

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЁРСКОЙ деятельности младших школьников

Надежда Николаевна Деменева,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»,
e-mail: demeneva@gmail.com

Олеся Геннадьевна Михалицына,

студент факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»,
e-mail: olesyamikhhalitsyna@gmail.com

Светлана Константиновна Тивикова,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород, e-mail: svetlanativ@yandex.ru

В статье рассматриваются результаты исследования по организации волонтерской деятельности учащихся начальных классов. Выделены направления волонтерской работы, которые в наибольшей степени соответствуют возрастным возможностям младших школьников: информационная деятельность, организационная работа (участие в проведении мероприятий), помощь различным учреждениям и организациям, экологические акции, психологическая поддержка людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, участие в благотворительных акциях, проведение культурно-массовых мероприятий, забота о сохранении исторических и памятных мест. Результаты анкетирования послужили основой для разработки и апробации методики организации волонтерской деятельности в начальной школе, предполагающей поэтапное включение детей в добровольческое движение.

- волонтерская деятельность • волонтерство • младшие школьники
- добровольческое движение

В настоящее время в Российской Федерации широкое распространение получает волонтерское движение, в которое вовлекаются не только взрослые люди, но и школьники. В качестве нормативной базы волонтерской деятельности в 1995 г. и 2018 г. приняты федеральные законы. В Федеральном законе «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» отмечается, что волонтерами являются те люди, которые реализуют

благотворительную деятельность в виде бесплатного труда в пользу благополучателя¹. В Федеральном законе «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества

¹ Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/

(волонтерства)»² определено, что под добровольческой (волонтерской) деятельностью понимается добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг. О социальной значимости волонтерской деятельности свидетельствует тот факт, что 2018 год объявлялся годом добровольца. В большинстве стран мира отмечают День волонтера — Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития. Чаще всего волонтерами становятся старшеклассники, эта деятельность учитывается при поступлении в вузы³. Но и более младшие учащиеся в возрасте от 9 до 14 лет участвуют в Российском движении «Юный доброволец».

В волонтерское движение и благотворительную деятельность всё чаще стали вовлекать младших школьников, но в то же время вопрос о направлениях работы волонтеров данного возраста и их готовности к такого рода активности изучен недостаточно. Нужно учитывать, что участие учащихся начальной школы в добровольческой деятельности имеет в первую очередь воспитательный смысл, оно способствует нравственному развитию детей, формированию у них доброты, стремления помогать другим людям, готовности к сопереживанию, толерантности, эмпатии.

Изучение опыта организации добровольческой деятельности младших школьников показывает, что чаще всего младшие школьники привлекаются в качестве помощников для участия в волонтерских акциях старшеклассников, различных благотворительных организаций. В то же время учителя начальных

классов организуют социальные проекты, благотворительные акции и другие мероприятия, в которых младшие школьники активно участвуют в качестве волонтеров, оказывают помощь другим людям. Разрабатываются и реализуются внеурочные программы для начальных классов, например, программы «Юный волонтер»⁴ и другие.

Анализ статей Н.В. Ильиной⁵, Л.Л. Кузьминой⁶, М.Д. Самсоновой⁷ и других авторов, изучение опыта волонтерской деятельности, представленного на сайтах школ и индивидуальных сайтах педагогов, позволил выделить направления волонтерской работы, которые в наибольшей степени соответствуют возрастным возможностям младших школьников.

1. Информационная деятельность: сбор и распространение необходимой информации. Дети раздают листовки, рекламные буклеты, развешивают объявления о каких-либо событиях и мероприятиях, раздают приглашения, в том числе и самостоятельно изготовленные. Например, учащиеся начальных классов принимают участие в пропаганде здорового образа жизни.

⁴ Ануфриева С.Ф. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный волонтер “Смайлик”» // URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/03/08/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti>; Великанова Е.В. Рабочая программа внеурочной деятельности по социально-значимому направлению «Юный волонтер» // URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/09/08/yunyy-volonter>

⁵ Ильина Н.В., Прошина И.И. Опыт организации волонтерского движения в общеобразовательном учреждении // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. — 2013. — № 2. — С. 93–97.

⁶ Кузьмина Л.Л. Волонтерское движение в начальной школе: основные формы работы // Начальная школа. — 2018. — № 10. — С. 32–33

⁷ Самсонова М.Д. Волонтерская деятельность младших школьников как модель успешной социализации в начальной школе // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде. Сборник научных статей II Международной научно-практической конференции / Отв. редакторы С.В. Кривых, А.Д. Абашина. — 2020. — С. 465–468.

² Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» // URL: <https://rg.ru/2018/02/07/volonteri-dok.html>

³ Курылева О.И., Огородова М.В., Куль Т.Н. О портфолио абитуриента Мининского университета в рамках реализации проекта «Шаг в профессию/Steps to profession» // Вестник Мининского университета. — 2015. — № 2 // URL: <http://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/50/51>

2. Организационная работа: участие в проведении различных мероприятий. Например, младшие школьники выполняют функции дежурных, встречают и провожают гостей, оформляют помещения, готовят приглашения или поздравления для участников этих мероприятий и гостей, раздают им эмблемы, атрибуты и другие материалы, помогают организаторам на школьных спортивных соревнованиях.

3. Помощь различным учреждениям и организациям: помощь собственной школе, библиотекам, сельским клубам, музеям, зоопаркам, волонтерским и благотворительным организациям. Например, библиотекам часто требуется помощь в ремонте книг, привлечении новых читателей, оформлении тематических выставок. Музеям, в первую очередь школьным, нужны добровольцы для проведения мини-экскурсий, оформления временных экспозиций, размещения информационных материалов и т.д.

4. Психологическая поддержка людей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Дети могут готовить своими руками подарки, поздравления, вести переписку, участвовать в досуговых мероприятиях и совместной деятельности вместе с людьми, которым необходимо такое общение, например, одинокими пожилыми людьми, детьми-сиротами и т.д.

5. Экологические акции. Это может быть уборка мусора и участие в его раздельном сборе или сортировке, сбор корма и изготовление кормушек для птиц, сбор вторсырья, участие в субботниках по очистке природных территорий (парков, скверов, берегов озёр и рек), озеленение территории и т.п. Интересной для детей является и помощь бездомным животным.

6. Организация концертов, проведение культурно-массовых мероприятий (спектаклей, праздников) для других людей (ветеранов, пожилых людей и др.), изготовление своими руками подарков.

7. Участие в благотворительных акциях: оказание помощи нуждающимся людям, социальным организациям⁸. Например, это может

быть участие в сборе денежных средств и вещей для социальных приютов, детских домов, домов престарелых.

8. Забота о сохранении исторических и памятных мест: участие в благоустройстве памятных мест, сохранение памятников.

Несомненно, возможны и другие направления добровольческой деятельности младших школьников, при выборе которых нужно ориентироваться на возраст и интересы детей.

При организации волонтерской деятельности нужно учитывать степень готовности младших школьников к такой работе. Мы провели исследование, в котором участвовали 137 учащихся начальных классов (29 учащихся 1-го класса, 28 учащихся 2-го класса, 50 учащихся третьих классов, 30 учащихся 4-го класса). Испытуемым предлагалось ответить на вопросы анкеты о волонтерской деятельности. Целью анкетирования было выявление представлений учащихся о волонтерстве и определение их готовности к участию в добровольческой деятельности. Проанализируем результаты анкетирования.

Большинство первоклассников (83%) не знают, кто такие волонтеры. Это соответствует особенностям возраста учащихся 1-го класса, поскольку у них круг социальных представлений ещё является достаточно узким. Во 2-х и 3-х классах около половины детей (43% второклассников и 56% третьеклассников) имеют представление о волонтерах. В 4-м классе большая часть учащихся ответили, что знают о волонтерах (50%) или что-то слышали об их деятельности (33%). Большинство младших школьников получили информацию об этом от учителей, своих родителей или с помощью средств массовой информации. После краткого разъяснения того, кто такие волонтеры, учащимся было предложено ответить на вопрос об их участии в волонтерстве. Результаты представлены в таблице 1.

⁸ Деменева Н.Н., Шукина Н.Ю. Организация благотворительных акций в начальной школе // Школьные технологии. — 2019. — № 2. — С. 36–44.

Таблица 1

Результаты ответа на вопрос анкеты об участии школьников в волонтерстве

Варианты ответов на вопрос: «Был ли ты когда-нибудь волонтером?»	Количество учащихся (в %)			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Да	10%	4%	50%	60%
Нет	73%	—	40%	23%
Затрудняюсь ответить	17%	96%	10%	17%

Ответы детей свидетельствуют о том, что многие из них затруднились ответить на вопрос о своём участии в волонтерстве. Это объясняется недостаточной осведомлённостью о том, что такое добровольчество, чем конкретно могут заниматься добровольцы, какое может быть участие школьников в волонтерских акциях. В то же время около половины учащихся 3-х и 4-х классов принимали участие в волонтерской деятельности. С учётом этого было предложено высказать своё отношение к волонтерству.

