

# ГИМНАЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ в России: особенности и перспективы



**Наталья Анатольевна Янковская,**  
директор Центра психолого-медико-социального  
сопровождения «Юго-Восток» г. Москвы,  
доцент, кандидат педагогических наук

В современной науке достаточно хорошо изучены вопросы развития теории педагогики и образования, но условия возникновения и история развития отдельных типов общеобразовательных учреждений в системе народного образования часто остаются вне круга исследуемых вопросов, как узкая, частная проблема при практической реализации педагогических идей и теорий. Усилившийся в последнее десятилетие интерес к реалиям дореволюционных школ и попытки воспроизвести их в современной образовательной системе требуют историко-педагогического обоснования и нового осмысления исторического опыта.

- академическая и университетские гимназии • частные гимназии
- классно-урочная система обучения • модели образовательных систем

## Первые гимназии

В различные периоды развития гимназическое образование имело некоторые отличительные особенности, которые зависели как от государственной политики в целом, политики, проводимой правительством в области образования, так и от образовательных запросов общества. Понимание исторически сложившихся особенностей образовательной системы гимназии позволяет ответить на вопросы о том, какие требования предъявляло гимназическое образование к учащимся, каковы были представления об их готовности к обучению в гимназиях в различные исторические

периоды, т.е. каков был образовательный маршрут ученика дореволюционной гимназии.

В XVII веке усиление контактов царской России с европейскими странами привело к тому, что многие представители российского общества стали стремиться к овладению иностранными языками, различными науками, и домашнее образование не всегда соответствовало их запросам. В 1667 году москвичи подали на имя царя Алексея Михайловича челобитную, в которой просили открыть гимназион, в котором «трудолюбивые студей» обучались бы «грамматической хитрости, языкам

словенскому, греческому и латинскому и прочим свободным учениям»<sup>1</sup>.

Эпохой возникновения российской национальной школьной системы можно считать XVIII столетие. Именно в эпоху петровских преобразований начинает стремительно возрастать роль государства, которое понимает практическую необходимость профессионалов в разных областях и распространения среди населения официальной идеологии. С этого момента государство начинает вырабатывать свои идеалы воспитания. Петровские реформы первой четверти XVIII века проводились во многом выпускниками Киево-Могилянской и Московской академий, которые были пронизаны атмосферой западноевропейской образованности. В связи с социально-экономическими изменениями в жизни страны: формированием режима абсолютизма, трансформацией чиновничьего аппарата, политическим лидерством дворянства, укреплением позиций купечества и промышленников, созданием новой армии — потребовалось большое число грамотных чиновников, офицеров, специалистов в технической области, а также учёных, педагогов.

Наряду с профессиональными учебными заведениями (Школа математических и навигацких наук (1701 год), Артиллерийская и Инженерная школы (1711 год) в Москве, Медико-хирургическая школа и Морская академия (1715 год) в Санкт-Петербурге) появляются общеобразовательные школы для дворянства, купечества и духовенства: цифирные, гарнизонные и архиерейские школы. Основной особенностью Школы математических и навигацких наук, Артиллерийской и Инженерной школ было совмещение в одном учебном заведении общеобразовательной начальной (русские классы), средней (начальные классы) и профессиональной (например, навигацкие классы) школ.

<sup>1</sup> Стрельцов А. А. Историко-культурный процесс становления гимназического образования: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Стрельцов А.А. Ростов н/Дону, 2005. С. 30–53.

В это время была открыта первая частная гимназия в России — «немецкая школа», созданная при Посольском приказе в 1701 году. За школой закрепилось название «гимназии пастора Глюка», официально она была учреждена лишь в феврале 1705 года, незадолго до смерти своего «основателя».

В этой гимназии ученики делились на три возрастные группы: младшую, среднюю и старшую. В младшей группе изучали латынь, иностранный язык, выбранный при поступлении в школу, и начала арифметики. В средней группе к этим предметам добавлялись такие общеобразовательные дисциплины, как история и география, а также танцы, фехтование, верховая езда, «комплименты». Ученики старшей группы совершенствовались в языках, изучали философию, высшие разделы арифметики (алгебра, тригонометрия, геометрия). Кроме двух обязательных западных языков, факультативно преподавали сирийский, древнееврейский, халдейский, а с 1706 года — турецкий и персидский языки.

