

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ И РЕКОМЕНДАЦИИ

В разделе публикуются методики и рекомендации, имеющие как общеметодологический, так и узкопредметный характер. Материалы этого раздела призваны помочь в практической организации учебного исследования самому широкому кругу воспитателей: профессиональным педагогам школ и учреждений дополнительного образования и родителям.

Технологическая карта урока («Путь от идеи до готового изделия»)

Конькова Ксения Валерьевна,
учитель технологии Орловского СУВУ

Тема урока «Путь от идеи до готового изделия» (Технология) – 5 класс (мальчики)		Тип: урок обобщения и систематизации
ТДЦ: Сформировать обобщённую систему знаний, умений и навыков по проектированию и изготовлению фартука на основе продуктивной деятельности школьников		
Обучающий аспект: <ul style="list-style-type: none">• Сформировать понятия: обобщение, система.• Обеспечить применение предметных и межпредметных знаний для осуществления технологических процессов и аргументации рациональной деятельности.• Научить свободной ориентации в изученных средствах и освоенных технологиях для создания объектов учебного проектирования	Развивающий аспект: <ul style="list-style-type: none">• Обеспечить формирование целостной системы проективных и технологических ЗУН учащихся по теме «Фартук» на основе сравнения, анализа и синтеза.• Обеспечить развитие логического мышления (участие в целеполагании, поиске и аргументации взаимосвязей между отдельными элементами учебного проекта)	Воспитывающий аспект: <ul style="list-style-type: none">• Развивать мотивацию и ответственность к выполнению учебных проектов.• Обеспечить публичную презентацию и защиту отдельных компонентов проекта.• Обеспечить взаимодействие со сверстниками и учителем.• Научить самостоятельно оценивать свои возможности и достижения на разных этапах учебного проекта и в конкретной профессиональной деятельности



Тема урока «Путь от идеи до готового изделия» (Технология) — 5 класс (мальчики)		Тип: урок обобщения и систематизации
Планируемые результаты		
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть понятиями: «система» и «обобщение» на уровне применения; • Решать конструкторские и технологические задачи для создания учебного проекта «Фартук»; • Устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи, использовать их для аргументации рациональной деятельности: генерирование идей, выработка требований к изделию, эколого-экономическое обоснование проектного изделия) 	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять цели и оценивать их достижение (Р); • Выстраивать логическую цепочку рассуждений, делать аргументированные выводы (П/Л); • Анализировать, сравнивать объекты изучения, находить между ними связи, обобщать их в систему (П/Л); • Отражать результаты своей деятельности в устной и письменной форме (П/О-У) 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение самомотивации к проектной деятельности: осознание её роли и личной ответственности за результаты; использование ЗУН в практике своей жизни; • Получение опыта публичной защиты проекта и участия в дискуссии; • Самостоятельное оценивание своих достижений на разных этапах учебного проекта и пробы сил в конкретной профессиональной деятельности
Межпредметные связи: ИЗО, ОБЖ, математика, экономика, история		
Ресурсы урока		
<p>Для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа по предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. Направление «Технология ведения дома» 5 класс./ С.И. Мелехина, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016. 82 с. (Серия «Федеральные государственные стандарты»). • Технология. Программа 5–8 кл /Синица НВ., Самородский П.С./ М.: Вентана-Граф, 2013. • Учебник «Технология. Обслуживающий труд» 5 класс / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф; 2014. • <i>Мелехина С.И.</i> Учебные проекты в формировании метапредметных и личностных результатов: Уч.-метод. пособие для сопровождения проектной деятельности учащихся в процессе урочной и внеурочной деятельности / С.И. Мелехина, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» — Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. 172 с. — (Серия «Федеральные государственные стандарты») • Мультимедиа. Компьютер. Экран. • Авторские презентации по систематизации и обобщению ЗУН по теме: «Проектирование и изготовление фартука» 		<p>Для учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебник «Технология. Обслуживающий труд» 5 класс / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, М.: Вентана-Граф; 2014. • Дизайн-папки и проектные изделия учащихся • Швейное оборудование и материалы. • Дидактические материалы на каждую группу: <ol style="list-style-type: none"> 1. Конверты с зелёной звездой «Работа с конструкцией фартука». 2. Конверты с оранжевой звездой — условное обозначение шва и ткань для выполнения образца. 3. Иллюстрации на листах А3 с изображением художника — модельера, художника — конструктора, технологи швейного производства, оператора швейного производства и таблички с названием данных профессий. 4. Конверты с синей звездой с изображением: цветные карандаши, линейка и карандаш, иглы и ножницы, швейная машинка

Сокращения в графе УУД:

УУД — универсальные учебные действия.

П О/У — познавательные, общеучебные.

П Л — познавательные, логические.

Р — регулятивные, К — коммуникативные, Л — личностные.