В таблице 2 даны результаты ответа на вопрос: «Как ты думаешь, нужно ли добровольно помогать другим людям, с которыми ты не знаком?»

Анализ ответов показывает, что не все первоклассники уверены в необходимости помощи другим людям. В то же время во 2–4 классах большинство учеников считают, что добровольная помощь нужна, хотя имеются отдельные ученики, которые сомневаются или не считают это нужным. Ответы

на этот вопрос свидетельствуют о том, что не только те ученики, которые участвовали в волонтерских акциях, но и те, кто не принимал в них участия, потенциально готовы быть добровольцами. Для этого необходима целенаправленная работа учителей начальных классов по вовлечению младших школьников в деятельность на пользу другим людям.

Для уточнения того, имеется ли у детей желание и готовность участвовать в волонтерском движении, им был задан прямой вопрос: «Хочешь ли ты стать волонтером, бескорыстно помогать другим людям?» В таблице 3 представлены результаты ответа на данный вопрос.

Несмотря на то, что в ответе на предыдущий вопрос о необходимости помогать другим людям большинство учащихся ответили положительно, не все младшие школьники готовы включиться в волонтерскую работу. Часть учеников 1–3-х классов считают, что волонтерами они

Таблица 2

Результаты ответа на вопрос анкеты о необходимости помогать незнакомым людям

Варианты ответов на вопрос: «Как ты думаешь, нужно ли добровольно помогать другим людям, с которыми ты не знаком?»	Количество учащихся (в %)			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Да	76%	93%	80%	87%
Нет	14%	3,5%	—	3%
Не знаю	10%	3,5%	20%	10%

Таблица 3

Результаты ответа на вопрос анкеты о желании учащихся быть волонтерами

Варианты ответов на вопрос: «Хочешь ли ты стать волонтером, бескорыстно помогать другим людям?»	Количество учащихся (в %)			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Да, я уже был волонтером и готов продолжить	—	29%	8%	43%
Ещё не был волонтером, но хотел бы попробовать	90%	39%	60%	33%
Был волонтером, но больше не хочу этим заниматься	—	—	2%	3%
Я не собираюсь быть волонтером	—	18%	10%	3%
Я считаю, что волонтерами должны быть школьники постарше, чем я	10%	14%	10%	—
Затрудняюсь ответить	—	—	10%	18%

не готовы быть в силу возраста, в этом должны участвовать старшие школьники. Во 2–3-м классе имеются дети, которые не хотят быть волонтерами (18 и 10% соответственно). В то же время учащиеся 4-х классов, которые лучше представляют особенности волонтерства и часть из которых уже имеет опыт подобной деятельности, положительно относятся к включению в добровольческое движение.

На вопрос: «Если ты ни разу не был волонтером, то почему?» — большинство первоклассников ответили: «Мне никто не предлагал стать волонтером», около половины учащихся 2-х и 3-х классов выбрали ответ — «Я хотел бы быть волонтером, но не знаю, с чего начать». Это ещё раз подтверждает наши выводы о том, что при правильно организованной работе с младшими школьниками они будут готовы стать волонтерами.

Очень интересными являются мнения детей о мотивах участия людей в волонтерской деятельности. Ответы на вопрос: «Почему люди становятся волонтерами, добровольцами?» — представлены в таблице 4. Учащиеся могли выбрать несколько вариантов ответов.

На основе анализа результатов, представленных в таблице, можно сделать вывод о том, что младшие школьники осознают нравственный смысл волонтерской деятельности, стрем-

ление добровольцев быть полезными другим людям (около 60% учащихся 1–2-го класса и около 70% учащихся 3–4-х классов), а также проявлять свою активность, участвовать в различных делах. Дети понимают, что волонтеры работают безвозмездно и добровольно, никто из учащихся не выбрал следующие ответы: «Они думают, что им за это заплатят деньги», «Их заставляют это делать». В то же время для некоторых школьников 1–2-го класса важно, что волонтерская деятельность является социально одобряемой, эти дети выбрали ответ: «Они хотят, чтобы их похвалили за добрые дела».

