

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ Эле Исаевича Монозона

Светлана Сергеевна Невская,

ведущий научный сотрудник лаборатории истории педагогики
и образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»,
доктор педагогических наук, Москва, e-mail: nevskajasweta@yandex.ru



Эле Исаевич Монозон (1908–1987) — академик АПН (1965), доктор педагогических наук (1968), профессор. С 1945 г. работал в системе Академии педагогических наук заместителем директора НИИ СИМО (1955–1965), главным учёным секретарём Президиума АПН (1965–1971), академиком-секретарём Отделения дидактики и частных методик (1967–1968) и Отделения теории и истории педагогики (1968–1971).

- Эле Исаевич Монозон • советская педагогика • педагогическое знание
- педагогическое мастерство • мировоззрение человека • проблема усвоения знаний • обучение • преподавание

Страницы жизни

Эле Исаевич Монозон родился 6(19) июня 1908 г., в г. Ветлуга Костромской губернии (Новгородская область)¹. Отец, Исай Григорьевич, работал на Ветлужском винокуренном заводе с 16-ти лет. Он прошёл тяжёлый жизненный путь, на 40-м году жизни скончался от инфаркта. Мать, Ольга Ароновна, бабушка Эстер и дети — Григорий, Аля, Соня, Эле и Исай — остались без средств к существованию. Чтобы сохранить вид на жительство и жильё в подвальном помещении, Ольга

Ароновна вынуждена была уехать в Великий Устюг к сестре мужа. Она приобрела вязальную челночную машину, обучилась ремеслу и в 1915 г., как мастерица, получила право на место жительства.

В детстве Ольга Ароновна окончила двухклассное училище, любила книги и смогла привить детям интерес к чтению. В семь лет Эле Монозон пошёл учиться, проявил большие способности к учёбе и после окончания первого класса с осени 1916 г. (уже в Вятке, проживая у сестры отца) поступил в еврейскую школу повышенного типа, напоминавшую закрытое учреждение с постоянным пребыванием в нём детей. Порядки были строгие, провинившихся наказывали за малейшую провинность.

¹ Биографические данные взяты из неопубликованного машинописного текста в 3-х томах «Страницы жизни. Краткий очерк воспоминаний и раздумий о прожитом» Э.И. Монозона. Материал публикуется с разрешения Н.Э. Фокиной — дочери Э.И. Монозона.

Летом 1917 г. девятилетний мальчик тайно покинул Вятку и вернулся «зайцем» домой. Осенью он поступил в 1-й класс Ветлужской мужской гимназии, которую в следующем году преобразовали в единую трудовую школу, а учеников, которые перешли во 2-й класс, зачислили в 3-ю группу (класс). В учебных мастерских был введён труд; вводились ученическое самоуправление, старостат, оркестры, кружки, совершались походы. Появился отряд юных коммунистов (юков), предшественников пионерской организации, которым вручили зелёные свитеры — знак отличия защитников природы.

В августе 1922 г. семья переехала в г. Вятку. С 15 лет Эле Моносзон учился в школе второй ступени им. Ф. Энгельса, занимался репетиторством. Во главе школы стояли опытные, требовательные и вместе с тем гуманные педагоги: заведующие А. Ляпунов, А. Бульканов, К. Иньков, историк З.И. Одинокова, словесница К.Д. Сазонова, П.В. Тульпанов. На уроках применялись методы докладов учащихся и ученических рефератов. Поощрялось литературное творчество школьников, проводились конкурсы на лучшие ученические стихи и сочинения на заданную тему, практиковалось выразительное чтение, проводились творческие вечера, инсценировки собственных сочинений в стихах, практиковавшиеся в те годы школьные литературные суды. Э. Моносзон был активным участником внеклассных школьных мероприятий. Его школьным товарищем был Леонид Дьяконов, будущий известный детский писатель, собиратель фольклора. В школах проводились уроки труда в межшкольных мастерских при школьном городке, в которых осуществлялись столярные и слесарные работы под руководством учителей. В школах в обязательном порядке была введена должность политехника для проведения политзанятий по обществоведению и декретоведению. В 1923 г. в школьном городке был организован самодеятельный детский театр под руководством В.Т. Вольнова. В спектаклях как актёр активно участвовал Э. Моносзон. Он также был постоянным участником оркестра (играл на мандолине) в городском клубе кожевников им. Демьяна Бедного.

