

УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ В МАЛОЧИСЛЕННОЙ ШКОЛЕ: ПЕРВЫЕ ШАГИ

**Ирина Васильевна Голущенко
Наталья Фёдоровна Сметанникова**

На протяжении двух лет команды шести малочисленных школ Бирилюсского района обучались на краевых семинарах по подготовке организаторов коллективного обучения, основанного на индивидуальных программах, а затем воспроизводили подобные обучающие занятия с педагогами района.

В связи с тем, что в школах небольшое количество обучаемых (в каждой из шести насчитывается до 20 учеников), технологии и методики коллективных учебных занятий, основанных на работе в парах сменного состава, удаётся использовать крайне редко. Вследствие этого в педагогических коллективах было решено остановиться на модели, в которой ведущими являются: взаимодействие в паре «учитель — ученик» и индивидуальная деятельность учащихся, а общение между учащимися в парах осуществляется изредка.

Орловская средняя общеобразовательная школа и Маталасская основная общеобразовательная школа апробировали модель «Индивидуальные занятия в разновозрастных группах» в основной школе.

В ноябре 2019 года провели межшкольный разработческий семинар, где обсуждались приёмы индивидуальной работы с учащимися разного возраста, алгоритмы самостоятельной работы детей разных уровней успеваемости.

Рассмотрим организацию этой модели на примере Орловской средней школы.

В ходе подготовки к реализации задуманного была сформирована учительская кооперация из семи учителей 5–9-х классов по всем предметам основной школы. Выделены роли: дежурный учитель, учителя-предметники. Роль дежурного учителя выполняли каждый день все педагоги по очереди. Главная функция дежурного учителя — решать организационно-управленческие вопросы, координировать деятельность всех участников образовательного процесса: детей и взрослых.

Работа по данной модели потребовала от учителей:

- планировать работу относительно каждого ученика;
- обучать и проверять каждого из них (один на один) по очереди;
- обеспечить индивидуальный темп и способ освоения учебного предмета.

Доля самостоятельной работы с учебным материалом сильно увеличивается. Для этого учителя-предметники подготовили специальный дидактический материал. В процессе подготовки к новому варианту обучения учителя разработали инструктивные карточки, алгоритмы работы, памятки, табло учёта, индивидуальные учебные маршруты. Для перевода детей на необычную для них форму обучения необходимо было определить индивидуальный уровень продвижения учащегося по предмету. Это важно для составления индивидуального маршрута

каждого ученика и подготовки соответствующих заданий.

В конце декабря 2019 года началась апробация модели индивидуальных занятий в разновозрастных группах.

Учительская кооперация составила расписание занятий для 5–9-х классов с разновозрастным составом учащихся (*Доп. материал 1*). Вначале расписание составлялось каждый день, в конце рабочего дня, но практика показала, что целесообразнее его составлять на неделю — так легче распределить учащихся по предметам без совпадений. График работы учителя в течение недели определили, исходя из его учебной нагрузки и оптимальной занятости других педагогов.

Режим дня построен следующим образом. Время проведения занятий осталось прежним: с 8.30 до 11.10 — занятия; с 11.30 до 12.15 — клубная деятельность; с 12.25 до 14.05 — занятия. Такие предметы, как изобразительное искусство, физическая культура, музыка, технология осваиваются в форме клубной деятельности¹.

Особенность расписания состоит в том, что в верхней строке, где ранее указывались классы, теперь стоят учебные предметы. Так как в основной школе 8 человек и 4 класса-комплекта, одной лентой можно запускать только три-четыре предмета.

А в клетках на пересечении колонок и строк (вместо предметов) записаны номера обучаемых. Рядом с расписанием висит список всех обучаемых, каждому из которых присвоен свой

¹ Это, скорее всего, не клубная форма, а учебная, но иначе организованная, чем по другим предметам. — *Прим. В.Б. Лебединцева.*

номер. Учащиеся распределены таким образом, чтобы на одном предмете их состав был разновозрастным (были ученики из разных классов). Кроме того, школьники равномерно распределены между предметами.

Расписание вывешивается в фойе, каждый ученик видит, в какое время он посещает учебный предмет. Дежурный учитель с помощью табло отслеживает количество отработанных занятий (*Доп. материал 2*). Количество занятий, которые посещает ученик, соответствует числу часов учебного плана для данной группы обучения.

Задача классных руководителей — ознакомить учащихся с расписанием, объяснить, как с ним работать, по каким правилам действовать в новой модели, показать особенности заполнения табло учёта посещённых занятий, как составлять индивидуальный учебный маршрут, рассказать о роли дежурного учителя и его функциях. Ориентироваться в учебном процессе помогает учащимся дежурный учитель.

В начале каждого занятия по любому предмету обсуждается порядок работы учителя и ученика, в конце проводится рефлексия. Основное время на этих занятиях отводится на индивидуальную работу учителя с учеником и его самостоятельную работу с помощью необходимых инструкций, алгоритмов, памяток. А это значит, что учащимся необходимо было предварительно обучить работе с этими алгоритмами и памятками.

Часть тем учитель-предметник объясняет ученику, а другие темы ученик изучает без предваритель-

ного объяснения, используя алгоритм, памятку. Получается так, что пока учитель занят с каким-либо учащимся, остальные выполняют задания самостоятельно, согласно своему индивидуальному маршруту. При необходимости учитель даёт им краткие консультации, наблюдает за дисциплиной. Также один на один проверяет выполненные задания, отражая результаты в индивидуальном маршруте выполнения программы (*Доп. материал 3*). Контрольные работы даются в индивидуальном порядке по мере завершения изучения разделов, блоков курса.

