ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Гришаева Н. П.

Очевидно, что современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях, чем их предшественники 25–30 лет назад. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, маркетизация и технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Нарастание негативных тенденций в подростковой среде (повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность, изолированность и пр.) выдвигает на первый план задачу социализации детей начиная с дошкольного детства. Социальные психологи утверждают, что в современном мире ребёнку предстоит во многом самостоятельно определять стратегию поведения в той или иной ситуации, даже в младшем возрасте. Поэтому эффективная социализация, то есть приобщение к общепринятым нормам, правилам и ценностям, существующим в обществе, – одно из главных условий жизни ребёнка в обществе и личной готовности ребёнка к школе.

Однако в настоящее время образование испытывает дефицит в современных технологиях, касающихся развития личности, а именно тех, что имеют непосредственное отношение к формированию таких ориентаций, как: умение жить

в коллективе, умение успешно коммуницировать с детьми и взрослыми, понимание важности труда взрослых и желание самостоятельно организовывать труд в детском коллективе, умение планировать свою деятельность на основе самоопределения и саморегуляции поведения.

В 2015–2020 гг. в рамках «Группы изучения современных тенденций формирования личности в сфере образования» ФНИСЦ РАН был проведен ряд опросов 115 детей старшего дошкольного возраста в 12 дошкольных учреждениях Москвы и Московской области с целью изучения различных аспектов жизни детей и их удовлетворенности детским садом. Дошкольникам индивидуально задавались вопросы, касающиеся их жизни в детском саду. На вопрос «Зачем дети приходят в детский сад?» мальчики и девочки единодушно ответили: «Играть с другими детьми», «Заниматься», «Чтобы мама пошла на работу» (60–80% всех ответов детей). На вопрос «Что тебе больше всего нравится в детском саду?» ответы мальчиков и девочек разделились. Девочкам в наибольшей степени нравится играть с подругами, отмечать праздники, общаться с воспитателями и заниматься. А мальчикам – играть, гулять, заниматься. Отвечая на вопрос «Что тебе больше всего не нравится в детском саду?», дошкольники были единодушны: спать днем – 90% ответов, ссориться с другими детьми – 70%, заниматься тем, чего не хочется делать, – 60%. На вопрос «Если можно было бы остаться сегодня дома и не пойти в детский сад, что бы ты сделал?» 40% ответили, что остались бы дома, а 60% – что пошли бы в детский сад. А на вопрос «Почему ты остался бы дома?» были получены следующие ответы: «Делал бы, что захочу», «Смотрел бы телевизор», «Гулял бы во дворе». На вопрос «А почему пошел бы в детский сад?» были ответы: «Там много детей», «Там весело», «Много игрушек». На вопрос «О чем бы вы хотели узнать в детском саду?» большинство детей отвечали: о мультиках – 70%, о животных – 70%, о принцессах – 50%, о гаджетах – 40%, о новых игрушках – 40%, о профессиях – 10%, другое – 10%. На вопрос «А если бы тебе предложили вообще не ходить в детский сад, ты пошел бы или нет?» ответы детей были такими: «Да, пошел бы» – 60%, «Нет, не пошел бы» – 30%, «Не знаю» – 10%. На вопрос «Ты всегда хочешь пойти в детский сад?» дошкольники ответили: «Всегда» – 30%, «Иногда» – 50%, «Никогда» – 20%.

Если проанализировать жизненную ситуацию современного дошкольника, то свободное общение детей занимает от 10–20% их жизнедеятельности. Как правило, это происходит во время режимных моментов (прогулка, свободная игра). Сложившаяся ситуация не позволяет эффективно развивать определенные личностные качества, которые формируются в разных ситуациях и разных формах активности, когда ребёнку предоставляется возможность соотносить свое поведение с требованиями ситуации, ожиданиями других людей, актуализировать психологические резервы личности соответственно ситуации общения и межличностного взаимодействия.