В 1925 г. Эле Исаевич поступил в Вятский педагогический институт на общественно-экономическое отделение и одновременно работал в школе 2-ой ступени им. И.С. Тургенева. Он был зачислен в штат школы до окончания института, преподавал историю и обществознание.

Ещё будучи студентом, Э.И. Моносзон сделал первые шаги в науке, увлёкся краеведческой работой. В 1928 г. вышла его первая книжка «Путь комсомола», появились статьи в местных периодических изданиях: «Организованность населения Вятской губернии», «Из истории пореформенного крестьянского движения в Вятской губернии» и др. После окончания института Э.И. Моносзон был назначен старшим инспектором губоно. В его обязанности входили не только инспектирование сельских школ, но и проведение семинаров и практикумов для учителей, организация лекций.

Свою работу инспектора школ Эле Исаевич совмещал с преподаванием в школе. К чтению лекций для учителей привлекались преподаватели местного пединститута и инспектора губоно. Посетил курсы сотрудник Наркомпроса И.Т. Огородников, бывший инспектор Вятского губоно, в будущем известный учёный. Летом 1929 г. Вятку посетили свыше трёхсот пятидесяти сельских школьников, чтобы на специальном поезде отправиться в Москву. Руководил делегацией Э.И. Моносзон. В Москве состоялась беседа группы ребят во главе с Э.И. Моносзоном с начальником Главного управления социального воспитания Наркомпроса М.М. Пистраком — известным педагогом, соратником Н.К. Крупской, впоследствии репрессированным.

В 1930 г. в Вятке была издана книга «Метод проектов в школе», авторами которой являлись опытные педагоги В.А. Петров, М.А. Чашин, а редактором и автором предисловия — Э.И. Моносзон. С апреля 1931 г. по сентябрь 1937 г. Э.И. Моносзон работает старшим инспектором-методистом,

затем заведующим учебно-методическим сектором крайоно в г. Горьком (ныне Нижний Новгород). Он продолжает научную работу, печатается в местном журнале «Горьковский просвещенец», издаёт книги для чтения в начальных классах («Маленький ударник», «Юные ударники»), преподаёт в Горьковском пединституте.

В 1934 г. Э.И. Монозон был утверждён директором открытого по согласованию с Наркомпросом краевого НИИ политехнической школы. Он общается с первым секретарём крайкома партии А.А. Ждановым, учёными-педагогами С.Т. Шацким, А.П. Пинкевичем, С.А. Каменевым, с наркомом просвещения А.С. Бубновым. Летом, выступая на совещании в Москве, впервые встречается с Н.К. Крупской.

Работа в системе Наркомпроса РСФСР. Москва

По распоряжению Наркомпроса РСФСР в августе 1937 г. Э.И. Монозона переводят на работу в Москву. Состоялась встреча в Кремле (в секретариате председателя совнаркома РСФСР) с Н.А. Булганиным. Э.И. Монозон был назначен первым заместителем начальника управления начальных школ Наркомпроса. Позже, при новом наркоме П.А. Тюркине, с сохранением прежней должности Эле Исаевич стал начальником учебно-методического отдела. Эти годы ознаменованы разгулом необоснованных репрессий (погибли А.С. Бубнов, М.С. Эпштейн, М.М. Пистрак, М.П. Орахелашвили, А.П. Пинкевич, С.А. Каменев, пострадали П.П. Блонский и С.Л. Рубинштейн).

В эти сложные для страны годы Э.И. Монозон был организатором цикла лекций «Проблемы школьного советского воспитания» А.С. Макаренко, с которыми Антон Семёнович выступил перед сотрудниками Наркомпроса в январе 1938 г. Верхушка Наркомпроса — «педагогический Олимп», несмотря на благожелательное отношение к лектору аудитории, была недовольна и дала нагоняй инициатору этих встреч. С 1937 г. А.С. Макаренко с семьёй уже жил в Москве. Известно, что летом 1938 г. Антон Семёнович обратился с просьбой в городской отдел образования г. Москвы выделить ему школу для своего педагогического эксперимента

ЖИЗНЬ В ПРОФЕССИИ

в новых условиях столичной школы, но 1 апреля 1939 г. А.С. Макаренко скоропостижно скончался.

