

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЭЛЕ ИСАЕВИЧА МОНОСЗОНА

С.С. Невская,

ведущий научный сотрудник лаборатории истории педагогики и образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», доктор педагогических наук, Москва,
e-mail: nevskajasweta@yandex.ru

В статье представлены вехи жизни и научной деятельности академика АПН, доктора педагогических наук, профессора Эле Исаевича Моносзона; рассмотрен вклад учёного в педагогическую науку. Особое внимание уделено роли школьного образования в формировании мировоззрения учащихся; сделаны обобщающие выводы по результатам экспериментальной работы на основе массового опыта, поставлена проблема усвоения знаний.

Ключевые слова: *Моносзон, мировоззрение учащихся, экспериментальная работа.*

Моносзон Эле Исаевич (1908–1987) — академик АПН (1965), доктор педагогических наук (1968), профессор. С 1945 г. работал в системе Академии педагогических наук заместителем директора НИИ СИМО (1955–65), главным учёным секретарём Президиума АПН (1965–71), академиком-секретарём Отделения дидактики и частных методик (1967–68) и Отделения теории и истории педагогики (1968–1971).

Страницы жизни

Эле Исаевич Моносзон родился 6 (19) июня 1908 г., в г. Ветлуга Костромской губернии (Новгородская область)¹. Отец, Исай Григорьевич, работал на Ветлужском винокуренном заводе

¹ Биографические данные взяты из неопубликованного машинописного текста в 3-х томах «Страницы жизни. Краткий очерк воспоминаний и раздумий о прожитом» Э.И. Моносзона. Материал публикуется с разрешения Фокиной Н.Э. — дочери Э.И. Моносзона.

с 16-ти лет. Пройдя тяжёлый жизненный путь, в 40 лет он скончался от инфаркта. Мать, Ольга Ароновна, бабушка Эстер и дети — Григорий, Аля, Соня, Эле и Исай, — остались без средств к существованию. Чтобы сохранить вид на жительство и жильё в подвальном помещении, Ольга Ароновна вынуждена была уехать в Великий Устюг к сестре мужа. Она приобрела вязальную челночную машину, обучилось ремеслу и в 1915 году, как мастерица, получила право на место жительства.

В детстве Ольга Ароновна окончила двухклассное училище и приобщилась к книжной культуре, что впоследствии помогло ей привить любовь к чтению своим детям. В семь лет Эле Монозон пошёл учиться, проявил большие способности к учёбе и после окончания первого класса с осени 1916 года (уже в Вятке, проживая у сестры отца) поступил в еврейскую школу повышенного типа, напминавшую закрытое учреждение с постоянным пребыванием в нём детей. Порядки в школе были строгие — ребят наказывали за малейшую провинность.

Летом 1917 года девятилетний мальчик тайно покинул Вятку и вернулся «зайцем» домой. Осенью он поступил в 1-й класс Ветлужской мужской гимназии, которую в следующем году преобразовали в единую трудовую школу, а учеников, которые перешли во 2-й класс, зачислили в 3-ю группу (класс).

В школе были введены обязательный учебный труд в мастерских, а также ученическое самоуправление, старостат, оркестры, кружки, походы. Появился отряд юных коммунистов (юков), — предшественник пионерской организации — которым вручили зелёные свитеры — знак отличия защитников природы.

В августе 1922 г. семья переехала в г. Вятку. С 15 лет Эле Монозон учился в школе второй ступени им.Ф. Энгельса, параллельно занимаясь репетиторством. Во главе школы стояли опытные, требовательные и вместе с тем гуманные педагоги: заведующие А. Ляпунов, А. Бульканов, К. Иньков, историк З.И. Одинокова, словесница К.Д. Сазонова, П.В. Тульпанов. На уроках ребята готовили доклады и делали рефераты. Поощрялось литературное творчество школьников, проводились конкурсы на лучшие ученические стихи и сочинения на заданную тему, практиковалось выразительное чтение, проводились творческие вечера, на которых ученики показывали инсценировки собственных сочинений в стихах, разыгрывали школьные литературные суды, весьма распространённые в те годы. Э. Монозон был активным участником внеклассных школьных мероприятий. Его школьным товарищем был Леонид Дьяконов — будущий известный детский писатель, собиратель фольклора. В школах проводились уроки