Далее рассмотрим позицию родителей относительно развития социальных ориентаций у детей. Среди важнейших противоречий в реалиях детства, харак-

терных для настоящего времени и особенно для детско-родительских отношений в условиях мегаполиса, можно отметить следующие.

С одной стороны, происходит демократизация жизни ребёнка, расширяются его права и свободы. С другой – одновременно резко сужается пространство детской жизнедеятельности, ребёнок лишается права на игру, а информационное пространство для детей часто ограничивается телевидением и компьютером, что негативно влияет на первичную социализацию дошкольника.

В обществе изменилось само отношение взрослых к детям, причем можно отметить резкую поляризацию родительских позиций – от детоотвержения до детоцентризма. Социальные психологи фиксируют расшатывание традиционных механизмов передачи знаний и нравственных ценностей – искажение взаимоотношений родителей и детей, а ведь именно в младшем детстве ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, смысл различных видов деятельности и общественных функций людей.

Таким образом, существуют объективные и субъективные причины нарушения детско-родительских отношений. Среди них наиболее важные:

- занятость родителей и приоритет личностной самореализации родителей в социуме в ущерб детско-родительским отношениям, что ведет к раннему взрослению детей, лишению их детства;
- делегирование большей части своих родительских обязанностей дошкольной организации;
- возрастающее влияние СМИ и различных гаджетов на нравственное развитие ребёнка в ущерб семейному, что ведет к ослаблению эмоционального контакта между родителями и ребенком;
- озабоченность значительной части родителей только интеллектуальным развитием ребёнка в ущерб его личностному развитию;
- отставание культуры родительства от изменений в социуме, что ведет к дезориентации родителей в выборе стратегии воспитания своего ребёнка. Рассмотрим перечисленные противоречия более подробно.

В ИС ФНИСЦ РАН в 2018–2019 гг. в группе «Формирование образовательных и профессиональных ориентаций детей дошкольного и школьного возраста» было проведено исследование «Дошкольник-2019», целью которого являлось определение предпочтительного времяпрепровождения родителей и детей младшего возраста. В исследовании участвовало 112 родителей и 115 детей в возрасте 5-7 лет, посещавших дошкольные учреждения г. Москвы. Исследование проходило в форме анкетирования родителей и индивидуального интервьюирования детей. Данные опроса позволяют сделать вывод о том, что в современной семье время, проводимое родителями с младшими детьми, посещающими дошкольные учреждения, составляет в среднем 3–4 часа в день. По видам деятельности оно распределяется следующим образом: больше всего времени уделяется разговорам с детьми, затем чтению и развивающим занятиям, в меньшей степени – прогулкам и лишь в минимальной – совместной игре, что в значительной степени развивает представление ребёнка о социальных

ролях. Практически все опрошенные дети (85%) хотели бы играть с родителями ежедневно. Однако взрослые не придают должного значения игре, ссылаясь на свою занятость и усталость, – таких 41%; а остальные 54% считают такое занятие абсолютно бесполезным. Это во многом объясняется современными социальными установками на первоочередное развитие интеллекта именно в младшем возрасте, а также представлением сегодняшних родителей об игре как непозволительной роскоши, которой ребёнок может предаваться в ущерб другим полезным занятиям.

Данные исследования дают возможность сравнить предпочтения детей и родителей в совместном времяпрепровождении. Подавляющее большинство детей хотели бы поиграть с родителями и посмотреть телевизор (82%), а родители – почитать детям книгу (75%) и заняться чем-то полезным (82%). Наибольшее расхождение наблюдается относительно чтения сказок и игры. Чтение предпочитается родителями в наибольшей степени и меньше всего выбирается детьми. Точкой соприкосновения является совместный просмотр телепередач, который в среднем занимает у детей 1–2 часа в будний день и 3–4 в выходной.

Исследование показало, что самую высокую ценность в сознании родителей занимает развитие интеллекта; они всегда готовы помогать детям в сложных интеллектуальных играх и посвящать этому больше всего времени.