В 1938 г. на Э.И. Монозона обрушились неприятности. Возможно, из-за выступления А.С. Макаренко в Наркомпросе, но причины были и другие, более сложные: два брата Эле Исаевича и лица, с которыми он был связан по работе в г. Горьком, были репрессированы. Из г. Горького поступили и обвинения в адрес Э.И. Монозона в якобы насаждении карликовых школ и т.д.

«За потерю политической бдительности» и «за связь с врагами народа» Эле Исаевич был исключён из партии и переведён на должность инспектора-методиста учреждений для испанских детей, но вскоре и этой должности его лишили. На работу устроиться было невозможно. Помогло вмешательство Н.К. Крупской, которая персонально позвонила секретарю Куйбышевского райкома Н.М. Шаховой с просьбой помочь Э.И. Монозону в устройстве на работу. Тем самым Надежда Константиновна спасла Эле Исаевича от расправы. Он получает назначение на должность завуча и учителя средней школы № 274 (назначение от заведующей Московским городским отделом народного образования А.Д. Сергеевой).

Старший брат Эле Исаевича Григорий (1904–1979) был бухгалтером в г. Кирове, преподавал на бухгалтерских курсах, а младший брат Исай (1910–1973) был педагогом. В августе 1940 г. братья были реабилитированы, а Эле Исаевич восстановлен в партии.

Осенью 1940 г. Э.И. Монозона перевели на работу в НИИ школ старшим научным сотрудником, затем заведующим сектором педагогики, учёным секретарём вплоть до ухода в ряды действующей армии в июле 1942 г.

В мае 1941 г. нарком В.П. Потёмкин сообщил, что есть поручение свыше —

подготовить проект постановления о раздельном обучении в школах мальчиков и девочек. Более недели группа учёных, в их числе Е.Н. Медынский и С.М. Ривес, трудилась над составлением нужной справки, которая им, сторонникам совместного обучения, никак не давалась. Введение этого вредоносного мероприятия было осуществлено в 1943–1944 гг. и нанесло немалый вред и дисциплине и учёту возрастных и половых особенностей...

В октябрьском номере журнала «Начальная школа» (1941 г.) Э.И. Монозон выступил с острой статьёй «Педагогика фашистских варваров», содержащей анализ и критику воспитательных установок идеологов фашизма: Гитлера, Гиммлера, Геббельса, Розенберга, представителей фашистской педагогической науки (Шемм, Крик) в их теории неравенства человеческого рас. В заключение автор пророчески написал: «Пройдут годы: могилы фашистских захватчиков, нашедших себе смерть на бескрайних просторах нашей Родины, зарастут бурьяном. Народы мира будут с омерзением вспоминать фашистских растлителей мировой культуры...»

В октябре 1941 г. Наркомпрос РСФСР был эвакуирован в г. Киров, а НИИ школ, работавший при Наркомпросе, — в областной город Молотовск.

В г. Молотовск прибыла целая группа широко известных учёных, среди них выдающийся лингвист Л.В. Щерба, педагоги Е.Я. Голант и С.Г. Шаповаленко, биолог Н.М. Верзилин, физик-методист П.А. Знаменский и другие деятели советской педагогической науки. В числе этих учёных был и Э.И. Монозон. Директор института — профессор Б.В. Всесвятский, крупный специалист в области методики естествознания. Вести научную работу было трудно: сказывалось отсутствие библиотек, архивов, скудное питание. В трудных условиях учёные продолжали научные исследования, писали книги, статьи, брошюры, выполняли различные поручения Наркомпроса.

В июле 1942 г. Монозон был призван в действующую армию. После месячной подготовки в учебном батальоне Эле Исаевич был направлен в Ленинградское военнополитическое училище имени Энгельса, где был курсантом до мая 1943 г. После учёбы направлен в действующую армию.