Славяно-греко-латинская академия и частная гимназия Эрнеста Глюка были единственными в Москве учебными заведениями «повышенного» уровня образования. Гимназия просуществовала 10 лет, но не пользовалась особой популярностью и постепенно была преобразована в профессиональную школу переводчиков.

### Академическая гимназия

Первой государственной общеобразовательной школой в России можно считать академическую гимназию при Санкт-Петербургском университете, которая открылась в 1726 году. В неё сразу поступили 120 учеников — дети дворян и чиновников. Низкий уровень развития и распространения просвещения «в народе» по сравнению с Западной Европой, отсутствие какой-либо системы образования определили выбор нестандартного пути: создание

академии в виде «триединого» учреждения (академия — университет — гимназия), т.е. обучающего и научного центра одновременно. Целью младшего академического звена, состоявшего из немецкого (низшего) и латинского (высшего) отделения, было «учение российских юношей» и их подготовка к обучению в университете, а затем и в академии, чтобы «число студентов могло всегда наполняться»<sup>2</sup>. Обучение было семилетним (3 года + 4 года).

Положение о гимназии было составлено в 1731 году. В 1733 году был составлен устав гимназии, поднимавший её до гуманистической германской школы и вводивший в её курс два древних языка: латинский и греческий; чтение римских поэтов, правила ораторского искусства и логику. Число учащихся постоянно уменьшалось, поэтому в гимназию были допущены дети среднего сословия и солдатские дети, которые потом составили главный контингент учеников в гимназии. В 1735 году для увеличения числа учеников были учреждены стипендии; несмотря на это, в 1737 году в гимназии было только 18 учеников. Штат гимназии 1747 года подробно определял число учителей и их обязанности, обязывал всех учителей преподавать на русском языке, что оказалось невозможным, и освобождать учащихся от платы.

Граф К.Г. Разумовский в 1758 году поручил управление гимназией М.В. Ломоносову, который завёл в неё пансион на 40 казеннокоштных воспитанников и устроил низшие русские классы. В 1765 году в гимназии было открыто отделение для «малолетних». В 1768–1777 годах в старших классах ввели университетское преподавание основ математики и естественных наук на латинском или немецком языках. При княгине Е.Р. Дашковой для гимназии был куплен дом и улучшено содержание воспитанников. Из-за неудовлетворительного состояния дел: недостатка учителей, многочисленности гимназического начальства (ректор, инспектор, конректор, главный инспектор, а иногда два ректора и два инспектора), отсутствия подробного устава в 1805 году гимназия была закрыта.

<sup>2</sup> Лисицкая С. Н. Академическая гимназия в XVIII в. и в наши дни / С. Н. Лисицкая, А. Д. Ноздрачёв, С. П. Зеленин // Вестник РАН, Т. 68. 1998. № 10. С. 358.

### Университетские гимназии

Второй русской государственной гимназией была гимназия, основанная в 1755 году при Московском университете под именем Университетской или Академической. Целью её было — подготовить воспитанников к усвоению университетских лекций. По составу учащихся она делилась на два отделения: для разночинцев и для дворян. Курс учения был одинаков в обоих отделениях. Каждое из них делилось на четыре школы, которые, в свою очередь, разделялись на классы:

- в первой (российской) были классы: грамматика, стихотворство и красноречие;
- во второй (латинской) — грамматика и синтаксис латинского языка;
- в третьей (научной) — арифметика, геометрия и география, философия;
- в четвёртой — языки европейские и греческий язык (для желающих — восточные).

Во главе гимназии стоял инспектор — один из профессоров университета. Преподавателями её были большею частью студенты университета. Ученики делились на казеннокоштных, пансионеров (с платою в 150 рублей), сверхкомплектных и приходящих. Число всех учащихся в начале XIX столетия доходило до 900. После пожара в 1812 году гимназия была закрыта. Несмотря на многочисленные проблемы с педагогическими кадрами, отсутствие хороших учебников и точных программ, гимназия за своё полувековое существование дала России образованных по тому времени людей.

К середине XVIII века гимназия и университет при Академии наук пришли в упадок. Уже в 1728 году в гимназию поступило 26 учеников, и для пополнения гимназии приходилось набирать детей солдат, мастеровых и даже крепостных. В «Очерках по истории русской культуры» П.Н. Милоков объяснял это тем, что наступил новый период в истории русского образования, когда на смену узкопрофессиональной и сословной школы

первой половины XVIII века пришла школа общеобразовательная и бессловная, преследовавшая чисто педагогические цели.