Сопоставляя данные опроса детей и родителей, можно сделать вывод – пространство детской жизнедеятельности внутри семьи имеет тенденцию к ограничению. Сокращается количество видов деятельности, которые интересны детям и родителям. Многие необходимые ребёнку для эффективной социализации виды деятельности, как, например, игра с родителями, совместные прогулки, минимизируются, а просмотр телепередач и компьютерные игры имеют тенденцию к существенному росту.

Жизнь детей в мегаполисе сопряжена с огромным риском и страхами родителей за их безопасность. По данным опроса родителей в Москве и Подмосковье, лишь 1% детей старшего дошкольного возраста гуляют во дворе без сопровождения взрослых; самостоятельно; без участия взрослых решают конфликты во дворе, ходят в гости к друзьям. Самостоятельность детей может проявляться, по мнению 60% родителей, лишь в выборе игрушек, продуктов, игр и занятий дома, некоторым соблюдением правил поведения в общественных местах, что существенно сужает представления детей о социальных связях и взаимодействиях, не формируя адекватные, соответствующие возрасту социальные ориентации.

Таким образом, ДОО становится единственным местом, где дети могут без опасения проявлять свою инициативу и самостоятельность, а также взаимодействовать с разновозрастным детским коллективом в разнообразных видах деятельности, которые семья создавать не в состоянии.

Что же касается работников дошкольных организаций, то они в основном, отвечая на запросы родителей, организуют «инновационные» детские сады, которые идут по пути усложнения образовательных программ, зачастую игнорируя потребности ребёнка.

В подавляющем большинстве «престижных» детских садов детей начинают систематически обучать с 4 лет и в большинстве случаев в рамках классно-урочной системы, хотя и завуалированной под якобы игровую деятельность. Чаще всего проводятся фронтальные методы активизации умственной деятельности детей, применяются системы сравнивания и публичного оценивания. При этом существенно увеличивается число предметов, которые, возможно, было бы интересно изучать, но в более старшем возрасте, – среди них этикет, менеджмент и философия, основы рекламы и т.д. Создается впечатление, что детей готовят не в школу, а в университет. И что самое поразительное – все это чрезвычайно радует родителей. Они готовы платить любые деньги за такую дошкольную «гимназию».

Считанные проценты педагогов и управленцев всех уровней понимают, что настоящая инновационная система включает в себя изменения не только и не столько в содержании образования, как в массе других аспектов. Как известно, подлинная новация в образовании охватывает содержание обучения, организацию всего процесса жизнедеятельности детей, вопросы управления на уровне ДОО – местном и региональном, предполагает существенные изменения в методиках, технологиях, средствах учебно-воспитательного процесса, организации пространственной среды.

Если же распределить существующие инновационные ДОО по вышеперечисленным категориям, то мы увидим явное преобладание (до 80% от всех нововведений) только тех, кто во главу угла поставил усложнение и расширение содержания обучения, и в самой незначительной степени – подлинное изменение в педагогических технологиях и методах. Минимальные изменения коснулись системы управления на всех уровнях, особенно в ДОО, и уж совсем незначительные перемены – в организационных формах работы с дошкольниками, например, разрешенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) разновозрастные группы есть лишь в единичных ДОО.

И хотя в последнее время появилось немалое число ДОО с весьма заманчивыми названиями: «Детский центр», «Садлицей», «Прогимназия», «Учебно-воспитательный комплекс» и тому подобное, все это видимое разнообразие – лишь вывески. Дети по-прежнему разделены (почти повсеместно) на одновозрастные группы, а разновозрастного, свободного общения практически не существует. При этом ребёнку диктуется жесткое расписание занятий и невозможность в течение года перейти из группы в группу даже при опережении развития или если это необходимо ему по ряду психологических причин. Малочисленны группы с гибким графиком работы и оплатой за фактическое время пребывания в них.

