

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ЗАЧЕМ ОНИ ШКОЛЕ?

Громова Любовь Анатольевна,

кандидат педагогических наук, доцент, кафедра начального образования,
Академия социального управления, Москва

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ ЧАСТО ВЫЗЫВАЕТ ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧУВСТВА У РОДИТЕЛЕЙ И ШКОЛЬНИКОВ. СИТУАЦИЮ МОЖНО ИЗМЕНИТЬ, ЕСЛИ РАССМОТРЕТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ, КОТОРЫЕ ДОСТИГАЮТСЯ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ, УКАЗАВ, ЧТО ОДНОЙ ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЦЕЛЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩЕГО ЧЛЕНА ОБЩЕСТВА.

• проектная деятельность учащихся • эмоциональный интеллект • функциональная грамотность • дисгармоничная одарённость

Постоянное реформирование, модернизация и внедрение инноваций в школьное образование, проводившиеся последние десятилетия, оказывают серьёзное давление на преподавателей. Защитным механизмом, выработанным педагогическим сообществом, стало приклеивание «новых» методических терминов к старым проверенным приёмам работы. Вам нужны метапредметные результаты? Вот, пожалуйста, у нас целая папка конспектов межпредметных уроков. Ах, конспекты — это прошлый век? Нужна технологическая карта урока? Сию минуту, мы преобразуем в предложенную форму таблицы те этапы урока, которые ранее были набраны просто сплошным текстом. Положа руку на сердце, осуждать учителя не хочется. Имея двадцатилетний опыт работы в школе, я могу сказать, что у большинства педагогов отношение к «бумажкам» одно: написать, распечатать и забыть. Однако очень не хочется с грязной водой из таза выплеснуть ребёнка — для комфортной деятельности важно постоянно искать в нововведениях прикладное и полезное.

Одним из важнейших этапов развития педагогической науки в современной российской школе хочется признать внедрение проектной деятельности. Прежде чем реа-

гировать на горестный вздох учителей и родителей, увидевших это словосочетание, давайте рассмотрим, в чём заключается непреложная ценность этого метода. В своей книге «Демократия и образование» Дж. Дьюи утверждает особую роль проектной деятельности в образовании учащихся: «Главная проблема образования, основывающегося на личном опыте, состоит в том, чтобы составить такой набор видов сегодняшнего опыта, который плодотворно и творчески жил бы в завтрашнем»¹. Есть насущная необходимость, чтобы из сегодняшних школьников вырастали завтрашние активные члены гражданского общества, а не механические исполнители чужой воли. Не касаясь политических аспектов, важно отметить, что только то государство преуспеет, граждане которого будут способны самостоятельно и эффективно развиваться в течение всей жизни и физически, и интеллектуально. Причём приспособление человека к меняющейся ситуации не должно приводить к упадку нравственных ценностей и отказу от ответственности.

Важно отметить, что классно-урочная система совершенно не устарела. Её триумф пришёлся на самое тяжёлое время пандемии. Как мечтали до этого времени родители, чтобы детям не надо было просыпаться рано утром, собираться в школу, дожёвывав бутерброд на ходу, и сидеть полдня в душных помещениях школы! Но оказалось, что

¹ Дьюи Дж. Демократия и образование / Пер. с англ. М.: Педагогика. 2000. С. 11.

гировать на горестный вздох учителей и родителей, уви-

именно ненавистная школа давала детям возможность общаться с ровесниками, учиться на ошибках одноклассников и даже, как ни странно, более активно двигаться на переменках, чем во время перерывов между занятиями у экрана компьютера. Объяснения учителя намного легче усваивать тогда, когда он стоит перед классом, а не смотрит постоянно тебе в глаза во время онлайн-урока. И структурированность полученных знаний более высока во время совместного решения задач и упражнений в классе, чем при просмотре многочисленных презентаций и видеофрагментов в одиночку. Что уж говорить о нормальном физиологическом развитии подростков при тактильном и эмоциональном контакте, возникающем во время классных часов, совместных экскурсий и школьных соревнований². А вездесущие СанПины, физкультурминутки и гигиена зрения? Здесь своё слово должны сказать врачи, но и так понятно, что количество случаев развития сколиоза, близорукости и плоскостопия после самоизоляции увеличится.