Новыми образовательными и научными центрами России стали Москва и Казань. В этих городах были учреждены университеты, соответственно в 1755 и 1758 годах. При них были открыты гимназии. М.В. Ломоносов писал, что «при университете необходимо должна быть гимназия, без которой университет, как пашня без семян»<sup>3</sup>. Они не имели единого учебного плана, и их задачей была подготовка университетских слушателей. В 1788 году, после открытия в Казани главного народного училища, гимназия, за неимением средств, была закрыта, а в 1798 году возобновлена, по новому уставу возлагавшему на неё цель «образования молодых людей для воинской службы, а не для учёного состояния»<sup>4</sup>. В соответствии с этой целью изменился учебный план, были введены новые предметы. Кроме этих гимназий, в XVIII столетии существовало ещё гимназическое отделение в кадетском корпусе для подготовки дворян к гражданской службе.

### Реформа образования

Российские гимназии XVIII века служили только «пристройкой» к университету и готовили абитуриентов. Число учащихся в них было невелико. При царствовании Екатерины II были открыты различные учебные заведения и воспитательные дома. Реформа образования началась в конце «века Просвещения». «Устав народным училищам в Российской империи» от 1786 года определил чётко структурированную систему образования: приходская школа — уездное училище — главное народное училище — университет. Он установил в качестве основных средних общеобразовательных учебных заведений главные народные училища, а после их окончания можно было продолжить обучение в университе-

<sup>3</sup> Ломоносов М.В. О воспитании и образовании: сборник / М. В. Ломоносов ; АПН СССР. М.: Педагогика, 1991. С. 143.

<sup>4</sup> Шевелёв А.Н. Школа. Государство. Общество. Очерки социально-политической истории общего школьного образования в России второй половины XIX века. Монография / А.Н. Шевелёв. СПб. : Каф. истории педагогики С.-Петербур. гос. ун-та пед. мастерства, 2001. С. 698.

те. Быстрый рост числа организованных по этому проекту училищ, характерный для первых десяти лет, был остановлен с 1792 года, после Французской революции.

За основу реформы была взята прусская система образования, а также идеи просветителей XVIII века о том, что процветание общества невозможно без просвещения граждан, получения энциклопедических знаний, связи разностороннего образования гражданина с воспитанием его души. Этим же уставом рекомендовалось вводить классно-урочную систему обучения. Характерно, что разработчики «Устава...» 1786 года предпочли использовать чужой опыт. Именно главные народные училища были преобразованы в гимназии в соответствии с «Уставом учебных заведений, подведомственных университетам» от 1804 года, который завершил реформу. В соответствии с ним все звенья народного образования находились в вертикальной зависимости, и перед ними в качестве одной из задач ставилась подготовка учащихся к переходу на следующую ступень обучения. В стране начала создаваться сеть учебных заведений разных уровней. Школы двух низших типов были бесплатными и бессловными.

### Модели

Мы попытались воссоздать модели образовательных систем каждого периода развития российской гимназии, опираясь на основные положения педагогической теории перехода ученика из одной образовательной системы в другую<sup>5</sup>. Сравнительный анализ моделей образовательных систем гимназического образования в России позволил описать и сопоставить особенности исторических периодов развития гимназического образования, включая государственную политику, цели, специфику содержания, образовательные маршруты учащихся, завершающиеся поступлением в высшие учебные учреждения. **НО**

<sup>5</sup> Янковская Н.А. Школьная реальность: переход ученика из одной образовательной системы в другую. НО. 2011. № 5. С. 201–206.

