

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СИСТЕМЕ КОЛЛЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Владимир Борисович Лебединцев

Выделяется несколько групп концептуальных представлений.

Во-первых, об общем устройстве системы. В её основе лежат три «кита»:

- учебный предмет, выстроенный многомаршрутно и усиленный метапредметным содержанием, универсальными способами мышления, в том числе и потому, что без них невозможно качественное владение предметным материалом;

Понятно, что представление об учебном предмете как одном из китов системы коллективного обучения — это «переходное» представление. Рамки учебного предмета уже сейчас сильно размываются. Дальнейшие теоретические и практические исследования позволят переосмыслить само понимание учебного предмета, его переустройство, возможности расширения и выхода за его рамки.

- коллективное учебное занятие;
- разновозрастный (разноразрядный) коллектив.

Во-вторых, ядро концепции:

а) *исходная проблема практики образования* — как обеспечить деятельностную включённость каждого учащегося

в учебный процесс (проблема впервые была сформулирована в 2000 г. М.А. Мкртчяном¹);

б) *закономерность*, заключающаяся в том, что индивидуальные образовательные программы в условиях массового обучения реализуются только в подлинно коллективном по своей сущности (характеру) учебном процессе. Эта закономерность выражается в принципе «Каждый — цель, каждый — средство достижения целей». То есть всё, что делается в коллективе, делается ради каждого и через каждого².

В-третьих, принципы организации коллективного обучения по ИОП:

а) в части всей системы:

- принцип обучения в коллективе по программе, не разделённой на годовые блоки;
- принцип многомаршрутного выстраивания содержания программы учебного предмета;
- принцип формирования индивидуальных образовательных программ (содержания, темпа, маршрута, способов и др.) под конкретного обучающегося;
- принцип завершенности обучения (В.К. Дьяченко: обучение завершается, когда обучаемые могут не только воспроизводить полученные знания и опыт, но и обучать других, не допуская при этом искажений и пробле-

лов³). Тем самым достигается целостность мыследеятельности (мышления, мыслекоммуникации, мыследействования, понимания и рефлексии);

- принцип учительско-ученического самоуправления — выполнения каждым обучаемым и педагогом функций учения, преподавания и управления;

б) в части организации коллективного занятия:

- принцип разделения учебного труда (тем, заданий, функций);
- принцип всеобщего сотрудничества (взаимодействия всех со всеми);
- принцип сводности (обучения во временных кооперациях);
- принцип сочетания всех базисных форм организации обучения при ведущей роли коллективной (т.е. пар сменного состава);
- принцип отслеживания и обеспечения качества процесса, в ходе которого достигаются образовательные результаты;

в) в части организации деятельности обучаемых:

- принцип ориентации на достигнутый уровень каждого обучающегося и зону его ближайшего развития;
- принцип культивирования инициативности и самостоятельности;
- принцип обеспечения целостности мыследеятельности (мышления, мыслекоммуникации, мыследействования, понимания

¹ Мкртчян М.А. Становление коллективного способа обучения. — Красноярск, 2010. — С. 22–23.

² Мкртчян М.А. Проектные идеи и утопии на третьем тысячелетии // Коллективный способ обучения. — 1996. — № 3. — С. 6–7; Мкртчян М.А. Становление коллективного способа обучения. — Красноярск, 2010. — С. 49.

³ Дьяченко В.К. Новая дидактика. — М.: Народное образование, 2001. — С. 424.

и рефлексии⁴) как проявление принципа завершенности обучения (метафора: «голова порождает мысли, язык оформляет их в понятные тексты, а руки воплощают в продуктах»);

- принцип воспроизводства, встраивания, полученных обучаемыми знаний, в свою деятельность — как за счёт применения на практике, так и за счёт обучения других — «учится тот, кто учит»;
- принцип контроля образовательных результатов в индивидуальном порядке;

г) в части содержания образования:

- принцип взаимовлияния пяти компонентов содержания образования (предметных знаний и умений, универсальных способов мышления и деятельности, общих умений коммуникации, навыков коллективного труда, общепризнанных норм поведения⁵);
- принцип полного уяснения нового материала и последующей его отработки (неуяснённое не имеет смысла отрабатывать).