Дидактическая задача этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формы и методы обучения	Средства обучения	Планируемые результаты УУД
1. Организация начала урока					
Подготовка учащихся к работе на уроке	Проверка готовности учащихся к уроку	Приветствие. Готовность учащихся к уроку	Фронтальная Репродуктивный		Полная готовность класса и оборудования. Быстрое включение уч-ся в деловой ритм.
2. Подготовка к основному этапу (мотивация и актуализация)					
Обеспечение мотивации и приятия учащимися цели учебной деятельности	Предлагает вспомнить содержание деятельности на предыдущих уроках? Предлагает подумать и ответить на вопрос, что такое система и обобщение . Предлагает посмотреть слайд-шоу и вспомнить, как проходил процесс работы над проектом. — Подумайте, какова тема сегодняшнего урока? <i>(Обращает внимание на доску, где изображены люди разных профессий)</i> <i>Предлагает ответить на вопрос, что их объединяет.</i> Предлагает соотнести таблички с названием профессий с изображением и охарактеризовать деятельность специалиста. Предлагает ответить на вопросы: — При выполнении проекта «Фартук» знания из каких разделов предмета технология вы применяли? — Сегодня обобщающий урок по работе над проектом «Изготовление фартука». — Какие цели вы для себя поставите?	Восстанавливают в памяти как это было. Высказывают мнение, что всё изученное по проекту надо повторить и обобщить в систему. Формулируют тему урока. Сравнивают её с отрецензированной темой урока на экране. Высказывают самые разные предположения: творчество, работа. Делают вывод, что этих людей объединяет то, что они занимаются изготовлением одежды. Называют специалиста и характеризуют его деятельность: художник-модельер, художник-конструктор, технолог швейного производства, оператор швейного производства. Называют разделы. Все свои ответы выдают на экране. Формируют цели урока. 1. Обобщить знания по теме: «Технология изготовления швейных изделий». 2. Научиться защищать проект 3. Оценить свои достижения в области проектной деятельности.	Фронтальная Групповая Частично-поисковый. Приём познавательной мотивации: показ необходимости приведения знаний в систему. Парная Частично — поисковый. Фронтальная Частично-поисковый	Приложение 1 Мультимедийная презентация «Как это было». Определение «система» «обобщение». Серия картинок людей профессий швейного производства. На экране: Материаловедение. Машиноведение. Конструирование. Моделирование. Технология. Слайд «Цели урока»	Общеучебные познавательные УУД: активные действия учащихся с изученными объектами; рассуждения, сопровождающиеся устными высказываниями, работа с ключевыми понятиями. Регулятивные УУД: выделение учащимися того, что нужно повторить и обобщить, определение темы урока и целей учебной деятельности. Коммуникативные УУД: выстраивание диалога с учителем, построение монологического высказывания, умение слушать друг друга. Личностные УУД: проявляют познавательный интерес и мотивацию к интеграции знаний из разных разделов предмета «Технология» и других предметных областей



Дидактическая задача этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формы и методы обучения	Средства обучения	Планируемые результаты УУД
<p><i>Обобщение</i></p> <p>— Какие этапы проектной деятельности следовало пройти, чтобы выполнить проект фартука?</p> <p>— Вспомните, на что вы опирались при разработке проекта и как это поможет выстроить обобщённую схему ЗУН?</p> <p>Предлагает при правильном раскрытии стадии проекта получать звезду и закреплять её на соответствующем этапе проекта.</p> <p>— С чего начинается самый первый шаг в процессе выполнения творческого проекта?</p> <p>— Имея цель «Получить фартук», заинтересовался ли кто-то историей происхождения фартука?</p> <p>— Что важно определить перед разработкой фартука? И почему это имеет большое значение?</p> <p>— Какие компоненты проекта должны ещё добавиться в нашу систему?</p> <p>— Чтобы из этой идеи получить готовый фартук, что вам необходимо?</p>	<p>3. Обобщение и систематизация знаний поисково-аналитического этапа</p> <p>— Называют этапы: 1. Поисково-аналитический. 2. Технологический. 3. Заключительный этап. — Это схема размышлений, звездочка — обдумывания, которая поможет выстроить обобщённую схему знаний по проекту. Ученик обосновывает потребность в своём проекте, представляет сформулированную цель своего проекта. Ученик представляет историю фартука, демонстрируя свою папку. Ученик представляет следующий компонент проекта «Дизайн-спецификацию», отвечает на вопросы. Желающие делятся первоначальными идеями, анализируют их достоинства и недостатки. Представляют детальную проработку базовой идеи. Приводят аргументы в пользу выбора базовой идеи и её проработки</p>	<p><i>Фронтальная. Индивидуальная.</i></p> <p>Частично-поисковый. Активные действия учащихся с объектом обобщения. Выстраивание схемы обобщения по учебному проекту. Монолог. Диалог. Полилог. Дискуссия. Демонстрация на экране. Расчёт конструкции по формулам; Построение чертежа; Моделирование изделия.</p>	<p>Аншлаги с этапами проектной деятельности на доске. Дизайн-напки учащихся. Звёзды для вручения ученикам. Слайды «Схема обобщения» Всплывающие окна <i>Всплывающие окна</i> <i>Всплывающие окна</i> «Проблемы и потребности», «Исторические сведения», «Дизайн-спецификация», «Первоначальные идеи и выбор лучшей», «Детальная проработка базовой идеи». Слайды <i>Всплывающие окна:</i> «Выбор конструкции», «Выбор ткани», «Выбор технологии изготовления»</p>	<p>Общеучебные познавательные УУД: выстраивают монологическое сообщение. Представляют обработанную информацию каждого компонента проекта (пояснительной записки). Коммуникативные УУД: Ведут диалог со сверстниками и учителем, осознанно используют терминологию в соответствии с задачей коммуникации. Определяют способы взаимодействия в группе; формулируют вопросы, полно и точно выражают свои мысли в соответствии с коммуникативными задачами. Проявляют уважение в ситуации успеха других. Регулятивные УУД: Оценивают успешность прохождения каждого компонента на поисково-аналитическом этапе. Личностные: Ориентирование в компонентах и этапах проектной деятельности.</p>	