**Сравнительный анализ моделей образования в России: I–VII периоды**

Периоды развития гимназического образования в России	Управление (государственная политика)	Цели гимназического образования	Особенности содержания гимназического образования	Представления о готовности к началу образовательного маршрута в гимназии	Образовательный маршрут. Последующая образовательная система
I период: 1803–1828 гг.	<b>«Устав учебных заведений» 1804 г.</b> Суть реформ: от строгой словности гимназического образования (до 1804 г. — только дворяне) к свободному доступу всех сословий к обучению в гимназиях	Подготовка к изучению университетских наук; преподавание сведений, необходимых для благовоспитанного человека; подготовка к учительскому труду в уездных, приходских и других низших училищах	Содержание гимназического образования составляли следующие предметы: математика, история, география, статистика, философия, изящные науки, политическая экономия, естественная история, технология и коммерческие науки, латинский, немецкий и французский языки, рисование	Знание основ наук, преподаваемых в гимназии	Единый для всех учащихся в гимназии. Университет
II период: 1828–1849 гг.	<b>«Устав учебных заведений, подведомственных университетам» 1928 г.</b> Суть реформ: усиление контроля государства над гимназическим образованием, сокращение программ, отказ от энциклопедизма, строгость соблюдения обязательных государственных программ, учеников, введение строгой сословной образовательной системы: в гимназии принимались только дети дворян и чиновников	Подготовка гимназистов к университетскому образованию и их воспитание	Содержание гимназического образования составляли следующие предметы: Закон Божий, священная и церковная история; российская грамматика, словесность и логика; латинский, немецкий и французский языки; математика; география и статистика; история; физика; чистописание, черчение и рисование. В гимназиях при университетах преподавали греческий язык. Главными предметами стали древние языки и математика. Увеличилось число уроков по отечественному языку и Закону Божьему	Умение читать и писать, знание основных правил арифметики	Единый для всех учащихся в гимназии. Университет



Периоды развития гимназического образования в России	Управление (государственная политика)	Цели гимназического образования	Особенности содержания гимназического образования	Представления о готовности к началу образовательного маршрута в гимназии	Образовательный маршрут. Последующая образовательная система
III период: 1849–1871 гг.	<p><b>«Указ об изменениях и дополнениях к Уставу гимназии 1828 года» 1849 г.</b></p> <p>Суть реформ: переход от общего к специальному образованию — введение вариативности программ обучения для тех, кто готовился к поступлению в Университет, и для тех, кто планировал поступать на государственную службу. В гимназии допускаются представители всех свободных сословий.</p>	<p>Подготовка гимназистов к университетскому образованию и их воспитание.</p>	<p>Содержание образования определяется дальнейшим образовательным маршрутом учащихся. Для учащихся, готовившихся к поступлению в университет, обязательным было изучение латинского языка, а для поступающих на философский факультет добавлялся греческий язык. Воспитанники, планирующие поступать на военную службу, должны были вместо древних языков изучать математику, а те, кто готовился к гражданской службе, — русское законодательство.</p>	<p>Умение читать и писать, знание основных правил арифметики.</p>	<p>Разделение образовательного маршрута на общее и специальное обучение. Университет или высшие специальные училища.</p>
	<p><b>«Устав гимназий и прогимназий Министерства народного просвещения» 1864 г.</b></p> <p>Суть реформ: разделение гимназического образования на реальное и классическое, доступ в гимназии открыт представителям всех сословий</p>	<p>Общее образование и подготовка к поступлению в университет и другие высшие специальные училища</p>	<p>Содержание гимназического образования в классических гимназиях составляли следующие предметы: Закон Божий, русский язык с церковно-славянским и словесность, латинский и греческий языки, математика, физика и космография, история, география, естественная история, немецкий и французский языки, чистописание, рисование и черчение. В реальных гимназиях из числа преподаваемых предметов исключались латинский и греческий языки, в большем объёме преподавались математика, физика, естественная история, физика, космография, немецкий и французский языки, рисование и черчение. В программу обучения включалась химия</p>	<p>Умение читать и писать по-русски, знание главных молитв, умение производить основные арифметические действия</p>	<p>Разделение образовательного маршрута учащихся в процессе обучения в классических и реальных гимназиях, а также на этапе выбора последующей образовательной системы: к поступлению в университет допускались только выпускники классических гимназий, окончившие реальные гимназии могли поступать в высшие специальные училища</p>

