

ЧТОБЫ ПРИЕХАЛ УЧИТЕЛЬ...

К вопросу о реализации Президентской программы «Земский учитель»

В «Учительской газете» № 21 от 26 мая 2020 г. была опубликована статья академика РАО, главного научного сотрудника ФИРО РАНХиГС А.М. Цирульникова «Миллион не поможет. Президентская программа “Земский учитель” требует серьёзных и неотложных содержательных корректировок»¹. Жёсткий анализ ситуации, в которой оказались сельские школы, сёла и малые города России, несоответствие политики укрупнения сельских школ трендам мировой практики, содержательная педагогическая, социально-психологическая, социально-экономическая необеспеченность Президентской программы «Земский учитель», конструктивные предложения автора и сформулированная им программа действий вызвали широкий общественный резонанс.

• Президентская программа «Земский учитель» • сельская школа • учитель
• А.М. Цирульников • патриотизм

Статья А.М. Цирульникова активно обсуждалась в социальных сетях. В течение лета («УГ» от 7 и 30 июня, 28 июля, 15 декабря) были опубликованы многочисленные отклики известных экспертов, среди которых учёные, ректоры университетов, руководители регионов, сельские учителя и директора. К обсуждению выдвинутых идей и предложений подключились и другие СМИ: «Независимая газета»; журнал «Дружба народов»; электронные издания; сайты РАНХиГС, Законодательного собрания Республики Саха (Якутия), Краснодарского края и др.

Предложения нашли понимание министра просвещения РФ С.С. Кравцова. Вопрос о создании федеральной сети центров-площадок «Земский учитель плюс» взят в разработку Департаментом подготовки и развития учителей. На местах, в ряде регионов

(Республика Карелия, республика Саха (Якутия) и др.), уже началась работа по созданию таких центров-площадок.

А письма и отклики продолжают идти. Поступают они и в наш журнал «Народное образование». Мы публикуем некоторые из них.

С помощью этой программы будут понемногу восстанавливаться российские сёла

Работая в школе рабочего посёлка уже третий десяток лет, хочу отметить, что сельская школа — это единственный социокультурный центр села. Сюда идут люди со своими бедами и радостями, подчас далёкими от школы и учебного процесса. Складывается особая атмосфера общения детей, учителей и родителей.

¹ См. также Цирульников А.М. Миллион не поможет // Народное образование. — 2021. — № 1. — С. 33–36.

Поэтому оптимизация небольших школ — это шаг в никуда.

Несомненно, образование на новом этапе развития должно быть непосредственно вписано в сельский социум, подчинено духовному возрождению и развитию российского села. А для этого необходимо использовать продуктивные практики, показавшие свою успешность в российских регионах, в том числе педагогические технологии, ориентированные на условия малокомплектной школы и формирующие исследовательскую культуру школьника в учебной и внеучебной, проектной и поисковой деятельности.

Автор статьи, академик А.М. Цирульников, прав: чтобы учитель приехал и закрепился в сельской школе, нужно наличие рабочих мест для членов семьи, развитая социокультурная среда, специальная подготовка и переподготовка сельских учителей и управленцев, необходимое обеспечение и сопровождение. А для этого может быть открыт центр развития сельских учителей. Только при сочетании всех этих мер и финансовой поддержки педагогов программа «Земский учитель» будет действительно реализована на практике. А посредством этой программы будут понемногу восстанавливаться и российские сёла.

Елена Кретинина, учитель начальных классов, посёлок Приупский, Киреевский район, Тульская область

Проект может стать реформатором сельской школы

Проблема воспитания патриотизма сегодня очень актуальна для российского общества. Патриотизм — это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам. Родное село является для ребёнка родовым гнездом, где всё пропитано силой духа деда, бабушки, отца, матери. Человек, родившийся в деревне, осознаёт себя наследником своего рода, жизни предков, которые всегда дорожили своими корнями.

Но что мы наблюдаем сейчас в селе? Каждый из нас понимает, что только создание нормальных условий для жизни людей способно остановить крах российских деревень.

