

ПРИШКОЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ

Людмила Ивановна Иволгина

Деятельность пришкольных площадок, как правило, осуществляется фронтально по определённому режиму дня, в котором предусмотрены одинаковые для всех школьников мероприятия.

В 2019 году команда педагогов районной межшкольной площадки Каратузского района Красноярского края, в состав которой входят представители четырёх образовательных организаций — Старокопской и Сагайской основных общеобразовательных школ, Качульской и Ширыштыкской средних общеобразовательных школ, решила организовать пять дней летнего оздоровительного лагеря в нестандартной форме и апробировать модель организации коллективной деятельности школьников по индивидуальным образовательным маршрутам. Такой организации свойственно «отсутствие общего фронта, наличие разных маршрутов и временных коопераций обучаемых», где каждый ребёнок может выбрать занятия по интересам в удобное для себя время.

Одной из поставленных коллективом педагогов задач являлась следующая — понять, насколько модель окажется действенной и перспективной, какие дефициты обнаружатся у учителей, чему нужно научиться, что необходимо доработать, чтобы апробировать такую организацию летних

оздоровительных лагерей в школах района. Другая задача заключалась в том, чтобы научить детей планировать собственную деятельность и действовать в соответствии со своими индивидуальными планами для того, чтобы в будущем можно было организовать обучение на основе индивидуальных образовательных программ.

На подготовительном этапе, перед началом летнего сезона, педагоги составили перечень образовательных модулей (площадок); разработали недельный график и режимы дней; подготовили средства планирования и учёта; определили состав детского разновозрастного коллектива и состав учительской кооперации. Рассмотрим вышеперечисленные работы подробнее.

Вначале педагоги выделили, какие модули (площадки) войдут в образовательный блок («Весёлые ложки», «Живопись нитями», «Нетрадиционное рисование», «Рисунки песком», «Рисуем на...», «Умелые ручки», «Читайка», «Чудо тесто», «Куклы», «Танцы», «Караоке», «Угадай мелодию», «Кладовискатели», «Весёлый переполох», «Подвижные игры», «Пейнтбольный тир», «Боевой раскрас»), какие занятия

и игры будут организованы (рисование, лепка, чтение литературы, просмотр мультфильмов, теннис, дартс, шашки), чтобы обеспечить время, планируемое самими детьми. Отдельными блоками выделили площадки «Благоустройство» (посадка цветов на пришкольном участке), «Профилактический» (встреча с сотрудниками пожарной части, фельдшерско-акушерского пункта, отдела полиции). Обозначенные модули (площадки) легли в основу недельного графика летнего оздоровительного лагеря, который, как и предполагалось ранее, составили на пять дней.

Недельный график включает в себя даты, время реализации индивидуального маршрута на основе модулей, входящих в различные блоки, рефлексии и др. (табл. 1). График позволяет представить целостность образовательного пространства, в котором дети будут реализовывать свои индивидуальные планы.

На основе недельного графика составили режимы дней, в которые включены: организационные моменты режима (приём детей, зарядка, завтрак, обед), образовательные площадки, время и ответственные за их проведение (табл. 2).

Таблица 1

Недельный график летнего оздоровительного лагеря

Время	1 день 03.06.2019	2 день 04.06.2019	3 день 05.06.2019	4 день 06.06.2019	5 день 07.06.2019
11.00–13.30	Реализация индивидуального маршрута: • Блок «Благоустройство». • Образовательный блок. • Подвижные игры	Реализация индивидуального маршрута: • Блок «Благоустройство». • Образовательный блок Профилактический блок (встреча с сотрудниками пожарной части)	Профилактический блок (встреча с сотрудниками фельдшерско-акушерского пункта)	Профилактический блок (встреча с сотрудниками отдела полиции)	Реализация индивидуального маршрута: • Образовательный блок. • Концерт. • Фильм. • Подведение итогов
14.00–14.30	Рефлексия дня для детей в постоянных отрядах				
14.40–16.00	Рефлексия дня учительской кооперацией. Планирование работы на следующий день				