Дидактическая задача этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формы и методы обучения	Средства обучения	Планируемые результаты УУД
	<p>Подводит учащихся к раскрытию процесса конструирования и моделирования;</p> <p>Предлагает игру в мяч «Вопрос — ответ» для более детального выявления технологии изготовления.</p> <p>Предлагает соотнести две схемы общения и подвести итоги по поисково-аналитическому этапу проекта</p>	<p>Раскрывают процесс конструирования и моделирования. Все свои ответы видят на экране.</p> <p>Представляют процесс выбора ткани, требования к ткани.</p> <p>Включаются в игру.</p> <p>Учащиеся соотносят представленные компоненты схемы общения с содержательным наполнением структуры проекта. Делают выводы</p>	<p>Игра.</p> <p><i>Групповая.</i></p> <p><i>Фронтальная.</i></p>	<p>Приложение 2 «Игра в мяч». Мяч.</p> <p>Слайдовая схема обобщения поисково-аналитического этапа</p>	<p>Логические УУД: устанавливают внутрисубъектные и межпредметные связи (история — технология — математика) и причинно-следственные связи.</p> <p>Используют их для аргументации рациональной деятельности при выработке идей и требований к изделию, выборе ткани и оборудованию. Приведение ЗУН в систему</p>
4. Комплексное применение ЗУН					
<p><i>Комплексное применение изученного материала в новых условиях</i></p> <p><i>Обобщение и систематизация ЗУН на технологическом этапе проекта</i></p>	<p>Предлагает взять конверты с зелёной звёздочкой и выполнить задание (на обсуждение задания 1 мин.)</p> <p><i>Задание паре 1:</i> Указать название деталей фартука.</p> <p><i>Задание паре 2:</i> Указать стрелкой на деталях фартука направление долевой нити.</p> <p><i>Задание паре 3:</i> Указать на деталях фартука величины припусков на швы.</p> <p>Предлагает представить процесс моделирования полученной в задании модели фартука.</p> <p>Предлагает в группах сделать заключение о полученном результате.</p>	<p>Ученики объединяются в группы, знакомятся с полученным заданием.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Представляют выполненное задание, выстраивая чёткое монологическое высказывание.</p> <p>Другие группы анализируют результаты выполнения и ответы одноклассников. Задают уточняющие вопросы. Выстраивают ответы. Приводят недостающие аргументы. Участвуют в диалоге. Делают вывод:</p> <p>Выкройка фартука готова. Теперь можно переходить к технологическому этапу проекта</p> <p>Отвечают учащимся: — Планировали технологию изготовления фартука с учётом правил безопасной работы. Эксперименты.</p>	<p><i>Групповая.</i></p> <p><i>Фронтальная.</i></p> <p>Монолог.</p> <p>Диалог.</p> <p>Дискуссия.</p> <p><i>Групповая.</i></p> <p><i>Фронтальная.</i></p> <p>Физминутка.</p>	<p>Приложение 3. Дидактический материал в конвертах с зелёной звёздочкой.</p> <p>Приложение 4. Плакат с конструкцией фартука. <i>Звезды для учащихся на технологический этап</i></p> <p>Слайды «Схема обобщения». <i>Выявляются окла после раскрытия компонентов технологического этапа проекта</i></p>	<p>Логические УУД: Анализируют объекты конструирования, моделирования и технологической обработки, выделяя существенные признаки. Сравнивают объекты проектирования, аргументируют свои технологические решения. Включаются в синтез: восполняют недостающие компоненты, достраивают целое. Обобщают и систематизируют материал по учебному проекту «Фартук».</p> <p>Регулятивные УУД: Оценивают свою работу, сличая способы действия и результаты с критериями.</p>



