

КОЛЛЕКТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА

Василина Дмитриевна Чорду

Как мы начинали

В феврале 2018 года на базе детского сада № 1 «Одуванчик» п. Тура Эвенкийского муниципального района Красноярского края прошёл семинар-практикум по теме «Система коллективного обучения по индивидуальным программам». Цели семинара-практикума: организовать и прожить систему коллективного обучения по индивидуальным программам.

По итогам семинара провели рефлексию, где постарались ответить на главный вопрос: «Возможно ли использовать такую форму работы в дошкольном образовательном учреждении?». Ответили себе: «Да!» — и начали!

Провели предварительную работу с педагогами по планированию непосредственной образовательной деятельности, организовали родительские собрания в группах.

Адаптировали технологии для детей дошкольного возраста (взаимотренаж, взаимообмен заданиями, разучивание стихов) и к каждой технологии разработали алгоритмы и карточки.

Первая практическая проба в виде погружения состоялась уже в марте. Тогда же разработали табло планирования непосредственной образовательной деятельности для индивидуального планирования детей на каждую неделю учебного года.

Основные задачи практической пробы:

- апробировать адаптированные технологии (взаимотренаж, взаимообмен заданиями, разучивание стихов) в образовательной деятельности и скорректировать их по ходу работы;
- определить вариант организации постоянных рефлексивных отрядов в старших группах;
- подобрать способы включения в пары, в сводные группы детей от ясельной до подготовительной группы;
- освоить организацию сводных групп.

В ходе практической пробы ежедневно «учительская» кооперация, состоящая из воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, старшего воспитателя, проводила рефлексию, которая была нацелена на обсуждение результатов. Основными вопросами для рефлексии были: получилось ли у вас запустить технологии (методики)? получилось ли у вас организовать постоянные рефлексивные отряды, сводные группы и работу пар сменного состава?

По итогам рефлексии учительской кооперации корректировались все технологии (методики) и организация работы детей в парах сменного состава, сводных группах и рефлексивных отрядах. Следующий день продолжали с учётом внесённых корректировок.

В ходе практической пробы педагогам удалось не только прочувствовать новую организацию совместной деятельности, получить новый опыт, необходимый для работы с детьми до-

школьного возраста, но и построить новые отношения между детьми.

Не все технологии и методики, освоенные нами на краевом семинаре, пока удалось применить в работе с детьми дошкольного возраста. Например, все способы работы с детьми, предполагающие навыки чтения, напрямую не работают с нечитающими детьми.

Среди достоинств коллективного обучения воспитатели фиксируют, что: 1) ребёнок перестаёт быть просто слушателем, становится активным участником образовательного процесса; 2) развивается речь — в течение дня ребёнку приходится высказывать своё мнение, делиться информацией с другими детьми; 3) формируется ответственность перед собой и окружающими.

Детям нескучно на занятиях, они вовлечены в активную деятельность. У воспитателей появилось возможность для индивидуальной работы с детьми, которым необходима педагогическая поддержка.

Залетний период педагоги совместно с администрацией детского сада провели анализ проделанной работы и уточнили алгоритмы апробированных технологий, правила работы в постоянных рефлексивных и сводных отрядах, подготовили на новый учебный год табло учёта учебной и производственной деятельности.

И вот, что у нас получилось.

Если

В ясельной группе на вооружение был взят метод подражания. Для этого выделяются дети, которые могут

быстрее освоить учебный материал. Педагог заранее обучает определённого материала какого-нибудь воспитанника из числа этих детей, например, при лепке солнышка педагог обучает ребёнка технике лепки и заучивает с ним стихотворение «Солнышко». В запланированный день педагог «теоретическую» часть занятия проводит со всей группой. В практической части группа делится на малые группы. В каждой малой группе заранее подготовленный ребёнок обучает свою группу. В зависимости от ситуации педагог помогает всем детям, ну и, конечно же, ребёнку-учителю. Когда во время лепки у какого-нибудь ребёнка из малой группы получается правильный элемент (круг, лучики), педагог предлагает показать другому воспитаннику, как он слепил этот элемент.

В режимных моментах при одевании малыши помогают друг другу застёгивать пуговицы, обуваться. К малышам приходит в гости сводная группа детей старшего возраста, в которую включаются воспитанники, не умеющие самостоятельно одеваться. Они посещают ясельную группу с мотивацией помочь малышам, а сами, не замечая этого, обучаются застёгивать пуговицы и завязывать шнурки. Дети ясельной группы являются средством для детей старшей группы. А старшие дети тем самым становятся средством для малышей, они учатся общаться с детьми старшего возраста, и, подражая им, научаются одеваться самостоятельно.

