

ДЕНЬ БЕЗ КЛАССОВ И УРОКОВ

Александр Владимирович Шишлянников

Так сложилось, что в массовом представлении школьная жизнь — это разбитые по возрастам классы, оканчивающиеся по звонку уроки и учителя, задача которых попытаться передать свои знания ученикам. Новое время ставит совершенно другие задачи. Мы, учителя, должны быть скорее проводниками и вдохновителями для ребят, которые идут по интереснейшему пути познания. Именно поэтому коллектив Казанцевской средней школы Шушенского района включился в реализацию Концепции развития школьного обучения, созданную усилиями управленцев и педагогов разных районов Красноярского края¹. Школа стала одной из ведущих площадок в регионе по разным направлениям этой концепции.

Максимально включить учеников в самостоятельное добывание знаний в интересной для них форме мы попытались уже 8 декабря 2017 года. Тогда в нашей школе был первый раз организован «День без классов и уроков». И с тех пор каждый четверг учащиеся 8–9-х классов работают по индивидуальным маршрутам в разновозрастных группах. Что же это такое и как это всё организовано?

Началось всё с районного семинара. Он проходил в нашей школе. Педагоги нашей школы и всего Шушенского района (более 100 человек) попробовали себя в роли учеников, составляли свои индивидуальные образовательные

¹ *Лебединцев В.Б., Минова М.В.* Концепция развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края // Педагогика сельской школы. — Ярославль, 2020. — № 3 (5). — С. 20–39.

программы на неделю и планы деятельности на день, осваивали разнообразные технологии коллективных занятий и систему самоуправления, спорили, договаривались, искали компромиссы и наиболее эффективные модели применения технологий (методик) в каждом конкретном случае.

Мы получили очень важный опыт планирования, прожили изнутри не только разные технологии, а всю систему коллективного обучения по индивидуальным программам. А те педагоги, которые до этого участвовали в таком же краевом семинаре и провели этот районный, приобрели большой опыт — умение организовывать коллективное обучение со взрослыми.

Вдохновившись, лидерская команда школы взялась за разные варианты коллективного обучения. Одним из них стал «день без классов и уроков». Определились с возрастом учащихся и перечнем предметов. «Пионерами» такого дня стали ученики 8-х и 9-х классов по следующим предметам: *математика, информатика, биология, русский, литература и ОБЖ*.

На подготовительном этапе нужно было сконструировать образ будущего учебного процесса. Прежде всего, учителям-предметникам предстояло реструктурировать предметный материал таким образом, чтобы ребята могли изучать его нелинейно — в более независимом формате и в связке с другими предметами, свободно переходя от одного к другому. В зависимости от специфики предмета подготовили под разные технологии коллективных учебных занятий соответствующий дидактический материал.

Пока только по некоторым предметам программы 8-х и 9-х классов «перемешаны» (выстроена одна нелинейная программа), в перспективе ставится задача создать не поделённые на годовые блоки программы по всем предметам. Сейчас учащиеся разных лет обучения взаимодействуют друг с другом по «сквозным» темам, вопросам повторения, пробелам за прошлые годы, а также старшие выступают учителями для младших, повторяя при этом пройденные темы.

В другие дни ученики продолжают изучать математику, русский и литературу. Продолжают тоже на коллективных занятиях², тем самым обеспечивается преемственность между «днём без классов и уроков» и другими днями. Единственно, что не всегда есть возможность взаимодействовать ученикам разных классов, что связано уже с расписанием.

Каждый учитель готовил по своему предмету дидактический материал самостоятельно. А потом все вместе обсуждали модель взаимодействия, определяли, как будем оценивать результат, проектировали, как во времени всё будет протекать, какие сводные кооперации следует создавать, по каким видам работы зонировать учебные аудитории, проектировали действия конкретных детей и педагогов, где и какую информацию размещать.

Самым сложным было определить и принять для себя новый режим

² В опыте некоторых школ в день без классов и уроков выносятся отдельные темы или блоки тем, чтобы можно было бы их изучать только в этот день и только на коллективных занятиях, если в иные дни пока ещё организуются групповые занятия (уроки). — Прим. В.Б. Лебединцева.

работы. Ведь «дни без классов и уроков» не предполагают шаблонного расписания для движения целых групп-классов. Чтобы освоить всё учебное содержание, ученикам необходимо было запланировать все предметы, которые входили в перечень дня, но выбрать свою последовательность их изучения. Ученик расписывает свой день так, как считает нужным, но с учётом некоторых запланированных учителями моментов.

