

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ инновационной площадки «Информационно-коммуникационная платформа “Опытная площадка 5.0”»



Айдар Габдулахатович Хузагарипов,
преподаватель Казанского колледжа строительства,
архитектуры и городского хозяйства, аспирант
Казанского государственного архитектурно-строительного
университета, e-mail: khuzaidar@yandex.ru

Автором предлагается механизм, направленный на развитие у студентов творческих способностей и инновационного мышления, в основе которого лежит процесс вовлечения учащихся в работу по созданию регионального инновационного проекта, позволяющего приобрести практический опыт решения изобретательских задач и реализовать творческий потенциал для достижения лучших результатов как в процессе учёбы, так и в дальнейшей трудовой деятельности.

• региональный инновационный проект • современное образование • инновационное мышление • творческие способности

Современное общество нуждается в образованных, творческих и инициативных личностях, способных эффективно работать в современных социально-экономических реалиях, создавать новые продукты, применять новые знания и навыки для достижения поставленных целей.

В связи с этим необходима глубокая и всесторонняя модернизация системы образования, которая будет способствовать развитию творческой среды для раскрытия внутреннего потенциала студентов¹.

¹ Семенова Е.С., Марковская Н.В., Гладких Л.Ю., Скляр Х.А. Развитие творческих способностей студентов — путь к повышению

Глобальные перемены, происходящие в окружающем мире, формируют в нас принципиально новое мышление, трансформируют наше мировоззрение, в основном за счёт новых прорывных компьютерных и информационных технологий².

качества образования // Вестник научных конференций. — 2020. — № 10–4 (62). — С. 131–132;
Романова А.И. Проектирование образовательных услуг в сфере жилищно-коммунального хозяйства // Креативная экономика. — 2018. — Т. 12. — № 3. — С. 329–334.

² Сахарова М.О., Галкина М.М. Развитие творческих способностей студентов в профессиональном обучении // Современные инструменты, методы и технологии управления знаниями. — 2019. — № 2. — С. 141–148.

Вследствие происходящих изменений основополагающим направлением образовательного процесса становится развитие нестандартного мышления, способного принимать эффективные решения, выходящие за рамки стандартных шаблонов и стереотипов³.

По мнению автора, любая образовательная программа состоит из двух частей — обязательной и произвольной, которая формируется преподавателем в частности и учебным заведением в целом⁴.

Задача преподавателя — помочь студентам найти себя в будущем, стать творческими, самостоятельными и уверенными в себе людьми.

В связи с этим автором демонстрируется программа, направленная на раскрытие внутреннего потенциала и развитие творческих способностей студентов посредством получения практического опыта решения изобретательских задач на примере разработки региональных инновационных проектов.

В процессе реализации предлагаемой программы была выстроена система, при которой студентам необходимо было определиться с выбором наиболее актуальных направлений исследования, провести сравнительный анализ различных факторов текущей экономической ситуации, обозначить проблемы и предложить механизмы их решения.

Целью программы являлось развитие у студентов мышления, свободного от стереотипов, с помощью которого они будут находить решения любых задач как в процессе обучения, так и в дальнейшей профессиональной дея-

тельности. Вместе с тем в процессе реализации программы были поставлены следующие цели.

1. Развитие творческих и изобретательских способностей.
2. Предоставление практического опыта работы в решении изобретательских задач.
3. Освоение студентами широкого набора методов и приёмов для решения творческих задач.
4. Формирование у студентов творческого подхода к дальнейшей профессиональной деятельности с целью повышения индивидуальной производительности труда.
5. Активизация творческого воображения, способствующего лучшему освоению учебного материала.
6. Развитие способности создавать новые знания в виде ранее неизвестных решений актуальных задач.

Наиболее эффективным методом развития у студентов творческих способностей и инновационного мышления, по мнению автора, является вовлечение учащихся в процесс разработки региональных инновационных проектов⁵. При выборе темы студенты руководствовались мнением, что по данной теме должно существовать общественное мнение, люди должны об этом думать, что она признана актуальной для большинства категорий граждан⁶.

³ Берзина Р.Ф. Коллективные проекты как средство развития творческих способностей студентов // Проблемы формирования единого научного пространства. Сборник статей Международной научно-практической конференции. В 4-х частях. — 2017. — С. 133–135; Мартынов В.В., Мартынова Н.В. Педагогика сотрудничества как образовательная технология в формировании творческих способностей студентов вуза в процессе реализации учебного проекта // Педагогический журнал. — 2020. — Т. 10. — № 3–1. — С. 447–456.

⁴ Камскова Е.О. Организация научно-исследовательской деятельности как возможность формирования творческих способностей студентов вуза // Вопросы педагогики. — 2020. — № 5–2. — С. 193–197.