Таблица 2

Пример режима первого дня летнего оздоровительного лагеря

Время	Мероприятие	Ответственный
1 день. 03 июня — Открытие ЛОЛ–2019 (отв. Смирнова Т.А.)		
09.00–09.15	Приём детей «С добрым утром, детвора!»	
08.30–09.00	Зарядка «Стройся по — порядку, быстро на зарядку!»	Чеснов П.С., Орлов А.
09.15–09.25	Подготовка к завтраку (мытьё рук)	Смирнова Т.А.
09.25–10.00	Завтрак	Смирнова Т.А.
10.00–10.15	Линейка. Торжественное открытие площадки	Констанц Ю.В
10.15–10.40	Работа в постоянных отрядах	Учителя-наставники
10.40–11.00	Планирование индивидуального маршрута на день (выбор маршрута, фиксация в информационно-планировочном листе и в табло планирования/учёта)	Учителя-наставники
11.00–13.30	Реализация индивидуального маршрута. Работа по модулям: • «Детство — яркая планета» (сельский дом культуры). • Викторина «Мой любимый край и район» (школа). • «Спортивный» (комплексный центр)	Вожатые
13.30–14.00	Обед	Смирнова Т.А.
14.00–14.30	Работа в постоянных отрядах. Рефлексия дня. Подготовка к итоговому мероприятию	Учителя-наставники
14.30	Уход домой	
14.30	Работа учительской кооперации. Планирование работы на следующий день	Учительская кооперация

В соответствии с запланированными образовательными модулями разработали таблицу планирования (табл. 3). В таблице содержится информация о состоянии всей группы детей летнего оздоровительного лагеря: в каких площадках школьник участвовал, что ему предстоит посетить, чем он занимается в данный момент. Точкой обозначается предстоящий этап работы учащегося, а в случае его выполнения вместо неё ставится знак «плюс».

Конкретизация времени проведения площадок осуществляется в информационно-планировочных листах

(табл. 4), которые вывешиваются на специальном информационном стенде. Кроме времени, в информационно-планировочных листах отражены места проведения, ведущие и фамилии вожатых. На этапе планирования дети выбирают для себя образовательные площадки и время их посещений, находят соответствующие информационные листы и вписывают в них свои фамилии. Так формируются сводные отряды. «Сводные отряды создаются для выполнения конкретной задачи и распадаются после её выполнения. Постоянного состава людей в сводных отрядах нет».

Таблица 3

Фрагмент табло планирования/учёта

№ п\п	Фамилия имя	Детство — яркая планета	Мой любимый край и район	Спортивный	Весёлые ложки	Живопись нитями	...
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

В отдельных ситуациях педагоги заранее планируют участников сводного отряда и сами вписывают фамилии школьников. В этих случаях, прежде чем начать планировать свой день, ребёнок должен просмотреть все информационно-планировочные листы и выяснить, не запланировали ли его в определённую сводную группу, и только после этого записываться на другие модули.

Для поэтапного вовлечения детей в планирование собственной деятельности, графики площадок на каждый день составили с учётом усложнений.

В первый день планирование происходит на основе предложенных модулей, где время этих модулей не пересекается (рис. 1.).

Первая площадка проводится в период с 11:00 до 11:40, вторая площадка с 11:50 до 12:30; третья с 12:40 до 13:20. Дети с одной площадки во время десятиминутного перерыва переходят на другую. При этом дети учатся ориентироваться в информационно-планировочных листах, заполнять их и намечать свой маршрут. После 13:10 и до обеда, который начинается в 13:30, педагоги организуют с детьми подвижные игры.

Во второй день ребёнку нужно понять более сложную логику планирования, где идёт пересечение времени площадок (рис. 2).

Первая площадка проводится в период с 11:00 до 11:40, вторая площадка с 11:30 до 12:10; третья с 12:00 до 12:40. Дети учатся расставлять приоритеты и выбирать наиболее значимые для них мероприятия. Оставшийся временной интервал, с 12:40 до 13:30, педагоги не планируют. Тем самым намеренно создаются ситуации, когда дети самостоятельно должны организовать своё свободное время.

В третий и последующие дни, кроме пересечения образовательных модулей, между модулями запланированы свободные временные промежутки (рис. 3).

Первая площадка проводится в период с 11:00 до 11:40, вторая с 11:30 до 12:10, третья с 12:40 до 13:10. В третий день, в оставшееся до обеда время, дети ищут напарников и путём договорённостей в парах находят занятия по интересам.