Дидактическая задача этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формы и методы обучения	Средства обучения	Планируемые результаты УУД
	<p>Подводит учеников к ответам о самых важных компонентах технологического этапа. Предлагает провести физкультминутку, при этом повторить правила безопасного труда. Предлагает взять конверты с оранжевой звёздочкой и выполнить задание: по условному обозначению определить название шва, выполнить этот шов и показать, при обработке какой части изделия данный шов применяется.</p>	<p>— Выполняют физические упражнения. — Делятся на пары. Распределяют работу в паре и выполняют технологические задачи в соответствии со схемой: шов подгибку с закрытым срезом, накладной шов с закрытым срезом, стачной втаютюжку шов. Приводят аргументы в пользу применения указанной технологии в фартуке</p>	<p>Решение задач. Монолог. Диалог. Дискуссия. Систематизация-ЗУН по проекту</p>	<p>Приложение 5. «Физкультминутка». Приложение 6. Дидактический материал в конвертах с оранжевой звёздочкой. «Решение технологических задач». Швейные машины и инструменты. Фартуки</p>	<p>Коммуникативные УУД: Организуют сотрудничество; овладевают монологической и диалогической, формами речи, постановкой вопросов, участвуют в дискуссии. Личностные УУД: Ориентируются в компонентах технологического этапа учебного проекта проявляют интерес к своему здоровью как ценности; проявляют познавательную активность и интерес к работе, соблюдают безопасность труда и технологическую дисциплину. Проявляют трудолюбие и ответственность за качество своей работы</p>
5. Обобщение и систематизация знаний					
<p>Обобщение и систематизация компонентов заключительного этапа проекта Обобщение и систематизация компонентов всего учебного проекта Обеспечение связей и отношений в изученных объектах</p>	<p>Итак, изделие готово. Наш проект завершён. Поднимите руки, кто с этим согласен. Предлагает раскрыть эти компоненты и установить связи между изделием и необходимостью его оценки с разных позиций. Создаёт ситуацию активного слушания и задавания вопросов. Предлагает прорекламирровать своё изделие. Обращает внимание учащихся на две схемы «Схема обобщения» и «Этапы проекта», предлагает найти связи между ними</p>	<p>Учащиеся, не поднявшие руки, аргументируют свою позицию и называют компоненты заключительного этапа. Раскрывают суть экономического и экологического обоснования в виде защиты. Представляют оценку изделия по отношению к проблеме, цели и дизайн-спецификации. Раскрывают компонент рекламирования изделия. Опираясь на «Схему обобщения» и «Этапы проекта», устанавливают связи между компонентами проекта и соотносят компоненты с этапами проекта</p>	<p>Групповая. Индивидуальная. Фронтальная. Частично-поисковый. Решение экономических задач. Монолог. Диалог. Дискуссия. Систематизация-ЗУН по проекту</p>	<p><i>Звёзды для учащихся на технологический этап.</i> Слайды «Схема обобщения» <i>Всплывающие окна</i> появляются только после раскрытия компонентов заключительного этапа проекта. Полная схема обобщения. Структура проекта, заполненная звёздами, соответствующими компонентам учебного проекта</p>	<p>Логические УУД: Делают аргументированные выводы по экономическому и экологическому обоснованию проекта. Обеспечивают связи и отношения в изученных объектах. Регулятивные УУД: Проводят многоаспектную оценку изделия. Коммуникативные УУД: Выстраивают речевое высказывание, осознанно используют терминологию в соответствии с задачей коммуникации</p>

Дидактическая задача этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формы и методы обучения	Средства обучения	Планируемые результаты УУД
6. Подведение итогов. Рефлексия					
<p>Анализ и оценка успешности достижений цели и определение перспектив дальнейшей работы</p> <p>Мобилизация учащихся на рефлексию по достижению поставленных целей урока</p> <p>Предлагает продумать положительные и неудачные моменты работы по обобщению ЗУН.</p> <p>Выражает своё отношение к результатам работы и поощряет учащихся с успешным прохождением пути от идеи до готового изделия.</p> <p>- Предлагает подумать и оценить, в роли какого специалиста было интереснее работать, выполняя проект «Фартук».</p> <p>- Научились ли вы сегодня защищать проект?</p> <p>А на следующем уроке каждый из вас должен защитить свой проект в течении 7 мин, самостоятельно.</p> <p>- Теперь у вас есть фартук и вы готовы осваивать раздел кулинария по предмету технология. Желаю дальнейших творческих успехов!</p>	<p>Подводят итоги своих достижений на уроке, осмысливают способы деятельности, принципы сотрудничества и общения</p> <p>Делятся самооценкой о проделанной работе. Отмечают, что побывали в роли разных специалистов, которые связаны с изготовлением одежды.</p> <p>Берут конверты с синей звездой и соответственно заданиям оценивают себя в социальных ролях в ходе работы над проектом.</p> <p>Делают вывод, что выстраивая схему общения научились защищать проект, но сделали это сообща, каждый ученик защищал и обосновывал какой-то один компонент проекта</p>	<p>Парная Фронтальная Индивидуальная</p> <p>Беседа Работа у доски с аншлагами и профессиями</p>	<p>Мультимедийная презентация Полная схема обобщения Структура проекта Конверты с синей звездой, где картинка с изображением: * цветные карандаши — художник — модельер; * линейка и простой карандаш — художник — конструктор; * иглы и ножницы — технолог швейного производства; * швейная машинка — оператор швейного производства</p>	<p>Личностные УУД: Адекватность самооценки учащегося, соотнесение её с оценкой учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах обучения, открытость учащихся к осмыслению своих действий, самооценке саморегуляции и сотрудничеству. Оценивание себя в разных социальных ролях в процессе учебного проекта. Проявление интереса к профессиям швейного производства</p>	
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению					
<p>Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения задания</p>	<p>Демонстрирует вариант презентации проекта. Даёт алгоритм подготовки презентации и защиты творческих проектов</p>	<p>Записывают домашнее задание в тетрадь. Получают инструкцию по подготовке презентации и защиты проекта</p>	<p>Фронтальная Инструктаж</p>	<p>Мультимедийная презентация «Рекомендации по составлению презентации»</p>	<p>Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с их интересами и актуальным уровнем их развития</p>



