

ПРЕДМЕТНО–МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Ирина Геннадьевна Литвинская

Вот уже несколько лет в Красноярском крае проходят летние предметно-методологические школы старшеклассников. Здесь в течение пяти дней школьники разных районов края учатся и отдыхают. А педагоги отрабатывают варианты моделей не классно-урочного обучения. В чём особенность этих моделей, мы покажем на одном из вариантов. В нём сочетаются акценты, с одной стороны, на самостоятельность каждого, а с другой — на сотрудничество и опору на других участников. В основе такого взаимодействия заложен принцип «каждый — цель и каждый — средство». Он действует в условиях реализации другого принципа: «всё ради каждого, через каждого и с помощью каждого». В этой школе ребята учатся осознавать собственные интересы и возможности, свою ответственность за сделанный выбор, понимать особенности взаимодействий с другими людьми.

Как готовится школа? Вначале формируется учительская кооперация, которая уточняет концепцию и разрабатывает программу школы. В них есть вещи не совсем привычные для педагогов, работающих в массовой школе. Например, то, как должны быть устроены модули. Здесь учителю не отводится главное место. Многие дети учатся делать сами: изучать, проверять, консультировать, обучать, обсуждать, работая в парах сменного состава. Для этого материал

модулей устроен особым образом, и немалая его часть изучается детьми самостоятельно при сопровождении педагога-ассистента. Ими становятся ведущие других модулей. Задача педагога-ассистента помочь детям в коммуникации и сотрудничестве. В учительской кооперации обсуждаются общие идеи о том, что самое важное в организации и действиях педагогов и детей, на чём будут ставиться основные акценты, что нужно не потерять, на что обратить основное внимание. Это нужно для того, чтобы в те моменты, когда педагоги находятся в различных местах и ведут разные модули, они выдвигали единые требования, руководствовались одними идеологическими и ценностными нормами, действовали согласованно, в каких-то ситуациях могли быть взаимозаменяемыми.

Программа состоит из модулей. Они подбираются с учётом возраста участников. Модули состоят из блоков, чаще всего независимых друг от друга. Это даёт широкую возможность выбора.

Посмотрим несколько примеров из программы Шушенской краевой предметно-методологической школы «Отечество», имеющей ярко выраженную краеведческую и культурно-познавательную направленность. Модуль «Животноводство» состоит из блоков: изготовление сыра, определение качества молока, особенности разведения мелкого рогатого скота (коз). Его можно пройти полностью, а можно выбрать наиболее привлекательное для себя. Все блоки в этом модуле практические. Кто будет рабо-

тать в этих блоках, будут решать дети на этапе составления индивидуальных образовательных программ.

Модуль «Растения нашей местности» состоит из таких блоков: основные сельскохозяйственные культуры, виды удобрений, обработка растений, растения и их лечебные свойства, сбор растений для фиточая, гербарий (сбор растений, подготовка и изготовление), приготовление фиточаев с определёнными свойствами, лекарственные растения нашей местности. Девиз «Думай, говори и делай своими руками» определяет общее содержание программы и отражается в структуре модулей. Так, данный модуль содержит две текстовые темы («Основные сельскохозяйственные культуры» и «Растения и их лечебные свойства»), при изучении которых используются приёмы схематизации. Здесь дети осваивают приём глубокой проработки текста посредством перевода его в знаковую схематическую форму.

В этом же модуле также предполагается работа по обсуждению с напарником видеоматериала по теме «Виды удобрений». Блоки данного модуля имеют практическую направленность с выездами в разные уголки района и предполагают работу своими руками. Но результаты работы отражаются в картах памяти, которые потом проверяются или преподавателями, или ребятами, готовыми к проверке товарищей.

В программе есть и модули интеллектуальной направленности. Например, «Математика», «Стихотворчество», «Легенды» и др. Но всё-таки

главный акцент во всех модулях делается на выделение и освоение способа работы с тем или иным материалом.

Модули в разных предметно-методологических школах, действующих в крае, имеют различия. Они связаны с тем, что могут педагоги и другие привлечённые взрослые, что придумывают сами дети. И с тем, какое содержательное направление складывается при этом, что стараются усилить.

Интересна попытка создать модули рефлексивно-исследовательской направленности. В них ребята наблюдают за тем, как разворачиваются события в школе, как взаимодействуют ребята, что получается, а что нет, как действуют взрослые. А ещё изучают тексты по концепции и идеологии реализуемого в школе варианта коллективного обучения. А затем в обсуждениях рождаются аналитические доклады, и проходит мини-конференция в конце летней школы.

