

УРОВНИ И ВАРИАНТЫ КОЛЛЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Владимир Борисович Лебединцев

Маргарита Васильевна Минова

Важнейшие технологические моменты «развитого» этапа становления коллективного обучения по индивидуальным программам

- Общий фронт отсутствует в части освоения *нового* учебного материала.
- В одно и то же время разные учащиеся одного года обучения включены в разные кооперации.
- В учебном блоке ИОП на неделю примерно три одинаковые по времени ситуации: обучающийся самостоятельно изучает, учится у другого, обучает другого.
- Программа деятельности педагога на занятии выстраивается в отношении отдельных учеников или групп учащихся, а не группы обучаемых одного года обучения.
- Педагог на занятии выполняет роль, определённую ему учительской кооперацией: дежурного учителя, предметника, дидактотехника, ассистента по предмету. Сумма ролей, выполняемых учительской кооперацией на занятии, не равна роли отдельно взятого педагога.

- На этапе рефлексии, планирования, подготовки за каждым членом учительской кооперации закрепляется своя область ответственности. Области ответственности конкретного педагога до занятия и во время занятия не совпадают; часть его ответственности, которую он несёт до занятия, в ходе занятия делегируется другим педагогам.

- Дежурный учитель — важная фигура на коллективных занятиях, которая *удерживает* всю целостность происходящего на занятиях.

- Клубный и производственный процессы протекают параллельно во времени с учебным процессом или интегрированы с ним.

- Под определённые виды работ выделяются отдельные аудитории (а большие аудитории зонируются): для обучения или проверки вида «профессиональный учитель — ученик», для работы автономных пар, для работы вида «действую один», для сводных групп (в которых взаимодействие участников организовано в парах сменного состава или в групповой форме).

Вслед за В.К. Дьяченко называем групповой организационной формой обучения такое взаимодействие участников, когда «один другим говорит/показывает/демонстрирует/организует или каждый по очереди вступает в коммуникацию, взаимодействие одновременно со всеми». Деление обучаемых класса на части, «кучки» к этому понятию никакого отношения не имеет; однако такое «бытовое» понимание распространено в педагогической и научной среде.

- Дидактотехник — не помощник учителя-предметника. Он такой же «главный». Но его «главенство» — обеспечить взятие обучающимися способов учебной работы. Дидактотехник требуется в случаях, когда: 1) ученики в парах совместно изучают новое; 2) ученик один изучает новый материал; 3) ученик проверяет другого ученика.

- В аудитории для парной работы действует дидактотехник, он по способу знает, как следует делать в парах, и обеспечивает взятие детьми этих способов.

- Аудитории вида «действую один» могут иметь две разновидности по признаку участия дидактотехника: если изучается новый материал, то нужен дидактотехник, а если отрабатывается ранее уяснённое, то не нужен.

Уровни и варианты коллективного обучения (на 2020 год)

Перейти от группового обучения (например, от классно-урочной системы) к системе коллективного обучения по ИОП — не одномоментный шаг. Необходима подготовка обучаемых, педагогов, наработка дидактического материала, формирование учительской кооперации и т.д. Отсюда появляется идея создания футурозон и определённых этапов их массовизации.

Футурозона — место, где строится будущее, «макетируются, проживаются и осваиваются в образовательной среде новые системы институтов будущего и новые формы

организации практики»¹. Эти прообразы образовательного процесса, в котором реализованы все главные концептуальные и технологические идеи системы коллективного обучения на основе индивидуальных образовательных программ, не разрушают классно-урочную систему, а появляются рядом с ней. Традиционно зарождение нового связывают с процессом разрушения старого — «...до основания, а затем...» — или его целенаправленной утилизацией. В противоположность этому подходу при построении футурозон в ходе развития и распространения нового старое постепенно им замещается либо становится его частью, приобретая определённые функциональные границы, которые способно эффективно осуществлять.

Разные варианты коллективного обучения разложим на четыре уровня практик. Следует понимать, что могут появиться и другие варианты. Это подскажет практика.