Спектр услуг, оказываемых ДОО населению микрорайона, весьма однообразен – традиционные кружки и секции, изредка встречаются некоторые виды медицинских услуг. Не во всех ДОО функционируют прогулочные группы, группы кратковременного пребывания, центры игровой поддержки, консультативные

пункты и детские сады на дому, то есть то, что чрезвычайно необходимо детям, не посещающим дошкольную организацию, для эффективного развития социальных ориентаций.

Безусловно, введение в действие ФГОС существенно облегчило задачу внедрения инноваций в ДОО, особенно в предоставлении возможности организации разновозрастных групп, создании условий для развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, развитии инициативы и отмены традиционных занятий. Однако отсутствие реально работающих технологий социализации, необученность этим технологиям педагогов существенно замедляют внедрение инноваций в практику.

В данном контексте первоочередная задача становления инновационных технологий – определение понятия «социальное развитие дошкольников». За последние несколько лет появилось немало программ и методик социализации детей дошкольного возраста, где в основном рассматриваются вопросы, связанные с определением содержания социальных навыков, знаний и умений, и лишь единичные касаются изменения всей технологии жизни ребёнка в ДОО. Например, «Золотой ключик», «Шаг за шагом», «Методика М. Монтессори», «Вальдорфская педагогика» и т.д.

Исходя из проблем социальной жизни в мегаполисе, современных проблем детского-родительских отношений и миссии дошкольной образовательной организации, нами были сформулированы следующие задачи социального развития детей в ДОО:

- освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг с другом. Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;
- развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;
- развитие профессиональной ориентации дошкольников,
- финансовая грамотность;
- освоение детьми на начальном уровне социальных ролей: я – член коллектива, я – член семьи, я – мальчик или девочка; я – москвич или житель того города, где находится ДОО, я – житель России, я – житель Земли, я – часть Мироздания через сущностное проживание и самоопределение в этих ролях;
- развитие способности к принятию собственных решений – на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта и особенно развитых навыков саморегуляции поведения.

Базой, фундаментом развития социальных навыков у ребёнка служит развитие саморегуляции поведения, что существенно затруднено в подавляющем большинстве ДОО в виду, прежде всего, непонимания этой задачи педагогами.

Развитие саморегуляции – одна из центральных линий развития детей. Разнообразие видов деятельности, которые осваивает дошкольник, объединяет одно – в них формируется важнейшее личностное новообразование этого возраста – произвольная регуляция поведения и деятельности, способность к самоконтролю.

Саморегуляция – это процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями и поступками.

Исследователи Л. И. Божович, В. В. Давыдов, Т. В. Драгунова, И. В. Дубровина, А. В. Захарова, А. К. Маркова, Е. О. Смирнова, Д. И. Фельдштейн, Д. Б. Эльконин и другие отмечают, что к концу дошкольного возраста должны быть сформированы такие новообразования, как произвольность и способность к саморегуляции. Несмотря на то, что такие сложные системные образования, как рефлексия, саморегуляция, произвольность, проходят в это время только начальный этап формирования, их развитие важно именно в этот возрастной период. Поэтому важнейшей задачей воспитания в детском саду является научение ребёнка сознательному управлению своим поведением и формирование у него необходимых личностных качеств.

Под способностью старшего дошкольника к саморегуляции мы понимаем развитую способность, связанную с оценкой, организацией и накоплением личностного опыта, приобретаемого в процессе организации совместной с педагогом деятельности. Она определяется возможностью постановки ребенком личностно значимых смыслов, целей, задач, планированием действий, самоконтролем и коррекцией результатов деятельности. Речь идет об освоении опыта рефлексивного проектирования той сферы жизни личности, которая связана с вхождением старших дошкольников в мир социальных отношений, и прежде всего формированию предпосылок образовательных и профессиональных ориентаций.

Нейропсихологи так определяют условия формирования произвольной саморегуляции. «Для этого необходимы три условия, – пишет А. В. Семенович, – зрелость всех систем и подсистем организма, актуализация адекватной данному возрасту программы взаимодействия с собой и окружающим миром.