труда в межшкольных мастерских при школьном городке, во время которых осуществлялись столярные и слесарные работы под руководством учителей. В школах в обязательном порядке была введена должность политехника для проведения политзанятий по общественному и декретоведению. В 1923 году в школьном городке был организован самодеятельный детский театр, руководимый В.Т. Вольновым. В спектаклях в качестве актёра активно участвовал Э. Монозон. Также он играл на мандолине в составе оркестра городского клуба кожевников им. Демьяна Бедного.

В 1925 г. Эле Исаевич поступил в Вятский педагогический институт на общественно-экономическое отделение и одновременно работал в школе 2-ой ступени им. И.С. Тургенева. Он был зачислен в штат школы до окончания института в качестве учителя истории и обществознания.

Ещё будучи студентом, Э.И. Монозон сделал первые шаги в науке — увлёкся краеведческой работой. В 1928 г. вышла его первая книжка «Путь комсомола», стали появляться статьи в местных периодических изданиях: «Организованность населения Вятской губернии», «Из истории пореформенного крестьянского движения в Вятской губернии» и др. После окончания института Э.И. Монозон был назначен старшим инспектором

ГУБОНО. В его обязанности входило не только инспектирование сельских школ, но и проведение семинаров и практикумов для учителей, организация лекций.

Работу инспектора школ Эле Исаевичу удавалось совмещать с преподаванием. К чтению лекций для учителей привлекались преподаватели местного пединститута и инспектора ГУБОНО. На курсы Монозона попал и сотрудник Наркомпроса И.Т. Огородников, бывший инспектор Вятского ГУБОНО, в будущем известный учёный. Летом 1929 г. Вятку посетили свыше трёхсот пятидесяти сельских школьников, чтобы на специальном поезде отправиться в Москву. Руководил этой делегацией Э.И. Монозон. В Москве состоялась беседа группы ребят с начальником Главного управления социального воспитания Наркомпроса М.М. Пистраком — известным педагогом, соратником Н.К. Крупской, впоследствии репрессированным.

В 1930 году в Вятке была издана книга «Метод проектов в школе», авторами которой были опытные педагоги В.А. Петров, М.А. Чашин, а редактором и автором предисловия — Э.И. Монозон. С апреля 1931 г. по сентябрь 1937 г. Э.И. Монозон работает старшим инспектором-методистом, затем заведующим учебно-методическим сектором крайконо в г. Горьком (ныне Нижний Новгород). Он продолжает научную работу, печатается

в местном журнале «Горьковский просвещенец», издаёт книги для чтения в начальных классах («Маленький ударник», «Юные ударники»), преподаёт в Горьковском пединституте.

В 1934 г. Э.И. Моносзон был утверждён директором открытого по согласованию с Наркомпросом краевого НИИ политехнической школы. Он общается с первым секретарём крайкома партии А.А. Ждановым, учёными-педагогами С.Т. Шацким, А.П. Пинкевичем, С.А. Каменевым, с наркомом просвещения А.С. Бубновым. Летом, выступая на совещании в Москве, впервые встречается с Н.К. Крупской.

Работа в системе Наркомпроса РСФСР. Москва

По распоряжению Наркомпроса РСФСР в августе 1937 г. Э.И. Моносзона переводят на работу в Москву. В Кремле (в секретариате председателя совнаркома РСФСР) происходит встреча с Н.А. Булганином. Э.И. Моносзон был назначен первым заместителем начальника управления начальных школ Наркомпроса. Позже, при новом наркOME П.А. Тюркене, с сохранением прежней должности Эле Исаевич стал начальником учебно-методического отдела. Эти годы ознаменованы разгулом необоснованных репрессий (погибли А.С. Бубнов, М.С. Эпштейн,

М.М. Пистрак, М.П. Орахелашвили, А.П. Пинкевич, С.А. Каменев, пострадали П.П. Блонский и С.Л. Рубинштейн).