Посмотрим, как оформлена программа. Она состоит из нескольких частей. Содержание модулей отражается в технолого-методической карте (табл. 1). Здесь, кроме указания темы, определены способ организации, примерное время на работу в рамках данного блока (темы) и видно, что будет предъявляться учеником в качестве результата.

В «Табло учёта индивидуальных образовательных программ», в котором отражается вся программа (табл. 2), вносятся результаты выбора всех участников. Для этого в строчке, где указана фамилия обучающегося, отмечаются выбранные им темы с помощью заштриховывания верхнего

левого уголка соответствующей ячейки. В дальнейшем, приступая к этой теме, ребёнок отмечает её точечкой, которая превращается в плюсики после её завершения. Так табло учёта становится основным инструментом анализа выбранных и проработанных тем, а также планирования различных видов работ на предстоящий день. Именно по нему ориентируются педагоги и ребята, понимая происходящее, комплектуя сводные группы, выбирая напарников для работы.

Составляя свою индивидуальную программу, в ходе с другими участниками, каждый знакомится с предлагаемыми работами и делает свой выбор.

Все блоки модуля осваивать необязательно, но для получения «аттестата» (в котором указываются разные специализации) требуется пройти аттестацию, а значит, набрать и освоить минимальное число тем (минимальное обязательное время). Так появляется возможность выбрать то, что нравится. Выбор большой. К примеру, тем и блоков в описываемой нами Шушенской школе 88 наименований, длительностью от 20 мин до 2-х часов.

Свобода выбора модулей и большинства тем очень привлекательна для всех детей. Здесь даже нет обязательных всем зачётов. Есть норма: выбрал тему или блок — закончи и доведи до требуемого результата, предъявив продукт (он может быть в материальной или в материализованной форме). Хочешь получить «аттестат» (сертификат) по какому-то модулю — набери требуемое количество часов и пройди аттестацию. Всё в твоих руках.

Таблица 1

Фрагмент технологического-методического карты

№	Модуль, тематический блок	Способ освоения	Примерное время (мин)	Продукт и результат первичного освоения
«Математика»				
1	«Понимаю, что читаю»	М. взаимообмена заданиями (ВОЗ)	70	Кратко записанные условия задач
2	«Мозаика»	ВОЗ	60	Записанные решения задач
3	«А ты докажи!»	ОЗ (обмен заданиями)	120	Записанные доказательства задач
4	«3D»	ОЗ→ПР/ИР→ПР/ИР	20+40+40	Построенные проекции
5	«Винтик и Шпунтик»	ПР/ИР	40	Готовая фигура
6	«Взрыв мозга» (методы решения нестандартных задач)	ВОЗ→ВПЗ	140+80	Решённые задачи
7	«Угадай фигуру»	ВТ	20	
Всего по модулю «Математика» — 630 минут, для получения сертификата — не менее 300 минут				
Методы возделывания культур				
42	Метод Митлайдера. Поездка в с. Сизая	СГ→РГ, ПП 1 (ИР), ПП 2	30→20+10+50+50	Составление карты памяти → оречевление КП другому и коррекция КП
43	Метод природного земледелия. Поездка на дачи пгт. Шушенское	СГ→РГ, ПП 1 (ИР), ПП 2	30+60+30→20+10	Карта памяти → оречевление КП другому
44	Виноградарство. Видео (после изучения темы 34). Поездка в сады пгт Шушенское	СГ→РГ, ПП 1 (ИР), ПП 2	20+120+20→+20+10	Карта памяти → заполнение карты памяти
45	Выращивание растений (Шушенский ГСУ). Поездка в ГСУ п. Ильичево	СГ→РГ, ПП 1 (ИР), ПП 2	60→20+10+20+20	Карта памяти → заполнение карты памяти
46	Клубничководство, садоводство Субботинский ГСУ. Обобщение. Поездка с. Субботино	СГ→РГ, ПП 1 (ИР), ПП 2	30→20+10+40+40	Карта памяти → заполнение карты памяти
Животноводство				
47	Особенности разведения мелкого рогатого скота (козы). Поездка в с. Сизая	СГ→РГ, ПП 1 (ИР), ПП 2	30→20+10+50+50	Карта памяти → заполнение карты памяти
48	Определение качества молока. Лабораторная работа	СГ, ПСС, ПП	30+10	Определено качество молока
49	Изготовление сыра в домашних условиях	МГ	60	Изготовленный сыр

Здесь сокращения означают следующие:
 СГ — сводная группа, ИР — индивидуальная работа, ПП — работа с одним напарником (постоянная пара), ПСС — работа со сменой напарников (пары сменного состава),
 ВТ — технология взаимодействия.