В этой связи предложение А.М. Цирульникова о создании сети центров «Земский учитель» — вклад в решение проблемы патриотизма, который проявляется не на словах, а на деле. Благодаря созданию таких центров откроется возможность поднять уровень сельских учителей и родителей, активизировать местные сообщества, развивать сельские территории. «Земский учитель» может стать реформатором сельской школы, создателем её новой истории. А значит, положить начало возрождению сёл. Как следствие, дети, любящие свою землю, свою деревню, односельчан, весело шагающие с портфелями в школу, принимающие участие в исследовательской деятельности по изучению природы и истории родного края под руководством своего учителя. Став взрослыми и получив последующее образование, они обязательно вернутся в село. В свой дом, к родным, чтобы самим построить дом не хуже родительского, воспитать детей. Мирно жить и трудиться рядом с родными, чувствовать, что здесь, на своей земле, ты — хозяин: есть работа, детский сад, школа, медпункт, клуб, сад и огород.

Неудовлетворённость реальным положением дел с образованием в селе должна обернуться живой, практической деятельностью. Созидательный потенциал проекта «Земский учитель» способен зарядить энергией всех, кого интересует будущее России. Основными заботами государственных органов при реализации проекта должно стать, как правильно отмечает А.М. Цирульников, создание комплекса содержательных, социально-психологических, организационно-педагогических и социально-экономических условий жизни и деятельности сельского учителя и других людей, занятых образованием в селе.

Россия с её бесконечными просторами, благодаря осуществлению этого очень важного и нужного проекта, обязательно станет страной с крепкой сельской

школой, где детей учат основам наук, растят творцов, продолжающих мудрое хозяйство предков на своей земле, следующих их разумному образу жизни в гармонии с природой. Сельская красота способна сделать людей счастливее, а значит, создать благополучие последующих поколений.

**И.Ю. Мамышева, учитель
начальных классов МБОУ «СОШ
№ 4 г. Белёв», Тульская область**

К нам приезжает земский учитель. Задержится ли?

Центры непрерывного образования для сельских учителей со своей спецификой и образовательными практиками очень важны. Учительские сообщества появляются и постоянно развиваются, в том числе и в этом направлении. Есть хорошие примеры успешных сельских школ, ставших центрами социума своих сёл и посёлков.

Но нужен комплекс мер, в том числе достойная заработная плата, творческая свобода, возможность полноценного отдыха, уменьшение спускаемых сверху бумаг.

К нам приезжает земский учитель английского языка. Задержится ли он у нас после пяти лет работы? Мы постараемся сделать всё для этого. Удастся ли — покажет время.

**Наталья Подшивалова, директор МОБУ
«Новосергиевская СОШ № 3 им. генерала
А.И. Елагина», Новосергиевский район
Оренбургской области**

Академиком РАО стал учитель математики и физики сельской школы. Нужна правильная ориентация на научные знания

Анатолий Маркович Цирульников в своей статье «Миллион не поможет» («УГ», 21 мая 2020 г.) поднял очень важную тему

нехватки кадров и профессиональной подготовки учителей. Почти в это же время вышла статья академика РАО, доктора педагогических наук, профессора М. Борулавы в газете «Советская Россия» от 12.03.2020 № 25 под названием «Современные проблемы в развитии высшего образования». Как депутат Государственной Думы, он отмечает, что «к 1 сентября 2019 г. снова выяснилось, что у нас не хватает учителей». Причиной нехватки автор считает не только зарплату, но и сокращение доступности педагогического образования, когда часть педагогических вузов были преобразованы или поглощены классическими университетами: «Сеть педагогических вузов сократилась в разы в силу оптимизации! Мы потеряли часть научных педагогических школ!»

Это напрямую относится к нашему Калмыцкому государственному университету, преобразованному в 1970-м г. из пединститута, образованного в 1964 г., в классический университет. Факт невероятный для СССР! В Калмыцком пединституте было 3 факультета: филологический с русским и калмыцким отделениями, физико-математический и химико-биологический. Педагогические институты, как школы и педагогические училища, находились в прямом подчинении Министерства просвещения РСФСР, а вот университеты — Министерства высшего и среднего специального образования, а именно Управления по юридическим и экономическим вузам и университетам.