В эти сложные для страны годы Э.И. Моносзон был организатором цикла лекций «Проблемы школьного советского воспитания» А.С. Макаренко, с которыми Антон Семёнович выступил перед сотрудниками Наркомпроса в январе 1938 года. Верхушка Наркомпроса — «педагогический Олимп», несмотря на благожелательное отношение к лектору аудитории, была недовольна и дала нагоняй инициатору этих встреч. С 1937 г. А.С. Макаренко с семьёй уже жил в Москве. Известно, что летом 1938 г. Антон Семёнович обратился с просьбой в городской отдел образования г. Москвы выделить ему школу для своего педагогического эксперимента в новых «столичных» условиях, однако получить одобрения не успел. 1 апреля 1939 года А.С. Макаренко скоропостижно скончался.

В 1938 г. на Э.И. Моносзона обрушились неприятности. Причиной тому были вовсе не выступления А.С. Макаренко в Наркомпросе, дело обстояло сложнее: два брата Эле Исаевича и лица, с которыми он был связан по работе в г. Горьком, были репрессированы. Из г. Горького поступили обвинения в адрес Э.И. Моносзона, якобы он насаждал карликовые школы и т.д.



«За потерю политической бдительности» и «за связь с врагами народа» Эле Исаевич был исключён из партии и переведён на должность инспектора-методиста учреждений для испанских детей, но вскоре и этой должности его лишили. На работу устроиться было невозможно. Помогло вмешательство Н.К. Крупской, которая персонально позвонила секретарю Куйбышевского райкома Н.М. Шаховой с просьбой помочь Э.И. Моносзону в устройстве на работу. Тем самым Надежда Константиновна спасла Эле Исаевича от расправы. Он получает назначение от заведующей Московским городским отделом народного образования А.Д. Сергеевой на должность завуча и учителя средней школы № 274.

Старший брат Эле Исаевича Григорий (1904–1979) был бухгалтером в г. Кирове, преподавал на бухгалтерских курсах, а младший брат Исай (1910–1973) работал учителем. В августе 1940 г. братья были реабилитированы, а Эле Исаевич восстановлен в партии.

Осенью 1940 г. Э.И. Моносзона перевели на работу в НИИ школ старшим научным сотрудником, затем — заведующим сектором педагогики, учёным секретарём. Эти обязанности он выполнял вплоть до ухода в ряды действующей армии в июле 1942 г.

В мае 1941 г. нарком В.П. Потёмкин сообщил, что полу-

чил поручение свыше — подготовить проект постановления о раздельном обучении в школах мальчиков и девочек. Более недели группа учёных, в их числе Е.Н. Медынский, С.М. Ривес, трудилась над составлением нужной справки, которая им, сторонникам совместного обучения, никак не давалась. Введение этого вредоносного мероприятия было осуществлено в 1943–1944 гг. и нанесло немалый вред и дисциплине, и учёту возрастных и половых особенностей учащихся...

В октябрьском номере журнала «Начальная школа» (1941 г.) Э.И. Моносзон выступил с острой статьёй «Педагогика фашистских варваров», содержащей анализ и критику воспитательных установок идеологов фашизма: Гитлера, Гимmlера, Геббельса, Розенберга, представителей фашистской педагогической науки (Шемм, Крик) с их теорией неравенства человеческих рас. В заключение автор пророчески писал: «Пройдут годы: могилы фашистских захватчиков, нашедших себе смерть на бескрайних просторах нашей Родины, зарастут бурьяном. Народы мира будут с омерзением вспоминать фашистских растлителей мировой культуры...».