⁵ Бакиров Б.Ж., Асаналиев М.К. Развитие творческих способностей в процессе выполнения учебно-исследовательской работы студентов // Наука и мир. — 2018. — Т. 2. — № 11 (63). — С. 29–32; Мамалова Х.Э. Педагогические условия развития способности к творческой самореализации студентов вуза // Мир науки, культуры, образования. — 2020. — № 2 (81). — С. 34–36.

⁶ Бадаева С.Г. Возможность самореализации как одна из лучших форм мотивации // Управление развитием персонала. — Москва. — 2005. — № 3. — С. 68–70; Замыцкая А.Д., Митрохина С.М., Фадеева Е.А. Рынок труда: сущность, содержание, структура, регулирование рынка труда // Всероссийская конференция «Стратегия и тактика управления предприятием в переходной экономике». — Волгоград. — 2019. — С. 53–56.

Актуальность принятого к разработке проекта заключалась в создании и внедрении современного рыночного механизма, призванного предоставить активному трудоспособному населению широкий доступ к опытному portalу с целью выявления качеств и навыков сотрудников предприятий, принципиально влияющих на производительность труда⁷.

Кроме того, студенты обращали внимание на то, что трудоспособному населению необходимо адаптироваться к рынку труда, его законам и сохранить себя, удовлетворить потребности реализации внутреннего потенциала и повысить индивидуальную производительность труда⁸.

В результате совместных обсуждений было принято решение о разработке проекта «Информационно-коммуникационная платформа "Опытная площадка 5.0"», представляющего собой инновационный рыночный механизм, способствующий эффективному использованию трудового потенциала в интересах наёмного работника, предприятий и общества в целом, призванного произвести качественную трансформацию рынка труда посредством предоставления активному трудоспособному населению широкого доступа к опытным площадкам.

Следующим этапом создания проекта стало составление технического задания. Данный процесс требовал от студентов самостоятельности при изучении научных публикаций, анализе статистических данных и изучении ранее проведённых опросов общественного мнения.

⁷ Ключев К.В. Управление кадровыми ресурсами предприятий: инновационный подход // Конференция «Качество управленческих кадров и экономическая безопасность организации». — Курск. — 2019. — С. 218–22.

⁸ Храмова К.С. Производительность труда как основной показатель эффективности труда // Конференция «Синтез науки и образования в решении глобальных проблем современности». — Уфа. — 2020. — С. 227–230; Подольная Н.Н., Катень А.В. Пассивное поведение населения в трудоспособном возрасте на рынке труда: в чём опасность // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. — Москва. — 2018. — № 1 (358). — С. 181–196.

В рамках реализуемой программы проводились круглые столы как метод активного обучения и одна из организационных форм познавательной деятельности. Характерной чертой круглого стола являлось сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией⁹.

В качестве консультантов привлекались высококвалифицированные специалисты общества изобретателей и рационализаторов Республики Татарстан, которые, в свою очередь, выстраивали собственную работу таким образом, чтобы обучить студентов работе в следующих областях знаний:

- основные понятия, категории и термины, действующие в сфере охраны и защиты интеллектуальной собственности;
- роль и место интеллектуальной собственности в развитии общества;
- правовые основы интеллектуальной собственности;
- методы защиты прав интеллектуальной собственности;
- навыки работы с интеллектуальной собственностью.

К основным целям, которые мы преследовали при проведении круглых столов, относились следующие: выработка у студентов умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать собственные убеждения.

Важнейшими задачами при организации круглого стола являлись:

- обсуждение в ходе дискуссии наиболее проблемных и острых вопросов по выбранной теме;
- иллюстрация мнений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, видеозаписи и т.д.);
- тщательная подготовка выступающих,

⁹ Низамова М.Н., Бессчетнова Л.В., Утесбаева Ж.М. «Круглый стол» как метод развития навыков монологической речи // Вестник Алматинского технологического университета. — 2020. — № 1. — С. 104–110.

которые в процессе выступления имели возможность высказать своё мнение, предложить инновационные идеи и, что очень важно, обосновать их актуальность и необходимость в условиях современных экономических реалий.

При проведении круглого стола учитывались некоторые особенности:

- а) соблюдение принципа круглого стола, т.е. расположение участников лицом друг к другу для увеличения активности и возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, что способствовало повышению их мотивации;
- б) создание менее формальной обстановки, при которой студенты имели возможность на равных с преподавателем правах осуществлять поиск решений и мер по повышению эффективности разрабатываемого проекта.

Важным этапом работы стало развитие у студентов способности самостоятельно формулировать гипотезы и цели своих исследований, например: «Какой рыночный механизм в существующих экономических реалиях способен предоставить доступ к освоению новых профессий».

С целью обоснования актуальности и необходимости разрабатываемого проекта в современных рыночных условиях студентами проводились социологические опросы, по результатам которых осуществлялся сбор и анализ полученной информации.