На первый взгляд, всё это несколько хаотично, но, отработав в учительской кооперации схемы взаимодействия, мы поняли, как добиться поставленных целей. Обязанности каждого

педагога разделились на «учителя-предметника», «дежурного учителя», «учителя-технолога». Дежурный учитель — как диспетчер:

- даёт установку на день;
- формирует сводные (временные) учебные группы учащихся и пары;
- обеспечивает присутствие участников в сводных группах;
- обеспечивает переход участников с одного вида работы на другой, из одной сводной группы в другую;
- выдаёт учебные материалы и обеспечивает техническими средствами;

Примеры информационно-планировочных листов

ОБЖ

12.03.2020

Работа с учителем: сдача тем (контроль)

Ф.И. учащегося	Время	Темы
Дима	8:30–8:40	Сдача темы «...»
София	8:45–9:00	Контроль по 2-му блоку

Алгебра

4.03.2020

Планируем сдачу зачёта по «Вероятности»

$t \approx 7$ мин

Ф.И. учащегося	Время
Бехтерева Н.	
Кешкин В.	
Салмин В.	
	До 10:00

Алгебра

12.03.2020

Тема «Теоремы о вероятности»

В паре $t \approx 20$ мин + индивидуальное задание $t \approx 20$ мин

Ребров М.
Кузьмина В.
Долгова С.
Агибалов М.
.....

- помогает участникам определиться в случае корректировки программы или плана.

Учитель-технолог следит за процессом изнутри: как работают пары, группы; помогает скорректировать их деятельность своими вопросами, которые заставляют учеников занять рефлексивную позицию в отношении к тому, что сейчас они делают, какими способами, достигают ли определённых целей.

Накануне в среду учительская кооперация планирует основные сводные группы по предметам или технологиям (методикам). В самом начале «дня без классов и уроков» учащиеся самостоятельно и в общении с другими учениками и учителями составляют индивидуальный план деятельности на занятиях. В первые дни ребята немного терялись и не очень понимали, как это возможно: нет расписания и можно свободно перемещаться по школе во время «урока», отвечать по предмету не в рамках заданных

учителем параграфов учебника, а объяснять и получать ответы у своих же товарищей.

В помощь ребятам и учителям для составления индивидуальных планов на день предлагаются табло и технологико-методические карты со структурированным материалом по предметам, определяющие способы (технологии, методики) изучения материала, примерное время на изучение.

Планы на день утверждаются всеми учителями, участвующими в этой деятельности, либо учеником с уже утверждённым планом. Существуют чёткие требования к дневным планам:

- 1) обязательное наличие всех предметов, запланированных на день;
- 2) выполнение минимальных требований, предъявляемых учителем-предметником, в каждом предмете есть нормы, которых учащиеся должны обязательно придерживаться.

После процедуры индивидуально-коллективного планирования с 8:30

Фрагмент табло учёта по ОБЖ

Ф.И.	Блок 1. Пожарная безопасность				Блок 2. Безопасность на дорогах			
	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	Контроль	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	Велосипедист — водитель транспортного средства	Контроль
1. Горлов Александр								
2. Граф Александр								
3. Иванов Роман								
4. Изосимов Никита								

Пример индивидуального плана на день
Ф.И. ученика _____ Дата _____

Предмет	Время	Тема	С кем? Что? Как?	Аудитория	Отметка
Химия	8:30–9:10	Текст 14–15	Выполняю сам-но	32	
Математика	9:10–9:20	Треугольники общего вида	Обучаюсь, в паре с Максимом	ИЦ	
Литература	9:20–9:30	Образ помещика Плюшкина	Сдаю учителю	Кабинет директора	
Русский язык	9:30–10:30	Работа по заданиям ОГЭ	Работаю сам-но	ИЦ	
ОБЖ	10:30–10:40	Контроль по второму блоку	Сдаю учителю	ИЦ	
Информатика	10:40–11:00	Программирование	Выполняю КР сам-но	ИЦ	
Обед	11:00–11:15		Кушаю	Столовая	
Русский язык	11:15–11:55	Сочинение «Настоящий учитель»	Выполняю сам-но	ИЦ	
Информатика	12:30–12:50	Система счисления	Обучаюсь (запускаюсь), работа с учителем	26	
Математика	12:50–13:05	Подготовка к экзаменам	Сам-но	ИЦ	
Биология	13:05–13:45	Консультация	СГ	23	
Рефлексия	13:45–14:00	Обсуждение дня	Отряд №3	ИЦ	

начинается реализация индивидуальных планов каждого учащегося. Это могут быть сводные группы, работа в парах, самостоятельная работа. При этом используются как различные технологии (взаимная передача тем, технология Ривина, взаимообмен заданиями, взаимопроверка заданий), так и сводные группы для лекций, практикумов, лабораторных работ, собеседований.