Перед новым министром просвещения РФ С. Кравцовым — сложная проблема восстановления единого образовательного пространства! И на уровне регионов тоже. Должно быть восстановлено региональное Минпросвещения Республики Калмыкия и начат приём по основным педагогическим специальностям: учитель математики, учитель русского языка и т.д. Совершенно согласен с академиком А.М. Цирульниковым: сельская школа не ухудшенный вариант городской. Много, если не всё, зависит от учителя. Почему я выделяю

учителя математики? Потому что академиком РАО стал учитель физики и математики из Нечунаевской семилетней школы Шипуновского района Алтайского края Пюрвя Мучкаевич Эрдниев, мой отец! Почему я подчёркиваю — физики и математики? Потому что в сельской школе учитель математики всегда будет и учителем физики, он должен знать электричество.

Я хорошо помню, как мой отец иногда занимался киномеханикой в селе, и мы могли бесплатно смотреть фильмы. Сейчас же учитель-мужчина просто обязан уметь работать с ИКТ, то есть знать информатику на соответствующем уровне. В чём главная роль учителя физики? Он объясняет законы! Зачитывает формулы, приводит факты, подтверждающие законы. А главное, проводит эксперимент, то есть проверку — подтверждение знаний.

На что обратил внимание учитель математики П.М. Эрдниев? На то, что после решения задачи ученик может самостоятельно проверить правильность решения. Эта особенность математического знания нашла своё применение в конкурсе учителей «Педагогические краевые чтения» 1954-го г., в котором П.М. Эрдниев занял 2-е место. Сейчас об исследовании проверки почти забыли, хотя и есть последние публикации Дорофеева, Шарыгина. Проверка с исследованиями особенно важна при объяснении олимпиадных задач, а также трудных задач ЕГЭ. В КалмГУ открыт приём по специальности «Математический анализ и информационные технологии». Но по этой специальности нет постоянно работающих в вузе докторов наук — физико-математических или технических. В 100-тысячном городе Элиста нет промышленности, есть, конечно, запросы на работы в цифровом управлении, но и это легко могут выполнить будущие учителя информатики.

Любовь к учительскому труду избирательна, к составу учителей есть даже гендерный запрос. Послевоенный период был особенным в СССР, трудно представить, но учителя страны регулярно выписывали и читали журналы «Математика в школе», «Наука и жизнь» и другие. Сейчас же никто из учителей математики в Калмыкии не выписывает журнал «Математика в школе». Почему?

Потому что нет новаторских работ, нет вообще новых методических работ, рубрики «Опыт учителей». Среди решателей задач рубрики «Задачи» — только несколько фамилий из Дагестана. Традиционная методика математики во многом связана с решением задач. Очень важна правильная ориентация на научные знания!

Поддерживаю академика А.М. Цирульникова: нужен социальный институт, сеть площадок на примере успешных практик в разных регионах и на Юге России, в том числе в Дагестане, Калмыкии, Краснодарском крае, Ростовской области!

Батыр Эрдниев, профессор
Калмыцкого государственного
университета

Инновационные школы поддержат проект

Прочитав статью А.М. Цирульникова, хочу выразить своё мнение в отношении комплексного подхода к решению проблемы земских учителей и идеи создания федеральной сети площадок «Земский учитель», каждая из которых имела бы свой уникальный опыт сопровождения сельского учителя.

Автором были приведены данные опроса относительно условий, при которых учителя готовы работать в сельской местности, в том числе указывается «существование развитой социокультурной среды».

В Ульяновском регионе в целом и в УлГПУ им. И.Н. Ульянова в частности накоплен многолетний опыт организации и руководства инновационной деятельностью сельских образовательных организаций, являющихся участниками Программы развития инновационных процессов в образовательных организациях области. Педагоги ряда сельских

учреждений, реализующих инновационную деятельность на основе культурологического подхода, разрабатывают продуктивные технологии, научно-образовательные проекты, используют ресурсы социокультурной среды населённого пункта, в котором проживают. К примеру, Большечирклейская средняя школа изучает этнокультурный потенциал поволжских татар как одно из условий повышения эффективности образовательного процесса; средняя школа с. Живайкино разрабатывает систему поликультурного образования в сельской многонациональной школе, организует трансляцию разных культур; Бряндинская средняя школа работает над преодолением социальных рисков духовно-нравственного развития сельских школьников в условиях «Школы народной культуры» и т.д. Участие в инновационной деятельности способствует профессиональному личностному развитию как самих сельских учителей, повышению их профессионального мастерства, адаптации к жизни и деятельности в селе, так и развитию и обогащению социокультурной среды, в которой педагог живёт и работает.