Второе – обогащенность внешней среды, изменчивость и постоянство которой должны находиться в оптимальном соотношении, что позволяет выработать и упрочить наиболее эффективное поведение.

Третье – взрослое окружение ребёнка, дающее адекватные социальные образцы» [1, с. 10]. Таким образом, механизмами развития саморегуляции поведения детей в ДОО являются:

- создание развивающей трансформируемой как предметной среды, так и среды «Развивающего общения»;
- трансляция всеми участниками образовательного процесса в ДОО значимых образцов социального поведения;
- регулярное проведение специально организованных мероприятий для развития саморегуляции поведения детей;
- создание эффективной технологии включения родителей в совместную с детьми социально значимую деятельность и понимания ими задач социального развития;
- разработка технологии создания коллектива единомышленников для овладения новыми методами социализации детей ДОО, в том числе для формирования образовательных и профессиональных ориентаций.

Таким образом, новой задачей ДОО становится организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков через саморегуляцию поведения дошкольников.

Для этого необходимо полностью изменить технологию образовательного процесса и критерии отбора инновационных технологий для эффективной социализации детей.

Одной из важных задач внедрения инноваций является разработка критериев их оптимального выбора.

В настоящее время появляется все больше и больше инновационных программ, методик, технологий различного качества и направленности. В этой связи возникает вопрос: «Как определить самую суть этих инноваций?» Оценить их педагогический потенциал, очень важная задача для каждого конкретного учреждения. В этом, несомненно, могут помочь определенные критерии и диагностики. Таким образом, инновационные методики, технологии, программы условно можно классифицировать по следующим направлениям:

Первое место в рейтинге востребованных программ и методик занимают программы интеллектуально-развивающего направления: «Ментальная арифметика», «Колорифмика. Метод обучения по О. Л. Соболевой», «Финансовая грамотность», обучение иностранным языкам и т.д. Внедрение и реализация данных программ в ДОУ в основном инициированы родителями, что соответствует их представлениям о качественной подготовке детей к школе.

Вторым, наиболее значимым мотивом внедрения инноваций является необходимость совмещения регламентированной образовательной программы с пространством детской реализации. В новой инновационной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы предлагается «подход, связанный с удержанием зоны ближайшего развития на занятиях и построением пространства детской реализации, что характеризует главное направление развития программы» [2, с. 10].

В настоящее время достаточно большое число новых программ развития детей дошкольного возраста построено на основе различных методик и приемов программы «Step by step». Данные методики строятся по единому алгоритму. Сначала дети собираются в круг, где происходит выбор темы или намечается план работы на день. Затем, на основании выбранной темы и плана работы, дети самостоятельно расходятся по зонам активности, представленным в группе, и приступают к реализации задуманного проекта. На вечернем круге подводится итог дня.

Еще одним из актуальных подходов к изменению ситуации в ДОУ является создание научных лабораторий на базе детских садов с целью изучения, осмысления лучших практик и их тиражирования в дальнейшем.

На волне внедрения инноваций некоторые коллективы ДОУ взяли на себя смелость в разработке и внедрении собственных авторских методик и программ, имеющих различную образовательную ценность. Данные инициативы, как пра-

вило, обусловлены запросом или регионального органа управления, или амбициями родителей, или администрации самого ДОУ. Достаточно часто этот выбор входит в противоречие с физиологическими и возрастными потребностями ребёнка-дошкольника. Затруднение в реализации «Социально-коммуникативной образовательной области» в соответствии с ФГОС выявило еще одну важную задачу работы ДОУ. Необходимость разработки новой технологии эффективной социализации детей, в которой основным фактором развития является «создание дружественного разновозрастного социума на всей территории детского сада» [3, с. 18]. В основе такого социума лежат специально организованное пространство, ежедневное развивающее событие и методы развивающего общения. Все это способствует самоопределению ребёнка и формированию у него социальных навыков.

