

ТРЕНИНГИ КАК ФОРМА профессиональной поддержки педагогов религиозных общин Русской Православной Церкви



Дарья Дмитриевна Кочкина,
аспирант кафедры педагогики Православного
Свято-Тихоновского гуманитарного университета,
специалист сектора приходского просвещения Синодального
отдела религиозного образования и катехизации
Русской Православной Церкви, Москва,
e-mail: dariakochkina@gmail.com

В статье описывается опыт проведения обучающих тренингов для педагогов религиозных общин Русской Православной Церкви. Тренинги были организованы в рамках общецерковного проекта по развитию приходского попечения о детях (осень 2018 — весна 2019 гг.). Обозначаются цели организации и проведения приходских тренингов (просветительская, координационно-управленческая, педагогическая) и их особенности, рассмотрены некоторые из базовых игровых упражнений и основные результаты их прохождения, представлены результаты реализации тренингов.

- религиозное образование • тренинг • приходское попечение о детях
- приходской педагог • приходская община (приход)

В данной статье описывается уникальный опыт проведения обучающих тренингов для педагогов религиозных общин Русской Православной Церкви, которые прошли серией в течение осени 2018 — весны 2019 гг. Тренинги проводились рабочей группой в составе автора статьи и руководителя сектора приходского просвещения Синодального отдела религиозного образования и катехизации иеромонаха Геннадия (Войтишко). География проведения и количество участников: города Выкса (25 сентября 2018 г., 70 чело-

век)¹, Москва, СЗАО (18 ноября 2018 г., 35 человек)², Нижний Новгород

¹ Специалисты Синодального ОРОиК провели обучающий семинар для педагогов воскресных школ Выксунской епархии // Официальный сайт СОРОиК // URL: <https://pravobraz.ru/specialisty-sinodalnogo-oroik-proveli-obuchayushhij-se-minar-dlya-pedagogov-voskresnykh-shkol-vyksunskoj-eparxii/>

² Иеромонах Геннадий (Войтишко) провёл семинар по приходскому попечению о детях в Северо-Западном викариатстве Москвы // Официальный сайт СОРОиК // URL: <https://pravobraz.ru/ieromonax-gennadij-vojtishko-provyol-se-minar-o-prihodskom-popechenii-o-detyax-v-severo-zapadnom-vikariatstve-moskvy/>

(19–20 ноября 2018 г., 80 человек)³, Самара (22–23 ноября 2018 г., 70 человек)⁴, Йошкар-Ола (14–15 мая 2019 г., 80 человек)⁵. Всего в тренингах приняло участие более 300 человек, причём географически они были не только жителями центральных для области (епархии) городов, но и ближайших к ним периферийных городов, посёлков. Длительность тренингов — 1–2 дня (не менее 8 часов).

Эта работа стала частью масштабного общецерковного проекта по развитию приходского попечения о детях. Понятие «приходское попечение о детях» впервые было применено в области нормативных церковно-образовательных документов летом 2018 г., когда Священный Синод РПЦ утвердил концепцию «Дорожной карты первоочередных мер (комплексных предложений) по формированию и развитию благоприятных условий для духовного просвещения детей в приходских общинах Русской Православной Церкви» (далее — Дорожная карта). Новый подход к педагогическому сопровождению ребёнка в религиозной общине (приходе) предлагал сместить взгляд с отдельных граней присутствия ребёнка в Церкви (например, только учебной или досуговой в рамках воскресной школы) на целостное их единство, включающее в себя развитие духовной жизни и наставление в вере детей, организационное и межличностное взаи-

модействие с прихожанами, создание комфортной и безопасной инфраструктуры и поддержку положительной эмоциональной атмосферы. Процесс создания «максимально благоприятных условий для духовного просвещения»⁶ (спасения) детей внутри прихода определяется в документе как приходское попечение о детях.

По своей природе Дорожная карта является внутренним документом, определяющим план работы Синодального отдела на 5 лет. План включал в себя 6 задач:

1. Развитие концепции попечения о детях в приходах (детализация содержательных блоков, создание системы мониторинга и оценки приходской деятельности, методика разъяснения и внедрения новой концепции).
2. Создание Единого учебно-методического комплекса для педагогов, включающего в себя написание «Книги для учителя» (полного курса вероучения) и методических пособий для наставления в вере детей разных возрастов (5–7 лет, 8–10 лет, 11–13 лет, 14–16 лет).
3. Обучение приходских педагогов в рамках создания системы профессиональной подготовки приходских специалистов.
4. Апробация концепции в приходах различных епархий.
5. Аналитическая работа, направленная на сбор, анализ, обобщение, систематизацию актуальной информации о деятельности приходов.
6. Открытие общецерковного интернет-портала, содержащего насущную информацию о работе с детьми в приходах и систематизирующего лучшие педагогические практики.