В дополнение к этим инвариантным принципам каждая школа вольна вклю-

чить иные принципы, обеспечивающие её уникальное лицо, например, социоцентрированный уклон или исследовательский, коммуникативный.

Четвёртое. Для обеспечения указанных принципов запускаются необходимые *процессы*, организуются *структурные единицы*, выделяется особая морфология *субъектов* деятельности. Поскольку эти вопросы освещены в разных книгах⁶, далее комментируются отдельные положения, упускаемые на практике, но благодаря ей получившие переосмысление.

Структурные единицы. В разновозрастном коллективе (который может вбирать в себя, если сказать старым языком, много классов разных лет обучения) выделяются две условные части (см. рис. 1):

- Плоскость «дел» — плоскость освоения содержания образования (учебных предметов, кружков, модулей, воспитательных событий и мероприятий и т.п.), производства, труда, досуга, т.е. того, ради чего, собственно, придумана школа/детсад/вуз. Здесь создаются разные *временные кооперации обучаемых и педагогов*⁷: сводные группы, автономные и сменные пары, ситуации одиночного дей-

⁴ Щедровицкий Г.П. Организационно-деятельностная игра как новая форма организации и метод развития коллективной мыследеятельности // Избранные труды. — М.: Школа Культурной Политики, 1995. — С. 133–138.

⁵ Запятая О.В. Умения коммуникации: формирование и диагностика в учебном процессе. — Красноярск: ККИПК, 2011. — 123 с.; Минова М.В., Крутько О.А. Познавательные общеучебные умения: формирование и диагностика. — Красноярск: ККИПК, 2009. — 184 с.; Ушева Т.Ф. Технологические особенности формирования рефлексивной компетентности обучаемых // Школьные технологии. — 2017. — № 6. — С. 34–40.

⁶ См., в частности: Мкртчян М.А. Становление коллективного способа обучения. — Красноярск, 2010. — 228 с.; Концепция школы будущего. — Красноярск, 2012. — 64 с.; Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. — М.: Сентябрь, 2013. — 240 с.; Теория и технология коллективных учебных занятий. Начальный курс / М.А. Мкртчян и др. — Красноярск, 2005. — 180 с.

⁷ Идеальная ситуация, когда подключаются родители, представители социума, производства, культуры, спорта.

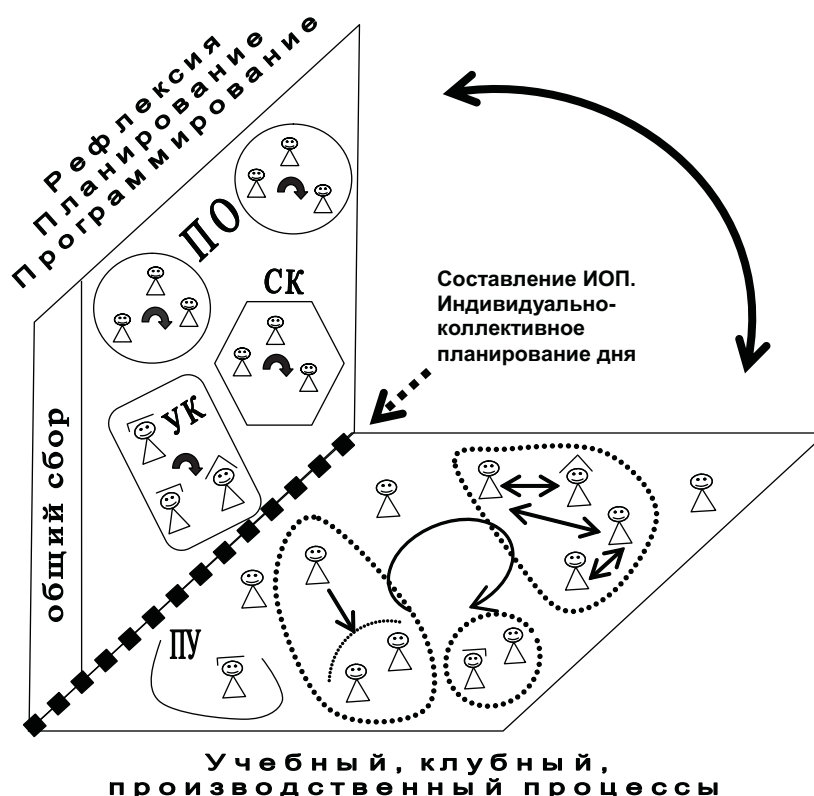


Рис 1. Схема базовых процессов и структурных единиц системы коллективного обучения