Не меньшей популярностью продолжают пользоваться программы, основанные на идеях многолетней практики Вальдорфской педагогики и педагогики Марии Мантессори, в основу которых положен принцип «От праздника к празднику». Эти программы дают возможность детям в полной мере выразить свой творческий потенциал, раскрыть индивидуальные способности, не нарушая естественные физиологические ритмы. Однако возникает вопрос: «Почему именно подготовка и проведение праздников столь важны в жизни ребёнка?». Запрос части родителей на свободное развитие детей дал импульс для внедрения в практику еще одного инновационного подхода – ежедневного перемещения детей в пространстве группы или всего детского сада на основе свободного выбора деятельности при минимальном включении педагога. Основной задачей такого подхода является развитие инициативы и творческих способностей.

Наряду с положительным эффектом создания и внедрения инноваций наблюдается и негативная тенденция. Она выражается в бессистемности внедрения различных программ и практик в одном и том же ДОУ «чем больше, тем лучше». Они зачастую противоречат друг другу, провоцируя негативный эффект как для детей, так и для взрослых. Изменения в целях и приоритетах в области дошкольного образования инициировали разработку новых теоретических подходов: субъектность, «голос ребёнка», пространственное моделирование, ровесничество, раннее развитие, свободное воспитание, пространство Open space и другие. В настоящее время не представляется возможным оценить их практический потенциал. Вероятно, в дальнейшем, при продолжительных практиках их применения, появится возможность более точной оценки их эффективности в вопросах развития инициативы, самоопределения и саморегуляции поведения дошкольников. Возникает вопрос о проблеме оценки качества дошкольного образования. Часть педагогического сообщества считает необходимым оценивать работу ДОУ по специальным созданным измерительным материалам. Другие, ссылаясь на Федеральный стандарт, полагают, что для оценки достаточно только целевых ориентиров. К тому же имеет место буквальное копирование западной системы оценки образования без адаптации

к российской реальности, что ведет к еще большей запутанности данного вопроса. Значительные трудности возникают в оценке качества новых методов и программ, так как они в своем большинстве не оснащены развернутой диагностикой, позволяющей отслеживать эффективность каждой конкретной программы.

Исходя из вышеописанной ситуации, нами предлагаются следующие основания системы отбора современных качественных методик, программ и технологий.

- Учет социальной ситуации развития ребёнка. Как известно, развитие дошкольника происходит в двух сферах: в семье и дошкольном учреждении. Причем роль дошкольного учреждения в настоящее время, к сожалению, превалирует над ролью семьи. Это происходит из-за нехватки времени и сил у родителей, непонимания родительской миссии, стремления родителей передоверить воспитание своих детей дошкольному учреждению и т.д. Ребёнок с утра до позднего вечера находится в детском саду, или родители забирают его, но только для того, чтобы отвезти на дополнительные занятия, в связи с чем время общения с ребенком сводится к минимуму. Следовательно, при выборе программ, технологий, методик педагоги должны учитывать сложившуюся ситуацию, и отдавать предпочтение тем инновациям, которые в максимальной степени пропагандируют семейные ценности и предлагают современные методы работы с родителями, повышая статус семейного воспитания.
- Каждая программа и технология должны учитывать возрастные потребности ребёнка дошкольника. Надо помнить, что одной из основных потребностей у ребёнка пяти–семи лет является освоение пространства: дома, детского сада, участка детского сада, дворовой территории. Преимущество в данном случае отдается той программе, которая реализует данную потребность, предоставляя ребёнку возможность ежедневного самостоятельного перемещения по всей территории детского сада, что формирует у него саморегуляцию поведения, инициативу. А это способствует накоплению жизненного опыта.
- Дети в возрасте пяти лет начинают испытывать «чувство взрослости». Следовательно, необходимо заложить в программу или технологию организацию такого пространства, в котором ребёнок может действовать с позиции взрослого. Для этого ему необходимо значительное время находиться в разновозрастном сообществе, где эта потребность могла бы быть реализована наиболее полно. В этом случае старшие дети могут взять на себя роль волонтеров и почувствовать себя взрослыми.
- Инновационный подход предполагает многообразие деятельности, а значит свободу выбора и развития инициативы. Нет ничего хуже ежедневной монотонности, в которой нет места развивающим событиям и практикам. Если в детском саду изо дня в день ничего не происходит, то не развивается субъектность, резко снижается детский интерес, в том числе к познавательной деятельности, и, как следствие, повышается заболеваемость.

