

ИНФОРМАЦИОННАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ и её потенциальные угрозы на ступени среднего общего образования в свете тенденции цифровизации

Константин Игоревич Корчак,

Ставропольский государственный педагогический институт,
г. Ставрополь, e-mail: scrillas@yandex.ru

Следуя критерию соответствия времени, современное образование нуждается в качественной трансформации. Наиболее перспективным направлением трансформации является цифровизация как процесс повышения качества образования путём интеграции в него современных информационно-коммуникационных технологий, соответственно — принципиально новых методик и форм обучения. Цифровая модель как потенциальный результат трансформации образования ставит перед современным обществом вопрос о преобразовании форм реализации его функций. Так, данная статья — это попытка рассмотреть принципиально новый, информационный, тип социализации, возникающий вследствие вышеуказанных преобразований, а также выявить его потенциальные угрозы на ступени среднего общего образования в Российской Федерации как на наиболее важной для социализации ступени. Рассматривая цифровизацию образования как устойчивую тенденцию и, как следствие, цифровизацию в той или иной степени как неизбежность, были разработаны возможные пути разрешения потенциальных проблем безопасности информационной социализации учащихся не только в школе, но и во внеурочное время. Рассмотрена важность формирования информационной картины мира у учащихся как фактора обеспечения безопасного взаимодействия с онлайн-ресурсами, их пользователями и информацией в Интернете.

- цифровизация • социализация • образование • цифровизация образования
- информационная социализация • цифровая социализация • педагогика
- информационная картина мира • онлайн и образование • педагогика средней школы

Инновационные процессы, происходящие в окружающей действительности в настоящее время, делают каждого человека непосредственным участником становления нового этапа модернизации общества и сфер его жизнедеятельности.

Компьютеризация как способ производства, сохранения, поиска и обмена информацией и информатизация, как процесс совершенствования социальной инфраструктуры посредством повсеместной интеграции компьютерных средств информационных и коммуникационных технологий есть

основные составляющие кардинально новой социальной парадигмы¹.

Исходя из утверждения о зависимости возможностей человека от его орудий труда (как материальных, так и интеллектуальных), использование всё более усложнённых инструментов требует развития более сложных когнитивных процессов². На первый план среди факторов, не только задающих увеличение количества разных моделей детства и их вариаций³, но и изменяющих зафиксированные психологией развития нормы «правильного» детства, выходят технологические изменения общества. Такие факторы, как изменение принципа взаимодействия с открытой информацией, повышение её доступности и многократное увеличение её количества, приводят к глобализации научно-технической культуры, а следовательно, диктуют необходимость модернизации прежде всего института современного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования уже сегодня предъявляет к образовательной системе требования о формировании информационной компетентности учащихся. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» актуализирует проблемы воспитательных возможностей информационных ресурсов, изучения влияния новых информационных и коммуникационных технологий, цифровой среды на учащихся, а Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», часть национального проекта «Образование», предполагает цифровизацию образования: учащиеся должны продемонстрировать высокий уровень владения цифровыми навыками.

Обладая огромными возможностями, которые появились в руках человека вместе с развити-

¹ Лазарь М.Г. Цифровизация общества, ее последствия и контроль над населением // Проблемы деятельности учёного и научных коллективов. — 2018. — № 4 (34).

² Johnson G., Puplampu K. A conceptual framework for understanding the effect of the Internet on child development: The ecological techno-subsystem. Canadian Journal of Learning and Technology, 2008. — Vol. 34, pp. 19–28.

³ The Palgrave handbook of childhood studies. In Qvortrup J., Corsaro W.A., Honig M.S., Valentine G. (eds.). — Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2009. — 452 p. doi:10.1007/978-0-230-27468-6.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ИММУНИТЕТ

ем информационных технологий, необходимо применять и качественно развивать с их помощью педагогическую систему, а именно:

- своевременно корректировать цели (ожидаемые образовательные результаты) под требования современного общества через формирование новых актуальных компетенций;
- адаптировать модель обучения как систематизированный комплекс базовых закономерностей организации деятельности учащегося и обучающего при осуществлении обучения в целях повышения эффективности достижения новых компетенций.