Приложение 1



Приложение 2

Игра в мяч.

(Учитель кидает мяч и задаёт вопрос, а дети обратно с ответом.)

Вопросы:

Для чего снимают мерки с фигуры человека? *(для построения чертежа).*

С помощью чего снимают мерки? *(сантиметровая лента).*

Какие линии фигуры относятся к основным? *(линия шеи, линия груди, линия талии, линия бёдер, линия колен).*

Какие мерки необходимо снять для построения чертежа фартука? *(полуобхват талии, полуобхват бёдер, длина изделия).*

По какой стороне фигуры снимают мерки? *(по правой).*

Какие мерки снимают в первую очередь: мерки обхватов или мерки длин? *(мерки обхватов, потом мерки длин).*

Как правильно нужно измерять сантиметровой лентой? *(не натягивать, не ослаблять).*

Как нужно правильно стоять, когда снимают мерки? *(прямо, без напряжения).*

Чем опоясывают талию перед измерением? *(шнурком, тесьмой).*

Какие мерки записывают полностью? *(мерки длин).*

Какие мерки записывают в половинном размере? *(мерки ширины и обхватов).*

Как обозначают мерки: полуобхват талии, полуобхват бёдер, длина изделия? *(Ст, Сб, Ди).*

Что определяем по формуле $Сб:2+6$ *(ширину фартука).*

Что рассчитываем по формуле $Стх2+20$ *(длину пояса).*

Приложение 3

Задание паре №1

Укажите на чертеже названия деталей фартука (бретель, нагрудник, карман, нижняя часть фартука, пояс).

Задание паре №2

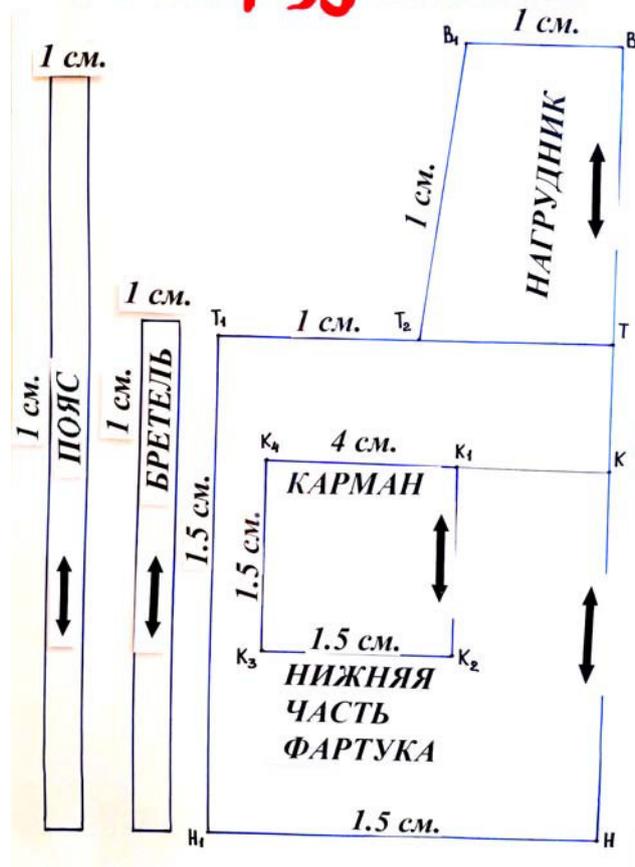
Укажите стрелками на деталях фартука направление долевой нити.

Задание паре №3

Укажите на деталях фартука величины припусков на швы.

(Основная деталь фартук: нижний, боковой срез 1,5 см.; верхний срез 1 см. Карман: нижний, боковой 1 см.; верхний 4 см. Пояс и бретель 1 см.)

Чертёж фартука с нагрудником



Приложение 5

Зарядка на уроке технологии.

Сели шить мы за машинку
Держим ровно корпус, спинку.
Пальцы — дальше от иглы
Чтобы не было беды.

Давайте повторим все вместе
Хранить булавки в определённом месте.
Чтоб не болели зубы и живот,
Не брать иголки и булавки в рот.

