

КОЛЛЕКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Владимир Борисович Лебединцев

Система коллективного обучения на основе индивидуальных образовательных программ представляет собой особую институциональную целостность, образованную взаимообуславливающими друг друга элементами: «коллективные учебные занятия», «разновозрастный учебный коллектив» и «структурированное содержание учебных предметов (курсов, модулей)».

Система коллективного обучения на основе индивидуальных образовательных программ — организация обучения на уровне образовательной организации, основанная на объединении и «смешении» предметного материала разных годовых блоков (деление на годовые блоки свойственно классно-урочной системе), объединении обучаемых разных лет обучения в единый разновозрастный коллектив, обучение в котором осуществляется в форме коллективных занятий.

Система коллективного обучения по индивидуальным программам. Обучение организуется в разновозрастном коллективе. Учебная дисциплина охватывает содержание нескольких лет обучения и не сегментируется на годовые блоки. Последовательности и методы её освоения у разных обучаемых разные. К окончанию учебного года учащиеся осваивают материал, неравный по объёму и составу у каждого. Эта система характеризуется большой степенью открытости для обучаемых.

Если сказать проще, то **коллективное обучение** — это такое обучение, при котором каждый обучающийся

движется по индивидуальной образовательной программе (ИОП), находя при этом точки соприкосновения с другими участниками коллектива. Отношения сотрудничества¹ являются главными отношениями в коллективе, а независимое сосуществование и конкуренция переходят на второй план. Осваивая тему, обучающийся тратит нужное ему для этого время. В коллективе одновременно могут изучаться разными обучающимися отличающиеся темы, по разным предметам. Учащиеся не разделены на постоянные группы, они активно взаимодействуют в непостоянных по составу парах, при необходимости могут объединяться во временные и разные по составу группы (в некоторых из них иногда могут заниматься одним и тем же).

Достаточно много времени отводится индивидуальным, самостоятельным действиям обучающегося. Таким путём в коллективное обучение гармонично вписываются все возможные варианты обучений (как временные компоненты локальных ситуаций). Фронтальная подача знаний минимизирована, используются отличные от неё разнообразные образовательные технологии. В ходе обучения каждый обучающийся попадает в разные позиции: «учусь — учу», «проверяюсь — проверяю», «руководжу — подчиняюсь» и др., что позволяет приобретать предметные знания и умения и осваивать универсальные учебные действия. Каждый обучающийся принимает участие в рефлексивных и пла-

нировочных процессах, подводя итоги проделанной им работы, частично или полностью планируя свой маршрут обучения на день, неделю, месяц или год. План занятия складывается из взаимосвязанных индивидуальных планов деятельности каждого обучающегося и педагога.

Коллективное учебное занятие — тип учебного занятия, в ходе которого каждый обучающийся осваивает свой набор тем, в своём темпе, по индивидуальному маршруту, сотрудничая с другими обучающимися. Эти занятия нефронтальные, многомаршрутные, с мобильными, постоянно меняющимися сводностями. В коллективное занятие может быть органично встроена производственная и клубная деятельность.

*В отличие от коллективного занятия, **урок** — вид учебного занятия, в ходе которого все учащиеся осваивают одну и ту же тему, в одинаковом темпе. Уроки — это занятия фронтальные, одномаршрутные, без обязательных сводностей. **Нефронтальные занятия** — коллективное учебное занятие или индивидуальное учебное занятие. **Индивидуальное учебное занятие** — вид учебного занятия, в ходе которого каждый обучающийся осваивает свой набор тем, в своём темпе, взаимодействуя с учителем или работая самостоятельно.*

Разновозрастный учебный коллектив — вид учебной группы, в которой организуются коллективные учебные занятия, учащиеся осваивают программы учебных предметов (курсов, модулей), не поделенные на годичные блоки (классы).

¹ Как без сотрудничества обеспечить многообразие путей «прохождения» содержания образования?

В отличие от РВК класс — вид учебной группы постоянного состава. «Класс... есть не что иное, как соединение в одно целое одинаково успевающих учеников, для того, чтобы легче можно было вести вместе к одной и той же цели всех, кто занят одним и тем же и относится к обучению с одинаковым прилежанием»².

РВК и класс — разные типы учебных групп, выделенные по признаку разнообразия или однообразия уровней (в части знаний, умений) участников. А также по признаку наличия или отсутствия необходимости организовать взаимодействие. Если все знают разное, то взаимодействие между ними необходимо для того, чтобы могли научить друг друга.