ствия обучаемых. Пространство зонировается — выделяются отдельные аудитории для разных сводностей (коопераций). В этой же плоскости действует «пульт управления» — место координации и учёта, оперативного согласования и принятия организационных решений, перепланирования деятельности участников. На пульте обычно действует «дежурный» учитель, кроме того, практика показывает продуктивность и образовательную значимость привлечения обучаемых к оперативному управлению делами в коллективе.

- В плоскости коллективного управления делами создаются специальные структурные единицы

учительско-ученического самоуправления и соуправления: *постоянные отряды обучаемых, совет командиров, учительские кооперации и общий сбор коллектива*⁸.

- На пересечении этих двух плоскостей особое место занимают:
– *процедура индивидуально-коллективного планирования дня* (занятия). Общаясь в парах сменного состава, участники коллективных занятий (учащиеся и педагоги) согласовывают друг с другом свою занятость, договариваются о совместной работе в парах и малых

⁸ Структура самоуправления, созданная А.С. Макаренко, включала, с одной стороны, сводные отряды (в плоскости самих дел), а с другой, в плоскости организации дел и коллектива — постоянные отряды, совет командиров, общее собрание.

группах, о её содержании и конкретном времени;

– *процедура составления основ индивидуальных образовательных программ* на определённый срок (понятно, что на срок больше дня). Этот вопрос ждёт ещё теоретического и практического переосмысления и доработки.

Получается своеобразная сетевая структура, с множеством горизонтальных связей между взаимовосстанавливающимися друг друга единицами. Без учебных, производственных и клубных дел бесполезны управленческие структурные единицы и, наоборот, без структурных единиц самоуправления оказываются вырожденными дела. Правильно организованные и связанные друг с другом две эти плоскости обеспечивают реальное детско-взрослое единство, удерживают целостность коллектива.

Участие обучаемых в структуре самоуправления, помимо этого, обеспечивает их образовательный прирост, становится деятельностью средством освоения управленческих умений. Ещё и по этой причине так важно каждого школьника/студента привлекать к планированию, организации, реализации, учёту собственной деятельности и деятельности других участников занятий.

Отсутствие каких-либо структурных единиц вносит дисбаланс в деятельность коллектива. Например, постоянный отряд создаётся для того, чтобы каждый человек был в центре внимания, чтобы никто не был забыт. Если бы была возможность выносить все проблемы каждого на общий сбор, то

необходимость в постоянном отряде отпала бы. Если нет постоянных отрядов, то судьба каждого зависит от памяти и замыслов педагогов.

Обратим внимание на принципиальный момент, который часто упускается педагогами, управленцами и в классно-урочной практике не может быть воплощён. *Каждый* действует в учебном (клубном, производственном) процессе — *каждый* в какой-либо форме участвует в обсуждении и рефлексии происходящего в коллективе, совместно с другими принимает решения, план действий, а затем их выполняет. *Каждый в обучении — каждый в управлении!* Это ещё одна причина привлекать каждого школьника/студента к планированию, организации, реализации, учёту собственной деятельности и деятельности других участников занятий.

Базовые процессы. Очевидно, что все эти структурные единицы создаются не ради самих себя, а для обеспечения определённых процессов, протекающих в них. Создать структуры — лишь начальный уровень. Далее необходимо их наполнить содержательными процессами, обеспечив надлежащее качество, когда всё то, что замышляется в плоскости управления, реализуется в плоскости дел и, наоборот, воплощённое на практике анализируется, рефлектируется, переосмысливается для того, чтобы быть более совершенным для реализации потребностей каждого участника и коллектива в целом.

В плоскости дел разворачиваются *учебный, клубный и производственный* процессы.