Эле Исаевич был награждён боевыми орденами Красной Звезды, Отечественной войны I-ой и II-ой степени. Он получил три ордена за трудовые заслуги: Октябрьской революции, Трудового Красного Знамени, «Знак Почёта», а также двенадцать медалей — таков итог боевого и трудового пути учёного.

Работа в системе Академии педагогических наук

В первые послевоенные годы одним из ведущих научно-исследовательских институтов в созданной в октябре 1943 г. Академии педагогических наук РСФСР был НИИ методов обучения, преобразованный из НИИ школ Наркомпроса, в котором до войны работал Э.И. Монозон. Сюда же он и вернулся по окончании военной службы. Сначала ему предложили работу в качестве заведующего сектором научно-методической консультации, главной задачей деятельности которого было изучение и обобщение передового педагогического опыта, а с 1955 по 1965 гг. он являлся заместителем директора института по научной работе.

В 1946 г. Э.И. Монозон защитил кандидатскую диссертацию по вопросам воспитания сознательной дисциплины учащихся, а спустя 22 года — докторскую по проблемам воспитания в процессе обучения. В 1979 г. стал профессором.

В 1955 г. Э.И. Монозон был избран членом-корреспондентом АПН РСФСР, в 1965 г. — действительным членом АПН РСФСР, а в 1968 г. после преобразования Академии педагогических наук из российской во всесоюзную —

действительным членом АПН СССР. Его избрали членом президиума академии, в 1965–1967 гг. он был главным учёным секретарём президиума АПН, в 1966–1970 гг. — академиком-секретарём отделения дидактики и частных методик президиума АПН СССР.

Итогом экспериментальной работы Э.И. Монозона стали книги: «Формирование коммунистического мировоззрения учащихся», «Формирование мировоззрения учащихся восьмилетней школы в процессе обучения и труда», «Теоретические основы коммунистического воспитания школьников», «Основы педагогических знаний» и др. Некоторые из его книг выходили за рубежом в переводе на болгарский, польский, словацкий, чешский, немецкий, французский, испанский, английский и другие языки. Всего опубликовано 265 работ, в том числе 32 за рубежом.

В марте 1982 г. президиум АПН СССР награждал учёного премией имени Н.К. Крупской за книгу «Проблемы теории и методики коммунистического воспитания школьников» (М.: Педагогика, 1978). Книга эта была ему особенно дорога, так как в ней нашли отражение многочисленные исследования Э.И. Монозона в области становления и развития теории и методики воспитательной работы. Книга была переиздана в Венгрии (1980) и ГДР (1981). Разумеется, не всё из написанного им выдержало проверку временем. И это неслучайно, ибо в центре внимания академика стояли вопросы формирования мировоззрения, проблемы воспитания молодёжи. А жизнь вносит свои коррективы в, казалось бы, незыблемые оценки. Но лучшее из того, что написал учёный, будет служить педагогической науке долгие годы.

В последней книге Эле Исаевича «Становление и развитие советской педагогики. 1917–1987» впервые в отечественной педагогической науке дана характеристика деятельности видных советских учёных-педагогов и деятелей народного образования. Среди них учёные, чьи судьбы были тесно связаны с Вятским краем (И.Т. Огородников, А.И. Пискунов, Б.П. Есипов).

Э.И. Монозону приходилось общаться с такими замечательными педагогами, как В.П. Потёмкин и И.А. Каиров, каждый из которых был в своё время и министром просвещения,

и президентом АПН РСФСР одновременно². Он активно помогал в публикации работ В.А. Сухомлинского.

В составе делегаций АПН Эле Исаевич Монозон посетил большинство европейских и ряд азиатских стран. Учёный представлял советскую педагогику в ЮНЕСКО, был участником ежегодных международных конференций в Женеве. Организатором этих конференций являлось международное бюро по просвещению, а директором в течение многих лет был выдающийся швейцарский учёный-психолог Жан Пиаже. Летом 1965 г. во дворце Лиги Наций состоялась встреча Э.И. Монозона с Ж. Пиаже. Произошла дискуссия: Пиаже доказывал, что базой педагогики является исключительно экспериментальная психология и ничто другое, Монозон же убеждал собеседника в том, что безмерное увлечение экспериментом является заблуждением, так как эксперимент может сформулировать выводы, которые невозможно реализовать в широкой практике, что обобщающие выводы и психологии, и педагогики должны опираться на массовый опыт.