Студенты в процессе разработки проекта учились самостоятельно проводить работу по определению целевой аудитории, то есть группы лиц, максимально заинтересованных в реализации данного проекта, с учётом возраста, пола, образования, рода занятий и пр.

Составлялись анкеты, ставшие важной частью самостоятельной работы студентов, позволяющей творчески подойти к решению поставленных задач. Анкета состояла из блоков, каждый из которых предполагал решение задачи, сформулированной в рамках составленного ранее технического задания.

Студенты в процессе обсуждения самостоятельно выдвигали важные требования, предъ-

являемые к анкете, — логичность и последовательность.

В результате проведения социологических опросов было получено и обработано более 200 анкет, проведён анализ общественного мнения относительно заинтересованности граждан в рыночном механизме, способствующем профессиональной самореализации (см. рис. 1).

Как видно из графика, большая часть респондентов выразила заинтересованность в таком рыночном механизме, что лишь подтвердило нашу убеждённость в правильном выборе темы проекта.

Автор отмечает, что цели, поставленные в начале программы, были достигнуты, проект «Информационно-коммуникационная платформа “Опытная площадка 5.0”» был признан победителем XVI республиканского конкурса «50 лучших инновационных идей для Республики Татарстан», что подтверждает его актуальность в новых социально-экономических реалиях.

Хотелось бы отметить, что основной целью программы являлось раскрытие и развитие творческих способностей и инновационного мышления, но вместе с тем у студентов наблюдались:

- активизация творческого воображения посредством формирования определённых способов умственных действий;
- развитие способности не только принимать и усваивать знания, но и самостоятельно создавать новые знания в виде ранее неизвестных решений поставленных задач;
- повышение творческой активности, способствующей лучшему освоению учебного материала;
- формирование системно-логического мышления в процессе решения изобретательских задач.

Вышеописанные результаты подтвердили предположение автора о том, что использование современных подходов

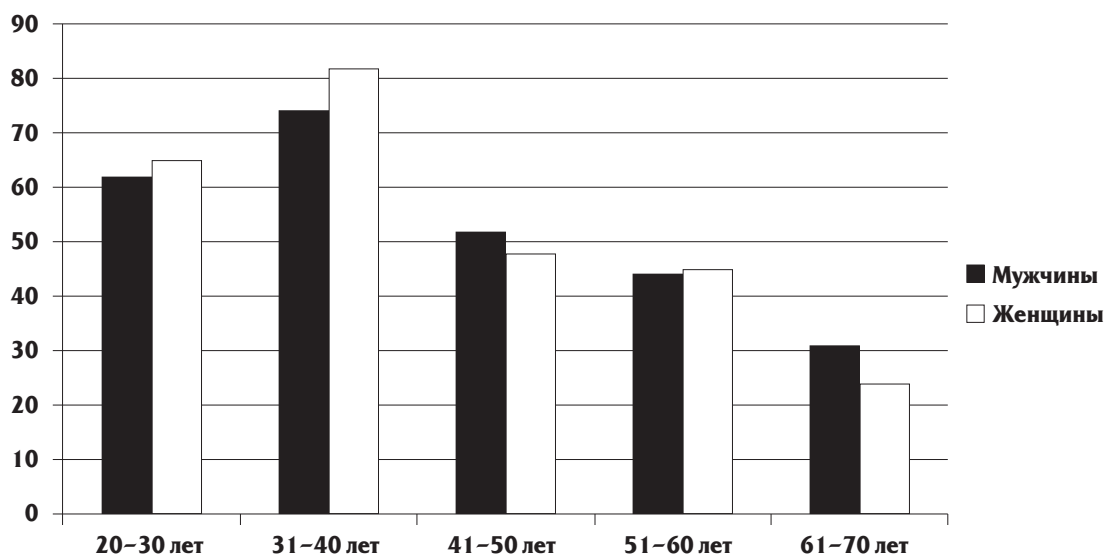


Рис. 1. Результаты опроса общественного мнения относительно заинтересованности граждан в рыночном механизме, позволяющем профессионально самореализоваться и обрести доступ к новым профессиям (составлено автором)

в технологии обучения существенно помогает развивать у студентов творческие способности, инновационное мышление и изобретательские навыки, которые, в свою очередь, в будущем станут их конкурентными преимуществами как в процессе обучения, так и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Предлагаемая программа направлена на раскрытие внутреннего потенциала, развитие творческих способностей и инновационного мышления у студентов посредством вовлечения в процесс разработки региональных инновационных проектов, являющихся опытной площадкой для решения изобретательских задач.

Именно от того, насколько будут раскрыты и использованы творческие способности человека, насколько будут созданы условия для полной их реализации, зависит успех и процветание общества и региональной экономики в целом.

