ежи Керна, Дональда Биссета, Астрид Линдгрэн, Памелы Трэверс, Виктора Драгунского, Геннадия Цыферова, Лилиан Муур, Сельмы Лагерлёф, Редьярда Киплинга, Григория Остера, Туве Янссон, Аркадия Гайдара, Валентины Осеевой, Льва

Кассиля, Константин Паустовского, Владислава Крапивина, Святослава Сахарнова, Олега Орлова, Вальтера Скотта, Джонатана Свифта, Ирины Токмаковой, Владимира Лёвшина, Эммы Александровой, Александра Сергеевича Пушкина, Эдуарда Успенского, Юрия Томина, Валентина Катаева, Джона Толкина, Бориса Житкова, Сергея Алексеева, Михаила Пришвина, Джеральда Даррелла, Антуана де Сент-Экзюпери, Александра Житинского, Кира Булычёва, Джанни Родари, Евгения Велтистова, Клайва Льюиса.

Пятьдесят одно произведение распределено в семнадцать тематических периодов — «Школьный», «Воспитательный», «Серьёзный», «Заботливый», «Исторический», «Русский», «Храбрый», «Домашний», «Природный», «Звёздный», «Иностранный», «Космический», «Вкусный», «Озорной», «Мультипликационный», «Волшебный», «Музыкальный». На основе чудесных литературных произведений придуманы очень интересные задания — созданы задачи, примеры, ребусы, кроссворды, загадки, подобраны весёлые стихи и хорошие песни.

Мы знаем, как важны спокойствие и уверенность в себе для отличных успехов в средней и старшей школе. Поэтому в каждом тематическом периоде после прочитанных текстов предлагается рефлексия над прочитанным, перед ребятами ставятся философские вопросы:

- В чём разница между вежливым человеком и воспитанным?
- Почему «вежливость — это ещё не всё воспитание»?
- Что такое «воспитание»?
- Что значит «быть хорошо воспитанным»?
- Почему люди по-разному воспринимают то, что происходит?
- Как ты думаешь, как нужно воспитывать детей?
- Какие вопросы ты хочешь задать родителям?
- Что ты обязательно будешь разрешать своим детям?
- Что ты им обязательно будешь запрещать?
- Ты знаешь, кем ты будешь? Почему? Что для этого нужно уметь?
- Что для этого нужно знать? Каким человеком нужно быть?
- У тебя есть любимые старые вещи?
- Какие свои старые вещи ты вспоминаешь? Почему?
- Есть ли в вашей семье вещи, которые передаются по наследству?



- Почему важно знать и не нарушать обычаи других стран?
- У тебя в жизни были интересные приложения?
- Если бы у тебя был волшебный цветок, какие бы желания ты ему загадал?
- Почему для человека так важна дружба?

В конце тетради есть странички для литературного творчества — в них рассказывается о том, как написать хокку, танка, лимерик, буриме, сиквейн.

В орфографическом словарики можно найти правильные написания, а в Толковом — значения разных слов. В Малой Домашней Энциклопедии — полезный и занимательный материал, в «Подсказках Светлячков» есть порядок разбора слов и предложений, а Фразеологический словарь включает объяснения многих устойчивых выражений русского языка.

Раздел «Чудесные книги для любознательных детей» составлен из всемирно известных книг. Конечно, этот перечень не полон. К счастью, замечательных книг — умных и добрых — на свете очень много! И этот список можно продолжать.

«Светлячки готовят к школе»

Идея тетради для будущих первоклассников, возникла у моих ребят — четвероклассников не случайно. Забота взрослых о детях обязательно должна была родить отклик в детских сердцах: на одном из общих сборов Дима предложил ребятам сделать свою тетрадку — по примеру родительских. Возник вопрос — для кого? И тогда ребята решили: эта тетрадка должна быть для маленьких детей, которым только предстоит идти в школу.