Планирование своей занятости в интервалах между площадками происходит и в других случаях. В информационно-планировочных листах

Таблица 4

Пример информационно-планировочного листа

«Детство — яркая планета»	
Место проведения: сельский дом культуры	
Время проведения: 11.50 — 12.30	
Ведущий: Динер Л.В. Вожатый: Ирина Н.	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
Z	

может быть ограниченное количество участников, например, восемь человек (табл. 4), и если ребёнок не успел записаться ни на одно мероприятие, то планирует время на своё усмотрение.

В другом случае, даже если в информационных листах есть места для записи, но ребёнок не желает идти на предложенные в это время площадки, то организует время сам.

С учётом занятости с 11:00 до 13:30 составляется индивидуальный план на день в индивидуальных маршрутно-планировочных листах.

В связи с тем, что детский коллектив состоит из учеников начального и среднего звена общеобразовательной школы, то индивидуальные маршрутно-планировочные листы оформлены в виде поезда (рис. 4). Получив такой лист, ребёнок вписывает в верхнюю строку свою фамилию и имя, а в окна вагонов названия площадок, занятий, время и место их проведения.

Анализ выполнения школьниками своего плана происходит в конце дня в постоянном отряде. Предназначение постоянного отряда — быть местом осознания, выделения и, насколько это возможно, решения личных проблем каждого члена отряда. Количество детей в таком отряде — не более 10.

К началу летнего сезона разновозрастная группа школьников летнего оздоровительного лагеря определилась в количестве 24 человек, в возрасте от семи до двенадцати лет. Было намечено распределить их на три постоянных отряда. Постоянный отряд создаётся для того, чтобы каждый че-

ловек был в центре внимания, чтобы никто не был забыт. В постоянном отряде выявляются личные проблемы, устанавливаются их причины, планируются действия по их устранению, обсуждаются нормы жизнедеятельности в группе, осознаются и оформляются образовательные потребности и задачи каждого ребёнка. За каждым постоянным отрядом закреплён куратор (учитель-наставник) из числа учительской корпорации.

Модель коллективной деятельности школьников по индивидуальным образовательным маршрутам предусматривает, что педагоги должны быть соорганизованы в учительскую корпорацию.

В учительской корпорации выделены следующие позиции: руководитель, дежурный учитель, учителя-наставники, ведущие площадок. Важно отметить, что позиции в такой корпорации носят как постоянный, так и временный характер. К постоянным позициям относятся руководитель, дежурный учитель, учителя-наставники, а к временным — ведущие площадок.

Руководитель летнего оздоровительного лагеря отвечает полностью за всю организацию коллективного обучения деятельности школьников по индивидуальным образовательным маршрутам — эта позиция отведена Ю.В. Констанц, директору Старокопской основной общеобразовательной школы, на базе которой и был организован ЛОЛ, заместителем руководителя назначена Т.В. Кирпичниковой, директор Сагайской основной общеобразовательной школы.

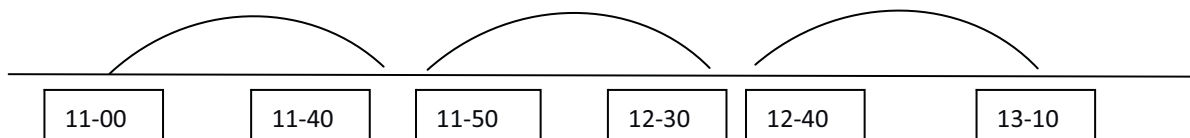


Рис. 1. Лента времени первого дня

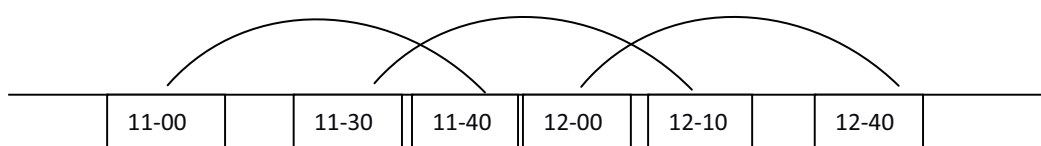


Рис. 2. Лента времени второго дня

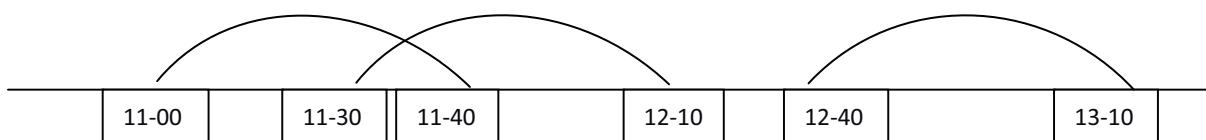


Рис. 3. Лента времени третьего дня

Фамилия, имя _____



Рис. 4. Индивидуальный маршрутно-планировочный лист учащегося]