В индивидуальном маршруте (*Доп. материал 3*) — в табло учёта — перечислены изучаемые темы согласно учебно-тематическому плану, указывается способ их изучения, фамилии обучаемых, отмечается уровень продвижения каждого школьника. К табло прилагаются задания и порядок работы по темам.

Индивидуальный учебный маршрут ученик составляет с помощью учителя. Вначале предлагаем, чтобы тот ознакомился с количеством часов на изучение блока. Потом обсуждаем с ним, какой фрагмент курса предстоит ему изучить и сколько времени понадобится для изучения каждой темы. Исходя из индивидуальных возможностей ученика, предлагаем ему выполнить дополнительные задания для углублённого изучения или наоборот уменьшить их количество, упростить. Следовательно, и задания, порядок самостоятельной работы по одной и той же теме у разных учеников будут отличаться.

В соответствии с общим расписанием каждым учеником самостоятельно оформляется индивидуальный план занятий на день (*Доп. материал 4*). В плане ученика расписывается учитель, с которым тот работал. Потом ученик сдаёт план дежурному учителю. На основании сданных планов заполняется табло учёта посещённых занятий за неделю.

В заключение хочется отметить, что обучение, согласно индивидуальным маршрутам, помогло повысить технику чтения, формировать умения анализировать, слушать, слышать, понимать. Работа по данной модели позволяет достигать:

- личностных результатов: ответственность за свои успехи, формирование адекватной самооценки личности, своих возможностей, способностей;
- метапредметных результатов: способность самостоятельно планировать свою деятельность, сотрудничать, извлекать нужную информацию из разных видов источников, систематизировать её, анализировать и представлять в разных формах;
- предметных результатов: приобретение новых знаний, практических умений, способов их применения.

Дополнительный материал 1

Расписание индивидуальных занятий

№ занятия	Время	Русский язык	Математика	История	СБО
1	8.30–9.15	№ 1, № 4, № 5 Учитель: Ирина Васильевна. Кабинет русского языка	№ 2, № 6, № 8 Учитель: Галина Алексеевна. Кабинет математики, 2 этаж	№ 3, № 7 Учитель: Александр Леонтьевич. Кабинет информатики	
2	9.25–10.10	№ 3, № 7 Учитель: Галина Анатольевна. Кабинет русского языка	№ 1, № 4, № 5 Учитель: Марина Михайловна. Кабинет математики, 1 этаж	№ 2, № 6, № 8 Учитель: Александр Леонтьевич. Кабинет информатики	
3	10.25–11.10	№ 2, № 6, № 8 Учитель: Елена Геннадьевна. Кабинет русского языка	№ 3, № 7 Учитель: Марина Михайловна. Кабинет математики, 1 этаж	№ 1, № 5 Учитель: Александр Леонтьевич. Кабинет информатики	№ 4 Учитель: Юрий Александрович Кабинет ОБЖ
4	11.30–12.15	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Учитель: Елена Викторовна			
		География	Немецкий язык	Биология	
5	12.25–13.10	№ 1, № 4, № 6 Учитель: Наталья Сергеевна. Кабинет географии	№ 3, № 7, № 8 Учитель: Елена Геннадьевна. Кабинет иностранного языка	№ 2, № 5 Учитель: Галина Анатольевна. Кабинет биологии	
6	13.20–14.05	№ 3, № 7, № 8 Учитель: Наталья Сергеевна. Кабинет географии	№ 2, № 5 Учитель: Елена Геннадьевна. Кабинет иностранного языка	№ 1, № 4, № 6 Учитель: Галина Анатольевна. Кабинет биологии	

Дополнительный материал 2

Табло учёта посещенных учащимся занятий за неделю с ____ по ____
Ф.И. учащегося _____

Предметы	Недельная нагрузка по учебному плану	Дата отработки
Русский язык		
Литература		
Русский родной язык		
Родная литература.		
Иностранный язык		
Алгебра		
Геометрия		
Информатика		
Всеобщая история		
История России		
Обществознание		
География		
Физика		
Химия		
Биология		
Музыка		
Изобразительное		
Технология		
ОБЖ		
Физическая культура		

Дополнительный материал 3

Индивидуальный маршрут выполнения программы по географии

Тема, способ, время	БЛОК 4							
	АТМОСФЕРА							
	Т1, СР (45)	Т2, СР (45)	Т3, ИЗ (45)	Т4, ПР (20)	Т5, СР (30)	Т6, СР (20)	Т7, СР (45)	Т8, КР (45)
Ф.И. уч-ся								
1. Пикуло Д.	+	—+	+	+	—+	+	+	+
2. Зиненко А.	—+	+	+	—	—+	+	+	+

Задания и порядок работы по темам

Блок 4 «Атмосфера»

Т1 — Атмосфера: состав, строение и значение воздушной оболочки Земли. Атмосфера и её части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против её загрязнения. Изучение атмосферы.

1. Изучаю п. 18.
2. Работа с ключевыми терминами.
3. Проверка знаний.
4. *Более сложные вопросы.
5. Тест.

T2 — Температура воздуха, нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур. Способы определения средних температур.

1. Изучаю п. 19.
2. Работа с ключевыми терминами.
3. Проверка знаний.
4. *Более сложные вопросы.
5. Тест.

T3 — Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление. Изменение атмосферного давления в зависимости от высоты.

1. Изучаю п. 20.
2. Работа с ключевыми терминами.
3. Проверка знаний.
4. *Более сложные вопросы.
5. Тест.

Дополнительный материал 4

План на день

_____ (Ф.И. учащегося)

_____ 2020 г.

(дата)

№ занятия	Предмет	Подпись учителя-предметника