При обсуждении вспомнили, что тетрадей для подготовки к школе много, и, чтобы сделать свою, нужно изучить то, что создано другими людьми. Ребята рассматривали тетрадки для дошкольников в книжных магазинах, приносили их в класс, обсуждали задания. Оказалось, что пособия, созданные взрослыми, направлены на постановку руки и на развитие памяти, внимания и мышления, и ни одно пособие не рассказывает детям, что такое школа. А ребята, вспоминая свой первый класс, говорили, что многие дети не хотят или боятся идти в школу, потому что не знают, что их в школе ждёт. И тогда мы решили в нашей тетрадке рассказать ребёнку — будущему первокласснику — о том, что такое школа, для

чего она нужна, и какая в школе ждёт интересная жизнь.

Когда ребята вспомнили, что их интересовало и волновало в первом классе, пришло решение вести с детьми и их родителями разговор о школе, как части окружающей жизни. При работе в тетрадке родителям придётся обсуждать с детьми разные вопросы, рассказывать о своей школьной жизни.

Начали мы свою тетрадь с обращений: ребята составляли обращение к детям, я — к родителям, а потом мы обсуждали тексты и вносили дополнения.

В обращении к родителям мы говорим о том, что первый класс — самый тяжёлый в школьной жизни, и, чтобы понять состояние ребёнка в это время, взрослому полезно начать или вспомнить, что значит — начинать то, чего не делал раньше. Задача родителя — настроить маленького человека на школу и настроиться на школу самому, ведь это дело ответственное и серьёзное. Для того чтобы подготовить ребёнка к освоению новой роли школьника, с ним нужно много разговаривать: рассказывать о себе, о семье, обсуждать всё, с чем ребёнок встречается. Важно осознать, что ребёнок вырос. С ним нужно советоваться, прислушиваться к его мнению. Поэтому в тетрадке, которая основана на школьном опыте детей, так много заданий и вопросов, которые позволят не только развивать руку и ум, но говорить с ребёнком о мире, о жизни. Главное — не заставлять ребёнка выполнять задания, а постараться заинтересовать ребёнка, придумать повод для занятий!

В обращении к детям ребята — четвероклассники ставили главные вопросы: Как ты думаешь, что такое «школа»? Что тебя в школе ждёт? И каким должен быть школьник? И рассказывали о себе: «Четыре года назад и мы пришли в школу. Мы не только учились читать, писать и считать. Мы учились думать про окружающий нас мир, заботиться о людях. Узнавали, что можно сделать хорошего, учились придумывать интересные дела. И для этого читали хорошие книги, знакомились с интересными людьми. У нас есть старшие друзья — родители, ветераны, студенты, учителя — они помогают нам узнавать мир, думать о себе. А наши маленькие друзья — ребята из соседних классов, из детских садов — ждут встреч с нами. Наш класс называется „Светлячок“. Знаешь, почему? Светлячок светится, как

маленький огонёк, крошечная звёздочка. Мир от него становится светлее. Когда мы стали школьниками, то решили, что сможем помогать людям, сможем сделать мир лучше. И назвали свой класс „Светлячок“. У нашего класса есть свои песни, стихи, традиции и праздники. Мы заботимся друг о друге, о наших родных, о людях из нашей школы, о ветеранах и ребятах из детских садов. И всегда вместе с нами наши родители и наша учительница, нам интересно и радостно вместе!»

В тетрадке «Светлячки готовят к школе» двадцать две тематические странички: «Светлячковая», «Личная», «Классная», «Заботливая», «Семейная», «Домашняя», «Уличная», «Городская», «Российская», «Природная», «Космическая», «Человеческая», «Спортивная», «Игровая», «Сказочная», «Календарная», «Живая», «Праздничная», «Книжная», «Дружная», «Песенная», «Школьная».

Каждая страничка имеет важные вопросы для обсуждения:

- «Личная»: Как тебя зовут? Что значит твоё имя? Знаешь ли ты свою фамилию? Где ты родился?

- «Классная»: Что в школе главное? Как ты думаешь, что в школе сможете сделать вы с друзьями?

- «Заботливая»: О ком в школе можно заботиться? О чём в школе можно заботиться? Как можно заботиться о своих родных каждый день?

- «Семейная»: Какие традиции есть в твоей семье? Почему о семье говорят — семь Я? Хранят ли в твоей семье памятные вещи — реликвии?