В октябре 1941 г. Наркомпрос РСФСР был эвакуирован в г. Киров, а НИИ школ, работавший при Наркомпросе, в областной город Молотовск.

В г. Молотовск прибыла целая группа широко известных учёных, среди которых были выдающийся лингвист Л.В. Щерба, педагоги Е.Я. Голант и С.Г. Шаповаленко, биолог Н.М. Верзилин, физик-методист П.А. Знаменский и другие деятели советской педагогической науки. В числе этих учёных оказался и Э.И. Монозон. Директором института назначили профессора Б.В. Всесвятского — крупного специалиста в области методики естествознания. Вести научную работу было трудно: сказывалось отсутствие библиотек, архивов, скудное питание. В тяжёлых условиях учёные продолжали научные исследования, писали книги, статьи, брошюры, выполняли различные поручения Наркомпроса.

В июле 1942 г. Монозон был призван в действующую армию. После месячной подготовки в учебном батальоне, Эле Исаевич был направлен в Ленинградское военнополитическое училище имени Энгельса курсантом до мая 1943 г. После учёбы его направили в действующую армию.

Эле Исаевич был награждён боевыми орденами Красной Звезды, Отечественной войны I-й и II-й степени. Он получил три ордена за трудовые заслуги: Октябрьской революции, Трудового Красного Знамени, «Знак Почёта», а также двенадцать медалей — таков итог боевого и трудового пути учёного.

Работа в системе Академии педагогических наук

В первые послевоенные годы одним из ведущих научно-исследовательских институтов в созданной в октябре 1943 года Академии педагогических наук РСФСР был НИИ методов обучения. Он был преобразован из НИИ школ Наркомпроса, в котором до войны работал Э.И. Монозон. Сюда же он вернулся по окончании военной службы и продолжил работу в качестве заведующего сектором научно-методической консультации, главной задачей деятельности которого было изучение и обобщение передового педагогического опыта. С 1955 по 1965 гг. он стал заместителем директора института по научной работе.

В 1946 г. Э.И. Монозон защитил кандидатскую диссертацию по вопросам воспитания сознательной дисциплины учащихся, а спустя 22 года — докторскую по проблемам воспитания в процессе обучения. Позже, в 1979 г., он получил звание профессора.

В 1955 г. Э.И. Монозон был избран членом-корреспондентом АПН РСФСР, в 1965 г. — действительным членом АПН РСФСР, а в 1968 г., после преобразования Академии педагогических наук из российской во всесоюзную, действительным членом АПН СССР. Его избрали членом президиума академии, в 1965–1967 гг. назначили



главным учёным секретарём президиума АПН, а в 1966–1970 гг. — академиком-секретарём отделения дидактики и частных методик президиума АПН СССР.

Итогом экспериментальной работы Э.И. Моносзона стали книги: «Формирование коммунистического мировоззрения учащихся», «Формирование мировоззрения учащихся восьмилетней школы в процессе обучения и труда», «Теоретические основы коммунистического воспитания школьников», «Основы педагогических знаний» и др. Некоторые из его книг выходили за рубежом в переводе на болгарский, польский, словацкий, чешский, немецкий, французский, испанский, английский и другие языки. Всего опубликовано 265 работ, в том числе 32 за рубежом.

В марте 1982 г. президиум АПН СССР наградил учёного премией имени Н.К. Крупской за книгу «Проблемы теории и методики коммунистического воспитания школьников» (М.: Педагогика, 1978). Книга эта была ему особенно дорога, так как в ней нашли отражение многочисленные исследования Э.И. Моносзона в области становления и развития теории и методики воспитательной работы. Книга была переиздана в Венгрии (1980) и ГДР (1981). Разумеется, не всё из написанного им выдержало проверку временем. И это не случайно, ибо в центре внимания ака-

демика были вопросы формирования мировоззрения, проблемы воспитания молодёжи. А жизнь вносит свои коррективы в, казалось бы, незыблемые оценки. Но лучшее из того, что написал учёный, будет служить педагогической науке долгие годы.