На стол кладу я ножницы
Кольцами к себе.
Передаю я ножницы
Кольцами к тебе.

Сомкнутыми ножницы должны лежать
всегда.

Положишь их разомкнутыми — может
быть беда.

Чтоб доска не задымилась и не загорелась
вдруг,

На подставку, на подставку поскорей
поставь утюг!

Проследи, чтобы подошва не касалась
бы шнура.

Не оставь утюг включённым в кабине-
те до утра!

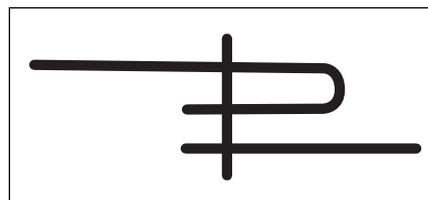
Ваш экзамен принимаю и к работе до-
пускаю.



Приложение 6

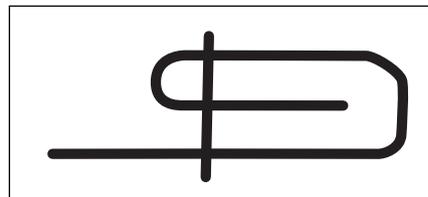
Задание паре № 1

- определить название шва;
- выполнить данный шов, соблюдая правила безопасной работы;
- показать на своём изделии, где данный шов вы применяли при изготовлении фартука.



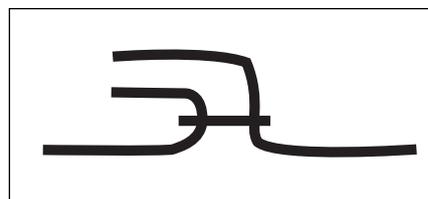
Задание паре № 2

- определить название шва;
- выполнить данный шов, соблюдая правила безопасной работы;
- показать на своём изделии, где данный шов вы применяли при изготовлении фартука.



Задание паре № 3

- определить название шва;
- выполнить данный шов, соблюдая правила безопасной работы;
- показать на своём изделии, где данный шов вы применяли при изготовлении фартука.



Приложение 7

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Орловское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением закрытого типа» (Орловское СУВУ)

Самоанализ урока технологии в 5 классе

по теме «Путь от идеи до готового изделия»,
проведённого учителем технологии Орловского СУВУ
Коньковой Ксенией Валерьевной

1. Характеристика класса

В 5-м классе обучается 7 человек. Это учащиеся девиантного поведения, имеющие низкую учебную мотивацию. Они разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Учащиеся этого класса занимаются по предмету «Технология» в основной школе первый год. Учащиеся не были знакомы с проектами и не имели никакого опыта выполнения учебных проектов до поступления в училище закрытого типа.

Трое учащихся обучаются с самого начала учебного года. Их отличает средний уровень знаний, стабильная работоспособность, умеренный темп учебной деятельности, выраженный интерес к учебным заданиям. Остальные учащиеся, прибыли в училище в 3-й четверти. У них отмечается низкий уровень знаний, низкая и неустойчивая работоспособность, медленный темп учебной деятельности, слабый интерес к учебным заданиям. Большинство ребят имеют низкий темп техники чтения, что затрудняет восприятие учебного материала. Они стесняются давать ответы в устной форме, а также не отличаются грамотной монологической речью. Межличностные отношения в классе дружелюбные, умеют слушать друг друга, работать в парах, фронтально, в учебную деятельность включаются достаточно активно. Это позволило использовать в работе **технология проектного обучения**.

2. Место урока в изучаемой теме

Данный урок является предпоследним в теме «Технология изготовления швейного изделия», взаимосвязан с предыдущими уроками, проведён в соответствии с КТП.

3. Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний.

4. Цель урока:

Сформировать обобщённую систему знаний, умений и навыков по проектированию и изготовлению фартука на основе продуктивной деятельности школьников.

Задачи урока:

1) **Обучающий аспект.** Сформировать понятия: обобщение, система.

Обеспечить применение предметных и межпредметных знаний для осуществления технологических процессов и аргументации рациональной деятельности. Научить свободной ориентации в изученных средствах и освоенных технологиях для создания объектов учебного проектирования.

2) **Развивающий аспект.** Обеспечить формирование целостной системы проективных и технологических ЗУН учащихся по теме «Фартук» на основе сравнения, анализа и синтеза. Обеспечить развитие логического мышления (участие в целеполагании, поиске и аргументации взаимосвязей между отдельными элементами учебного проекта).

3) **Воспитывающий аспект.** Развивать мотивацию и ответственность к выполнению учебных проектов. Обеспечить публичную презентацию и защиту отдельных компонентов проекта. Обеспечить взаимодействие со сверстниками и учителем. Научить самостоятельно, оценивать свои возможности и достижения на разных этапах учебного проекта и в конкретной профессиональной деятельности.

5. Планируемые результаты.