- «Домашняя»: Зачем человеку дом? Какие дома тебе нравятся? Ты знаешь, как себя нужно вести дома?

- «Уличная»: Знаешь ли ты свой домашний адрес? Какие ты знаешь Правила Дорожного Движения? Зачем нужны правила? Почему их нужно соблюдать?

- «Городская»: В каком городе (посёлке) ты живёшь? Почему он так назван? Что ты знаешь о нём, о его истории? Какие города ты знаешь?

- «Природная»: Ты наблюдательный человек? Можешь ли ты заметить то, что не видно сразу?

- «Космическая»: Ты знаешь, что такое «космос»? Ты знаешь, что есть в космосе? Кто был первым в мире лётчиком-космонавтом?

- «Человеческая»: Что тебе больше всего нравится в людях? Знаешь ли ты, какие

народы живут в нашей стране? У каждого народа — свои обычаи и традиции. Какие народные традиции ты знаешь?

- «Спортивная»: Какие интересные и полезные для здоровья занятия ты знаешь? Какие ты знаешь подвижные игры?

- «Игровая»: Ты любишь играть? Какие игры ты знаешь? С кем ты любишь играть? С чем можно играть?

- «Сказочная»: Ты любишь сказки? Какие сказки ты знаешь?

- «Календарная»: Как можно узнать, когда произойдёт какое-нибудь событие? Какие времена года ты знаешь? Когда у тебя день рождения? Знаешь ли ты дни рождения своих родных? Что ты любишь дарить на день рождения? Какие подарки любишь получать?

- «Живая»: Ты любишь животных? Каких животных ты знаешь? Есть ли животные у тебя дома? Как ты за ними ухаживаешь? Почему школьник обязательно должен быть аккуратным? А ты любишь умываться, ухаживать за собой?

- «Праздничная»: Какой у тебя любимый праздник? Какие ещё праздники ты знаешь? Кому дарят цветы? Кому дарят игрушки?

- «Книжная»: Ты любишь, когда тебе читают книги? Какие книги ты любишь? Знаешь ли ты авторов любимых книг? Что ты хочешь спросить у любимого автора?

- «Дружная»: У тебя есть друзья? Что ты можешь о них рассказать? Какие они? Чем увлекаются? Что любят? Почему вы дружите?

- «Песенная»: Ты любишь петь? Какая у тебя любимая песня?

- «Школьная»: Теперь ты понимаешь, что такое школа? Чему тебе хочется научиться в школе? Что нужно делать в школе и почему?

Детям в тетради даются серьёзные задания:

— Расскажи, какой ты. Начни со слова Я. Что ты любишь? Что тебя огорчает? Чем ты увлекаешься? Есть ли у тебя мечта? Какая?

— Расскажи свой домашний адрес. Начинай словами: Я живу... в городе (посёлке, деревне)...., на улице...., в доме.... Продолжи: в..... подъезде, на..... этаже.

— Расспроси взрослых, что проходили у них в классе.

— Расспроси взрослых, какие добрые дела они делали/совершали в школе.

— Назови своих родных и близких. Знаешь ли ты имя и отчество родителей —



мамы, папы? Как зовут твоих бабушек и дедушек?

— Узнай и расскажи, что умеют делать и что любят твои родные.

— Составь со взрослыми безопасный маршрут от своего дома до школы.

— Вспомни правила поведения дома. Назови важные телефоны. Напиши.

— Попробуй составить правила поведения в школе, правила дружной работы.

— Посмотри на небо. Наблюдай днём и вечером. Что ты видишь? Перечисли, что ты видишь днём, а что ты видишь вечером.

— Подчеркни, что нужно положить в аптечку: перекись водорода, активированный уголь, пряники, бинт, вата, йогурт, йод.

— Узнай у взрослых, в какие игры он играл в детстве на перемене.

— Расскажи о своих любимых игрушках.

— Расскажи, какие самые замечательные события происходят осенью, зимой, весной и летом.

— Спроси у взрослых, как они учились. Остались ли у родителей тетради и учебники?

Будущим школьникам мы часто предлагаем раскрасить рисунки или нарисовать свои:

— Нарисуй домики из геометрических фигур. Рисуй фигуры и называй их.