Индивидуальная образовательная программа — представления обучающегося о его предстоящей образовательной деятельности (учении, обучении, самовоспитании...), её целях, содержании, результатах и событийных ситуациях их достижения (времени, месте и процедурах взаимодействия субъектов, средствах), фиксируемые в различных учебно-методических материалах. Индивидуальная образовательная программа не является нормативным документом и разновидностью программы образовательной организации.

Индивидуальную образовательную программу можно сравнить со слоёным пирогом, каждый слой которого отражает разные перспективы: от долгосрочной (стратегической) до краткосрочной (оперативной). Срок, который охватывает тот или иной слой индивидуальной образовательной программы,

может быть от одного дня до нескольких лет обучения, это во многом зависит от возрастных особенностей обучаемых и степени ухода от фронтальной организации обучения. Чем больший период охватывает определённый слой программы, тем меньше степень её конкретизации. Так, в долгосрочной перспективе достаточно в принципиальных чертах отразить содержание, способы и результаты деятельности обучающегося.

Посредством ИОП обеспечивается целостность учебно-воспитательного (образовательного) процесса; учащиеся включаются в три процесса — учебный, клубный и производственный, включая обязательное и дополнительное образование. Все процессы могут разворачиваться одновременно.

Учебный блок ИОП — это приобретение обучаемыми знаний, умений, навыков (предметных и универсальных), которые подлежат аттестации. **Клубный блок ИОП** — встречи, кружки, игры, досуг, мероприятия, соревнования, взаимодействие, оздоровление и другие развивающие дела, которые не требуют отчётности, организуются по инициативе обучаемых и являются свободными для их выбора. **Производственный блок ИОП** — социально значимые проекты, передовые разработки, производительный труд, практика, несущие конкретную пользу учебному сообществу или социуму. В отдельных случаях производственная деятельность позволяет обучающемуся усовершенствовать его умения, но это не является самоцелью. Он производит нечто ради пользы сообщества. Например, умеет делать лавочку (научился этому в учебном курсе

² Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982. — С. 56.

технологии), теперь перед ним стоит производственная задача — смастерить несколько лавочек, которые расставлены в холле школы.

В последнее время осуществляются успешные пробы пересечения и интеграции учебного, производственного и клубного процессов в единую образовательную целостность. Стираются привычные границы (во времени, в содержании программ) между «урочной» и «внеурочной» деятельностью, «первой» и «второй» половинами дня. Сочетаются как в чистом виде учебные, досуговые и трудовые дела, так и интеграция нескольких видов процессов.

Индивидуальный образовательный (учебный) маршрут — некоторая последовательность освоения содержания программы учебного предмета (курса, модуля), определённая для конкретного ученика (им самим или кем-то для него). Индивидуальный маршрут — необходимый компонент индивидуальной программы.

К обучению на основе ИОП можно отнести уже случаи, когда учащиеся составляют себе хотя бы индивидуальные маршруты, планы на день (и, разумеется, затем действуют на их основе). Если их не составляют, а руководствуются тем, что запланировано им педагогами, или определяются по ситуации в ходе учебного процесса, то это ещё не коллективное обучение по ИОП, а обучение по индивидуальным маршрутам.

Временные кооперации — это непостоянные по составу группы или отдельные пары для выполнения какой-либо конкретной задачи. Они появляются на местах пересечения индивидуальных маршрутов (программ

обучаемых). Временные кооперации — важнейшая, сущностная характеристика коллективных учебных занятий. Это необходимый элемент, позволяющий каждому участнику реализовать свой маршрут.

Следует заметить, что на уроках (это разновидность групповых занятий) кооперации обучаемых не являются постоянным и необходимым элементом, позволяющим реализовать разные (каждому участнику свой) маршруты.

Сводные отряды — это название непостоянных по составу групп (временных коопераций), которое впервые появилось у А.С. Макаренко в 1923 году³. Можно употреблять термин «сводные отряды», а можно «сводные группы». Это одно и то же.

Сводный отряд прекращает своё существование, если все его члены выполнили задание, либо продолжает действовать, если одни участники постепенно из него выходят, а другие добавляются. В одних сводных отрядах всеми участниками изучается одна тема, в других — у каждого своё задание. В разных сводных отрядах определённая тема может изучаться по разным технологиям. Одновременно могут существовать нескольких сводных отрядов, в каждом из которых учебный материал изучается своим способом. Сводный отряд по какой-либо теме может создаваться несколько раз в течение года.

Количество сводных отрядов вызывает спектр учебных ситуаций, в которые учащиеся могут быть включены в определённый момент времени.

³ Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8 т. — Т. 3: Педагогическая поэма. — М.: Педагогика, 1984. — 512 с.