Для определения наиболее интересных для младших школьников сфер волонтерской деятельности им было предложено выбрать несколько вариантов ответа на вопрос: «Если бы тебе предложили стать волонтером, то какую помощь ты хотел бы оказать?» Результаты анкетирования представлены в таблице 5.

Большинство учащихся начальных классов выделили в качестве приоритетного социальное волонтерство (помощь в больницах, детских домах, в приютах для бездомных), хотя участие в такой

Таблица 4

Результаты ответа на вопрос анкеты о мотивах участия людей в волонтерской деятельности

Варианты ответов на вопрос: «Почему люди становятся волонтерами, добровольцами?»	Количество учащихся (в %)			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Они хотят быть полезными другим людям	60%	58%	74%	74%
Им интересно участвовать в различных делах	14%	7%	14%	7%
Они хотят, чтобы их похвалили за добрые дела	11%	14%	2%	7%
У них много свободного времени, и его нужно чем-то занять	11%	21%	4%	4%
Они хотят стать знаменитыми	4%	—	6%	4%
Их заставляют это делать	—	—	—	—
Они думают, что им за это заплатят деньги	—	—	—	—

деятельности является достаточно сложным для младших школьников. Из таблицы 5 можно сделать вывод, что есть определённые возрастные различия в выборе интересующих детей направлений волонтерской деятельности. Так, учащихся 1–2-го класса наиболее привлекает помощь бездомным животным. А учащиеся 3–4-х классов считают, что нужно помогать пожилым людям, ветеранам. Их также привлекает возможность оказывать помощь в организации спортивных мероприятий, праздников и важных событий.

Для проверки возможностей формирования у младших школьников готовности участвовать в добровольческом движении мы разработали и апробировали в одном из 3-х классов, принимавших участие в анкетировании, методику включения младших школьников в волонтерскую деятельность.

Эта методика включала в себя несколько последовательных этапов:

1 этап. Диагностика представлений учащихся начальных классов о волонтерстве.

Этап проводится в виде анкетирования младших школьников, результаты которого учитываются при организации следующих этапов.

2 этап. Информирование младших школьников о деятельности волонтеров, создание мотивационной основы для участия в волонтерстве.

Для активного участия в волонтерской деятельности необходима разъяснительная работа, создание информационных условий для понимания детьми целей и смысла волонтерского движения. Важно показать значимость бескорыстной работы на благо других людей, заинтересовать учащихся, мотивировать к участию в волонтерских акциях.

3 этап. Приобретение учащимися позитивного опыта помощи своей семье.

Для младших школьников наиболее значим ближний круг их общения, поэтому важно нацелить их на помощь пожилым членам своей семьи, а также родителям, младшим братьям и сёстрам. Такой работа должна быть не только в виде отдельной акции, этот опыт должен стать

Таблица 5

**Результаты ответа на вопрос анкеты о наиболее интересных
для учащихся направлениях в волонтерской деятельности**

Варианты ответов на вопрос: «Если бы тебе предложили стать волонтером, то какую помощь ты хотел бы оказать?»	Количество учащихся (в %)			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Помощь в организации спортивных мероприятий, праздников и важных событий	6%	7%	11%	18%
Помощь в больницах, детских домах, в приютах для бездомных	22%	38%	25%	18%
Помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий	13%	14%	9%	12%
Помощь пожилым людям, ветеранам войны	—	—	28%	18%
Помощь в уходе за парками, лесами, заботе об окружающей территории и т.п.	2%	14%	8%	12%
Помощь своей школе	17%	—	2%	10%
Помощь бездомным животным	37%	27%	17%	12%
Помощь в сохранении памятников	3%	—	—	—

постоянным, он служит основой для дальнейшего участия в бескорыстных делах на пользу незнакомым людям.

4 этап. Проведение волонтерской акции информационного характера, социального проекта с участием учеников одного класса.

Тема социального проекта должна определяться с учётом мнения самих учащихся, основываться на определении того, кому они готовы оказывать помощь. Целесообразно организовать дело с участием школьников только одного класса. Оно должно быть творческим, несложным для реализации, дающим возможность детям получить положительные эмоции от участия в полезном мероприятии.

5 этап. Организация и проведение благотворительной акции или социального проекта с привлечением учащихся из других классов.

На этом этапе целесообразно включить детей в более сложную деятельность, предполагающую расширение социальных контактов, взаимодействие с учащимися из других классов и педагогами.

В эксперименте участвовало 26 третьеклассников. На первом этапе проводилось анкетирование школьников, результаты которого описаны выше.