Особенности изучения предмета «Музыка»

Теоретический материал

Технология «Взаимопередачи тем» используется для изучения теоретической части. Для этого подготовлено несколько текстов по различным темам.

Часть теоретических тем ученик изучает самостоятельно, а некоторым его обучает учитель. Каждая самостоятельно изученная тема обязательно сдаётся учителю, чтобы минимизировать возможные ошибки и пробле-

мы. Учитель, прежде всего, проверяет правильность плана. Если допущены ошибки, то ученику предлагается заново изучить тему и внести необходимые исправления. Затем ученик должен объяснить тему нескольким учащимся по очереди (один на один). Те, в свою очередь, передадут ему свои знания.

Как работают в паре? Первый ученик, согласно пунктам своего подробного плана, разъясняет тему товарищу. Чтобы обучение не превратилось в скучный пересказ, после каждого пункта учащийся задаёт вопросы. Таким образом, ученик, выступающий в роли учителя, контролирует усвоение знаний своего напарника. В итоге у второго ученика в конце обучения должен быть составлен подробный план по теме и выписаны термины в тетрадь.

В специальном табло учёта отмечают изученные темы. Из него будет понятно, кто из учеников обучил теме, кто обучён.

Фамилия, имя	Живая сила традиции	Искусство начинается с мифа	Мир сказочной мифологии: опера Н. Римского- Корсакова «Снегурочка»	Языческая Русь в «Весне священной» И. Стравинского	«Благословляю вас, леса...»	Контроль

Слушание музыки

Ученики объединяются в пары или небольшие группы (по 3–5 человек). Прослушивают музыкальные произведения, анализируют их, результаты анализа записывают в тетрадь, из которого учителю понятно становится, как прослушивалось и обсуждалось произведение.

Кроме того, музыкальные произведения можно изучить под руководством учителя музыки.

Для сдачи музыкальной викторины ученики договариваются с учителем и приходят небольшими группами.

Пение

Ученики договариваются с учителем и небольшими группами приходят для изучения и исполнения песни (на 10–15 мин.).

В течение дня дежурным учителем и учителями-предметниками составляется ряд вопросов для ежедневной рефлексии: например, всё ли получилось у вас выполнить по вашему плану, что помешало выполнить? Вопросы формируются из проблем, которые возникли в течение дня, вывешиваются на информационном стенде. По завершении учебной деятельности в 13:45 все отряды приходят на рефлексию.

Классы делятся на 5 постоянных отрядов по 7 человек. В составе каж-

дого отряда дети и 8-го, и 9-го годов обучения. Задача командира постоянного отряда — познакомить отряд с перечнем предлагаемых учительской кооперацией вопросов и подготовить к ответам на них на общей рефлексии в 14:00. Ответы на вопросы командир получает перед сбором отряда. А что же будет, если командир в этот день не пришёл по каким-либо причинам? В каждом отряде назначен заместитель командира, который выполняет те же обязанности.

Затем отряды расходятся на десять минут для рефлексии по заданным вопросам. Учебный день завершается советом командиров, где обсуждается решение поставленных проблем. На это отводится полчаса.

Уже сегодня можно уверенно говорить о результатах нашей деятельности:

- учащиеся повысили умения планирования (стали планировать свой день быстрее и качественнее) в рамках установленного времени и объёма материала, учитывая свои индивидуальные особенности;
- научились действовать по плану и корректировать его в случае необходимости;
- улучшили навыки коммуникации за счёт парной работы и необхо-

- димости договариваться во время планирования;
- повысили читательскую грамотность;
- научились самостоятельно организовывать свою деятельность, учитывая интересы других участников образовательного процесса.

Появляются прецеденты, когда отдельные ученики значительно раньше срока заканчивают освоение всей про-

граммы. Например, Александр Граф (8 «А») и Виктория Кузьмина (9 «А») по ОБЖ.

Учителя-предметники считают, что, внедрив «дни без классов и уроков», наша школа пошла по правильному пути. Мы стали теснее взаимодействовать друг с другом и легче находить общий язык с нашими учениками, ради которых мы готовы сами осваивать всё новое.