Предметные:

- Владеть понятиями: «система» и «обобщение» на уровне применения;
- Решать конструкторские и технологические задачи для создания учебного проекта «Фартук»;
- Устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, использовать их для аргументации рациональной деятельности: генерирование идей, выработка требований к изделию, эколого-экономическое обоснование проектного изделия.

Метапредметные:

- Определять цели и оценивать их достижение (Регулятивные);
- Выстраивать логическую цепочку рассуждений, делать аргументированные выводы (Познавательные/Логические);
- Анализировать, сравнивать объекты изучения, находить между ними связи, обобщать их в систему (Познавательные/Логические);
- Отражать результаты своей деятельности в устной и письменной форме (Познавательные/Общеучебные)

Личностные:

- Повышение самомотивации к проектной деятельности: осознание её роли и личной ответственности за результаты; использование ЗУН в практике своей жизни;
- Получение опыта публичной защиты проекта и участия в дискуссии;
- Самостоятельное оценивание своих достижений на разных этапах учебного проекта и пробы сил в конкретной профессиональной деятельности.

6. Ресурсное обеспечение:

Для учителя:

• Рабочая программа по предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. Направление «Технология ведения дома» 5 класс./ С.И. Мелехина, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016. 82 с. – (Серия «Федеральные государственные стандарты»).

• Технология. Программа 5–8 кл. / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. М.: Вентана-Граф, 2013.

• Учебник «Технология. Технология ведения дома» 5 класс / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, М.: Вентана-Граф; 2015.



• Мелехина С.И. Учебные проекты в формировании метапредметных и личностных результатов: Уч-метод. пособие для сопровождения проектной деятельности учащихся в процессе урочной и внеурочной деятельности /С.И Мелехина, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. 172 с. (Серия «Федеральные государственные стандарты»).

- Мультимедиа. Компьютер. Экран.
- Авторские презентации по систематизации и обобщению ЗУН по теме: «Проектирование и изготовление фартука».

Для учащихся:

• Учебник «Технология. Ведения дома» 5 класс / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко, М.: Вентана-Граф; 2015;

- Дизайн-папки и проектные изделия учащихся;
- Швейное оборудование и материалы;
- Дидактические материалы на каждую группу:

1. Конверты с зелёной звездой «Работа с конструкцией фартука».

2. Конверты с оранжевой звездой — условное обозначение шва и ткань для выполнения образца.

3. Иллюстрации на листах А3 с изображением художника — модельера, художника — конструктора, технолога швейного производства, оператора швейного производства и таблички с названием данных профессий.

4. Конверты с синей звездой с изображением: цветные карандаши, линейка и карандаш, иглы и ножницы, швейная машинка.

7. Этапы урока, цели каждого этапа, методы, приёмы, формы работы:

Логически урок был выстроен в соответствии с его типом (урок систематизации и обобщения знаний).

Основные элементы структуры урока:

1. Организация начала урока.
2. Подготовка к основному этапу (мотивация и актуализация) занятия.
3. Обобщение и систематизация знаний поисково-аналитического этапа.
4. Комплексное применение ЗУН.
5. Обобщение и систематизация знаний всего проекта.
6. Подведение итогов. Рефлексия.
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

№ п/п	Название этапа	Цель этапа	Методы	Приёмы	Формы
1	Организация начала урока	Подготовка учащихся к работе на уроке	Репродуктивный	Психологический настрой	Фронтальная
2	Подготовка к основному этапу (мотивация и актуализация)	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебной деятельности	Частично-поисковый	Приём ознакомительной мотивации: показ необходимости приведения знаний в систему.	Фронтальная, групповая
3	Обобщение и систематизация знаний поисково-аналитического этапа	Обобщение и систематизация ЗУН на поисково-аналитическом этапе проекта. Обеспечение связей и отношений в изученных объектах	Монолог. Диалог. Полилог. Дискуссия. Игра	Активные действия учащихся с объектом обобщения. Выстраивание схемы обобщения по учебному проекту	Фронтальная. Индивидуальная
4	Комплексное применение ЗУН	Комплексное применение изученного материала в новых условиях. Обобщение и систематизация ЗУН на технологическом этапе проекта	Монолог. Диалог. Дискуссия	Решение задач. Систематизация ЗУН по проекту	Групповая. Фронтальная

№ п/п	Название этапа	Цель этапа	Методы	Приёмы	Формы
5.	Обобщение и систематизация знаний по всему проекту	Обобщение и систематизация компонентов заключительного этапа проекта. Обобщение и систематизация всех компонентов учебного проекта. Обеспечение связей и отношений в изученных объектах	Частично-поисковый Монолог. Диалог. Дискуссия	Решение экономических задач. Систематизация ЗУН по проекту	Групповая. Индивидуальная. Фронтальная
6.	Подведение итогов. Рефлексия	Анализ и оценка успешности достижения цели и определение перспектив последующей работы. Мобилизация учащихся на рефлексию способов деятельности, общения и усвоения принципов саморегуляции и сотрудничества	Беседа	Работа у доски с аншлагами и профессиями	Парная. Фронтальная. Индивидуальная
7.	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения задания	Инструктаж	Объяснение учителем домашнего задания	Фронтальная

Все этапы урока были логически связаны между собой (выводы после каждого этапа, логические переходы от одного этапа к другому).