На втором этапе был организован классный час на тему «Волонтерская деятельность». Поскольку анкетирование показало, что ученики данного класса недостаточно информированы о волонтерском движении, то в процессе данного мероприятия третьеклассники более детально обсудили особенности добровольческой деятельности, узнали о направлениях волонтерства и о его значении в современном мире. Классный час выполнял не только информационную функцию, но и мотивационную — заинтересовать детей, вызвать у них желание быть волонтерами.

На третьем этапе была проведена мини-акция «Поможем ближнему». Учащимся было дано задание предложить помощь своим бабушкам и дедушкам. Многие младшие школьники такую помощь оказывают регулярно, но есть

и такие ученики, которые потребительски относятся к старшему поколению и не считают нужным помогать своим близким. Мы предположили, что эта мини-акция послужит импульсом к бескорыстным делам, вызовет желание оказывать помощь другим людям, в том числе и своей семье. Опрос детей показал, что третьеклассники с интересом отнеслись к этому заданию, в основном они помогали выполнять домашнюю работу: выносить мусор, убираться в квартире, делать покупки в магазине, готовить еду и т.п. Но оказалось, что представителям старшего поколения иногда нужна помощь в виде психологической поддержки, это требует от детей проявления эмпатии, понимания сложившейся жизненной ситуации. Приведём пример рассказа одного из учеников: «Мой дедушка звонит мне каждый день, мы с ним разговариваем. Ему одиноко, бабушка моя умерла, и он теперь нуждается в поддержке. Раньше я не любил с ним разговаривать, но родители мне объяснили, что ему грустно, и он нам звонит. Мы находим разные темы для обсуждения».

На четвёртом и пятом этапах были проведены волонтерские акции «Защитим пожилых от COVIDa» и «Протяни руку лапам» (помощь приюту для животных). Выбор этих направлений был связан с определением учениками данного класса интересующих их направлений волонтерства: помощь пожилым людям, помощь бездомным животным.

Мероприятие «Защитим пожилых от COVIDa» проводилось как социальный проект. Сначала учащиеся собирали и обобщали рекомендации для пожилых людей по сохранению здоровья во время пандемии, в том числе и информацию о необходимости вакцинации. На основе этого были изготовлены информационные листовки и коробки для них с «медицинским» оформлением. Учащиеся могли проявить в этом своё творчество. Цветные листовки были развешены учащимися в школе и в различных

общественных местах района, на остановках транспорта и досках объявлений в домах, где проживают учащиеся. Чёрно-белые варианты листовок в коробках ученики разместили на выходе из школы и предлагали школьникам из других классов брать эти листовки для своих пожилых родственников. Наиболее важным в эмоциональном плане оказалось распространение листовок на улице вместе с учителем. Листовки предлагались пожилым людям, которые не только брали информационные материалы, но и останавливались побеседовать со школьниками, поблагодарить их за внимание. Это помогло учащимся увидеть значимость бескорыстной помощи людям, вызвало у них желание продолжить свою волонтерскую деятельность.

Волонтерское мероприятие «Протяни руку лапам» было организовано в форме благотворительной акции. Первоначально была получена информация от руководителей приюта для бездомных животных о том, какая помощь им требуется. После этого третьеклассниками был организован сбор необходимых приюту вещей (ветошь, тряпочки, пластиковая посуда, лекарства, корм). Организаторам акции помогали ученики других классов и педагоги. Всё собранное было передано приюту, работники которого выразили благодарность в виде грамот школе и учащимся третьего класса, которые провели данную акцию. Для младших школьников такая обратная связь является очень важным эмоциональным подкреплением их бескорыстной деятельности.

После проведения всех описанных выше этапов было проведено повторное анкетирование, которое показало, что такая работа позволяет формировать готовность к участию в добровольческой деятельности. 92% учащихся ответили, что они знают, кто такие волонтеры или имеют об этом представление, 100% испытуемых указали, что нужно добровольно помогать другим людям и что они хотели бы и в дальнейшем быть волонтерами.

В качестве мотива участия в волонтерском движении (можно было выбрать несколько вариантов ответа) младшие школьники отметили желание помогать другим людям (45% испытуемых) и участвовать в интересных делах (65% испытуемых).

На дополнительный вопрос анкеты: «Было ли интересно принимать участие в волонтерской деятельности?» — положительно ответили 100% учащихся. Также 100% участников волонтерских акций отметили, что они были полезными.