— Нарисуй свою семью. Придумай и нарисуй красивую рамочку для своей картины.

— Нарисуй свои любимые игрушки.

— Нарисуй подарок. Подпиши, кому ты его хочешь подарить.

— Нарисуй любимого героя.

— Нарисуй к любимой песне иллюстрацию.

На страницах тетради мы не только спрашиваем что-то у ребёнка, мы высказываем своё мнение, даём советы:

— Что в жизни главное? Люди и добрые дела.

— Знаешь ли ты самые важные телефоны?

Запомни: 01 — пожарные 02 — милиция 03 — скорая помощь.

— Рассмотрю картинку. Где ездят машины? Где ходят люди? Правильно, машины ездят по проезжей части, а люди ходят по тротуару.

— Ты знаешь, как называется главный город (столица) нашей Родины? Столица нашей страны — город Москва.

— Как называется наша страна? Наша страна — Россия.

— В жизни много удивительного! Внимательно вглядывайся в окружающую жизнь, наблюдай, что происходит. Тогда заметишь что-нибудь необычное.

— Нас окружают люди. У каждого — свои интересы, свои увлечения, свои привычки, свой внутренний мир.

— Как ты думаешь, что нужно уметь, чтобы жить с людьми? Конечно, уважать чужое мнение, договариваться.

— В игре случайно можно пораниться. Поэтому в классе обязательно должна быть аптечка!

— В играх обязательно устанавливают правила. Какие правила в играх ты знаешь?

— Можно ли играть в школе? Конечно, можно! С друзьями на перемене — обязательно!

— Нужны ли в школе праздники? Как ты думаешь, зачем? У каждого класса есть свои классные праздники (день рождения коллектива, дни именинников). И все проводят праздники по-разному. Можно, конечно, пригласить клоунов, затейников. Они будут развлекать и веселить. Светлячки считают, что лучше придумать и проводить праздник самим!

— Где можно найти много хороших книг? Правильно, в библиотеке.

— Что можно сделать, чтобы стать писателем? Конечно, много читать, наблюдать.

— А что делать, чтобы красиво и грамотно писать? Нужно развивать пальчики.

— Расскажи, как можно помочь другу другу в школе. В столовой. На перемене. В библиотеке. На уроках. Друзья могут вместе заботиться об окружающих!

— В школе очень ценят время. Успеть нужно очень многое, а время летит быстро!

— Хорошие друзья будут и в твоём классе. Вы будете вместе решать, что интересного можно сделать, как строить свою жизнь.

— Учиться нужно весело, чтобы хорошо учиться — это одно из главных школьных условий.

В тетради понятным для маленьких детей языком говорится об окружающем мире, а буквы и цифры вводятся при выполнении заданий:

• Отметь дела, в которых тебе хочется участвовать — нарисуй слева солнышко.

• Заботиться об окружающих: делать подарки родным, близким и друзьям; убирать свой класс и детские площадки;

поздравлять ветеранов; выступать перед взрослыми и детьми. Напиши букву З.

• Семья — это самые близкие нам люди. Они всегда рядом. Близкие люди обязательно помогут в трудную минуту. Напиши букву Б.

• В разных городах есть достопримечательности — знаменитые на весь мир театры, музеи, храмы. Какие театры ты знаешь? Напиши букву Т.

• У каждой страны есть символы: герб, гимн (главная торжественная песня), флаг. Напиши букву Ф. На что она похожа? Ты можешь изобразить букву Ф?

• Каких сказочных героев ты знаешь? Что тебе в них нравится? В русских сказках часто встречается число три: три брата, тридевятое царство. Напиши цифру 3. На что она похожа? А в восточных сказках любят число 8. Напиши цифру 8. На что она похожа? Если положить цифру 8 на бочок, то получится знак бесконечности. Напиши. Ты можешь представить себе что-нибудь бесконечное?

Мы с детьми вставили в тетрадку задания, которые помогли бы ребёнку проверить свои знания и умения:

— Ты можешь отличить ветку ели от ветки сосны? Определишь ли ты, где шишки ели и где шишки сосны?