Таблица 2

Фрагмент табло учёта
(обрезанного по вертикали и горизонтали)

	Записываюсь в сводную группу																					Ищу напарника!		
	Работа в парах сменного состава															Малая группа						Работа в парах		
	М. взаимобмена заданиями					М. Ривина				М. схема- тизации		М. взаимо- тренаж												
	1	2	3	4	6	13	34	8	16	25	36	19	7	14	42	43	44	49	5	16	33			
№ темы →	Понимаю, что читаю	Мозаика	А ты докажи!	3D	Взрыв мозга	Особенности легенд	Типы и характеристика почв	Единство индив. и кол-лект.	Изучение стихов Шумского	Авторы	Растения и их лечебные свойства	Изучение стихов	Угадай фигуру	Легенды	Поездка в Сизая	Земледелие	Виноградарство	Изготовление сыра	Винтик и шпунт.	Рифма и её разновидности	Ремесла нашего края			
Аристов Саша																								
Банина Оля																								
Булкин Костя																								
Воякин Миша																								
Градова Света																								
Гордеев Коля																								
Дмитриев Саша																								
Дёмина Катя																								
Дьяков Андрей																								
Елина Света																								
Жилкин Саша																								
Зайцев Денис																								

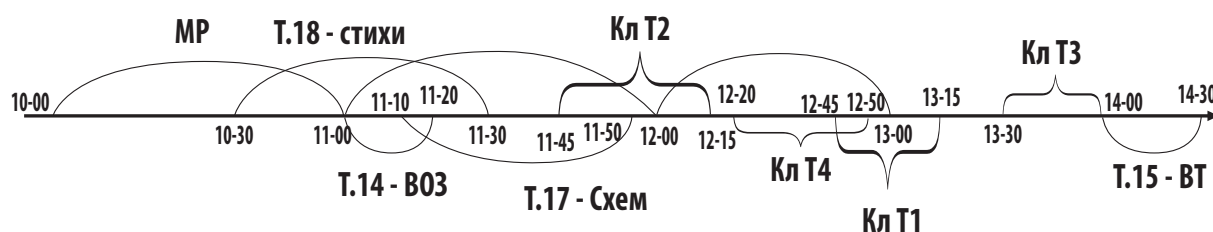


Рис. 1. Пример ленты времени при обучении взрослых

Составленная индивидуальная программа проверяется или учителем или тем из участников, кого уже проверили и кто знает, как проверять и на что обращать внимание при проверке (например, должны быть представлены все виды работ, несколько обязательных для всех тем, уточнены зависимости между некоторыми темами, суммарное время работы и т.д.). После этого индивидуальные программы регистрируются в общем табло планирования и учёта.

На основе выбора, сделанного сразу на несколько дней, формируются сводные группы и картина работы школы на день.

Вначале учительская кооперация планирует работу сводных групп, оп-

ределяя число участников, время и место работы каждой группы. Эти данные заносятся на ленту времени и в планировочные листы. На ленте времени (рис. 1) распределяются все сводные группы учебного, производственного и клубного процессов.

Есть планировочные листы, которые создают сами ребята. На них идёт запись в спортивные, музыкальные, игровые клубы по интересам. Клубы планируются в то же время, что и образовательные модули.

Листы планирования выглядят по-разному (табл. 3).

Такие планировочные листы для записи в разные сводные группы развешиваются для самозаписи участников. Число возможных участников

Таблица 3

Планировочные листы

Сводная группа по теме № «...» Выезд в с. Сизая Время: 12:00–13:30 Сбор: БЕСЕДКА У ВОРОТ Ведущий: Олег Николаевич	Сводная группа по технологии Ривина Темы: Время: 11:45–12:45 Место: малая сцена. Ведущий: Софья Петровна	КЛУБ Приглашаю в сводную группу Футбол Время: 11:30–12:30 Футбольное поле
1	1	1. Семен Ясин
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6	6	6
7	7	7
8	8	8
	9	9
	10	
Не более 8 участников	Не более десяти участников	Не более 9 участников

ограничено. Если кто-то не попадает, он должен записаться в другую сводную группу, тема которой есть у него в программе. После записи в сводные группы участники не расходятся. Начинается планирование работы в парах. В табло планирования видно, кто какую тему выбрал. У каждого есть бейджи с именем и номером по табло планирования, с их помощью участники довольно быстро находят друг друга. Старшие, как и все педагоги, помогают младшим в самоопределении и составлении наполненного плана на день. Все записи делаются в личном плане работы на день (табл. 4). Он есть у каждого.