В заключение хотелось бы отметить, что предлагаемый образовательный приём был высоко оценён в рамках Всероссийского конкурса инновационных образовательных технологий «Лучший молодой преподаватель 20.21», по результатам которого автор стал лауреатом конкурса и победителем в номинации «За внедрение студенческих проектов в практику». **НО**

Practical Application Of The Innovation Platform «Information And Communication Platform “Experimental Platform 5.0”»

Aydar G. Khuzagaripov, Lecturer, Postgraduate Student, Kazan College of Construction, Architecture and Urban Economy, Kazan State University of Architecture and Civil Engineering, e-mail: khuzaidar@yandex.ru

Abstract: *The author suggests a mechanism aimed at developing students' creative abilities and innovative thinking, which is based on the process of involving students in the creation of a regional innovation project that allows them to gain practical experience in solving inventive tasks and realize their creative potential to achieve better results both in the course of study and in further work.*

Keywords: *regional innovation project, modern education, innovative thinking, creative abilities.*

Spisok ispol'zovannykh istochnikov

1. Semenova E.S., Markovskaya N.V., Gladkih L.YU., Sklyar H.A. Razvitie tvorcheskikh sposobnostey studentov — put' k povysheniyu kachestva obrazovaniya // Vestnik nauchnykh konferencij. — 2020. — № 10–4 (62). — S. 131–132; Romanova A.I. Proektirovanie obrazovatel'nykh uslug v sfere zhilishchno-kommunal'nogo hozyajstva // Kreativnaya ekonomika. — 2018. — T. 12. — № 3. — S. 329–334.
2. Saharova M.O., Galkina M.M. Razvitie tvorcheskikh sposobnostey studentov v professional'nom obuchenii // Sovremennye instrumenty, metody i tekhnologii upravleniya znaniyami. — 2019. — № 2. — S. 141–148.
3. Berzina R.F. Kollektivnye proekty kak sredstvo razvitiya tvorcheskikh sposobnostey studentov // Problemy formirovaniya edinogo nauchnogo prostranstva. Sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. V 4-h chastyah. — 2017. — S. 133–135; Martynov V.V., Martynova N.V. Pedagogika sotrudnichestva kak obrazovatel'naya tekhnologiya v formirovanii tvorcheskikh sposobnostey studentov vuza v processe realizacii uchebnogo proekta // Pedagogicheskij zhurnal. — 2020. — T. 10. — № 3–1. — S. 447–456.
4. Kamskova E.O. Organizatsiya nauchno-issledovatel'skoj deyatel'nosti kak vozmozhnost' formirovaniya tvorcheskikh sposobnostey studentov vuza // Voprosy pedagogiki. — 2020. — № 5–2. — S. 193–197.
5. Bakirov B.Zh., Asanaliyev M.K. Razvitie tvorcheskikh sposobnostey v processe vypolneniya uchebno-issledovatel'skoj raboty studentov // Nauka i mir. — 2018. — T. 2. — № 11 (63). — S. 29–32; Mamalova H.E. Pedagogicheskie usloviya razvitiya sposobnosti k tvorcheskoy samorealizacii studentov vuza // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. — 2020. — № 2 (81). — S. 34–36.
6. Badaeva S.G. Vozmozhnost' samorealizacii kak odna iz luchshih form motivatsii // Upravlenie razvitiem personala. — Moskva. — 2005. — № 3. — S. 68–70; Zamyckaya A.D., Mitrohina S.M., Fadeeva E.A. Rynok truda: sushchnost', soderzhanie, struktura, regulirovanie rynka truda // Vserossiyskaya konferenciya «Strategiya i taktika upravleniya predpriyatim v perekhodnoj ekonomike». — Volgograd. — 2019. — S. 53–56.
7. Klyuev K.V. Upravlenie kadrovymi resursami predpriyatij: innovatsionnyj podhod // Konferenciya «Kachestvo upravlencheskikh kadrov i ekonomicheskaya bezopasnost' organizacii». — Kursk. — 2019. — S. 218–22.
8. Hramcova K.S. Proizvoditel'nost' truda kak osnovnoj pokazatel' effektivnosti truda // Konferenciya «Sintez nauki i obrazovaniya v reshenii global'nykh problem sovremennosti». — Ufa. — 2020. — S. 227–230; Podol'naya N.N., Katyn' A.V. Passivnoe povedenie naseleniya v trudospособnom vozraste na rynke truda: v chem opasnost' // Nacional'nye interesy: priority i bezopasnost'. — Moskva. — 2018. — № 1 (358). — S. 181–196.
9. Nizamova M.N., Besschetnova L.V., Utesbaeva Zh.M. «Kruglyj stol» kak metod razvitiya navykov monologicheskoy rechi // Vestnik Almatinskogo tekhnologicheskogo universiteta. — 2020. — № 1. — S. 104–110.