Так, основным инструментом модернизации образования предполагается цифровизация как непосредственно процесс внедрения современных информационных, мультимедийных и коммуникационных технологий. Положительное влияние привлечения цифровых средств в образование демонстрирует и опыт стран, уже глобально осуществивших цифровизацию. Такие страны, как США, Франция и Канада, уже внедрили цифровую среду в образование, рассматривая её как неотъемлемую часть образовательной сферы человека, необходимую для формирования личности современного информационного общества.

Необходимость трансформации образования, т.е. качественного изменения его целей и, как следствие, модели обучения, вызвана в первую очередь необходимостью формирования у учащихся актуальных компетенций («компетенций XXI века»), связанных с персонализацией обучения и их антропологизацией⁴.

⁴ Тоискин В.С., Красильников В.В., Мизачева М.В. Образовательная экосистема в условиях цифровизации образования: цель и структура // Вестник Ставропольского государственного педагогического института. — 2020. — № 17-1. — С. 222–228.

Цифровая трансформация образования главной целью предполагает именно качественное изменение образовательных результатов, что достигается посредством совершенствования форм и методов обучения, создания цифровой образовательной среды обучения.

Сегодня вопрос о структуре цифровой образовательной среды является весьма дискуссионным. По мнению Н.П. Петровой и Г.А. Бондаревой, в настоящее время появляется большое количество новых цифровых технологий, обладающих большим образовательным потенциалом⁵. Среди них выделяют облачные технологии, онлайн-курсы, мобильное обучение. Анализируя цифровую образовательную среду в целом, можно выделить следующие положительные моменты:

- развитие самостоятельности учащихся — способности к самоорганизации и самообучению;
- удобство освоения: учащимся доступны все учебные материалы в цифровом виде в любой момент времени, нет необходимости в постоянном посещении образовательного учреждения;
- множество ресурсов для организации продуктивной учебной деятельности;
- автоматизация и систематизация рутинных обязанностей, компьютерная инфографика таких данных, как отслеживание посещаемости и результативности учебной деятельности;
- формирование информационной культуры учащихся как неотъемлемой части общечеловеческой культуры.

При этом школа как компонент образовательной системы наделена в современном мире важнейшей социальной функцией: она является ключевым институтом первичной социализации, и в этом аспекте кроется, возможно, наиболее спорный момент целесообразности цифрового образования. Невозможно переоценить важность социализации как процесса освоения индивидом системы соци-

альных связей и отношений, социального опыта, в ходе которого индивид обретает качества, необходимые для нормального взаимодействия с существующими социальными институтами, для нормальной жизнедеятельности в обществе в качестве полноправного члена этого общества⁶.

В современном обществе именно школа в большей мере является местом формирования индивида как личности, возможно, даже в большей мере, чем семья. При этом перспектива цифрового образования вступает в противоречие с имеющимися сегодня требованиями социума и государства в области формирования личности, социализированной к современным условиям общества. Соответственно, произошедшие трансформации общества и сфер жизнедеятельности человека требуют появления новых взглядов и моделей на становление личности учащихся как процесса освоения уровня среднего образования, о чём ярко свидетельствует появление нового социального и культурно-психологического феномена — цифрового детства как особого исторического типа детства⁷.

Интернет сегодня уже не является исключительно информационной технологией — его следует рассматривать как полноценную среду жизнедеятельности, которая выступает источником развития и фактором социализации личности, имеет свою специфику и особенности. Так, социализация происходит в множественной реальности: как оффлайн, так и онлайн. По мнению Г.В. Солдатовой, цифровую (информационную) социализацию можно определить как опосредованный всеми доступными инфокоммуникационными технологиями процесс овладения, присвоения и воспроизводства человеком социального опыта,

⁵ Петрова Н.П., Бондарева Г.А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании // МНКО. — 2019. — № 5 (78).

⁶ Горелова И.Н., Лысенко Н.Н., Мухлынкина Ю.В. Культура и межкультурное взаимодействие: Словарь. — М.: РУТ (МИИТ), 2018. — 126 с.

⁷ Digital Childhoods: Technologies and Children's Everyday Lives / Danby S.J., Fleer M., Davidson C., Hatzigianni M. (eds.). — Springer, 2018. — Vol. 22. — 287 p. doi:10.1007/978-981-10-6484-5.