Опыт инновационной деятельности сельских школ Ульяновской области мог бы оказать значительную поддержку проекту «Земский учитель» и федеральной сети площадок, о которой ведёт речь А.М. Цирульников.

Любовь Шустова, кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела перспективных исследований и проектов ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

Поддерживать и сопровождать педагога надо точно

Внимательно изучила предложения по расширению программы «Земский учитель». Орловская область являлась федеральной площадкой по поддержке сельской школы. В Институте развития образования накоплен

интересный опыт. В нашем регионе сохранено максимальное количество сельских школ. Однако создание ещё одной надстройки, на мой взгляд, нецелесообразно. Думается, что надо двигаться совместно с Минэкономразвития, Министерством сельского хозяйства — по развитию инфраструктуры, трудоустройства членов семей учителей. Сегодня готовится масштабная переподготовка Министерств по обучению педагогов школ, показывающих низкие результаты работы, и школ, находящихся в сложных социальных условиях. Педагога надо поддерживать и сопровождать точно, поддерживать морально и материально. Сделать это можно через расширение программы, но не через повышение квалификации, а неформальное образование.

Ирина Патронова, директор учреждения ДПО «Институт развития образования» Орловской области

Есть уникальный опыт комплексного сопровождения молодых учителей

Познакомившись со статьёй А.М. Цирульникова «Миллион не поможет», нельзя не согласиться с автором, что реализация такого крупного проекта, как «Земский учитель», должна сопровождаться обеспечением качества образования как детей, учащихся в сельской школе, так и педагогов, которые в ней работают.

Сегодня университет предлагает более 150 программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Большую долю слушателей, обучающихся по этим программам, составляют педагоги, проживающие в муниципальных образованиях Ульяновской области. Для постоянного взаимодействия с педагогами в межкурсовый период, оказания им помощи в решении учебно-методических вопросов открыт Центр методической

работы, деятельность которого включает проведение консультаций и семинаров, организацию встреч с представителями учебных издательств, подготовку методических рекомендаций.

В Ульяновском государственном педагогическом университете имеется уникальный опыт комплексного сопровождения учителей со стажем до 5-ти лет, работающих как в городе, так и в небольших рабочих посёлках и в сёлах. С этой целью в вузе функционирует Центр сопровождения молодых педагогов. Нарботанные продуктивные практики в этой области сотрудники университета могли бы трансформировать для обеспечения качественного образования земского учителя. В частности, реализовывать подготовку и переподготовку сельских учителей и управленцев; повышать их квалификацию по специально разработанным для этого программам на основе использования современных офлайн- и онлайн-технологий; осуществлять аналитико-диагностическое, учебно-методическое, научно-методическое

и информационное обеспечение данной деятельности.

На наш взгляд, университет обладает ресурсами (кадровыми, инфраструктурными, информационными, научными, методическими, образовательными и др.), опытом социального партнёрства, достаточными для содействия реализации проекта «Земский учитель» и участия в деятельности федеральной сети площадок, о создании которой говорит А.М. Цирульников.

Валентина Зарубина, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета образовательных технологий и непрерывного образования ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

For The Teacher To Come... On The Issue Of The Implementation Of The President's Program «Zemsky Teacher»

Abstract: In «Uchitelskaya Gazeta» No. 21 of May 26, 2020, an article was published by Academician of the Russian Academy of Education, Chief Researcher of the FIRO RANEPА А.М. Tsirulnikova «A million will not help. The President's program "Zemsky Teacher" requires serious and urgent substantive adjustments». A rigorous analysis of the situation in which rural schools, villages and small towns of Russia find themselves, the inconsistency of the policy of consolidation of rural schools with the trends of world practice, meaningful pedagogical, socio-psychological, socio-economic insecurity of the Presidential program «Zemsky Teacher», constructive proposals of the author and the program formulated by him actions caused a wide public outcry.

Keywords: Presidential program «Zemsky teacher», village school, teacher, А.М. Tsirulnikov, patriotism.

Spisok ispol'zovannykh istochnikov

1. Sm. takzhe *Cirul'nikov A.M.* Million ne pomozhet // Narodnoe obrazovanie. — 2021. — № 1. — S. 33–36.