Гимн классно-урочной системе можно продолжать долго. Чего стоит одно воспитательное значение соблюдения режима труда и отдыха. Но всё-таки на уроке невозможно обеспечить проявление индивидуальных интересов ребёнка, особенно, если они не связаны с темой занятия. Почему раньше мы об этом не задумывались? Потому что в далёкие советские годы (а, скорее всего, и в досоветские) индивидуальность ребёнка легко проявлялась во внешкольной деятельности. Приготовив наскоро уроки, каждый школьник бежал во двор. О, великий Двор! От южных морей до полярного края именно в нём осуществлялись многочисленные личные проекты и исследования: построение шалаша в укромном уголке парка, постановка спектакля о семейной жизни под видом игры в «дочки-матери», организация и проведение похода к берегу озера без сопровождающих взрослых и медсестры... В результате мы имели многочисленные личностные и метапредметные результаты деятельности детей — думаю, споры об отсутствии у них таковых должны стать неуместны.

Какова же современная реальность? Конечно, в России есть множество примеров сохранившихся и развивающихся форм само-

организации школьников, которые приносят благо и пользу и ребёнку, и обществу, и близким. Но растёт прослойка (а в больших городах — довольно многочисленная) подростков, которые во внешкольное время даже не пытаются проявить свою индивидуальность в общении. Даже до коронавирусной пандемии детские площадки оставались в дневное время дня пустыми. И мы говорим не о тех «пустырях», где есть разве что облезлая горка с турником, а о площадках с прекрасными сказочными замками, кораблями и ракетами. Только дети почему-то сидят дома: кто у компьютера, кто у телевизора, кто с книжкой, практически не общаясь друг с другом. И теперь у общества появляется осознание того, что социализация ребёнка — это не инстинкт и не генетическая программа. Если у каждой семьи отдельная квартира, а у каждого ребёнка — хотя бы отдельный угол, в котором игрушек, книг, гаджетов и т.д. несметное количество, то совершенно незачем стремиться во двор. К тому же ещё родители постоянно информируют о возможных опасностях, начиная от маньяков за углом и кончая тем, какой урон наносит экологии мусорка в соседнем дворе.

Какие бы ужасные воспоминания о детском саде или школе не всплывали в памяти, стоит признать, что они оказывали благоприятное влияние на развитие ребёнка. Во-первых, формировался эмоциональный интеллект, который может определяться как сумма навыков и способностей человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач³. Наиболее эффективно он формируется в раннем возрасте при прослушивании сказок и маминых напевов у колыбели. К сожалению, современные родители по разным причинам делают это намного реже бабушек и дедушек. Обычно развитие эмоционального интеллекта продолжалось в детском саду и во дворе, когда мы с жаром обменивались страшными историями или читали книги, предназначенные не для

² Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. С. 143.

³ Шнайдер М.И. Основные направления исследования эмоционального интеллекта // Гуманизация образования. 2016. № 4. С. 59.

получения информации, а для развития умения сопереживать их героям. Сейчас в детском саду далеко не все педагоги обращают внимание на обучение дошкольников умениям понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также развитию способности управлять своими эмоциями и эмоциями других людей. Времени на проведение сюжетных игр в программе детских садов всё меньше.

В результате сегодня большая ответственность ложится на работников общего образования, которые должны не только снабжать детей информацией, но и воспитывать. Трагические ситуации, вроде участвовавших случаев стрельбы в школах, заставляют актуализировать эту проблему, поскольку её истоки кроются в том, что в современном воспитании произошёл перекося в сторону поддержания эгоцентризма ребёнка вместо его социализации. В школе много говорится о правах ребёнка, о защите его интересов, но что-то не припоминается конкретных тем уроков и классных часов, связанных с обсуждением обязанностей человека перед обществом.

При правильном понимании педагогической цели проектной деятельности ребёнка многие цели воспитания могут быть достигнуты в ходе создания и защиты проекта. Тот же эмоциональный интеллект прекрасно проявляется, если такая работа в школе организована должным образом. В качестве примера такого подхода можно привести организацию школьной конференции «Знания» в Аэрокосмическом лицее № 13 г.о. Химки, посвящённой проектам и исследованиям младших школьников. Руководителями их работ становятся старшеклассники, члены научного общества учащихся. В начале года все желающие (очень важно добровольное участие) приходят на внеурочный курс «Учимся создавать проект». После этого в каждый класс отправляются старшеклассники из НОУ и предлагают помочь участникам конкурса с выбором темы и созданием проекта. В день защиты работ любой младший школьник может представить на многочисленных стендах, расположенных в рекреациях на этажах, свой доклад, даже если он сделан вчера без консультаций со взрослыми. Членами жюри являются взрослые (учителя из школ Московской области) и старшеклассники, имеющие соб-

ственный опыт защиты проектов. Во время конференции дети, которые не создали в этом году свой проект, занимаются уроками в классе, а на переменах могут ознакомиться с проектами одноклассников и других учеников. Каждый юный участник конференции получает диплом, степень которого определяет качество проекта и его дальнейшую судьбу. Так, диплом I степени даёт его обладателю право выступать на областной конференции, II — присуждается проектам, которые требуют небольшой доработки, а III — тем ребятам, что готовы значительно усовершенствовать свои проекты и выступить с ними в следующем году.