— Расскажи, что на картинке к нам ближе всего, что дальше всего.

— Можешь ли ты сказать, чем животные отличаются: звери — от птиц, рыбы — от насекомых?

— Какие ты знаешь школьные принадлежности? Обведи и назови.

Новые сведения дети могут получить, выполняя интересные задания:

— Ты знаешь, кто первым полетел в космос? Закрась фигуры с точкой — узнаешь это животное.

— Звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, человек — это всё животные. Обведи животных по контуру. Раскрась.

Зная, что маленький ребёнок очень любит двигаться, мы вставили в тетрадку задания на движение, выполнение полезных действий:

— Ты умеешь завязывать шнурки? А застёгивать пуговицы?

— Ты умеешь плавать? А прыгать на скакалке?

— Умеешь ли ты быстро бегать?

— Чтобы начать игру, нужно посчитаться. Выучи считалку. Прыгай и говори.

— Спой песенку или расскажи стихотворение о зверятах.

— Обведи то, что ты дома делаешь.

Можно: убирать в комнате, пылесосить, мыть посуду, готовить, ходить в магазин, дарить рисунки и поделки, играть с братишками и сестрёнками, читать книжки бабушке и дедушке.

— Подчеркни, что ты умеешь делать:

Нанизывать на нитку шарики, бусинки, пуговицы. Застёгивать пуговицы, крючки, молнии. Завязывать узлы на верёвке. Вдевать нитку в иголку. Аккуратно вырезать детали ножницами. Шить. Вязать на спицах. Собирать конструктор, составлять узоры из мозаики.

Для нашей тетради ребята нашли много интересных развивающих заданий на сравнение, нахождение отличий, называние предметов на определённую букву, рисование по клеточкам, составление рассказов по картинке, соединение букв по точкам, а также анаграммы, ребусы, кроссворды, лабиринты, загадки, считалки, весёлые стихи.

А ещё мы, конечно, рассказывали о школьных предметах:

«В школе будет несколько предметов, на которых ты будешь изучать космос. В начальных классах о космосе говорят на уроках окружающего мира. А в старших классах — на уроке астрономии. Правда, необычное слово? Оно произошло от двух греческих слов: „астрон“ — звезда и „номос“ — закон».

«Зачем школьнику спорт? Верно, чтобы хорошо учиться, нужно здоровье! В школе даже есть предмет физкультура (физическая культура)».

«Нужны ли в школе сказки? На уроках чтения ты будешь знакомиться со сказками разных народов, разных авторов. Возможно, будешь инсценировать сказки вместе со своим классом, выступать на праздниках со спектаклями перед детьми и взрослыми. А, может быть, напишешь свою сказку!»

Обсуждение работы над тетрадкой «Светлячки готовят к школе» на общем сборе показало глубокую включённость ребят в процесс, достигнутый новый уровень развития социальной активности и личностных качеств:

«Эльдар: У меня радость на душе — мы все сделали хорошо!»

Саша К.: Я чувствую доброту какую-то: мы не только себе, но и людям радость подарили.

Саша Г: Я чувствую гордость — мы многому научились, показали, на что способны.



Женя: Не зря старались — делали тетрадь, теперь дети будут познавать новое, учиться, лучше успевать в школе.

Саша Т.: Мы создали тетрадь, чтобы маленькие развивались, это полезно.

Дима: Мне кажется, что мы молодцы, придумали и воплотили мысли о тетрадке в жизнь!

Даня: Я чувствую благодарность со стороны тех, для кого мы эту тетрадку делали.

Даша: Насчёт тетради я думаю, что мы в эту тетрадь поместили то, чему сами научились и выбрали задания по своим интересам. Хорошо, что сделали хорошее дело — малышам будет полезно.

Алеша: Я вот что думаю про тетрадку: первоклассники получают много знаний, много интересного узнают.

Федя: Мы большие молодцы — много сделали. И всё это познавательно и поучительно.

Алекс: Меня переполняет чувство радости, чувство законченного дела.

Вова: У нас всё получилось!

Игорь: Я сегодня приду домой с чувством выполненного долга — то ли радость, то ли гордость.