Решить данную проблему поможет создание «развивающих событий» и деятельностей: «Проблемно-педагогическая ситуация», «Ситуация месяца», «Клубный час», «Большая игра», квест, тематическая неделя, педагогическая провокация и т.д. Под развивающим событием мы понимаем предоставление детям возможности по собственной инициативе принимать различные решения о степени участия в данном событии, с последующей рефлексией своего выбора.

- Одной из ведущих потребностей детей возраста пяти-семи лет становится признание их сверстниками. Удовлетворить такую потребность возможно только при определенной организации жизни детей. Когда понимание детьми друг друга происходит не через оценку взрослого, а, например, путем регулярного проведения ежедневных «Кругов рефлексии», где детям предоставляется возможность по-настоящему узнать друг друга. «Круг рефлексии» равносилен «Кругу доверия», где ребёнок может безопасно проявить свой характер, высказать любое суждение, рассказать о своих чувствах и раскрыть разнообразные способности. Если авторы программ и педагоги в своей работе недостаточно учитывают данную потребность, то неизбежны детские конфликты, нарушение дисциплины, нежелание идти в детский сад, претензии родителей. Изучение реальной жизни детей в ДОУ показывает недостаточное понимание воспитателями этой проблемы, а также незнание и неумение ее разрешать.
- Еще одна не менее значимая потребность ребёнка дошкольника – это «потребность в волшебстве» и связанная с ней возможность рисковать и преодолевать страх. В современном детском саду, где все жестко регламентировано, вообще не осталось места волшебству. У ребёнка нет возможности рисковать, чтобы преодолеть чьи-то чары, справиться со своим страхом и совершить подвиг. Чаще всего эта потребность реализуется ребенком в свободной игре, когда он воспроизводит сюжеты, увиденные в мультфильмах, что позволяет ему идентифицировать себя с героем и обрести эмоциональный комфорт и душевную гармонию. В этом таится огромный потенциал детского развития, который практически не используется педагогами детского сада.
- Масштабируемость программ, методик, технологий также является одним из значимых оснований отбора внедрения их в ДОУ. Это значит, что данная инновация, во-первых, соответствует интересам современных детей, не противоречит запросам родителей, а также дает возможность коллективу ДОУ достаточно эффективно освоить ее в короткое время, не прибегая к длительному и сложному обучению. Это достигается за счет детально разработанных инструментов для самообучения и самодиагностики педагогов любого уровня.
- При составлении и апробации инновационных методик и технологий необходимо учитывать запрос родителей. В настоящее время более 80% ро-

дителей желают, чтобы детский сад готовил детей к школе. Очень важно разъяснить родителям всю пользу, выбранной вами технологии в данном аспекте. Эту задачу возможно решить через включение родителей в жизнедеятельность детского сада. Следовательно, необходимо в дополнение к технологиям, рассчитанным на детей, создавать соответствующие им технологии, позволяющие включить родителей в образовательный процесс. Например, как это происходит в технологиях: «Клубный час», «Социальные акции», «Дети-волонтеры», «Ситуация месяца», «К родителям через детей», «Фестиваль семейных проектов», «Рабочие тетради для родителей» и т.п.