Все типы процессов здесь перемешаны по времени: клуб (который создают сами дети), производство (когда что-то мастерят) и учёба — всё может начинаться и заканчиваться в любое время рабочего дня.

Требование к индивидуальному плану на день: полностью расписать свой рабочий день согласно темам из своей программы. На то время, которое не занято работой с напарниками или в сводной группе, должна быть запланирована индивидуальная работа. Она тоже заносится в индивидуальный план участника.

Индивидуальные планы подписываются таким же образом, как и индивидуальные программы.

Место общего планирования представляет собой зал, где могут разместиться все участники. Здесь на стенде размещается общее табло планирования и учёта. Отдельно друг от друга развешаны работы разной тематики. Здесь же находится стол дежурного учителя. На столах размещаются раздаточные материалы. Всё это представляет собой «пульт управления». Когда заканчивается время планирования, все расходятся по разным местам согласно своим планам. После окончания любой работы каждый участник должен вернуться на пульт управления и отметить в общем табло учёта, а также вернуть материал, если его брал. После окончания работы сводной группы, ведущий сдаёт дежурному учителю лист планирования по своей группе и используемые материалы. Каждый участник сам отмечает на доске учёта.

Как проходит работа в разных сводных группах? У них разное время начала и окончания и разный характер работы. Беседы в группах составляют малую толику общих работ. Есть индивидуальные работы под присмотром мастера и в условиях сотрудничества и взаимного общения участников друг с другом. Есть просто изучение каких-то тем в парах. Таких бесед друг с другом (по какому-то серьёзному поводу) увидишь немало в течение дня.

Таблица 4

План работы на «__» __июля__ 2021 г.

Время	С кем работаю	Как	Тема	Место работы	Отметка о принятии работы

В одном из постоянных отрядов дети как-то отметили: «Как это хорошо, что школа на лавочках и на полянках!»

Самостоятельность выбора (свобода, как говорят многие ребята) делает работу даже по серьёзным блокам увлечённой. Например, сводная группа по схематизации. Дети в паре сначала читают серьёзный текст, а потом (правда, после небольшого разъяснения ведущего) в диалоге составляют схему этого текста: по-взрослому, без подписей. Заносят её в свои тетради. А потом, когда напарники меняются, в каждой новой паре ребята по схеме должны восстановить текст другого. И главное не то, как восстанавливается текст, скрывающийся за схемой, а диалог, позволяющий выяснить, почему за моими знаками другой не видит скрытые смыслы. Так схемы уточняются, и напарники возвращаются к прежним партнёрам. Здесь ассистент работает непосредственно с каждой парой, обучая детей умению вести диалог и работать со схемами. В школах исповедуется принцип: *нет глупых вопросов, нет глупых ответов, мышление — диалогично!*

В конце рабочего дня, перед ужином, обязательно происходит рефлексия дня в постоянных отрядах. В такой «солянке» без рефлексивных остановок просто невозможно. Дети учатся искренности и анализу. Что получилось, что произошло, что неудачно, что удачно. Что тяжело, что интересно. Не в каждом лагере удаётся полностью снять погоны. И дело даже не в учителях. Есть дети, которые вос-

принимают лагерь как место, организованное для них взрослыми, — эту ситуацию учительская кооперация пытается постепенно переломить. Ломать социальные ниши приходится всем. На ежедневном заседании Совета командиров можно высказать критику в чей угодно адрес, обсуждать произошедшее и вести изменения в программу, быт, нормы и требования друг к другу.

На этом хочется закончить, но может последовать вопрос: «А отдых? Когда же отдых?»

Да есть же клубы! Это то, что могут планировать сами ребята. Чаше всего это флешмобы и спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе. В одной из школ момент клубной деятельности был спланирован так, что все ребята сели играть в мафию. К ним присоединились и все педагоги. До сих пор участники вспоминают об этом с большим удовольствием.

Детей увлекает, что все виды работ и отдыха перемешаны: «Если бы в обычной школе было так организовано обучение, то в ней можно заниматься без каникул», — нередко можно услышать у тех, кто постарше. «Здесь учителя как будто бы те же и совсем другие. Они так стараются доучить до конца, сделать всё понятным». «С ними легко и просто». Участникам очень нравится, что в этих школах все — и дети, и взрослые — помогают друг другу, все они — вместе. И ещё следует отметить нечто новое в отношении детей к школе — их привлекает и захватывает свобода.