³ Специалисты Синодального ОРОиК провели обучающий семинар для педагогов воскресных школ Нижегородской епархии // Официальный сайт СОРОиК // URL: <https://pravobraz.ru/specialisty-sinodalnogo-oroik-proveli-obuchayushhiy-se-minar-dlya-pedagogov-voskresnyx-shkol-nizhegorodskoj-eparxii/>

⁴ Специалисты Синодального ОРОиК провели обучающий семинар для педагогов воскресных школ Самарской епархии // Официальный сайт СОРОиК // URL: <https://pravobraz.ru/specialisty-sinodalnogo-oroik-proveli-obuchayushhiy-se-minar-dlya-pedagogov-voskresnyx-shkol-samarskoj-eparxii/>

⁵ Специалисты Синодального отдела провели двухдневный семинар, посвящённый приходскому попечению о детях в Йошкар-Оле // Официальный сайт СОРОиК // URL: <https://pravobraz.ru/specialisty-sinodalnogo-otdela-proveli-dvuxdnevnyj-se-minar-posvyashhennyj-prihodskomu-popecheniyu-o-detyax-v-joshkar-ole/>

⁶ Дорожная карта первоочередных мер (комплексных предложений) по формированию и развитию благоприятных условий для духовного просвещения детей в приходских общинах Русской Православной Церкви. Гл. II.

В рамках этой плановой деятельности большое внимание было уделено третьей задаче — обучению педагогов. Сегодня, как и два года назад, острой остаётся проблема поддержки профессионального развития и повышения квалификации специалистов, осуществляющих социально-педагогическую деятельность внутри приходов. В 2018–2019 гг. специалисты СОРОнК провели обучающие семинары в формате тренингов для **приходских педагогов** (священников и мирян, ведущих педагогическую деятельность в приходских общинах). Педагогическое сопровождение детей в православных приходах, которое выражается в комплексе организационных, социальных и педагогических усилий, направленных на религиозное воспитание и социализацию детей, а также на достижение ими целей религиозной жизни (духовной жизни с Богом, т.е. спасения — в христианском дискурсе), можно назвать **приходским попечением о детях**.

Т.В. Слярова (2008) связывает содержание деятельности «социальных педагогов в религиозной общине» с конечной её целью — «введением человека в церковный уклад жизни» — и конкретными задачами, включающими в себя «взаимодействие с различными категориями граждан, помощь в социализации членов общины и их социально-психологическую поддержку, религиозное образование и воспитание членов общины»⁷. Опыт развития приходских общин в России в 2010–2020 гг. показывает, что деятельность приходских педагогов выходит за рамки поддержки людей на начальной этапе их церковной жизни (оглашение и катехизация), но распространяется и на тех прихожан, кто имеет длительный опыт жизни в Церкви (после катехизации). По отношению к этой категории прихожан педагог призван компетентно ответить на появившиеся у них запросы: потребность в углублении в веру, подготовке к церковному служению или в ответе на эмоциональные, интеллектуальные проблемы в области веры. Тогда **содержание деятельности приходского педагога** может быть описано как поддержка человека на этапе его религиозного становления (введения в церковную жизнь) и дальнейшего развития, которое совершается

⁷ Слярова Т.В. Профессиональная подготовка социальных педагогов в конфессионально-ориентированных высших учебных заведениях: монография. — М.: Изд-во ПСТГУ, 2008. — С. 48.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

через обогащение опыта совместной молитвы, участие в таинствах, наставление в вере, чтение Библии, совершение дел милосердия и глубокое личностное общение с другими членами прихода.

В соответствии с этим пониманием деятельности приходских педагогов можно выделить три цели организации и проведения приходских тренингов:

1. Просветительская. Разъяснение епархиальным и приходским специалистам основных положений нового подхода к педагогическому сопровождению детей в приходах, который был изложен в Дорожной карте.

2. Координационно-управленческая. Актуализация приходской проблематики, составление представления о реальной педагогической ситуации в приходах, получение обратной связи от приходских специалистов о специфике профессиональной работы. Результатом анализа полученной в ходе тренингов информации стала дальнейшая разработка нормативной базы для успешной координации и поддержки процессов педагогического сопровождения в приходах (теоретические и практические части проектов документов «Основы приходского просвещения», «Основы педагогического сопровождения детей и взрослых в приходских общинах Русской Православной Церкви»).