- Главной целью инновационных методик является «Воспитание гармонично развитой личности ребёнка и развитие социально-коммуникативных навыков на основе традиционных ценностей». Как мы видим, в этой цели нет ничего нового и инновационного по сравнению с предыдущим периодом. Однако если более внимательно и вдумчиво рассмотреть данную цель, то видны значительные различия. Это связано с тем, что наши дети будут жить совсем в другом мире и гармоничность их существования – это симбиоз виртуального и реального мира. Уже сейчас отчетливо видно, как значительная часть молодежи в мегаполисах (до 50%) практически постоянно проживает в виртуальном мире. Все дружеские, любовные, деловые связи, развлекательные мероприятия, работа и услуги осуществляются посредством социальных сетей.

Ряд социологических исследований показывает, что в этой ситуации в наибольшей мере страдают коммуникативные навыки и эмоциональная сфера. Эту же тенденцию мы наблюдаем и у наших дошкольников. Они не умеют вступать в контакт, у них низкая стрессоустойчивость, отсутствует умение решать простейшие жизненные ситуации, нет инициативы и саморегуляции поведения. Все вышеперечисленные сложности связаны с изменением в социальной жизни. Выбирая определенную программу, стоит обращать внимание, насколько эта программа оснащена необходимыми инструментами в решении данных проблем.

Безусловно, в любой методике, технологии и программе определены духовно-нравственные ценности, на основе которых предполагается формирование социально-нравственных норм и правил поведения у дошкольников. Однако стоит особо пристальное внимание обратить на методы, которыми они формируются. Не секрет, что любой ребёнок 6–7 лет прекрасно знает, как надо правильно себя вести в той или иной ситуации, почему же эта правильность так часто нарушается? Так как основным методом формирования духовно-нравственных ценностей по-прежнему является беседа поучительной направленности, по результатам социологических исследований до 80% случаев. Но, как известно, формирование социальных навыков, нравственных ценностей происходит в три этапа. Первый этап – это беседа педагогов с детьми в группе по проблеме, второй этап – обсуждение поступков героев и предположение, кто еще мог бы это совершить. На этом

этапе воспитатель активно подсказывает детям правильные ответы, а потом слушает бодрые ответы детей о том, что все готовы совершать только правильные и добрые дела. На этом, как правило, работа завершается. Ведь все дети ответили правильно. А где же третий, самый главный этап? Это этап непосредственного создания проблемно-педагогической ситуации, в которой дети смогут проявить себя, а затем отрефлексировать полученный опыт. Именно в отсутствии этого третьего этапа и кроется основная причина неэффективности усилий педагогов в формировании духовно-нравственных ценностей у дошкольников.

Выбирая инновацию, в идеале надо отдавать предпочтение той, которая учитывает все вышеперечисленное и к тому же состоит из трех взаимосвязанных частей. А именно: самой программы, технологий ее реализации и системы диагностик, которые измеряют эффективность данной технологии и целей, поставленных в данной программе.

Анализируя вышесказанное, мы выделяем следующие проблемы формирования образовательных и профессиональных ориентаций старших дошкольников, связанные с:

- преимущественной ориентацией родителей на интенсивное интеллектуальное развитие в ущерб развитию самостоятельности, саморегуляции и инициативности;
- непониманием значительной частью педагогов новой миссии ДОО: развития социальных компетенций как основы дальнейшего выбора образовательного и профессионального самоопределения;
- тотальной заорганизованностью педагогического процесса в ДОО, где ребёнку не предоставляется «пространство детской реализации» для развития саморегуляции поведения – основы социализации;
- неразработанностью эффективных методик, технологий для решения задач социального развития и особенно критериев отбора этих технологий для каждой конкретной организации.

Разрешение этих первоочередных проблем позволит создать оптимальную основу для дальнейшего развития социальных ориентаций в следующей возрастной группе – младшей школе, а также сделает этот процесс действительно непрерывным.

Литература

1. Семенович А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста. М.: Генезис, 2013. — 319 с.

2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. 5-е изд. М.: Мозайка-Синтез, 2019. — 336 с.

3. Технология эффективной социализации детей 3–7 лет: система реализации, формы, сценарии. Методическое пособие / под ред. Н. П. Гришаевой. М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2017. — 320 с.