Дежурный учитель, ориентируясь на план, составленный учительской корпорацией, решает организационно-управленческие вопросы. Его главная функция — координировать деятельность всех участников образовательного процесса: детей и взрослых.

Дежурный учитель Т.А. Смирнова (учитель Старокопской школы) при помощи музыкального рингтона анализирует начало той или иной деятельности как режимных мероприятий, так и образовательных модулей; оперативно помогает детям найти свою сводную группу; контролирует заполнение детьми информационно-планировочных листов и табло планирования/учёта; помогает организовать сводные группы; проверяет наличие детей на очередных площадках; напоминает ведущим площадок о времени проведения образовательных модулей; оповещает учителей-наставников о различных ситуациях, произошедших с детьми из закреплённых за ними постоянных отрядов и др.

Три учителя-наставника — Ю.В. Маслова (директор Качульской школы), Л.Н. Новокрещенных (учитель Старокопской школы), Г.В. Чеснова (учитель Ширыштыкской школы) курируют постоянные отряды детей. Во время утреннего планирования, при сборе постоянных отрядов, учителя-наставники раздают индивидуальные маршрутно-планировочные листы (рис. 4) и разъясняют детям: по какому принципу составляется индивидуальный план на день, где следует записываться на те или иные площадки, с помощью каких условных

знаков производить учёт своих действий в табло учёта, где можно занять своё свободное время и др.

В конце дня учителя-наставники в своих постоянных отрядах запускают процесс рефлексии по вопросам, направленным как на результат деятельности, так и на сам процесс её выполнения: «Чему я сегодня научился? Кому я могу сказать “спасибо”? Какие изменения произошли при планировании сегодняшнего дня?», и ряд других. Кроме осуществления рефлексии в постоянных отрядах, дети готовятся к итоговому мероприятию в день закрытия лагеря.

В соответствии с выделенными образовательными модулями обозначены их ведущие. Ведущие площадок — это педагоги как из числа учительской корпорации (позиция, которая носит временный характер), в том числе П.С. Чеснов (учитель Ширыштыкской школы), так и педагоги муниципальной межшкольной площадки, не входящие в учительскую корпорацию: Л.В. Динер (менеджер по культурно-массовой работе), О.В. Гуляева (зам. директора Старокопской школы), Н.П. Ковалёв (учитель Старокопской школы), Н.В. Потапенко (учитель Качульской школы), Л.В. Искучева (учитель Сагайской школы), Е.Г. Костученко (библиотекарь), так и приглашённые сотрудники из других организаций («Центр «Радуга», «Молодёжный центр «Лидер», «Комплексный центр социального обслуживания населения», сельский центр культуры, Каратузское лесничество, МЧС, отдел полиции и др.). Ведущие организуют и проводят мероприятия для детей.

Приглашённые ведущие по желанию могут участвовать в сборах учительской кооперации, где происходит анализ ситуаций в разновозрастной группе, рефлексия собственных действий, планирование предстоящего дня. Сборы учительской кооперации обозначены в недельном графике (табл. 1) и в режимах дней (табл. 2).

Для помощи членам учительской корпорации приглашены вожатые — ученики старших классов из двух школ, в обязанности которых входит сопровождать сводные группы до места проведения мероприятий, следить за порядком в местах, отведённых для свободной деятель-

ности детей. При очередных сборах постоянных отрядов вожатые вместе с учителями-наставниками организуют коммуникацию школьников, фиксируют вопросы и пожелания каждого ребёнка и выносят их на сборе учительской корпорации.

Важно отметить, что в сфере образования необходимо сотрудничество разных организаций, так как в отдельных школах наблюдаются дефициты педагогических, финансовых, материально-технических ресурсов, а при поддержке организаций культурной, спортивной, социальной направленности и других школ района эти дефициты компенсируются.