3. Педагогическая. Приращение опыта — экспертного для ведущих (модерация, диагностика, прогнозирование) и частного профессионального опыта для приходских специалистов (аналитика сложных ситуаций, поиск и разработка продуктивных путей решения потенциальных или имеющихся проблем, грамотное планирование и организация педагогической деятельности).

Педагогическая цель непосредственно связана с основными компонентами содержания деятельности приходского

педагога, отвечает на его профессиональные потребности, формирует специфические задачи и план деятельности. Форму достижения этой цели — тренинг — можно назвать одной из самых продуктивных, поскольку тренинг по своей специфике направлен на личностное изменение участников, их знаний и поведения. С такой трактовкой тренинга соотносится известное международное его толкование как «запланированного заранее процесса, цель которого изменить отношение, знания или поведение участников с помощью обучающего опыта, направленного на развитие навыков выполнения определённой деятельности или нескольких видов деятельности»⁸.

Приходские тренинги как форма профессиональной поддержки, с одной стороны, позволяют развивать способности и навыки специалистов, а с другой, могут удовлетворить имеющиеся или назревающие потребности прихожан. Тренинги призваны помочь педагогу предпринимать действия по разрешению проблемных ситуаций, добиваться реализации педагогических целей путём системного планирования и контроля, в целом — эффективнее взаимодействовать с детьми, их семьями, коллегами, священнослужителями, прихожанами.

Модель обучения, выстраиваемая в ходе тренингов: анализ предложенной информации с целью фиксации проблематики — поиск путей решения проблем — приобретение новых знаний или умений — демонстрация их использования — применение на практике в приходе (опыт тренинга выходит за границы его проведения). Важно, что сами тренинги следовали после предваряющих их развёрнутых лекций, описывающих распространённую приходскую проблематику, историю появления нового подхода к приходскому попечению о детях, а также вводящих основные понятия и концептуальные положения.

В процессе взаимодействия участников тре-

нинга открываются наиболее эффективные способы решения, которые основаны на индивидуальных особенностях участников и сумме их компетенций. Такая высокая результативность связана и с тем, что тренинг, «будучи построенным на моделировании реальных профессиональных ситуаций, требует от его участников активной включённости в процесс общения и мобилизации интеллектуального и аналитического потенциала»⁹.

Состоявшиеся приходские тренинги отличали следующие особенности:

- применение суммы разнообразных интенсивных технологий (сообщение, кейс-стади, анализ конкретных ситуаций, инсценировки, игровое проектирование, мозговой штурм, управляемая дискуссия, презентация);
- использование групповых форм работы;
- нацеленность на мотивирующее взаимодействие, результатом которого стало бы не только формирование определённого набора новых знаний и умений, но и стремления к личностной и профессиональной рефлексии, совершенствования;
- организация тренингового пространства (отдельное комфортное помещение, возможность разделения на группы и их партнёрского взаимодействия, большие и малые листы для подготовки презентаций и т.д.), которое обеспечило бы внешние условия для качественного взаимодействия участников тренинга друг с другом;
- продуцирование доверительного, искреннего, свободного, партнёрского и при этом интенсивного общения между участниками.

Спроектированные задания были содержательно сориентированы на структуру Дорожной карты и затрагивали различные

⁸ Леванова Е.А., Соболева А.Н., Плешаков В.А., Голышев Г.С. Игра в тренинге. Личный помощник тренера. — СПб.: Питер, 2011. — С. 11.

⁹ Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — С. 113.

проблемные области приходской жизни: иерархию и функционал участников педагогических отношений в приходе, взаимодействие членов общины в контексте попечения о детях, организацию участия детей в литургии и развитие их духовной жизни. Общая технология выполнения задач представляла собой цепочку действий: информирование (описание ситуации, выдача необходимых данных), обсуждение в группах (анализ), брейншторминг (генерация альтернативы решений), согласование ответов (синтез), презентация работы, обобщение результатов презентаций групп, оценка и подведение итогов.

Рассмотрим некоторые из базовых игровых упражнений приходских тренингов и основные результаты их прохождения.

Упражнение «Иерархия и функционал участников среды»

Цель — определить реальную (или идеальную) модель педагогического взаимодействия в приходах, оценить её сильные и слабые стороны.