Каковы педагогические результаты такой работы? Участники конференции в доброжелательной обстановке учатся понимать вопросы, мотивацию и желания других людей, управлять своими эмоциями для достижения взаимопонимания со сверстниками, старшеклассниками и взрослыми. Не создаётся атмосферы нездоровой конкуренции, к каждому автору проекта подходят доброжелательные и интересующиеся люди. Темы проектов встречаются самые разные, от изготовления мыла в домашних условиях до создания модели танка «Армата» или выращивания в аквариуме колонии муравьёв. Большинство учеников, вдохновляясь успехом, стремятся представить проект и в следующем году. Ведь то, что интересует конкретного ребёнка, можно не просто создать, но показать и обсудить с самыми разными людьми. Важнейшим результатом такой работы является не повышение успеваемости, а «мягкая» адаптация пятиклассников — авторов проектов к новым образовательным требованиям, возникающим при переходе на новую ступень образования. Такие дети легче находят контакт с многочисленными предметниками, проще относятся к новому стилю подачи материала, они умеют вычленивать из большого объёма получаемой информации конкретную, необходимую для решения данной задачи. Подобная педагогическая практика помогает эффективно выявлять одарённых школьников, которые в дальнейшем получают уже адресную поддержку. Также хочется отметить, что такая объёмная работа не нагружает классного руководителя множеством обязанностей, поскольку большую часть усилий по организации проектов берут на себя старшеклассники.

Педагогический опыт, опирающийся на практики и методики советских педагогов А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Л. Соловейчика и др., свидетельствует о том, что привлечение самых отстающих учеников к созданию личностно значимого проекта приводит к резкому повышению мотивации к обучению. Мало того, вне зависимости от результатов защиты проекта развивается и когнитивный интеллект, часто проявляются скрытые способности ребёнка — вплоть до одарённости в какой-либо области знаний. Особенно это касается детей с дисгармоничным типом развития. Таким детям, чаще всего, удаётся полностью раскрыться только во время индивидуальной работы с педагогом. Залогом успеха является поддержание взрослыми руководителями этически здоровой атмосферы в сообществе не только школьников, но и педагогов⁴.

К сожалению, большим препятствием для достижения педагогически значимого результата является убеждение многих школьных учителей, что главные образовательные возможности школьника связаны с материальным и бытовым благополучием, и школой не могут быть изменены. В результате этого одарёнными школьниками признаются в основном дети из полных, обеспеченных семей, родители в которых имеют высшее образование. Такие семьи в состоянии выделить значительные средства на покупку хороших материалов для создания проекта ребёнка, а затем, в случае победы, отвезти его на конференцию в другой город. В результате дети из неблагополучных семей оказываются вне сферы внимания руководителей проектной деятельности.

А между тем самые интересные проекты возникают тогда, когда учитель ставит своей педагогической целью решить через проектную работу определённые проблемы в воспитании ребёнка. Но для этого необходим индивидуальный подход к личности маленького человека. Цель проекта не должна быть напрямую связана с содержанием предмета. Поделюсь примером из педагогического опыта: ученик, не успевающий по многим предметам, решил создать доклад о проблеме запоминания. Как выяснилось, родители убедили его в том, что он плохо учится из-за плохой памяти. Рассмотр-

ев эту проблему с учителем, проведя несколько тестов на запоминание среди учеников своего класса, мальчик обнаружил, что сам обладает способностью запоминать материал лучше, чем многие одноклассники. Совместное с учителем исследование причин плохой успеваемости помогло ученику обнаружить, что её причина состояла... в сильной дальновзоркости! Проект был завершён и представлен на школьной конференции. Но главное другое. Подросток надел очки и понял, что выполнять домашние задания ему стало намного легче. По окончании школы он поступил на бюджетное отделение вуза. Основной вывод, который можно сделать из этого случая: педагогическая цель проектной деятельности и личностная цель деятельности ребёнка в проекте не могут, не должны совпадать. Учитель с помощью совместной с учеником работы над проектом должен видеть и решать свои, педагогические, задачи, не отнимая у ребёнка инициативу.

