

СОПОСТАВЛЕНИЕ ТРАДИЦИОННОЙ КЛАССНО–УРОЧНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И СИСТЕМЫ КОЛЛЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Маргарита Васильевна Минова

Для того чтобы начать конструировать какой-либо вариант коллективного обучения на основе индивидуальных программ учащихся, необходимо разобраться в особенностях самой системы такого обучения. Применим способ сопоставления двух принципиально отличных систем обучения. Сопоставим, с одной стороны, классно-урочно-предметную систему обучения, которая устроена так, что есть классы, предметы и уроки, а с другой стороны, создающуюся сейчас систему коллективного обучения по индивидуальным программам, в которой классов, предметов (традиционно устроенных) и уроков нет — не классно-урочно-предметное обучение.

Класс и разновозрастный учебный коллектив

В традиционной системе обучения класс — это группа детей *одного возраста*, которые посещают вместе одни и те же уроки и делают на них одно и то же (фронтальная организация), и обычно — одними и теми же способами. По сути, для школы класс является «элементарной частицей», которая воспринимается и действует как одно целое.

Дети разных возрастов не встречаются для совместного выполнения учебной работы.

Для коллективного обучения по индивидуальным программам характерно следующее:

1. Учебный коллектив может состоять (и чаще всего так и происходит) из детей разных возрастов.

2. Все дети разновозрастного учебного коллектива работают вместе (перемешаны дети разных возрастов). Это означает, что в каждый фиксированный момент времени в одной аудитории *могут* заниматься дети разных возрастов.

3. Все дети делают разное и разными способами. Например, в аудитории для парной работы в одной паре идёт совместное изучение учебного текста, в другой паре один обучает другого новой теме, в третьей паре один проверяет правильность выполнения задания другим учеником, в четвёртой — дети тренируются в произношении иностранных слов и т.п. Все темы, которыми занимаются дети в этой аудитории, и предметы могут быть разными.

4. Учитель-предметник в отношении разных учеников также осуществляет разные виды деятельности: одного учит новому, другого проверяет, третьего консультирует, с четвёртым разбирает ошибки.

Учебный предмет

В традиционной системе обучения в расписании для каждого класса обозначен свой предмет, которым занимается класс в определённое время. Содержание предмета для конкретного года обучения чётко определено (есть определённый набор тем, которые дети изучают по математике, по рус-

скому и т.п. — на 5-й год обучения — один, на 6-й год обучения — другой). Этот предмет всем классом изучается последовательно от темы к теме.

1. В коллективном обучении ученики, как правило, в определённый момент времени изучают материал разных предметов (один изучает, например, физику, а другой — биологию), т.е. в данный момент времени нельзя сказать, какой предмет изучает весь коллектив детей. Но могут быть варианты, когда все члены коллектива занимаются одним предметом, тогда мы не можем сказать, материал какого года обучения в данное время осваивается.

2. Программа «перемешана», нет чёткого отнесения конкретных тем к определённому году обучения, т.е. программа не разделена на классы (годовые блоки). Последовательность изучения задаётся каждый раз для конкретного ученика.

3. В программе выделены фрагменты учебного материала, которые требуют «одномоментной завершенности», а есть такие, которые необходимо отрабатывать длительное время и поэтому за них ученик может браться периодически, чтобы потренироваться или поупражняться.

4. Для выполнения одних и тех же типов работ для разных учащихся выделяется разное время.

Урок и коллективное учебное занятие

На уроке разным детям на одинаковые виды и этапы работ даётся одинаковое время.

На рисунке 1 видно, что первый ученик все время справляется с работой раньше и у него ещё остаётся время, второй — примерно укладывается в отведённое время, а третьему — все время не хватает времени (пунктиром показано, сколько ещё времени нужно было бы этому ученику для доведения этой части работы до конца).