Задача. Необходимо представить модель взаимодействия всех участников приходской педагогической деятельности (духовенство, родители и другие члены семей детей, приходские педагоги, другие приходские специалисты, члены приходской общины) в виде схемы, которая бы отражала иерархию их отношений и функциональную ответственность.

Выводы. Описаны различные типы моделей педагогического взаимодействия в приходах (ориентированная на ребёнка, на семью или на Бога; описывающая административное взаимодействие и управление), выявлены слабые и сильные стороны представленных моделей.

Упражнение «Идеальный портрет приходского педагога»

Цель — описать качественные характеристики идеального педагога, образ которого мог бы стать мотивирующим для саморазвития и самосовершенствования приходских педагогов.

Задача. Каким вы себе представляете идеального приходского педагога (священника или ми-

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

рянина)? Каковы его внутренние качества? Каковы формы взаимодействия с ребёнком и его семьёй? Какая внутренняя или внешняя работа предшествовала тому, чтобы педагог стал таким?

Выводы. Создан полный портрет идеального приходского педагога, сам процесс обоснования и апологии представленных характеристик стал вдохновляющим для участников тренинга.

Кейс «Сложная ситуация»

Цель — обсудить продуктивные варианты решения типичных проблемных приходских ситуаций в области попечения о детях, при этом сохранив добрые отношения со всеми участниками ситуаций и способствовав развитию положительной атмосферы в приходе.

Задача. Необходимо предложить и обсудить варианты решения проблемных ситуаций взаимодействия между педагогом и детьми/родителями/настоятелем/прихожанами в приходе, инсценировать диалоги.

Примеры ситуаций (группам было предложено около 8 разных ситуаций).

1. Подросток 12 лет самостоятельно приезжает на приходские занятия каждую неделю, но практически никогда не посещает богослужение (кроме Рождественского и Пасхального).

Ваши действия: как можно обсудить эту ситуацию с подростком?

2. Воцерковлённая семья подростка 11 лет серьёзно относится к посещению им учебных приходских занятий. Но при этом родители игнорируют любые внеклассные мероприятия, игровые встречи, выезды, походы, лагеря; отказываются от предложений разрешить ребёнку участвовать в них, объясняя свой отказ отсутствием смысла и реальной ценности

подобных встреч. При этом сам подросток очень хотел бы присоединиться к приближающемуся походу, но не хочет конфликтовать с родителями.

Ваши действия: как корректно поговорить с родителями подростка?

Выводы. Получен опыт столкновения и преодоления сложных коммуникативных ситуаций; «проживание» учебного кейса позволило участникам понять, какие психологические, индивидуальные мотивы могут двигать участниками событий, какие существуют продуктивные и малопродуктивные формы общения, какие необходимы знания и практические навыки для преодоления проблемных ситуаций.

Упражнение «Детское алтарничество. Анализ явления»

Цель — оценить с точки зрения сильных и слабых сторон распространённое приходское явление, выявить проблемные позиции и попытаться их разрешить.

Информация (описание одной точки зрения на явление). Большинство детей недостаточно готовы к такому церковному служению, у них нет глубокого понимания происходящего во время богослужения, нет способности концентрации внимания, навыка молитвы. Дети по своим возрастным возможностям не способны к такой деятельности, но вынуждены её выполнять, изображать, играть в неё. В какой-то момент эта игра приводит их к мысли о большой игре в храме, в отношениях с Богом, приводит их к безразличию или профессиональному цинизму. Происходит подмена живой веры у детей и подростков на ритуализацию процесса с акцентом на самоценности действий, без объяснения их смысла.

Задача. Подумайте в группах и запишите ответы: 1. Какие вы видите сильные и слабые стороны в данном явлении (не менее трёх)? 2. Какие у вас есть предложения по решению

возникающих проблем? (Записать любые 3 идеи, даже если они кажутся нереалистичными).

Выводы. Дано объёмное описание явления детского алтарничества, выявлены проблемные позиции, оценены возможные варианты их профилактики или разрешения.

Анализ конкретной ситуации «Принципы детской исповеди»

Цель — оценить сложное явление церковной жизни с точки зрения деятельностного преодоления или предотвращения проблемных ситуаций.

Ситуация представлена как история реальной медиаперсоны, которая в видеоинтервью рассказывает о личном негативном опыте детской исповеди.

Задача. Необходимо обсудить проблему и записать принципы подготовки и совершения детской исповеди — для ребёнка, близких членов его семьи, для священника.

Выводы. Составлены списки ключевых принципов для всех участников педагогической ситуации; выстраивание деятельности в соответствии с принципами можно считать основой для предотвращения или преодоления проблем.