Э.И. Монозон был организатором различных конференций и семинаров, он многое сделал для подготовки научно-педагогической смены. Педагогическое знание, считал учёный, есть элемент общечеловеческой культуры, в котором отражена передача опыта предшествующих поколений последующим с целью их развития и обретения способности создавать свой собственный опыт. Он утверждал, что педагогическое мастерство — это высший уровень профессионально-педагогической деятельности; его педагогическое кредо — система внутренних личностных установок педагога, профессиональная позиция

² См.: Невская С.С. Система народного образования (1917–1946) // Воспитание гражданина в педагогике А.С. Макаренко: В 2 ч.: 1 ч. — М: Академический Проект, Альма-Матер, 2006. — С. 329–368; Невская С.С. Из истории создания Академии педагогических наук РСФСР // Журнал педагогических исследований. 2017. — Том 2. — № 6. — С. 1–12.

по отношению к главным ценностям и предназначению педагогической профессии. В последние годы жизни учёный руководил общеакадемической темой «Формирование мировоззрения учащихся», являлся председателем научного совета по этой проблеме при бюро отделения теории истории педагогики АПН СССР, заместителем академика-секретаря этого отделения, членом редколлегии журнала «Советская педагогика», членом координационного совета по педагогическим наукам, членом диссертационного совета при НИИ общей педагогики и т.д. Он интенсивно работал, в 1970—1980 гг. издавал книги, стремясь полнее передать свои знания, свой богатейший жизненный и педагогический опыт молодому поколению педагогов.

Э.И. Моносзон неоднократно бывал в г. Кирове в зрелые годы, принимал участие в юбилейных торжествах по случаю 50-летия Кировского пединститута в ноябре 1968 г. (тогда юбилей был приурочен к дате присвоения институту статуса вуза). Итогом его экспериментальной работы стали книги: «Формирование коммунистического мировоззрения учащихся», «Формирование мировоззрения учащихся восьмилетней школы в процессе обучения и труда», «Теоретические основы коммунистического воспитания школьников», «Основы педагогических знаний» и др.

Э.И. Моносзон умер 27 февраля 1987 г.

10 марта в некрологе «Учительской газеты», посвящённом памяти Эле Исаевича, справедливо отметили: «Шестьдесят лет яркой, творчески насыщенной, целеустремлённой жизни Эле Исаевича отданы учительской, организационно-педагогической и научно-исследовательской работе. Его отличали принципиальность, высокая работоспособность и требовательность к себе, чувство нового, доброжелательность к людям».

Своеобразной энциклопедией советской педагогической науки и практики можно назвать неопубликованную авторскую машинописную книгу Э.И. Моносзона в 3-х томах «Стра-

ницы жизни. (Краткий очерк воспоминаний и раздумий о прожитом)». Эти воспоминания Э.И. Моносзона — ценнейшие свидетельства о жизни и деятельности выдающихся отечественных учёных-педагогов. В первом томе рассказывается о сложном жизненном пути самого Эле Исаевича Моносзона.

Вклад в науку

В Педагогическом энциклопедическом словаре (2003 г.) отмечен важный вклад Э.И. Моносзона в педагогическую науку (в области теории воспитания, дидактики и формирования мировоззрения школьников)³. Для Э.И. Моносзона большое значение имело усвоение знаний для формирования мировоззрения человека. Учёный считал, что эти знания вытекают из самой сущности науки как явления общественной жизни, что результаты длительного процесса общественно-исторического познания человеком природы и общества отражены в соответствующих науках, в которых изучаются закономерности явлений определённой области объективного мира. В русле мировоззренческой тематики в трудах учёного получили освещение теоретические и методологические основы гражданского воспитания подрастающего поколения. Э.И. Моносзон раскрыл роль школьного образования в формировании мировоззрения учащихся. Исследование мировоззренческой проблематики проводилось в двух школах под руководством Э.И. Моносзона и профессора Р.М. Роговой (Институт теории и методов воспитания РАО).