Витя: Я чувствую тепло в душе, во мне — чувство законченного дела.

На празднике «До свидания, начальная школа!» ребята-четвероклассники подарили тетрадки своим маленьким друзьям, братьям и сёстрам.

Мы с детьми создавали тетрадь «Светлячки готовят к школе» для дошкольников, а потом оказалось, что её можно использовать для адаптации детей-первоклассников к школьной жизни. Дети полюбили эту тетрадь. Они радовались разнообразным весёлым заданиям, которые помогают понять, что важно знать и уметь в школе.

Ценность тетради отмечают родители, они считают, что интересные задания и умные вопросы помогают вглядываться в окружающую жизнь, учат находить выход из трудных ситуаций, создают условия для развития доброго, справедливого и заботливого человека.

Позднее эта тетрадь была напечатана в издательстве «Каро». По тетради «Светлячки готовят к школе» были разработаны и проводились занятия с детьми старших и подготовительных групп детских садов и занятия для учителей, воспитателей и родителей по готовности детей к школе. Учителя и воспитатели отмечали развивающую направленность тетра-

ди, её структуру с учётом интересов детей и возрастных особенностей, помощи ребёнку во взаимодействии со взрослыми и другими детьми, в умении понять себя и окружающий мир, приучении заботиться об окружающих людях, в подготовке ребёнка к новой социальной роли — роли школьника.

Наши тетради напечатали

Наши развивающие тетради «Светлячки готовят к школе», «Весёлые каникулы светлячков: Летняя тетрадка для первоклассников», «Весёлые каникулы светлячков: Летняя тетрадка для второклассников», «Летние праздники светлячков», «Литературные путешествия светлячков» напечатали в издательстве «Каро».

Это была серьёзная работа.

Мы с Творческой группой родителей перерабатывали странички наших тетрадок, оставляя вместо двенадцати заданий четыре — пять («чтобы страница дышала»). Конечно, принцип избыточности — возможности выбора нарушался. Но нам было важно, чтобы родители, приобретая для своего ребёнка летнюю тетрадь, не нарушили главный принцип — принцип добровольности. Мы написали родителям обращение:

«Прожить первые летние каникулы ребёнок может по-разному. Может “отдохнуть” так, что забудет, как написать своё имя, и учитель потом три недели будет думать: “Кто же тебя учил?”

А может развиваться: читать, наблюдать, сравнивать, делать выводы, узнавать, знакомиться, расти...

Мы придумали для детей подарок — весёлую и красивую развивающую тетрадку. Это не тетрадь с летними заданиями, за неё нельзя ставить отметки. Ребёнок может не делать все задания на каждой странице. Но желательно, чтобы он каждый день что-нибудь считал, писал, рисовал, рассказывал. Всё, что возможно, на страницах нужно раскрашивать и штриховать. В тетрадке есть задания, выполнение которых требует присутствия слушателя. Важно интересоваться мнением ребёнка и давать ему возможность высказаться, пофантазировать».

«Это не тетради с летними заданиями, за них не должны ставиться отметки. Мы создавали тетради для помощи в дальнейшем развитии наших детей. Нам не хотелось, чтобы за длинные летние каникулы дети забыли всё, что с таким интересом

изучали в учебном году. А для этого нужно, чтобы ребёнок занимался каждый день — пусть совсем немного. Мы знаем, что в современном мире нельзя останавливаться, обязательно нужно узнавать что-нибудь каждый день!

Конечно, мы, как старшие товарищи, можем помогать ребятам. Мы будем обсуждать с ними разные важные вопросы, будем увлекать детей совместным поиском интересных решений. Это поможет нам лучше понять друг друга и самих себя».

Мы проводили обсуждение наших печатных тетрадей. Вот, что в них понравилось.

Детям:

- познаём новое, становимся умнее;
- помогает не забыть то, чему научились;
- много сведений, много картинок, позволяющих пометать;
- позволяет развиваться, становиться аккуратнее;
- можно заниматься с друзьями.

Родителям:

- интересно не только для детей, но и для любознательных взрослых;
- сочетаются игры, уроки и полезная информация;
- много юмора;
- тетрадь тёплая, семейная;
- возможность совершенствоваться даже на отдыхе;
- удобна в путешествиях;
- дети с лёгкостью идут в школу.