приобретаемого в онлайн-контекстах и смешанной реальности и формирующего его цифровую личность как часть реальной личности. Основными интернет-пространствами информационной социализации цифровой модели являются социальные сети. Согласно исследованию Brand Analytics (система анализа соцмедиа и СМИ), в России существуют 64 миллиона пользователей, написавших хотя бы одно публичное сообщение за месяц, что составляет почти половину от общего населения страны. Учитывая высокую интенсивность информационных и коммуникационных онлайн-поточков, невозможным видится игнорирование их влияния на граждан и в особенности на формирующуюся личность учащихся средней школы. Степень проникновения онлайн-технологий в жизнь настолько велика, что они начинают приобретать роль, определяющую структуру жизнедеятельности человека. Особенно важно учитывать данный факт в свете несформированности личности учащихся средней школы в силу их возрастных психологических особенностей.

Социализация как процесс инкультурации предполагает постоянное усвоение индивидом существующих привычек, норм и паттернов поведения определённой культуры. В традиционном образовании этот процесс происходит посредством перенимания вышеуказанных качеств у сверстников, учащиеся средней школы таким образом принимают существующую в социуме и соответствующей страте культуру. Перевод образования в цифровую модель означает изменение постоянной сферы взаимодействия учащихся как в школьное, так и внеурочное время. Следует понимать, что цифровая инкультурация кардинально отличается от традиционной: правила общения в Интернете абсолютно иные, нежели в реальной и повседневной жизни. Так, предшествуя процессу разработки определённых правил и закономерностей цифровой инкультурации, необходимо выделить особенности построения цифровой коммуникации. По мнению В.Н. Первушиной, Л.М. Савушкина и С.Н. Хуторной, виртуальное общение отличается от реального рядом особенностей:

- анонимность, которая проявляется в большей свободе высказываний и поступков;
- самоконструирование партнёра в коммуникативной сети как физическая непредставлен-

ность и виртуализированность образа собеседника;

- невозможность объективной оценки и проявления эмоционального насыщения;
- специфика языка виртуальной коммуникации⁸.

Основываясь на вышесказанном, можно с уверенностью назвать нынешнее подрастающее поколение продуктом принципиально новой — цифровой — информационной социализации, именно такой термин всё чаще начинают использовать исследователи-психологи и социологи⁹ в своих работах. Рассматривая перспективы развития образования, тенденции его цифровизации имеет весьма устойчивый характер. Исходя из этого, одной из первостепенных задач современных исследований в области социализации является изучение потенциальных проблем и опасностей, которые могут возникнуть при завершении цифровизации общества и образования, как обладающей на него огромным влиянием сферы, разработкой профилактических и предупредительных мер, возможно, качественных модификаций уже новой педагогической системы, основанной на цифровом характере межличностного и учебного взаимодействия.

Угрозы цифровой информационной социализации можно разделить на два отличающихся по характеру возникновения типа. Первый тип угроз — «коммуникационный», возникает вследствие использования Интернета и онлайн-технологий как средств коммуникации. Второй тип потенциальных угроз —

⁸ Первушина В.Н. Особенности коммуникации в киберпространстве / В.Н. Первушина, Л.М. Савушкин, С.Н. Хуторной // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Философия. — 2017. — № 1 (23). — С. 59–71.

⁹ Stornaiuolo A. Contexts of Digital Socialization: Studying Adolescents' Interactions on Social Network Sites // Human Development. — 2017. — Vol. 60. — №. 5. — P. 233–238. doi:10.1159/000480341.

«информационный», включает в себя всевозможные киберугрозы, возникающие при взаимодействии с онлайн-ресурсами как с источниками информации.

Анализируя вышеперечисленные характеристики виртуальной коммуникации, можно выделить анонимность и самоконструирование онлайн-пользователя в качестве главной опасности цифровой среды как преобладающей сферы коммуникации и, следовательно, социализации учащихся. Так как контролировать учащихся во внеучебное время не представляется возможным и задачей образования в принципе не является, необходимо формировать у участников образовательного процесса современную информационную культуру, включающую в себя представления о безопасности, работе с информацией и онлайн-ресурсами, знание правовых аспектов работы в Интернете и специфических характеристик межличностного цифрового общения. Данная задача должна решаться на уровне общего образования в силу её общей необходимости, а также важности роли квалифицированных преподавателей данного материала. Формирование информационной культуры учащихся должно стать такой же обязательной задачей педагогической системы, как обучение счёту, умножению, чтению и другим неоспоримо важным на сегодняшний момент навыкам.