Все режимные моменты образовательного процесса, начиная с ясельной группы, организовываются так,

чтобы дети могли действовать по образцу, подражая действиям сверстников — старших детей и педагогов.

Вторая младшая группа

Во второй младшей группе при организации различных видов деятельности интенсивно используется парная работа детей. Например, на занятиях по развитию речи, когда дети учатся пересказывать по картине, педагог вначале проводит работу со всеми по ознакомлению с картиной, а затем запускает парную работу. Он направляет детей найти себе друга и рассказать ему про свою картину (у каждого ребёнка карточка с изображением картины по теме).

Для организации такой работы педагог вначале показывает образец действия. Он берёт за ручку ребёнка и спрашивает: «Хочешь, расскажу тебе, что нарисовано у меня на картине?» Ребёнок отвечает: «Хочу». Педагог описывает свою картину ребёнку. «А теперь ты спроси у меня: “Хочешь, расскажу, что у меня на картине?”» Ребёнок спрашивает. Педагог отвечает: «Хочу». Ребёнок описывает ему свою картинку. Затем воспитатель даёт задание точно так же действовать в паре, и они начинают. После первой пары, дети ищут себе следующего напарника, и так образуется «карусель».

Во время парной работы «говорящих» детей воспитатель проводит работу в малой группе с «неговорящими» детьми.

В эту группу также приходит сводный отряд из подготовительной группы с определённой задачей, например,

для закрепления пересказа вышеуказанной темы. Дети совместно работают с картинками в парах сменного состава. Старшие являются средством для малышей по закреплению описания картинок, а сами продолжают учиться общаться и оказывать помощь младшим.

Во второй младшей группе мы начинаем уже учить детей определять своё эмоциональное состояние: хорошее настроение и плохое настроение. Эмоции дети отображают на рефлексивном экране «Солнце и туча» утром и вечером. Утром дети с хорошим настроением свои фотографии устанавливают вокруг «солнышка», а дети с плохим настроением вокруг «тучи». В конце дня они возвращаются к рефлексивному экрану и рассказывают о своём настроении воспитателю. Педагог определяет детей, которые хорошо описывают причины своего настроения, и отправляет найти друга, чтобы рассказать о своём настроении, в ответ друг тоже должен рассказать о своём настроении. Тем самым дети учатся не только понимать своё эмоциональное состояние, определять причины, но и начинают учиться регулировать его.

Средняя группа

Воспитанники средней группы уже самостоятельно могут работать как в парах постоянного и сменного состава, так и в малых группах. В части рефлексии они осваивают уже несколько эмоциональных состояний по сравнению со второй младшей группой. У них добавляются знаки, обозначающие

эмоции: улыбающийся, задумчивый, грустный, слезливый, сердитый. Эмоции детей тоже отображаются на рефлексивном табло «Экран настроений» утром и вечером. Дети включаются в рефлексию по поводу прошедших занятий по методу «Я начну, а ты продолжи...». Например: «Сегодня на занятии было самое интересное...»; «Мне особенно понравилась...»; «У меня получилось...»; «Было трудно...»; «Теперь я умею...». Рефлексия в средней группе проводится в виде игры, когда дети после ответа передают «волшебную палочку».

Рефлексия проводится в конце каждого занятия или мероприятия. Все садятся в круг, и педагог начинает с какого-либо клише в зависимости от поставленной задачи. Например: «Мне особенно понравилось...», — и передаёт волшебную палочку одному ребёнку, помогая ему продолжить. И так по кругу.

Рефлексия эмоций проводится в конце дня. Дети, выставляя значки на рефлексивном экране, в сравнении описывают свои эмоции, например: «Утром я была грустной, потому что ..., а вечером улыбаюсь, потому что...». Тем самым педагог обращает внимание детей на те причины, вследствие которых его настроение изменилось. Дальше, так же, как и в предыдущей группе, ребёнок, который хорошо описал причины изменения своего настроения, ищет друга, чтобы попросить его рассказать о причинах изменения его настроения.

В средней группе дети уже умеют работать по технологии «Взаимотре-наж», которая используется на каждом

занятия как для освоения информации, так и для закрепления материала.