В последней книге Эле Исаевича «Становление и развитие советской педагогики. 1917–1987» впервые в отечественной педагогической науке дана характеристика деятельности видных советских учёных-педагогов и деятелей народного образования, среди которых есть люди, тесно связанные с Вятским краем (И.Т. Огородников, А.И. Пискунов, Б.П. Есипов).

Э.И. Моносзону приходилось общаться с такими замечательными педагогами, как В.П. Потёмкин и И.А. Каиров, каждый из которых был в своё время и министром просвещения, и президентом АПН РСФСР одновременно². Он активно помогал в публикации работ В.А. Сухомлинского.

В составе делегаций АПН Эле Исаевич Моносзон посетил большинство европейских и ряд азиатских стран. Учёный представлял советскую педагогику в ЮНЕСКО,

² См.: Невская С.С. Система народного образования (1917–1946) // Воспитание гражданина в педагогике А.С. Макаренко: В 2 ч. М.: Академический Проект, Альма-Матер, 2006. 1 ч. С. 329–368; Невская С.С. Из истории создания Академии педагогических наук РСФСР. // Журнал педагогических исследований. 2017. Том 2, № 6. С. 1–12.

был участником ежегодных международных конференций в Женеве. Организатором этих конференций было международное бюро по просвещению, а его директором в течение многих лет — выдающийся швейцарский учёный-психолог Жан Пиаже. Летом 1965 г. во дворце Лиги Наций состоялась встреча Э.И. Монозона с Ж. Пиаже. Произошла дискуссия: Пиаже доказывал, что базой педагогики является исключительно экспериментальная психология и ничто другое, Монозон же убеждал собеседника в том, что безмерное увлечение экспериментом является заблуждением, так как эксперимент может сформулировать выводы, которые невозможно широко реализовать в повседневной практике, что обобщающие выводы и психологии, и педагогики должны опираться на массовый опыт.

Э.И. Монозон был организатором различных конференций и семинаров, делая всё возможное для подготовки научно-педагогической смены. Педагогическое знание, считал учёный, есть элемент общечеловеческой культуры, в котором отражена передача опыта предшествующих поколений последующим с целью их развития и обретения способности создавать свой собственный опыт. Он утверждал, что педагогическое мастерство — это высший уровень профессионально-педагогической деятельности. Его педагогическим

кредо было утверждение системы внутренних личностных установок педагога, профессиональной позиции по отношению к главным ценностям и предназначению педагогической профессии. В последние годы жизни учёный руководил общеакадемической темой «Формирование мировоззрения учащихся», являясь председателем научного совета по этой проблеме при бюро отделения теории истории педагогики АПН СССР. Кроме того, он занимал должности зам. академика-секретаря этого отделения, члена редколлегии журнала «Советская педагогика», члена координационного совета по педагогическим наукам, члена диссертационного совета при НИИ общей педагогики и так далее. Он интенсивно работал: в 1970–1980 годы издавал книги, стремясь полнее передать свои знания, свой богатейший жизненный и педагогический опыт молодому поколению педагогов.

Э.И. Монозон неоднократно бывал в г. Кирове в зрелые годы, принимал участие в юбилейных торжествах по случаю 50-летия Кировского пединститута и присвоения ему статуса вуза в ноябре 1968 г. Итогом его экспериментальной работы стали книги: «Формирование коммунистического мировоззрения учащихся», «Формирование мировоззрения учащихся восьмилетней школы в процессе обучения и труда», «Теоретические



основы коммунистического воспитания школьников», «Основы педагогических знаний» и др.

Э.И. Монозон умер 27 февраля 1987 года.