Немаловажным аспектом информационной безопасности учащихся является знание о социальной инженерии как киберугрозе. В настоящее время большое внимание в школе уделяется правилам дорожного движения и межличностного взаимодействия в реальной жизни, однако совершенно игнорируется онлайн-безопасность. При этом период времени, в ходе которого современные подростки находятся в Интернете, несоизмеримо больше, чем время взаимодействия с автомобильной дорогой, и степень опасности онлайн-пространства в первую очередь для психологической стороны формирующейся личности учащегося,

не говоря уже о рисках деанонимизации и преследования в реальной жизни, не может быть проигнорирована.

Понимание принципов социальной инженерии также способствует формированию у учащихся информационной картины мира, которая, в свою очередь, позволяет защитить их от набирающего распространение в настоящее время явления общественного тренда. Очевидно, что эпоха социальных сетей с присущими лишь ей новыми для общества особенностями формирует принципиально новую социальную парадигму со всеми её составляющими. Так, особенное распространение вместе с популяризацией социальных сетей получило явление социального тренда — формирование доминирующего направления в общественном мнении. Современные лидеры мнений, возникающие в онлайн-пространстве, благодаря невероятно широкому охвату Интернета, имеют влияние на несравнимо большее количество людей и большую территорию, по сравнению с предыдущими технологиями. При этом зачастую не имеющий открытых мотивов тренд может угрожать психологическому здоровью учащихся: несформированная информационная картина мира вкупе с объяснимым возрастом желанием быть причастным к чему-то большему, претенциозному может выступить катализатором участия учащихся средней школы в трендах, несущих негативное влияние на них самих.

Можно заключить, что формирование информационной картины мира является неоспоримо необходимой частью цифрового образования будущего. Данная цель оптимально реализуема через метод проектов как один из наиболее интересных и личностно ориентированных методов обучения, по последним исследованиям являющийся высокоэффективным и прогрессивным одновременно.

Среди «информационных» угроз, очевидно, наиболее опасными и распространёнными являются киберугрозы, связанные

с невнимательностью пользователей. К таким угрозам относятся фишинг (кража личных данных вследствие перехода по мошеннической ссылке на интернет-ресурс), web-вирусы (скачивание и последующая установка шпионских и мошеннических программ под видом искомым пользователем) и др. Особенно незащищёнными слоями населения в данном смысле являются информационно неграмотные люди — это люди пожилого возраста и как раз подростки, учащиеся средней школы. Данная проблема связана, опять же, в первую очередь с недостаточной информационной грамотностью пользователей, которые в поиске легкодоступной информации зачастую забывают о мерах безопасности. Так, оптимальным способом развития информационной картины мира у учащихся средней школы в области защищённости от «информационных» угроз могут являться обучающие мини-игры по типу тестирования, в которых пользователю предлагается определить тип сайта и выбрать, стоит выполнять определённое действие (переход по ссылке, скачивание файла) или нет. Акцентирование внимания учащихся на наиболее часто используемых мошенниками аспектах позволит повысить их опытность и сформировать у учащихся чёткое представление о том, как отличить мошеннический ресурс от полезного.

Наиболее широкой угрозой цифровизации образования как глобального процесса является развитие цифровой зависимости у учащихся. Безусловно, цифровые устройства уже являются неотъемлемой частью жизни современного человека, однако важно понимать, что возможный эффект цифровизации образования, обладающий наиболее серьёзным негативным влиянием на общество, заключается в смене доминирующей сферы жизнедеятельности человека. Виртуальный мир сегодня предлагает невероятно широкий спектр возможностей: начиная от познавательных и заканчивая развлекательными предложениями. Однако, не умаляя положительных эффектов и благо современных технологий, крайне важно в условиях повсеместной цифровизации поддерживать традиционные виды межличностного взаимодействия, понимать главенство «реального мира» над виртуальным, способствовать гармоничному всестороннему развитию личности, ни

в коем случае не сужая коридор сознания человека через ограничение видов его деятельности и сосредоточение исключительно на онлайн. Именно средняя школа как система, в которой протекает социализация личности, наиболее сильно влияет на личностные установки и, как следствие, формирует «привычный» для человека образ жизни. Поэтому в свете повсеместной цифровизации общества, как бы странно это ни звучало, необходимо совместно с проектом цифрового образования разрабатывать меры по поддержке межличностного взаимодействия в реальной жизни, способствуя всесторонней социализации каждого учащегося.