В последней работе Э.И. Моносзона «Становление и развитие советской педагогики, 1917—1987» (1987 г.) представлена история становления и развития отечественной педагогической науки, показано развитие школьной системы за 70 лет, раскрыта роль выдающихся педагогических деятелей страны. Необходимо дать объективную оценку этого

³ Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. / Гл. ред. В.В. Давыдов. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. — Т. 1. — С. 589.

последнего прижизненного научного труда учёного. В первой части книги во второй главе охарактеризованы первые этапы создания новой системы научного педагогического знания (до конца 1960-х гг.) и представлены видные советские педагоги: П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.П. Пинкевич, А.Г. Калашников, М.М. Пистрак и др. В первой части книги отмечается вклад в теорию воспитания А.С. Макаренко (глава 3, параграф 3), В.А. Сухомлинского (глава 4, параграф 3), глубоко раскрываются проблемы советской дидактики (глава 4, параграф 4).

Дальнейшее состояние и проблемы советской педагогики отражены во второй части книги. Решаются общие вопросы педагогической теории, задачи, принципы и методы воспитания (глава 5), развитие и состояние основных проблем дидактики (глава 6). В главе 7 раскрывается история отечественной и зарубежной школы и педагогики, а также дана характеристика деятельности видных советских историков школы и педагогики: Е.Н. Медынского, В.Я. Струминского, Н.К. Константинова, Г.Е. Жураковского, В.З. Смирнова, М.Ф. Шабаевой, С.Р. Раджабова, А.И. Пискунова, З.И. Равкина.

Подчеркнём, что Эле Исаевич работал с перечисленными выше учёными и много страниц посвятил их педагогической деятельности в своей неопубликованной работе в 3-х томах *«Страницы жизни. Краткий очерк воспоминаний и раздумий о прожитом»*.

Особенно значимым является то, что в своей книге Э.И. Монозон даёт широкий обзор проблемам, касающимся дошкольной педагогики, дефектологии, профтехобразования, раскрывает вопросы образования взрослых, школоведения, рассматривает исследования в области современной ему зарубежной педагогики (глава 8). Много внимания учёный уделяет вопросам совершенствования общественного и семейного воспитания детей и подростков, вопросам подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, проблемам трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации (глава 10).

Анализируемая книга заслуживает самой высокой оценки.

Следует отметить большие заслуги Э.И. Монозона как крупного теоретика и одного из осново-

положников советской педагогики. В своих теоретических работах учёный выявляет исторические корни педагогики, его интересует проблема развития педагогических традиций в прошлом, настоящем и будущем, он выявляет стереотипы, воспитательно-образовательную практику и педагогическую мысль рассматривает как две стороны единого всемирного историко-педагогического процесса. Учёный даёт определение таким понятиям, как педагогические знания, педагогические законы и закономерности, педагогическое мастерство, гражданское воспитание, мировоззрение и т.д. Например, Эле Исаевич утверждал: «Только овладение подлинно научными знаниями, тесная связь обучения с жизнью и трудом, диалектико-материалистические принципы учебной деятельности учащихся делают обучение подлинно воспитывающим, развивающим и дающим подлинно научное образование подрастающему поколению».

Разделяя такие понятия, как обучение и преподавание, учёный писал: «В обучении как познавательном взаимодействии учителя и учащихся выступают две стороны, неразрывно между собой связанные: преподавание и учение. Преподавание — деятельность учителя, заключающаяся в изложении учебного материала, организации самостоятельной работы учащихся, наблюдении ими изучаемых предметов и явлений, применении знаний, в проверке усвоения ими знаний, умений, *наконец*, формировании определённых качеств личности. Учение — сознательная деятельность школьников, заключающаяся в восприятии ими определённых предметов и процессов, обобщении, мыслительной переработке изучаемых фактов, применении полученных знаний. Успех обучения зависит от правильного взаимодействия учителя и учащихся в учебном процессе, уровня познавательной активности и самодетельности, интереса учащихся к учению, стимулируемых педагогом».