10 марта «Учительская газета» в некрологе, посвящённом памяти Эле Исаевича, справедливо отмечала: «Шестьдесят лет яркой, творчески насыщенной, целеустремлённой жизни Эле Исаевича отданы учительской, организационно-педагогической и научно-исследовательской работе. Его отличали принципиальность, высокая работоспособность и требовательность к себе, чувство нового, доброжелательность к людям».

Своеобразной энциклопедией советской педагогической науки и практики можно назвать неопубликованную авторскую машинописную книгу в 3-х томах Э.И. Монозона «Страницы жизни. (Краткий очерк воспоминаний и раздумий о прожитом)». Эти воспоминания Э.И. Монозона — ценнейшие свидетельства о жизни и деятельности выдающихся отечественных учёных-педагогов. В первом томе книги рассказывается о сложном жизненном пути самого Эле Исаевича Монозона.

Вклад в науку

В Педагогическом энциклопедическом словаре (2003 г.) отмечен важный вклад Э.И. Монозона в педаго-

гическую науку в области теории воспитания, дидактики и формирования мировоззрения школьников³. Для Э.И. Монозона большое значение имело исследование проблемы усвоения знаний для формирования мировоззрения человека. Учёный считал, что эти знания вытекают из самой сущности науки как явления общественной жизни; что результаты длительного процесса общественно-исторического познания человеком природы и общества отражены в соответствующих науках, в которых изучаются закономерности явлений определённой области объективного мира. В русле мировоззренческой тематики в трудах учёного получили освещение теоретические и методологические основы гражданского воспитания подрастающего поколения. Э.И. Монозон раскрыл роль школьного образования в формировании мировоззрения учащихся. Исследование мировоззренческой проблематики проводилось в двух школах под руководством Э.И. Монозона и профессора Р.М. Роговой (Институт теории и методов воспитания РАО).

В последней работе Э.И. Монозона — «Становление и развитие советской педагогики, 1917–1987» (1987 г.) — представлена история отечественной педагогической науки, показано развитие школьной

³ См.: Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. / Гл. ред. В.В. Давыдов. М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. Т. 1. С. 589.

системы за 70 лет существования Советского союза, раскрыта роль выдающихся педагогических деятелей страны в её создании. Необходимо дать объективную оценку этого последнего прижизненного научного труда учёного. В первой части книги во второй главе охарактеризованы первые этапы создания новой системы научного педагогического знания (до конца 1960-х гг.) и представлены видные советские педагоги: П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.П. Пинкевич, А.Г. Калашников, М.М. Пистрак и др. В первой части книги раскрывается вклад в теорию воспитания А.С. Макаренко (глава 3, параграф 3), В.А. Сухомлинского (глава 4, параграф 3), глубоко исследуются проблемы советской дидактики (глава 4, параграф 4).

Дальнейшее состояние и проблемы советской педагогики раскрываются во второй части книги. Решаются общие вопросы педагогической теории, задачи, принципы и методы воспитания (глава 5); рассматривается развитие и состояние основных проблем дидактики (глава 6). В главе 7 представлена история отечественной и зарубежной школы и педагогики, а также дана характеристика деятельности видных советских историков школы и педагогики: Е.Н. Медынского, В.Я. Струминского, Н.К. Константинова, Г.Е. Жураковского, В.З. Смирнова, М.Ф. Шабаева, С.Р. Раджабова, А.И. Пискунова, З.И. Равкина.

Подчеркнём, что Эле Исаевич лично работал с перечисленными выше учёными, поэтому много страниц посвятил их педагогической деятельности в своей неопубликованной работе в 3-х томах «Страниц жизни...».

Особенно значимым является то, что в своей книге Э.И. Монозон даёт широкий обзор проблем, касающихся дошкольной педагогики, дефектологии, профтехобразования, раскрывает вопросы образования взрослых, школоведения, рассматривает исследования в области современной ему зарубежной педагогики (глава 8). Много внимания учёный уделяет вопросам совершенствования общественного и семейного воспитания детей и подростков, вопросам подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, проблемам трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации (глава 10).