В начале и в конце эксперимента была проведена диагностика нравственной воспитанности, для этого использовались методика ранжирования нравственных качеств, тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте», написание мини-сочинений. Анализ результатов показал положительное влияние проведенной работы на нравственное развитие учащихся. Так, в мини-сочинениях «Почему нужно помогать другим» дети писали, что по-

мощь людям увеличивает количество добра в мире, делает других счастливыми. Третьеклассники отмечали, что добрые дела позволяют чувствовать себя нужными, улучшают настроение, придают уверенность в своих силах и возможностях.

Проведённое исследование даёт возможность сделать вывод, что включение младших школьников в волонтерскую деятельность способствует их нравственному и патриотическому воспитанию, становлению их гражданской позиции, формированию готовности участвовать в жизни общества, проявлять свою активность в интересных делах на благо общества и отдельных людей. Дети приобретают важные социальные навыки, учатся быть добрыми, отзывчивыми, милосердными, усваивают важнейшие нравственные ценности. **НО**

A Study Of The Readiness Of Younger Schoolchildren To Participate In Volunteer Activities

Nadezhda N. Demeneva, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy of Preschool and Primary Education of the Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin, Nizhny Novgorod, e-mail: nndemeneva@yandex.ru

Olesya G. Mikhailsyna, student of the Faculty of Psychology and Pedagogy of the Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin, Nizhny Novgorod, e-mail: olesyamikhailsyna@gmail.com

Svetlana K. Tivikova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Primary Education of the Nizhny Novgorod Institute of Education Development, Nizhny Novgorod, e-mail: svetlanativ@yandex.ru

Abstract: The article discusses the results of a study on the organization of volunteer activities of primary school students. The directions of volunteer work that most correspond to the age capabilities of younger schoolchildren are highlighted: information activities, organizational work (participation in events), assistance to various institutions and organizations, environmental actions, psychological support for people in difficult life situations, participation in charity events, holding cultural events, caring for the preservation of historical and memorable places. The results of the survey served as the basis for the development and testing of a methodology for organizing volunteer activities in primary schools, which involves the gradual inclusion of children in the volunteer movement.

Keywords: volunteer activity, volunteering, primary school students, volunteer movement.

Spisok ispol'zovannykh istochnikov

1. Federal'nyj zakon ot 11 avgusta 1995 g. № 135-FZ «O blagotvoritel'noj deyatel'nosti i dobrovol'chestve (volonterstve)» // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/
2. Federal'nyj zakon ot 5 fevralya 2018 g. № 15-FZ «O vnesenii izmenenij v otдел'nye zakonodatel'nye akty Rossijskoj Federacii po voprosam dobrovol'chestva (volonterstva)» // URL: <https://rg.ru/2018/02/07/volonteri-dok.html>
3. *Kuryleva O.I., Ogorodova M.V., Kul' T.N.* O portfolio abiturienta Mininskogo universiteta v ramkah realizacii proekta «SHag v professiyu/Steps to profession» // Vestnik Mininskogo universiteta. — 2015. — № 2 // URL: <http://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/50/51>
4. *Anufrieva S.F.* Rabochaya programma po vneurochnoj deyatel'nosti «Yunyj volonter “Smajlik”» // URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2017/03/08/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti>; *Velikanova E.V.* Rabochaya programma vneurochnoj deyatel'nosti po social'no-znachimomu napravleniyu «Yunyj volonter» // URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/09/08/yunyy-volonter>
5. *Il'ina N.V., Proshina I.I.* Opyt organizacii volonterskogo dvizheniya v obshcheobrazovatel'nom uchrezhdenii // Vestnik KRAUNC. Gumanitarnye nauki. — 2013. — № 2. — S. 93–97.
6. *Kuz'mina L.L.* Volonterskoe dvizhenie v nachal'noj shkole: osnovnye formy raboty // Nachal'naya shkola. — 2018. — № 10. — S. 32–33
7. *Samsonova M.D.* Volonterskaya deyatel'nost' mladshih shkol'nikov kak model' uspeшной socializacii v nachal'noj shkole // Vospitanie i socializaciya v sovremennoj sociokul'turnoj srede. Sbornik nauchnyh statej II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii / Otv. redaktory S.V. Krivyh, A.D. Abashina. — 2020. — S. 465–468.
8. *Demeneva N.N., Shchukina N.Yu.* Organizaciya blagotvoritel'nyh akcij v nachal'noj shkole // SHkol'nye tekhnologii. — 2019. — № 2. — S. 36–44.