Подготовительная группа

Активно и успешно идёт работа в старшей подготовительной (смешанной) группе. В этом возрасте дети уже освоили все виды парной, групповой, индивидуальной работы. При организации образовательной деятельности в любое занятие включаются технологии взаимотренажа, взаимообмена заданиями. Группа разновозрастная, есть дети из семей разного социального статуса, дети опекаемые, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети-инвалиды. Работая в такой разноуровневой группе педагогам выпал шанс использовать способ коллективного обучения более широко. Старшие дошкольники уже могут учить малышей. Для младших дошкольников это неоценимый опыт, приобретаемый в сотрудничестве со старшими сверстниками. Замкнутые дети, ранее избегавшие контакта со сверстниками, периодически работая в парах, в малых группах, в постоянной рефлексивной команде, раскрываются и даже начинают сами инициировать общение.

Пока дети основной группы осваивают программный материал в малых группах, в парах или индивидуально, воспитатель имеет возможность ежедневно уделять время для индивидуальной работы с детьми с ОВЗ. Кроме того, включение такого ребёнка в групповую деятельность, его участие в постоянном отряде, его общение

и сотрудничество с другими детьми позволяют ему стать полноценным участником образовательного процесса, способствуют его успешной социализации. Например, девочка с ОВЗ (умственная отсталость) и мальчик, успешно осваивающий образовательную программу, работают вместе в паре. Мальчик показывает, как нужно выполнять задание, а она, подражая ему, выполняет подобное. Значимость такой работы для мальчика заключается в том, что он:

- повторяет ранее пройденную тему и учится доступно передавать информацию напарнику;
- учится взаимопомощи, состраданию к сверстнику, умению заботиться о слабом, терпимому отношению людям.

Таким образом, во все работы вовлечён каждый ребёнок, и ни один не может быть вне коллектива.

В этой группе проводятся 3 рефлексии. Рефлексия эмоций проводится в конце каждого дня с помощью заполнения рефлексивного экрана. Рефлексия образовательной деятельности осуществляется в конце каждого занятия или на любом его этапе — делаются остановки, и организуется обсуждение в малых группах или в парах. Рефлексия в постоянном отряде проводится в конце дня, а в пятницу подводятся итоги за всю неделю.

Дети из подготовительной группы, осваивающие программу на высоком уровне, активно участвуют в обучении других. Они запускают малые группы, работу в парах. Предварительная работа с такими детьми организуется за несколько дней до изучения определённой темы.

Например, по теме «Путешествие по России» с выбранными четырьмя детьми педагог проводит занятие и даёт задание на дом для поиска (вместе с родителями) дополнительной информации. Одному про российские символы, другому — про главные города России, третьему — про знаменитых людей России, четвёртому — о том, какие народы живут в России. В день проведения занятия эти дети «запускают» свою тему в малых группах.

В подготовительной группе в постоянных рефлексивных отрядах командиры еженедельно меняются. Отряд действует в течение дня во время «режимных моментов» и на прогулках. В каждом отряде имеется рефлексивный экран «Успех постоянных рефлексивных отрядов», и ежедневно в конце дня проводится рефлексия прожитого. Педагог до рефлексии работает с командирами и направляет работу отрядов за счёт вопросов, например, таких:

- 1) что тебе сегодня понравилось?
- 2) что нового ты сегодня узнал или научился делать?
- 3) какие были трудности и как справились?

В отряде работа строится так: командир задаёт вначале первый вопрос всем поочерёдно, затем второй и третий, а дети отвечают и обсуждают ответы друг друга.

Точно так же потом идёт и обсуждение с командирами. По общему решению выставляются знаки на рефлексивном экране. Каждый отряд в течение недели должен набрать 5 положительных знаков, тогда счи-

тается, что неделя для отряда была успешной. А если за неделю 4 знака, это сигнал для всего отряда и воспитателя. Каждую пятницу отряд самостоятельно выбирает командира на следующую неделю, и прежний командир передаёт свои полномочия с перечислением обязанностей командира.

Табло планирования деятельности дошкольников

При переходе на новую организацию образовательного процесса в первую очередь изменилось планирование деятельности и учёт требуемых образовательных результатов.

Согласно ФГОС, образовательная деятельность включает направления, обеспечивающие:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие детей.

Для работы по системе коллективного обучения разработано табло планирования (деятельности дошкольников) на каждую неделю учебного года. Содержание программы распределено по темам в соответствии с областями развития:

- познавательное развитие включает познавательно-исследовательскую деятельность и ознакомление с окружающим миром;
- художественно-эстетическое развитие — лепку, аппликацию, рисование;

- в части речевого и физического развития выделили основные формируемые умения.