О моментах развития. *В ходе становления системы коллективного обучения по индивидуальным программам школа рано или поздно сталкивается с моментом развития — ситуацией неравновесного состояния (точкой бифуркации), моментом разделения, невозможности удержания в прежнем состоянии: следует сделать либо шаг к подъёму (т.е. перейти к следующему уровню), либо шаг назад, к спаду и деградации.*

1 Громыко Ю.В., Глазунова О.И., Громыко Н.В., Половкова М.В. и др. Москва — город образования. Стратегия развития столичного образования до 2030 года. — М.: НИИ Инновационных стратегий развития общего образования, 2011. — 200 с.

Первый уровень — пробы

Проба — вариант организации коллективного обучения по индивидуальным программам для определённой группы школьников на короткий период, в ходе которого моделируется большинство компонентов системы коллективного обучения, присущих развитой, постоянно действующей его форме — программных, организационных, кадровых, процессуальных, структурных и т.д. При этом (насколько позволяют временные ограничения и характер формирующегося в ходе пробы коллективного субъекта организаторов и детско-взрослого сообщества) меняется вся целостность образовательного процесса, а не отдельные его узлы.

Пробы могут быть разовые — это «игровое» погружение в рамках одного или нескольких предметов, классов или всей школы в коллективное обучение на один или несколько дней.

Длительные пробы — это погружение в рамках одного или нескольких предметов, классов или всей школы в коллективное обучение от двух недель и более.

В ходе пробы, конечно, невозможно глубоко реализовать концептуальные представления об организации коллективного обучения, обеспечить полноту и детализировку всех структурных и процессуальных компонентов, «притереть» их друг к другу. Приходится многие детали пропустить или лишь первоначально наметить. Не все необходимые моменты могут быть осуществлены, какие-то действия пропущены. Общий процесс

хотя и целостный (на самом минимальном уровне), но ещё достаточно грубый.

Чем длительнее проба, тем больше нового материала можно включить для освоения. Если проба короткая по времени, то акцент делается на закреплении, повторении ранее изученного материала. Организация короткой пробы специфична — на этапе запуска все дети распределяются по разным темам и видам работ. Для этого создаётся и просчитывается количество ситуаций для того, чтобы каждому обучающемуся нашлось своё место: каких-то учеников обучает учитель один на один (могут несколько учителей запускать разные темы), кто-то из учеников в паре совместно изучает, другой ученик изучает сам, по старому материалу организованы сводные отряды по взаимотренажу и взаимопроверке индивидуальных заданий.

Пробы — это первый шаг, который позволяет:

- включить обучаемых в планирование своей деятельности;
- осуществить проверку предположения о возможности организации такого обучения;
- актуализировать необходимость действовать не в одиночку, а в составе учительской кооперации;
- различить разные позиции педагога, в которых он действует в составе учительской кооперации, и начинать осваивать их.

Длительная проба позволяет ставить более существенные задачи. Например, в школе № 161 г. Зеле-

ногорска был обозначен следующий перечень умений, которые необходимо в первую очередь формировать у учащихся: планировать день, удерживать план дня, корректировать план дня, сформулировать планируемый результат, выбрать «лучшее» под свои задачи и тему дня из широкого набора инструментов и средств, сформулировать вопросы на понимание и уточнение, найти партнёра как ресурс для себя, быть ресурсом для другого и продвигаться в своём вопросе, сформулировать свои интересы, цели, задачи.

Другой пример — Краснотуранская средняя школа. В рамках многодневных погружений по всем предметам в десятых классах (два раза по месяцу) стремились достичь следующих результатов:

- планировать: распределять время, договариваться о способе и последовательности совместной работы, обосновывать способы работы, составлять план обучения другого, составлять план на день, при согласовании плана на день отстоять своё мнение (убедить), заполнять табло учёта при планировании работы на день, аргументировать свою стратегию обучения, при составлении плана на день учитывать планирование других субъектов;
- схематизировать: разработать систему условных знаков, отличать рисунок от схемы, схематизировать текст одному, строить схему с другим, строить схему по алгоритму, переводить схему в текст;

- выделять главное в тексте: выделять ключевые слова, выделять новые непонятные слова, создавать структурно-логические схемы к тексту, абзацу, предложению, озаглавливать текст, сворачивать до тезисов и наоборот;
- выделять понятное и непонятное: задавать вопросы на понимание, интерпретировать, структурировать (выделять критерии для сравнения, систематизации и т.д.), устанавливать причину.