Учителям:

- замечательный материал к урокам, праздникам, воспитательным занятиям;
- занятия детей в группе продлённого дня и в летнем лагере;
- дополнительный материал для самостоятельной работы на уроках;
- красивый, умный и добрый подарок.

Заключение

Наибольшую значимость для ребёнка, его развития, личностного и субъектного становления имеет доброжелательная и творческая атмосфера класса, заботливые отношения между детьми и между детьми и взрослыми в коллективе, совместное творчество, возможность чувствовать себя значимым.

Все дела, которые проходят в коллективе, несут в себе заботу о людях, уваже-

ние друг к другу, предполагают внимательное отношение к каждому человеку: к ребёнку и взрослому. Праздники, встречи, труддесанты, походы, совместные проекты, наполненные заботой и творчеством, развивают в детях и взрослых желание встречаться, стремление общаться, работать вместе. Несмотря на разный личностный опыт, на разницу в возрасте каждый ценит своим особым внутренним миром, способностью вносить предложения при планировании и высказывать своё мнение при обсуждении разных дел. И среди разных форм работы ведущую роль в творческой жизнедеятельности играют коллективные творческие дела, как общественно-значимые, то есть, направленные на заботу обо всём, что человека окружает. Они придумываются, разрабатываются, готовятся, проводятся и обсуждаются вместе. А для этого в коллективе обязательно должно быть определённое время — общий сбор, где дети и взрослые работают в малых группах. В малых группах — микроколлективах, экипажах, созданных на основе дружбы, работают ребята. В таких же малых группах работают родители, чтобы знать семьи друзей своих детей. В малых группах, созданных по интересам, работают взрослые, чтобы заботиться о своём классе, обо всех детях. По микроколлективам готовятся разнообразные классные события, и каждый праздник, экскурсия, встреча становятся сюрпризом и радостью для всех членов коллектива.

Совместные обсуждения на общих сборах создают основу для развития личностной рефлексии, для субъектного становления.

Коллективная творческая жизнедеятельность в учебном году (работа коллектива по тематическим периодам) и саморазвитие ребят при работе с творческими тетрадями в период летних каникул создают условия для непрерывного образования и личностного развития детей.

Анализ анкеты выпускника начальной школы показывает, какие качества смогли развиться в ребятах в общей творческой жизнедеятельности. На вопрос «Какие изменения произошли в тебе благодаря нашей общей работе?» дети отмечали развитие таких качеств, как доброжелательность, заботливость, собранность, организованность, активность, ответственность, трудолюбие, справедливость. Родители на вопрос «Как изменился Ваш ребёнок, участвуя в коллективной



творческой жизнедеятельности?» отвечали: «стала более самостоятельной и раскованной», «исчезла ленивость, появилась ответственность», «стала общительной, активной и более самостоятельной», «стала уверенной в себе, самостоятельной», «стал активным, общительным», «стал более ответственным, организованным, собранным», «стал активнее, добрее, общительнее».

Не менее важно, что в коллективной творческой жизнедеятельности происходят изменения в личности взрослых. На вопрос «Как ты думаешь, изменились ли родители, работая вместе с классом? Если «да», то как?» дети писали, что «родители стали более добрые, больше уделяют мне внимания», «мама стала более общительной», «мои родители стали работать для детей», «стали меня пони-

мать больше». Родители писали о себе: «стала терпеливей», «более общительной», «взрослела вместе с ребёнком», «стала спокойней», «стала более уверенной», «мы с дочерью стали понимать друг друга».

Одно из творческих дел коллектива «Светлячок» — педагогический проект «Летняя тетрадь», меняя жизнь коллектива, изменил и своё назначение. Возникнув в результате решения жизненно-важной задачи по закреплению учебного материала, проект преобразовался в коллективное творческое дело, в котором происходит развитие социальной активности и творчества у ребят, самосовершенствование всех членов коллектива, развивается забота детей и взрослых об окружающем мире, окружающих людях и о себе, как товарище других людей. ☐