Поскольку социально-коммуникативное развитие подразумевает включение детей в общение, а общение в системе коллективного обучения пронизывает все образовательные области, оно (социально-коммуникативное развитие) в табло объединяет все другие области развития и обуславливает используемые в них способы работы.

Итак, в табло планирования фиксируется способ освоения материала (взаимообмен заданиями, взаимотренаж, работа в сводной группе, индивидуальная работа), тема недели, цели и задачи, содержание программы на неделю, способы освоения программного материала, уровень освоения, а также пропуски воспитанников и «неуспевающих» по какой-либо теме.

Разработана знаковая система фиксации деятельности ребёнка, которая позволяет фиксировать его результаты и индивидуальный рост, вести мониторинг достижений каждого ребёнка.

Таким образом, табло планирования является документом, выполняющим следующие функции:

а) планирование учебного материала. На этапе планирования педагог распределяет программный материал на учебную неделю, выделяет альтернативные способы его освоения;

б) информирование о достижениях каждого. Документ является источником информации о достижениях ребёнка для педагогов и родителей;

в) контроль. Табло планирования помогает отследить достижения воспитанников, выделить группу детей, которым требуется особая педагогическая поддержка, увидеть детей с позицией лидера.

Изучение эвенкийского языка

Ещё одно направление, которое мы считаем приоритетным в нашей работе, — это национально-региональный компонент. Наши педагоги прошли переподготовку в Бурятском государственном университете по специальности «Учитель эвенкийского языка и литературы».

В настоящее время ведётся большая работа во всех группах по активизации эвенкийского словаря у детей. Дети слышат эвенкийскую речь в течение всего дня и с удовольствием понимают её и используют. В июне 2019 г. на территории нашего детского сада мы провели Мучун. На праздник пришли не только родители, но и дети с педагогами из других детских садов. Наши малыши показали хорошие знания не только эвенкийского языка, но и культуры, обрядов, обычаи эвенков.

Эвенкийская речь в нашей работе звучит не только в повседневной жизни и на праздниках, но и в непосредственной образовательной деятельности. Это воспитывает в наших детях любовь и уважение к своей малой родине, что очень важно для патриотического воспитания и для развития современной и гармоничной личности.

За счёт специально-организованных (искусственных) условий вводим эвенкийский язык в образовательный

Табло планирования

Области развития	Социально-коммуникативное развитие											
	Познавательное развитие				Речевое развитие				Художественно-эстетическое развитие			
Содержание	«Что мы делаем в детском саду»	Умение различать контрастные по величине предметы	Сравнение двух групп предметов	Большее — меньше	Чтение. Звуковая культура речи: звук У	Чтение. «Еду, еду к бабе, к деду....»	Чтение. «Кот, петух и лиса»	Аппликация «Овощи и фрукты лежат на круглом подносе»	Рисование «Красивые лесенки»	Конструктивно-модельная деятельность из строительных материалов по замыслу	Упражнения в прокатывании мяча друг другу, в прыжках через шнур	Развивать умение действовать по сигналу
	Способ освоения											Ходьба переменным шагом
	Ф.И.О.											

процесс. Для изучения эвенкийского языка «погружаем» ребёнка в языковую среду. На территории оборудовано эвенкийское стойбище в натуральную величину. Дети осваивают ритуалы приветствия и прощания. Организуются бытовые пятиминутки — дети проговаривают на эвенкийском языке режимные моменты. При освоении образовательной программы дублируем изучаемые понятия, явления, действия словами на эвенкийском языке. Осваивается инвариантная часть программы «Эвенкийский язык» для детей, говорящих на эвенкийском языке, который плавно перешёл в клубную деятельность по интересам.

В кружок вовлечены дети с 4 до 7 лет. Работа кружка организована таким образом, чтобы освоенный и закреплённый материал участники передавали своим сверстникам по возрастным группам, для чего используется рабо-

та в парах, в малых группах, технология взаимотренажа (игры, песни, загадки, сказки, рассказы, стихи и т.д.). Данная практика даёт возможность охватить каждого ребёнка и напрямую работает на решение задачи сохранения эвенкийской культуры и языка.

Нам ещё предстоит большая работа по разработке дидактических материалов, накоплению опыта и реализации инновационной программы «Модель организации образовательного процесса в дошкольном учреждении». Наш коллектив готов обучаться, искать новые способы и формы работы, нацеленные на качество дошкольного образования. Педагоги уже сделали большой шаг, но готовы и дальше строить новую систему дошкольного образования, чтобы наши выпускники вступили в жизнь самостоятельными, мобильными, коммуникабельными.