Заслуженой учёного можно назвать его методологическую и идеологическую характеристику основных буржуазных концепций

воспитания. В частности, Эле Исаевич подчёркивал, что «прогрессивные круги капиталистических стран критикуют концепцию “общества без школы”, борются за укрепление и демократизацию школьной системы, её целей, содержания, методов обучения и воспитания».

В книге «Основы педагогических знаний» (1986) Э.И. Монозон неслучайно писал, что «в последние десятилетия во всех странах наблюдается ускорение физического развития и физиологического созревания детей и подростков. <...> Значительно более развитыми стали современные дети и в интеллектуальном отношении. Учёные физиологи, медики, психологи, педагоги считают, что это явление зависит от целого комплекса причин как биологических (влияние радиоволн, слабых доз ионизирующих излучений, увеличение применения в сельском хозяйстве и медицине биологически активных веществ — стимуляторов роста и развития, повышение в рационе питания человека удельного веса животного-белковой пищи), так и социальных (ускорение темпа жизни, влияние всевозрастающего потока информации через телевидение, радио,

кино и т.п.)». Э.И. Монозон анализирует такие актуальные на сегодня проблемы, как развитие и воспитание детей дошкольного и дошкольного возраста; особенности физического и психического развития; воспитание в семье и детских учреждениях; развитие, обучение и воспитание старшеклассников; возрастные особенности; формирование личности в старшем школьном возрасте (раздел 4, главы 11, 14) и т.д.

В заключение отметим, что за книгу «Проблемы теории и методики коммунистического воспитания» (1978 г.) Э.И. Монозон получил премию имени Н.К. Крупской, книга была переведена в ГДР и Венгрии. Учёный поддерживал А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского и способствовал публикациям их работ. Э.И. Монозон представлял советскую педагогику в ЮНЕСКО, посетил большинство европейских и ряд азиатских стран, был участником ежегодных международных конференций в Женеве, где, как отмечалась выше, встречался с выдающимся швейцарским учёным-психологом Жаном Пиаже. **НО**

The Life Path Of Ele Isaevich Monoszon

Svetlana S. Nevskaya, Leading Researcher at the Laboratory of the History of Pedagogy and Education of the Institute of Educational Development Strategy of the Russian Academy of Sciences, Doctor of Pedagogical Sciences, Moscow, e-mail: nevskajasweta@yandex.ru

Abstract: Pages of the life and scientific activity of Academician of the APN Ele Isaevich Monoszon, the scientist's contribution to pedagogical science. E.I. Monoszon as a major theorist and one of the founders of Soviet pedagogy. The role of school education in the formation of students' worldview. Generalizing conclusions of the experimental work of E.I. Monoszon on the basis of mass experience. Pedagogical skills as the highest level of professional and pedagogical activity. The problem of learning knowledge. Characteristics and objective assessment of the latest scientific work of the scientist. Separation of the concepts of «training» and «teaching».

Keywords: Ele Isaevich Monoszon, Soviet pedagogy, pedagogical knowledge, pedagogical skill, human worldview, the problem of knowledge assimilation, training, teaching.

Spisok ispol'zovannykh istochnikov

1. Biograficheskie dannye vzyaty iz neopublikovannogo mashinopisnogo teksta v 3-h tomah «Stranicy zhizni. Kratkij ocherk vospominanij i razdumij o prozhitom» E.I. Monoszona. Material publikuetsya s razresheniya N.E. Fokinoj — docheri E.I. Monoszona.
2. Sm.: Nevskaya S.S. Sistema narodnogo obrazovaniya (1917–1946) // Vospitanie grazhdanina v pedagogike A.S. Makarenko: V 2 ch.: 1 ch. — M.: Akademičeskij Proekt, Al'ma-Mater, 2006. — S. 329–368; Nevskaya S.S. Iz istorii sozdaniya Akademii pedagogičeskikh nauk RSFSR // Zhurnal pedagogičeskikh issledovanij. 2017. — Tom 2. — № 6. — S. 1–12.
3. Rossijskaja pedagogičeskaja enciklopediya: V 2 tt. / Gl. red. V.V. Davydov. — M.: Bol'shaya Rossijskaja enciklopediya, 1993. — T. 1. — S. 589.