Цель проекта определяется подростком, чаще всего, исходя из его интересов в сфере межличностной коммуникации как ведущей деятельности в этом возрасте. В начальной школе ученик ставит перед собой в основном познавательные цели⁵. Но это характерно для «благополучных» детей. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, с помощью проекта, скорее всего, постараются решить какие-то личностные проблемы. Довольно часто можно столкнуться с желанием такого подростка рассказать о вреде компьютерной зависимости, курения табака или причинах семейных проблем. При внимательном и квалифицированном руководстве таким проектом возможно не только разрешение таких проблем, но и выравнивание образовательных возможностей ребёнка с остальными учащимися.

Конечно, в результате такой деятельности, в том числе и защиты проекта, повышается функциональная, в частности социальная, грамотность ученика. Он становится способен к более продуктивному общению не только

⁴ Громова Л.А. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся. Биология: методическое пособие: 5–9 классы. Изд. центр «Вентана-Граф», 2014. С. 17.

⁵ Громова Л.А., Лунина Т.Е. Компетентностный подход в преемственности дошкольного и начального образования // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2017. № 2. С. 355.

со сверстниками, но и со взрослыми, учителями, другими членами педагогического сообщества⁶. К сожалению, в большинстве методических рекомендаций по руководству проектной деятельностью возможность для ученика самостоятельно выбрать тему и цель проекта или исследования даже не упоминается. Учащимся предлагается в лучшем случае выбрать тему из предложенного списка, который, как правило, составлен с учётом интересов руководителя, а не самого ученика. Конечно, возможности любого руководителя не безграничны, но самостоятельный выбор цели является необходимым условием формирования любой деятельности⁷.

Модный сейчас термин «функциональная грамотность», к сожалению, тоже далеко не всегда воспринимается правильно педагогическим коллективом⁸. Опыт проведения курсов повышения квалификации говорит о том, что зачастую под этим понятием учитель подразумевает просто активное владение учениками материалом, необходимое для решения поставленных педагогом задач. Причём эти задачи практически ничем не отличаются от заданий повышенной сложности, приведённых в учебнике. Так, читательская грамотность, по мнению некоторых методистов, состоит из речевых, интеллектуально-речевых и коммуникативных умений⁹. Но, если это так, то зачем множить сущности? Мы и раньше формировали эти и другие знания, умения, навыки. А ведь идея, распространяемая сторонниками функциональной

грамотности, состоит в том, чтобы обладающий ей человек был способен понимать письменные тексты, с которыми он встретится в реальной жизни, критически их оценивать и приводить аргументы в защиту своей точки зрения. Важнейшей составляющей читательской грамотности является способность к рефлексии по поводу содержания и формы текста. Таковой, например, является умение отличить рекламную продукцию от научной статьи, мнения участника социальных сетей от суждения эксперта. Столь важное качество для современного человека невозможно сформировать, используя только страницы учебника, как бы его авторы не исхитрились, добавляя в него дополнительный материал¹⁰. Учитель должен быть сам открыт миру, не замыкаясь в методичках и письмах министерства. Вместе с учениками ему важно и на уроке, и вне его обсуждать то, что происходит за пределами школы. Причём очень важно не занимать позицию ментора, который точно знает, что хорошо, а что плохо. Обладая, естественно, более богатым жизненным опытом, учитель иногда незаметно для себя «продавливает» свою интерпретацию обсуждаемой проблемы. Для формирования функциональной грамотности учащихся учитель должен сам ею обладать и, в первую очередь, постоянно учиться новому у своих учеников. В качестве примера вспоминается подросток, который в начале двухтысячных пришёл в школу с проектом под названием «Фейк». Тогда учителя не представляли, какое значение это понятие примет через десять-пятнадцать лет. Тема казалась какой-то неактуальной. Конечно, проект не был оценён по достоинству. Но всё-таки ученика выслушали, обсудили достоинства и недостатки работы, порекомендовали её продолжить. В результате ученик получил новый стимул к изучению информатики. Но что важнее всего — проявил определённые навыки читательской грамотности при чтении текстов из Интернета.