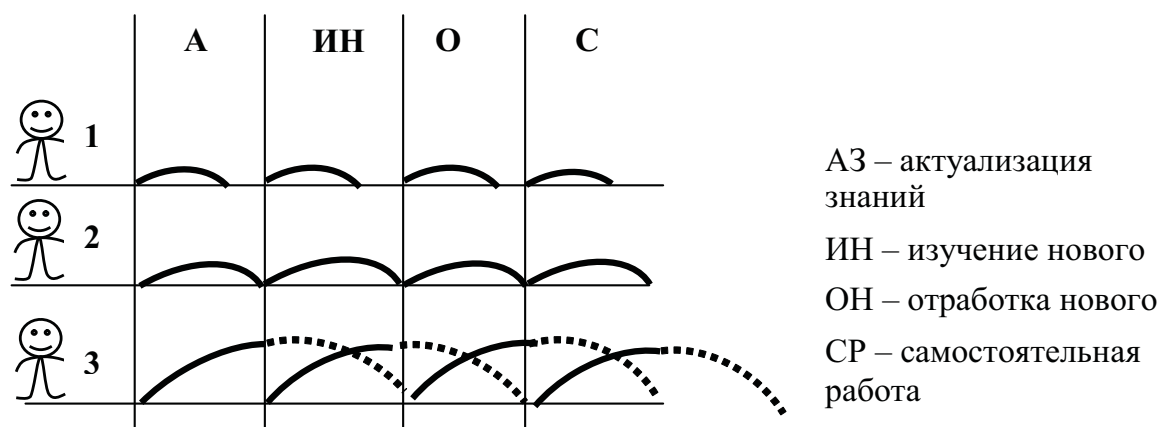
Таким образом, при традиционном обучении, наряду с теми, кто все успевает делать в срок, всегда есть учащиеся, которые справляются быстрее, и учащиеся, которые не успевают, т.е. всегда есть те, кто скучает, и те, кто не может вместе со всеми двигаться дальше. Разрешение этой проблемы связано с предоставлением ученику возможности тратить на освоение конкретного фрагмента столько времени, сколько для этого необходимо именно ему.

При неурочной организации, которая и обеспечивается в системе коллективного обучения по индивидуальным программам, предполага-

ется, что каждый ученик может тратить на выполнение определённой работы столько времени, сколько ему для этого требуется.

Основываясь на вышесказанном, резюмируем: выстраивая не классно-урочно-предметный вариант обучения, необходимо учесть все эти характеристики и всякий раз принимать решение в отношении конкретного школьника и его дальнейшего движения, исходя из всей совокупности факторов. Например, если ученик закончил работу раньше намеченного им самим срока, он может определиться и выполнить короткую тренировочную работу либо закончить ту, которую не закончил ранее, либо отдохнуть. Если ему, наоборот, не хватило времени, он должен запланировать период времени, когда он эту работу доделает.

Таким образом, конструируя какой-либо вариант коллективного обучения, необходимо иметь в виду именно эти характеристики.



Дугой обозначено время, за которое ученик справляется с работой.
Перпендикулярные прямые показывают, какое время отводит учитель на определенный вид, этап работы

Рис. 1. Темп учения разных учеников в классно-урочной системе

Представим образно, как выглядит такое обучение: в одном кабинете дети разных возрастов что-то делают в парах, во втором — каждый работает самостоятельно, выполняя задания по своим (разным) учебным дисциплинам, в третьем — идёт семинар, в четвёртом — работают по технологии Ривина с текстами разных учебных дисциплин. Когда какая-то пара заканчивает работу, учащиеся отмечают в табло учёта и приступают каждый к следующей работе (по своему плану).

Что значит «работают в парах»?

Пара — это когда двое:

- *сидят рядом (или напротив друг друга), но на расстоянии от другой пары;*
- *по очереди говорят;*

- *не обращают внимания на то, что говорят в данный момент в соседней паре;*

- *работают заинтересованно.*

Участники нескольких пар не сидят кружком за одним столом. Тогда это уже группа.

Таким образом, если классно-урочное обучение однопредметное, одновозрастное (односоставное по уровню), одновременное, одномаршрутное, непартнерское, то коллективное обучение по индивидуальным программам — разнопредметное, разновозрастное (разносоставное), разновременное (отсутствует общий фронт), разномаршрутное, разнопартнерское. И ещё и разнопедагогичное — вместе действуют несколько педагогов и делают разное.