Что такое процесс? *Всякий процесс — это смена состояний объекта. Применительно к обучению, это смена ситуаций в учебном коллективе. Каждая ситуация организована в определённую структурную единицу, характеризуется своим набором участников, порядком их взаимодействия, содержанием их деятельности. В нелинейном процессе, таком как коллективные занятия, одни ситуации прекращаются, вторые перетекают в иные, а третьи создаются заново. Коллективное учебное занятие — это многоплановый, многомерный процесс. Групповое учебное занятие (например, урок, лекция у студентов) — это фронтальный линейный процесс.*

На коллективных занятиях складывается одновременно ряд условно независимых друг от друга ситуаций. Каждая ситуация оформлена в определённую временную кооперацию: сводную группу, пару или одиночное действие обучающегося. (Одиночное действие обучающегося можно смело считать временной кооперацией, редуцированной до одного человека, т.к. результаты этого действия остаются в последующем свои следы или в группе, или в паре.)

Коллективное учебное занятие, ядром которого выступают учебные ситуации, достаточно легко и органично может быть дополнено ситуациями клубной и производственной деятельности.

Для обеспечения успешного протекания коллективных учебных занятий служит *рефлексивно-планировочный процесс* (который разворачивается в плоскости коллективного управле-

ния в постоянных отрядах, совете командиров, учительских кооперациях, общем сборе) — это анализ, рефлексия, прогнозирование, планирование, проектирование, программирование, выработка общих норм и традиций.

Как было уже сказано, промежуточное положение между этими плоскостями занимает *процедура индивидуально-коллективного планирования дня* (или занятия). Эта процедура может проходить по-разному: до или сразу после занятий, за день-два до них. В течение дня может быть организовано несколько таких планирований: перед началом занятий, а потом через несколько часов — на следующий промежуток времени.

Не следует представлять упрощённо, что учебный процесс организуется до обеда, а после него выделяется время для *рефлексивно-планировочного процесса*. Такое разделение по времени и пространству — один из частных случаев. На высоких уровнях реализации концепции коллективного обучения важно обеспечить ситуацию, когда в одно и то же время какие-то учащиеся заняты учебными делами, вторые (если это не нарушает интересы других участников коллектива) собрались в постоянном отряде на рефлексию или решение какого-либо важного вопроса, кто-то в специальной сводности составляет свою программу на месяц, а в отдельном секторе занимаются общественно-полезным трудом. Каждый раз нужно понимать, какой процесс разворачивается в данной локальной пространственно-временной ситуации.

Качество процессов

Для организации многомерного событийного пространства учебных занятий и внеучебной деятельности не пригодна иерархическая структура управления, свойственная классно-урочной системе. Поэтому-то особую значимость в системе коллективного обучения приобретает сетевая структура соуправления с множеством горизонтальных связей (см. рис. 1). Если не чувствуется необходимости в созданных постоянных отрядах и совете командиров, нет особой нужды в учительской кооперации, это означает, что занятия по своим ситуациям далеки от многообразия, ещё много фронтальности в их организации, индивидуализация совсем недостаточна, личная самоорганизация низка, сотрудничество «в одни ворота». Если ребёнок один составляет свою ИОП, а при этом рядом есть другие участники, значит, педагоги не понимают важности коллективности, не умеют организовать взаимодействие между обучающимися, ставят перед ними совсем простые задачи, формально относятся к их выбору.

Качество учебного процесса. Первый принципиальный момент — необходимо сделать ставку на полное усвоение нового материала каждым из обучаемых, а лишь затем переходить к его отработке. Второй момент касается контроля и отслеживания. С одной стороны, принцип разделения труда на коллективных учебных занятиях приводит к существенной разнице образовательных результатов и необходимости их контроля в инди-

видуальном порядке. С другой стороны, становится важным отслеживание не столько самих результатов, сколько обеспечение качества процесса их достижения — взаимодействия участников (взаимообучения, совместного изучения, проверки, обсуждения, размышления, консультирования, тренировки), ситуаций коммуникации, рефлексии, планирования, самооценки и т.п. С третьей — общий результат школы определяется не числом преуспевающих учеников, а сокращением доли «слабеньких», превращением их в преуспевающих.