Функциональная грамотность наиболее эффективно формируется благодаря именно проектной деятельности учащихся, поскольку при создании проекта ребёнок должен изучать тексты за пределами учебника и учебной программы. Такая работа требует от него умения искать необходимую информацию, интерпретировать полученные знания, аргументировать собственные суждения и делать заключение о том, каков был

⁶ Трунцева Т.Н. Возможности проектно-исследовательской деятельности в развитии личностных результатов школьников. // Научная школа Т.И. Шамова: методолого-теоретические и технологические ресурсы развития образовательных систем: Сборник статей X Международной научно-практической конференции «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами (25 января 2018 г.)», МПГУ, Москва, 2018. С. 17.

⁷ Пичугин С.С. Универсальные учебные действия: как прервать константу неуспешности // Начальная школа. 2019. № 7. С. 11.

⁸ Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / [И.Д. Фрумин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников, И.М. Реморенко]: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. С. 3.

⁹ Царёва С.В. Функциональная грамотность школьников как показатель качества образования. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/10/10/funktsionalnaya-gramotnost-shkolnikov-kak-pokazatel>

¹⁰ Пичугин С.С. Результаты, итоги и уроки PISA-2018: от начальной школы к «Life long learning» // Учебный год. 2020. № 4(62). С. 37.

замысел автора текста. Оставив в стороне многочисленные критерии оценки сформированности функциональной грамотности, можно вслед за А.А. Леонтьевым сказать, что способность использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений могут формироваться у современного школьника благодаря проектной деятельности¹¹. Ключевая компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности и самообразования — усвоение способов поиска и анализа информации из различных источников как основы постоянного профессионального роста и достижения успеха в общественной и личной жизни, может быть освоена таким же образом¹². Главные принципы системы Д. Дьюи (учёт интересов учащихся; учение через обучение мысли и действию; познание и знание — следствие преодоления трудностей; свободная творческая работа и сотрудничество) должны лежать в основе работы всей школы, но организация проектной деятельности школьников без них просто становится профанацией.

Главным планируемым дидактическим результатом проектной деятельности является повысившаяся познавательная активность ребёнка в выбранной области знания, даже если таковая не входит в школьную программу. Эта активность проявляется в стремлении ребёнка не только получать дополнительные знания по предмету, но и изучать предмет практически, искать пути общения со специалистами по интересующим его вопросам. Роль педагога на этом этапе — поддержать ребёнка, помочь ему овладеть навыками самостоятельного поиска информации, умениями анализировать, извлекать и интерпретировать информацию из найденного материала. Такое умение целенаправленно формируется только в процессе самостоятельного создания проекта.

В ходе выполнения проектной работы ученик работает поэтапно, поскольку, например, поставить реальную цель можно, только получив знания из литературных источников о выявленной проблеме, а осуществить исследование невозможно, не ознакомившись с методикой его проведения. Выполнив же самостоятельно работу от начала до конца,

ученик не только получает определённые результаты, но и становится способен планировать новые проекты и приступать к их выполнению, стремясь объективно оценивать свои успехи и неудачи. Особенно важно то, что после самостоятельной оценки успешности и предоставления результатов деятельности личность ребёнка приобретает новые свойства, необходимые для развития креативности как типа мыследеятельности.

Подводя итог выше сказанному, хочется надеяться, что педагогическое сообщество нашей страны не утратило способность вычленять рациональное зерно из многочисленных предлагаемых инноваций — и будет дальше развивать её в своих членах. Радует, что руководители страны не идут на поводу у IT-корпораций и утверждают, что в общем образовании с помощью дистанта невозможно корректно спланировать результаты образовательной деятельности. Живое общение учителя с учеником ничто не заменит. Неформальное общение учителя и ученика протекает корректно только во время правильно организованной проектной деятельности. В результате педагогами формируется функциональная грамотность нового поколения, т.е. его способность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. ■

Литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. 336 с.
2. Громова Л.А. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся. Биология: методическое пособие: 5–9 классы. Изд. центр «Вентана-Граф», 2014
3. Громова Л.А., Лунина Т.Е. Компетентный подход в преемственности дошкольного и начального образования. // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов

¹¹ Леонтьев А.А. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 6.

¹² Ясвин В.А. Педагогический мажор дополнительного образования. Системная модернизация и инновационное проектирование / В.А. Ясвин. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014. С. 35.