Игровое проектирование «Организация участия детей в литургии»

Цель игры — выявление и разрешение проблем, с которыми сталкиваются участники педагогических отношений в приходе; способствование развитию системного взгляда на приходское попечение о детях.

Ситуация. Семьи с детьми разного возраста приходят к самому началу литургии по сложившейся в этом храме традиции. Дети и взрослые стоят вместе в общем пространстве храма. Терпеливо стоять на службе нужно и подростку, который

не понимает, скоро ли закончится служба, и малыша, у которого нет сил стоять за спинами взрослых людей, потому что он хочет есть, пить и спать, и их родителям, которым нужно вынести жалобы своих чад, и прихожанам, которые устали делать замечания нерадивым родителям и не могут спокойно помолиться.

Задача. Определите, что мешает и что помогает участию семей с детьми разных возрастов в литургии. Разработайте план организации комфортного участия семей с детьми разных возрастов (грудные дети, дети дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов) в литургии.

При этом нужно учесть временной объём участия и формы пребывания детей на Литургии в соответствии с возрастом, формы взаимодействия прихожан и семей с детьми, необходимое ресурсное обеспечение прихода.

Выводы. Выявлены проблемные точки участия семей в Литургии, произведён поиск путей их преодоления (оценка и выбор наилучшего). Составлен план организации участия детей в составе семей в богослужении. Сформировано понимание необходимости комплексного взгляда на развитие приходского попечения о детях, получен опыт не точечного решения проблем, а системной работы с конкретными педагогическими ситуациями.

Обратная связь и подведение итогов. Обратная связь участниками представлялась как по итогам работы над каждым упражнением, так и по результатам всего тренинга. В ней содержались сообщения о тех чувствах и мыслях, которые владели участниками во время тренинговой работы и после неё; о том опыте, который люди оценили как лично значимый и готовы использовать в своей профессиональной практике. Кроме того, обратная связь позволила рассмотреть механизм взаимопонимания участников, которые получили информацию о том, «какое воздействие участник оказал на других и какое впечатление о нём сложилось у его партнёров по общению, а также о корректировке стратегии дальнейших коммуникаций?»¹⁰.

¹⁰ Леванова Е.А., Соболева А.Н., Плешаков В.А., Гольцман Г.С. Игра в тренинге. Личный помощник тренера. — СПб.: Питер, 2011. — С. 164.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Благодаря коллегам из Выксунской епархии были сформированы листы оценки эффективности прохождения приходского тренинга для его участников. 52 человека пожелало их заполнить.

Опрошенным было предложено оценить результативность семинара по шкале от 1 до 5 (где 5 — самая высокая оценка результативности).

По критерию «Ясность содержания тематики семинара» 51 человек дали оценку «5», 1 человек — «4».

По критерию «Необходимость полученных знаний» 49 человек оценили «5», 3 человека — «4».

По критерию «Практическая ценность материала, применимость его в дальнейшей работе» 46 человек — «5», 6 человек — «4».

По критерию «Коммуникабельность преподавателей, умение наладить контакт с аудиторией» все оценили на «5».

В пункте «На все ли вопросы, вынесенные на семинар, Вы получили ответы?» 51 человек ответили «Да», 1 человек — «Нет» (это было пожелание увидеть демонстрацию рекомендуемых форм работы с детьми, пройти обучение эффективным методам педагогической работы).

На вопрос «Необходимо ли, на Ваш взгляд, проведение подобных мероприятий? Если да, то как часто?» ответили все опрошенные. Ответы о том, как часто необходимо проводить подобные встречи, распределились таким образом: в начале и в конце года — 3 человека; 2–3 раза в год — 40 человек; 4 раза в год (в каникулы) — 6 человек; 1 раз в месяц — 2 человека; воздержались — 1 человек.

Результаты опроса показали, что большинство людей положительно оценили своё участие в приходском тренинге

и практическую его значимость для собственной профессиональной работы в приходе. Поэтому 50 человек хотели бы продолжать практику повышения собственной квалификации в таком формате не реже двух раз в год.