Анализируемая книга заслуживает самой высокой оценки.

Следует отметить большие заслуги Э.И. Монозона как крупного теоретика и одного из основоположников советской педагогики. В своих теоретических работах учёный выявляет исторические корни педагогики, особо интересуясь проблемами развития педагогических традиций в прошлом, настоящем и будущем и выявляя стереотипы. Воспитательно-образовательную практику и педагогическую мысль



он рассматривает как две стороны единого всемирного историко-педагогического процесса. Учёный даёт определение таким понятиям как педагогические знания, педагогические законы и закономерности, педагогическое мастерство, гражданское воспитание, мировоззрение и т.д. Например, Эле Исаевич утверждал: «Только овладение подлинно научными знаниями, тесная связь обучения с жизнью и трудом, диалектико-материалистические принципы учебной деятельности учащихся делают обучение подлинно воспитывающим, развивающим и дающим подлинно научное образование подрастающему поколению».

Разделяя такие понятия, как обучение и преподавание, учёный писал: «В обучении как познавательном взаимодействии учителя и учащихся выступают две стороны, неразрывно между собой связанные: преподавание и учение. Преподавание — деятельность учителя, заключающаяся в изложении учебного материала, организации самостоятельной работы учащихся, наблюдении ими изучаемых предметов и явлений, применении знаний, в проверке усвоения ими знаний, умений, наконец, формировании определённых качеств личности. Учение — сознательная деятельность школьников, заключающаяся в восприятии ими определённых предметов и процессов, обобщении, мыслительной перера-

ботке изучаемых фактов, применении полученных знаний».

Успех обучения зависит от правильного взаимодействия учителя и учащихся в учебном процессе, уровня познавательной активности и самостоятельности, интереса учащихся к учению, стимулируемых педагогом». Заслугой учёного можно назвать его методологическую и идеологическую характеристику основных буржуазных концепций воспитания. В частности, Эле Исаевич подчёркивал, что «прогрессивные круги капиталистических стран критикуют концепцию “общества без школы”, борются за укрепление и демократизацию школьной системы, её целей, содержания, методов обучения и воспитания».

В книге «Основы педагогических знаний» (1986) Э.И. Монозон не случайно писал, что «в последние десятилетия во всех странах наблюдается ускорение физического развития и физиологического созревания детей и подростков. <...> Значительно более развитыми стали современные дети и в интеллектуальном отношении. Учёные физиологи, медики, психологи, педагоги считают, что это явление зависит от целого комплекса причин как биологических (влияние радиоволн, слабых доз ионизирующих излучений, увеличение применения в сельском хозяйстве и медицине биологически активных веществ — стимуляторов роста и развития, повышение в рационе питания человека

удельного веса животного-белковой пищи), так и социальных (убыстрение темпа жизни, влияние всевозрастающего потока информации через телевидение, радио, кино и т.п.)». Э.И. Моносзон анализирует ряд проблем, актуальных и сегодня: развитие и воспитание детей дошкольного и дошкольного возраста; особенности их физического и психического развития; воспитание в семье и детских учреждениях; развитие, обучение и воспитание старшеклассников; возрастные особенности; формирование личности в старшем школьном возрасте (раздел 4, главы 11, 14) и т.д.

В заключение отметим, что за книгу «Проблемы теории и мето-

дики коммунистического воспитания» (1978 г.) Э.И. Моносзон получил премию имени Н.К. Крупской. О её важности говорит и тот факт, что она была переведена и издана в ГДР и Венгрии. Учёный поддерживал А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского и способствовал публикациям их работ. Э.И. Моносзон, представляя советскую педагогику на заседаниях ЮНЕСКО и конференциях в Европе и Азии, способствовал укреплению позиций социалистической педагогической науки в мировом научном сообществе и распространению её важнейших достижений.

Оригинал опубликован в журнале «Народное образование».