Яркость учебного материала, эмоциональная реакция и заинтересованность самого учителя всегда с огромной силой воздействует на подростка. Эту аксиому я использовала и на этом уроке, что мотивировало учащихся на активную деятельность на протяжении всего урока.

Учебный материал отобран оптимально, его содержание соответствует целевым установкам урока, программе, реальным возможностям учащихся.

Используемые на уроке **методы** организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесный, в том числе активное задавание вопросов — на всех этапах урока
- наглядный (иллюстрации на доске, чертёж конструкции фартука, конверты со звёздами, схема обобщения ЗУН, презентация)
- практический (выполнение устных заданий учащимися, выполнение технологических операций) — соответствовали требованиям стандартов по технологической подготовке в 5 классе, уровню учебных возможностей учащихся, обеспечили мотивацию к активной познавательной деятельности на уроке, активный диалог в учебном процессе и в итоге достижение триединой дидактической цели.

Для реализации целей урока использовались различные **приёмы работы**. Прежде всего, это была работа с дизайн-папками учащихся. В соответствии с целью урока были созданы образовательные ситуации, обеспечивающие активные действия учащихся с объектом обобщения и выстраивание схемы обобщения по учебному проекту.

Применяемые методы и приёмы помогли активизировать и включить всех учащихся в универсальные учебные действия.

Избранные **средства обучения (визуальные и аудиовизуальные)** создали опору для активного обобщения ЗУН самими учащимися по учебному проекту, а также способствовали развитию личностных достижений учеников.

На всех этапах урока выделялось время для **самостоятельного** обдумывания и выполнения заданий учащимися. Уровень сложности самостоятельной работы так же соответствовал познавательным способностям обучающихся. Содержание работы, формы её выполнения вызвали интерес, побуждали учащихся к активным действиям и мотивировали выполнить работу до конца.



Формы обучения, выбранные для урока: оптимальное сочетание фронтальной, индивидуальной и парной работы обеспечивали сотрудничество между самими учащимися, учителем и учащимися, способствовали включению каждого ученика в активную познавательную деятельность на уроке по достижению цели. Несмотря на сложность цели: систематизировать и обобщить изученный материал по учебному проекту «Фартук» — на всех этапах урока учащиеся были сориентированы на выстраивание схемы обобщения, построение аргументированных выводов и подведение итогов.

Значительное внимание уделялось эмоциональному восприятию материала урока через восприятие зрительных образов, музыкальное сопровождение — это обогащало учащихся чувственным познавательным опытом, необходимым для полноценной социальной адаптации в обществе.

На этапе **рефлексии** использован элемент технологии личностно-ориентированного обучения для достижения воспитательной цели урока. Оценка учителя была формирующей. Это — одобрение, поощрение, мотивация учащихся на успех, подготовка воспитанников к полной, самостоятельной и успешной защите проекта на следующем уроке.

В основу урока было положено использование образовательной **технологии проектного обучения**. Применение данной технологии позволило эффективно организовать процесс обучения, повысило уровень Я-концепции, где сильные ученики утвердились в своих способностях, а слабые получили возможность испытывать личностный успех.

Созданы условия для формирования УУД:

- познавательные (через активные действия учащихся с изученными объектами, выстраивание монологических сообщений; представления обработанной информации каждого компонента проекта);
- регулятивные (выделение учащимися того, что нужно повторить и обобщить, определение темы урока и целей учебной деятельности; оценивания своей работы через сравнение способов действия и результатов с критериями; проведение многоаспектной оценки изделия);
- коммуникативные (фронтальная работа и работа в парах);
- личностные (ориентирование в компонентах и этапах проектной деятельности; адекватная самооценка учащегося, соотнесение её с оценкой учителя; получение учащимися информации о реальных результатах учения,
- открытость учащихся к осмыслению своих действий; оценивание себя в разных социальных ролях в процессе учебного проекта).

Урок прошёл по намеченному плану. Отступлений от плана урока не было.

Обучающие, развивающие и воспитательные цели урока в целом реализованы.

Влияние на достижение цели оказал позитивный настрой учащихся. Психологическая атмосфера на уроке была доброжелательная.

Учащиеся на всех этапах урока работали активно. Проявляли интерес к содержанию материала и к процессу познавательной деятельности.

План и содержание урока, его структура, методы и приёмы соответствовали поставленным целям, типу, замыслу урока и возможностям обучающихся.

Здоровьесберегающий аспект урока реализовался через организацию физкультминутки, динамического режима и чередование видов деятельности.

Считаю, что все поставленные задачи урока достигнуты.

По КТП на следующем уроке самостоятельная защита проекта каждого ученика в течение 7 минут, в результате чего учащиеся получают итоговую отметку за работу над творческим проектом «Фартук для работы на кухне». 📌