Последующие уровни практик становящегося коллективного обучения выделены на основании того, как сочетается коллективное обучение по индивидуальным программам с классно-урочным.

Рефлексивно-планировочный процесс — обязательный компонент коллективного обучения. Вместе с тем на переходных этапах становления «развитой» формы коллективного обучения по ИОП необязательно включать все три других базовых процесса, если пока не получается. Может быть как один процесс (учебный), так и два (учебный и производственный; учебный и клубный), и три (учебный, производственный, клубный). Всё же целесообразно включить клубную деятельность в любой из вариантов обучения. Можно привлекать родителей (например, для клубной деятельности).

Однако по принципу мы должны стремиться к тому, чтобы все процессы (учебный, клубный, производственный) в будущем были перемешаны во времени. Жизнь человека должна быть целостной!

Второй уровень — чередующееся обучение по индивидуальным программам

Эту группу вариантов обучения можно назвать «мерцающим» обучением. В них коллективное обучение по ИОП чередуется с классно-урочным, например, в ноябре математика изучается детьми на коллективных занятиях, а в декабре — на традиционных уроках, в феврале — снова на коллективных занятиях, потом переходят на уроки, и так далее: один период (классно-урочный) сменяется другим (коллективным обучением).

Это такие варианты обучения, как:

- «Межшкольные группы по учебным предметам».
- «Предметно-методологическая каникулярная школа».
- «Группа допонимания в школе».
- «Пришкольная площадка».
- «Многодневное погружение в несколько предметов в параллели классов».
- «Многодневное погружение в несколько предметов в разновозрастной группе».
- «Погружение в РВГ с целью...».

Кроме того, к группе вариантов чередующегося обучения в отдельных случаях может относиться:

- «Разновозрастная группа во второй половине дня».

В отличие от проб, в вариантах регулярного обучения (т.е. чередующегося и постоянного) акцент следует сделать на запуск как можно большего числа новых тем (разные ученики должны приступить к отличающимся темам). Учеников, которые пока

не задействованы в освоении новых тем, нужно «занять» заданиями на тренировку и закрепление пройденного материала.

Что значит «учеников занять»? То есть обеспечить, чтобы они сами себя заняли. Учителям следует не удерживать их возле себя, а организовать среду, в которой ученики себя займут.

Третий уровень — постоянное обучение в отдельных сегментах школы, детского сада

В эту группу попадают такие варианты обучения, в которых какие-то учебные предметы осваиваются только в системе коллективного обучения по ИОП. (При этом другие предметы в школе осваиваются классно-урочно.)

Это, в частности:

- ««День»² без уроков в полном-плектном классе или параллели».
- «Разновозрастная группа на одном предмете».

² Слово «день» взято в кавычки неслучайно. В зависимости от числа предметов (курсов), включенных в коллективное обучение, количество дней может быть большим.

- ««День» без классов и уроков» (в разновозрастном коллективе).
- «Разновозрастный коллектив по всем учебным предметам».
- «Разновозрастный коллектив полного дня» (с пересекаемыми и интегрированными базовыми процессами).

Кроме того, к группе вариантов постоянного обучения могут относиться:

- «Разновозрастная группа во второй половине дня».
- «Межшкольные группы по мета-предметности и/или межпредметности» (повопросам, которые в школах не осуществляются).

Четвёртый уровень — постоянное обучение во всей школе

На этом уровне организуется постоянное обучение во всей школе на основе нефронтальных (коллективных, а в «микрошколах» — на основе индивидуальных) занятий, индивидуальных образовательных программ обучаемых, всеобщего сотрудничества участников обучения.