- и материалов научно-практических конференций. 2017. № 2. С. 355–359.
4. Дьюи Дж. Демократия и образование / Пер. с англ. М.: Педагогика. 2000.
 5. Леонтьев А.А. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.
 6. Пичугин С.С. Результаты, итоги и уроки PISA-2018: от начальной школы к «Life long learning» // Учебный год. 2020. № 4(62). С. 34–37.
 7. Пичугин С.С. Универсальные учебные действия: как прервать константу неуспешности // Начальная школа. 2019. № 7. С. 42–49.
 8. Трунцева Т.Н. Возможности проектно-исследовательской деятельности в развитии личностных результатов школьников // Научная школа Т.И. Шамовай: методолого-теоретические и технологические ресурсы развития образовательных систем: Сборник статей X Международной научно-практической конференции «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами (25 января 2018 г.)», МПГУ, Москва, 2018. С. 15–20.
 9. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / [И.Д. Фрумин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников, И.М. Реморенко]: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. 28 с.
 10. Царёва С.В. Функциональная грамотность школьников как показатель качества образования. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/10/10/funktsionalnaya-gramotnost-shkolnikov-kak-pokazatel>
 11. Шнайдер М.И. Основные направления исследования эмоционального интеллекта // Гуманизация образования. 2016. № 4.
 12. Ясвин В.А. Педагогический мажор дополнительного образования. Системная модернизация и инновационное проектирование / В.А. Ясвин. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014. 213 с.
 2. Gromova L.A. Organizatsiya proyektnoy i issledovatel'skoy deyatel'nosti uchashchikhsya. Biologiya: metodicheskoye posobiye: 5–9 klassy. Izd. tsentr «Ventana-Graf», 2014
 3. Gromova L.A., Lunina T.Ye. Kompetentnostnyy podkhod v preymstvennosti doskol'nogo i nachal'nogo obrazovaniya. // Konferentsium ASOU: sbornik nauchnykh trudov i materialov nauchno-prakticheskikh konferentsiy. 2017. № 2. С. 355–359.
 4. D'yui Dzh. Demokratiya i obrazovaniye / Per. s angl. M.: Pedagogika. 2000.
 5. Leont'yev A.A. Obrazovatel'naya sistema «Shkola 2100». Pedagogika zdravogo smysla / pod red. A.A. Leont'yeva. M.: Balass, 2003. S. 35.
 6. Pichugin S.S. Rezul'taty, itogi i uroki PISA-2018: ot nachal'noy shkoly k «Life long learning» // Uchebnyy god. 2020. № 4(62). S. 34–37.
 7. Pichugin S.S. Universal'nyye uchebnyye deystviya: kak prevrat' konstantu neuspeshnosti // Nachal'naya shkola. 2019. № 7. S. 42–49.
 8. Truntseva T.N. Vozmozhnosti proyektno-issledovatel'skoy deyatel'nosti v razvitiy lichnostnykh rezul'tatov shkol'nikov // Nauchnaya shkola T.I. Shamovoy: metodologo-teoreticheskiye i tekhnologicheskkiye resursy razvitiya obrazovatel'nykh sistem: Sbornik statey X Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Shamovskiy pedagogicheskiye chteniya nauchnoy shkoly Upravleniya obrazovatel'nyimi sistemami (25 yanvarya 2018 g.)», MPGU, Moskva, 2018. S. 15–20.
 9. Universal'nyye kompetentnosti i novaya gramotnost': chemu uchi't' segodnya dlya uspekha zavtra. Predvaritel'nyye vyvody mezhdunarodnogo doklada o tendentsiyakh transformatsii shkol'nogo obrazovaniya / [I.D. Frumin, M.S. Dobryakova, K.A. Barannikov, I.M. Remorenko]: Natsional'nyy issledovatel'skiy universitet «Vysshaya shkola ekonomiki», Institut obrazovaniya. M.: NIU VSHE, 2018. 28 s.
 10. Tsarova S.V. Funktsional'naya gramotnost' shkol'nikov kak pokazatel' kachestva obrazovaniya. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/10/10/funktsionalnaya-gramotnost-shkolnikov-kak-pokazatel>
 11. Shnayder M.I. Osnovnyye napravleniya issledovaniya emotsional'nogo intellekta // Gumanizatsiya obrazovaniya. 2016. № 4.
 12. Yasvin V.A. Pedagogicheskiy mazhor dopolnitel'nogo obrazovaniya. Sistemnaya modernizatsiya i innovatsionnoye proyektirovaniye / V.A. Yasvin. — M.: Federal'nyy institut razvitiya obrazovaniya, 2014. 213 s.

Literatura

1. Gippenreyter Yu.B. Vvedeniye v obshchuyu psikhologiyu. Kurs lektsiy. M.: «CheRo», pri uchastii izdatel'stva «Yurayt», 2002. 336 s.