Периоды развития гимназического образования в России	Управление (государственная политика)	Цели гимназического образования	Особенности содержания гимназического образования	Представления о готовности к началу образовательного маршрута в гимназии	Образовательный маршрут. Последующая образовательная система
IV период: 1871 – 1894 г.	«Устав гимназий и прогимназий» 1871 г. Суть реформ: утверждено превосходство классического образования над реальным, ограничен доступ детей из низших сословий к обучению в гимназиях и прогимназиях	Общее образование и подготовка учащихся к поступлению в университет и другие высшие специальные училища	Содержание гимназического образования составляли следующие предметы: Закон Божий, русский язык с церковно-славянским и словесность, краткие основания логики, латинский и греческий языки, математика, математическая география и физика с кратким естествоведением, история, география, немецкий и французские языки, чистописание. Черчение, рисование, гимнастика, пение, танцы и музыка не входили в число обязательных предметов	Знание основных утренних и вечерних молитв и важнейших событий священной истории Ветхого и Нового Завета; умение белло и со смыслом читать по-русски и пересказывать по предложенным вопросам лёгкие рассказы, писать по-русски под диктовку без ошибок и читать по церковнославянски; знание первых четырёх арифметических действий с целыми числами	Появились «триготовительные» классы. Возвращение к единственному полнотравному и привилегированному типу средних учебных заведений — классической гимназии, который давал возможность поступить в университет
V период: 1894 – 1917 г.	Предлагались многочисленные проекты реформирования гимназий, но ни один из них не был осуществлён. Суть реформ: необходимость привнесения содержания гимназического образования в соответствие с социально-экономическими потребностями российского общества. Гимназия приобретает черты всеобщности	Общее образование и подготовка учащихся к поступлению в университет и другие высшие специальные училища	Изменение содержания гимназического образования в сторону сокращения среднего образования за счёт сокращения преподавания древних языков было усилено изучением русского языка, географии, истории, естествоведения, новых языков	Успешная сдача вступительных экзаменов по всем предметам гимназического курса	Гимназия по-прежнему оставалась единственным учебным заведением, дающим доступ к университетскому образованию

Периоды развития гимназического образования в России	Управление (государственная политика)	Цели гимназического образования	Особенности содержания гимназического образования	Представления о готовности к началу образовательного маршрута в гимназии	Образовательный маршрут. Последующая образовательная система
VI период: 1917 – 1991 гг.	<p>В 1918 г. гимназия как тип учебного заведения была ликвидирована. Суть реформ: создана единая общеобразовательная система, которая давала возможность получить образование независимо от социального положения.</p> <p><b>Постановление Пленума ЦК КПСС «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» 1984 г.</b> Суть реформ: создание новой структуры образования; начало возрождения российских гимназий</p>	<p>Формирование всесторонне развитой гармоничной личности — будущего строителя коммунизма.</p> <p>Возрождение интеллектуальной элиты</p>	<p>Установлен государственный монополизм в сфере образования; единое образование; коммунистическая идеология в содержании обучения и воспитания.</p> <p>Основной тенденцией развития гимназического образования стала его гуманитаризация; уменьшение числа учебных часов, отводимых на изучение естественно-научных дисциплин, увеличение объёма преподавания иностранных языков, введение новых предметов культурологического блока: философии, логики, риторики, этики, мировой художественной культуры, древних языков</p>	<p>Отсутствуют</p> <p>Выдвигались непосредственно на уровне каждой конкретной гимназии</p>	<p>Единый образовательный маршрут для всех учащихся в рамках единой общеобразовательной системы.</p> <p>Создание новых образовательных маршрутов учащихся в образовании повышенного уровня наряду с единой общеобразовательной школой. Выше учебные заведения</p>
VII период: 1991 — настоящее время	<p><b>Закон «Об образовании» 1992 г.</b> Суть реформ: переход от унитарного, единообразного обучения к вариативному образованию.</p> <p><b>«Типовое положение об общеобразовательном учреждении» 2001 г.</b> Суть реформ: в системе среднего образования законодательно закреплено существование различных типов общеобразовательных учреждений, в том числе гимназий</p>	<p>Подготовка учащихся к активному интеллектуальному труду, формирование широкой образованной личности, готовой к исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук</p>	<p>Содержание гимназического образования строится на основе программ основного и общего среднего образования, обеспечивающих дополнительную (углублённую) подготовку учащихся по предметам гуманитарного профиля. Ведущими принципами формирования содержания современного гимназического образования являются его универсальность, фундаментальность, профильность и элитарность</p>	<p>Учитываются результаты итоговой аттестации выпускников начальной школы, рекомендации психологов, уровень интеллектуального развития, индивидуальные психологические особенности, состояние здоровья и отсутствие медицинских противопоказаний к занятиям интенсивным интеллектуальным трудом на программном материале повышенного уровня сложности</p>	<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся как в рамках вариативности системы среднего образования вообще, так и в рамках гимназического образования в частности. Выше учебные заведения</p>