Субъекты и предмет их деятельности

1. Сотрудничество становится ведущим типом отношений между обучающимися, между педагогами, между обучающимися и педагогами, между коллективом и окружающей средой. Это не означает, что другие отношения события исчезают; отношения конкуренции и подчинения переводятся на второй план. Но именно культивирование отношений сотрудничества должно стать особой заботой педагогов и управленцев. Технологическим обстоятельством, вынуждающим появление сотрудничества, является разделение и постоянное перераспределение труда (позиций, функций, целей, тем, ответственности, забот). Разделение труда позволяет обеспечить многообразие путей «прохождения» содержания образования, а разные пути — это основа индивидуализации. Временные кооперации — организационно

выделенные места, где интересы разных партнёров сходятся.

2. Деятельность педагогов не может оставаться параллельной, связанной друг с другом лишь общими учениками, одной крышей и учительской комнатой. Слабо ассоциированную (даже в чём-то конкурирующую) совокупность педагогов заменяет учительская кооперация — коллективный субъект педагогической деятельности; педагоги действуют совместно, распределяя и согласуя друг с другом действия.

3. Между педагогами делятся и постоянно перераспределяются позиции предметника, дежурного учителя, дидактика, ассистента по учебному предмету. Между обучающимися чередуются позиции обучающего, обучаемого, проверяющего, проверяемого, тренирующего, организатора, учётчика, контролёра и т.п. Между двумя сторонами — профессиональными учителями и обучающимися — стираются жёсткие грани. Из взаимосвязанных и переменных позиций складывается целостность коллектива, как из лепестков — бутон розы.

4. Деятельности разных участников состыкуются посредством процедуры индивидуально-коллективного планирования, в итоге план занятия складывается из взаимосвязанных индивидуальных планов деятельности каждого обучающегося и педагога.

5. Главный предмет деятельности обучающегося — человеческая культура (науки, искусства, технологии, ремесла...), разные виды деятельности, включая способы добывать

и применять знания на практике, физически, личностно и духовно самосовершенствоваться. Способность освоить культуру, разные виды деятельности обусловлена наличием у учащегося необходимых внутренних средств. *Чем меньше у него внутренних средств, тем больше требуется внешних опор, направляющих его действия по освоению данного содержания образования. И наоборот, чем больше внутренних средств, тем меньше требуется внешних опор.* Своеобразные дидактические качели. Нарращивание внутренних средств — механизм качественного освоения содержания образования.

6. В отличие от обучающегося, для педагога содержание общего образования является предметом не освоения, оно предмет переработки, подготовки необходимых внешних средств, позволяющих неопытному обучающемуся его освоить.

Другой предмет деятельности педагога — управление процессами (ситуациями), происходящими в коллективе, организация необходимых структур, руководство субъектами (педагогами, учениками, родителями и др.). Организация, поддержка, рефлексия всего этого осуществляется не каждым педагогом по отдельности, а учительской кооперацией в содружестве с учащимися.

У учащегося, кроме освоения содержания образования, вторым предметом деятельности тоже является преобразование процессов, структур и других участников.

7. Осознание и понимание каждым членом коллектива происходящего

становится решающим фактором качества всех процессов. Обучаемых нужно специально обучать способам управленческой деятельности (планирования, рефлексии, принятия общих норм и решений) в ходе их работы в системе самоуправления, а педагогам учиться действовать в составе учительской кооперации.

8. Культивирование уважения друг к другу, учёт интересов остальных постепенно становится условием и нормой успешной работы каждого.

Резюме. Ведущий результат становления системы коллективного обучения в части достижения полноты и глубины реализации концептуальных

представлений — *новый образ жизни, новая общность детей и взрослых. Это коллективный, общий результат* в отличие от индивидуального (личного) прогресса в предметных знаниях и некоторых (не всех) метапредметных результатах, которых можно достичь и без коллектива. Новый образ жизни как образовательный результат (в какой-то мере его можно назвать воспитательным) технологически достигается построением соответствующей «машины» обучения.

Машина обучения, общность, образ жизни — это базис для изменения мировоззрения, представлений и умений педагогов, детей и родителей.