Итоги реализации тренингов для приходских педагогов позволяют констатировать достижение поставленных перед организаторами целей — в том числе, педагогической. Территория тренингов стала единственной в своём роде площадкой встречи церковных специалистов, занимающихся приходским попечением о детях, взаимным обменом имеющимся опы-

том и интенсивным приращением нового опыта в сферах:

- развития коммуникативных навыков;
- приобретения и применения новых знаний, практических умений и навыков, совершенствования имеющихся;
- изменения общего подхода к приходской работе как целостной системе разнообразных усилий (не только учебных или досуговых);
- открытия, осознания и демонстрации ранее неизвестных способов, приёмов, методов решения проблем и эффективного развития педагогической деятельности в приходе. **НО**

Trainings As A Form Of Professional Support For Teachers Of Religious Communities Of The Russian Orthodox Church

Daria D. Kochkina, Postgraduate student of the Department of Pedagogy of the Orthodox St. Tikhon's University for the Humanities, specialist of the Parish Education Sector of the Synodal Department of Religious Education and Catechization of the Russian Orthodox Church, Moscow, e-mail: dariakochkina@gmail.com

Abstract: The article describes the experience of conducting training sessions for teachers of religious communities of the Russian Orthodox Church, which were organized as part of the church — wide project for the development of parish care for children (autumn 2018 — spring 2019). The goals of organizing and conducting parish trainings (educational, coordination and management, pedagogical) and their features are outlined, some of the basic game exercises and the main results of their passage are considered, the results of the training are presented.

Keywords: religious education, training, parish care of children, parish teacher, parish community (parish).

Spisok ispol'zovannykh istochnikov

1. Specialisty Sinodal'nogo OROiK proveli obuchayushchij se minar dlya pedagogov voskresnyh shkol Vyksunskoj eparhii // Oficial'nyj sajt SOROiK // URL: <https://pravobraz.ru/specialisty-sinodalnogo-oroik-proveli-obuchayushhij-se-minar-dlya-pedagogov-voskresnyh-shkol-vyksunskoj-eparhii/>
2. Ieromonah Gennadij (Vojtishko) provel seminar po prihodskomu popecheniyu o detyah v Severo-Zapadnom vikariatstve Moskvyy // Oficial'nyj sajt SOROiK // URL: <https://pravobraz.ru/ieromonah-gennadij-vojtishko-provyol-se-minar-o-prihodskom-popechenii-o-detyax-v-severo-zapadnom-vikariatstve-moskvyy/>
3. Specialisty Sinodal'nogo OROiK proveli obuchayushchij se minar dlya pedagogov voskresnyh shkol Nizhegorodskoj eparhii // Oficial'nyj sajt SOROiK // URL: <https://pravobraz.ru/specialisty-sinodalnogo-oroik-proveli-obuchayushhij-se-minar-dlya-pedagogov-voskresnyh-shkol-nizhegorodskoj-eparhii/>
4. Specialisty Sinodal'nogo OROiK proveli obuchayushchij se minar dlya pedagogov voskresnyh shkol Samarskoj eparhii // Oficial'nyj sajt SOROiK // URL: <https://pravobraz.ru/specialisty-sinodalnogo-oroik-proveli-obuchayushhij-se-minar-dlya-pedagogov-voskresnyh-shkol-samarskoj-eparhii/>
5. Specialisty Sinodal'nogo otдела proveli dvuhdnevnyj se minar, posvyashchennyj prihodskomu popecheniyu o detyah v Joshkar-Ole // Oficial'nyj sajt SOROiK // URL: <https://pravobraz.ru/specialisty-sinodalnogo-otdela-proveli-dvuhdnevnyj-se-minar-posvyashchennyj-prihodskomu-popecheniyu-o-detyax-v-joshkar-ole/>
6. Dorozhnaya karta pervoocherednyh mer (kompleksnyh predlozhenij) po formirovaniyu i razvitiyu blagopriyatnyh uslovij dlya duhovnogo prosveshcheniya detej v prihodskih obshchinah Russkoj Pravoslavnoj Cerkvi. Gl. II.
7. Sklyarova T.V. Professional'naya podgotovka social'nyh pedagogov v konfessional'no-orientirovannyh vysshih uchebnyh zavedeniyah: monografiya. — M.: Izd-vo PSTGU, 2008. — S. 48.
8. Levanova E.A., Soboleva A.N., Pleshakov V.A., Golyshev G.S. Igra v treninge. Lichnyj pomoshchnik trenera. — SPb.: Piter, 2011. — S. 11.
9. Panfilova A.P. Innovacionnye pedagogicheskie tekhnologii: Aktivnoe obuchenie: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenij. — M.: Izdatel'skij centr «Akade miya», 2009. — S. 113.
10. Levanova E.A., Soboleva A.N., Pleshakov V.A., Golyshev G.S. Igra v treninge. Lichnyj pomoshchnik trenera. — SPb.: Piter, 2011. — S. 164.