Подводя итог вышесказанному, можно заключить, что современное образование вполне обоснованно нуждается в трансформации. Её приоритетным направлением, согласно существующим в настоящее время тенденциям и общественному мнению, является цифровизация. Рассматривая перспективы цифрового образования в Российской Федерации, наиболее актуальным вопросом является вопрос об информационной социализации, её условиях и угрозах в области безопасности для учащихся средней школы в Российской Федерации. Именно представители данной возрастной категории являются наиболее активными пользователями социальных сетей, порой даже выбирая онлайн-среду как доминирующую среду жизнедеятельности.

Рассматривая факт цифровизации образования как в той или иной степени неизбежный были выявлены потенциальные угрозы, появление которых возможно в процессе информационной социализации. При этом разрешить большинство проблем информационной безопасности может сформированная у учащихся информационная картина мира, на что в настоящее время отводится незаслуженно мало внимания. **НО**

Information Socialization And Its Potential Threats At The Stage Of Secondary General Education In The Light Of The Digitalization Trend

Konstantin I. Korchak, Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol, e-mail: scrillas@yandex.ru

Abstract: *Following the criterion of compliance with the time, modern education needs a qualitative transformation. The most promising direction of transformation is digitalization as a process of improving the quality of education by integrating modern information and communication technologies into it, respectively, fundamentally new methods and forms of education. The digital model as a potential result of the transformation of education poses a question for modern society about the transformation of the forms of implementation of its functions. So, this article is an attempt to consider a fundamentally new, informational, type of socialization that arises as a result of the above transformations, as well as to identify its potential threats at the stage of secondary general education in the Russian Federation as the most important stage for socialization. Considering the digitalization of education as a stable trend and, as a result, digitalization as an inevitability, to one degree or another, possible ways were developed to solve the identified potential problems of the security of information socialization of students not only at school, but also during extracurricular time. The importance of forming an information picture of the world for students as a factor of ensuring safe interaction with online resources, their users and information on the Internet is considered.*

Keywords: *digitalization, socialization, education, digitalization of education, information socialization, digital socialization, pedagogy, information picture of the world, online and education, secondary school pedagogy.*

Spisok ispol'zovannykh istochnikov

1. Lazar M.G. Cifrovizaciya obshchestva, ee posledstviya i kontrol' nad naseleniem // Problemy deyatel'nosti uchenogo i nauchnykh kolektivov. — 2018. — № 4 (34).
2. Johnson G., Ptoplamp K. A conceptual framework for understanding the effect of the Internet on child development: The ecological techno-subsystem. Canadian Journal of Learning and Technology, 2008. — Vol. 34, pp. 19–28.
3. The Palgrave handbook of childhood studies. In Qvortrup J., Corsaro W.A., Honig M.S., Valentine G. (eds.). — Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2009. — 452 p. doi:10.1007/978-0-230-27468-6.
4. Toiskin V.S., Krasil'nikov V.V., Migacheva M.V. Obrazovatel'naya ekosistema v usloviyakh cifrovizatsii obrazovaniya: cel' i struktura // Vestnik Stavropol'skogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta. — 2020. — № 17–1. — S. 222–228.
5. Petrova N.P., Bondareva G.A. Cifrovizaciya i cifrovye tekhnologii v obrazovanii // MNKO. — 2019. — № 5 (78).
6. Gorelova I.N., Lysenko N.N., Muhlynkina Yu.V. Kul'tura i mezhkul'turnoe vzaimodejstvie: Slovar'. — M.: RUT (MIIT), 2018. — 126 s.
7. Digital Childhoods: Technologies and Children's Everyday Lives / Danby S.J., Flear M., Davidson C., Hatzigianni M. (eds.). — Springer, 2018. — Vol. 22. — 287 p. doi:10.1007/978-981-10-6484-5.
8. Pervushina V.N. Osobennosti kommunikatsii v kiberprostranstve / V.N. Pervushina, L.M. Savushkin, S.N. Hutornoj // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Filosofiya. — 2017. — № 1 (23). — S. 59–71.
9. Stornaiuolo A. Contexts of Digital Socialization: Studying Adolescents' Interactions on Social Network Sites // Human Development. — 2017. — Vol. 60. — № 5. — P. 233–238. doi:10.1159/000480341.