

Развитие социального творчества молодёжи по И.П. Иванову и педагогика А.С. Макаренко: общие черты и преемственность

Анатолий Аркадьевич Фролов,

доктор педагогических наук, профессор, научный консультант исследовательской лаборатории «Воспитательная педагогика А.С. Макаренко», Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина

Елена Юрьевна Илалтдинова,

доктор педагогических наук, доцент, и.о. первого проректора, Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина

Статья рассматривает вклад А.С. Макаренко и И.П. Иванова в теорию и методику воспитания молодёжи. Авторы доказывают, что их опыт — социально-культурные явления большого масштаба, основанные, прежде всего, на неразрывной связи теории и практики.

• наследие А.С. Макаренко • опыт И.П. Иванова • педагогическое новаторство • идейно-политические установки • концепция социально-нравственного воспитания • человеко-центристская педагогика

В проблематике нашей конференции обозначена общность вклада А.С. Макаренко и И.П. Иванова в теорию и методику воспитания молодёжи. Это имеет принципиальное методологическое значение: их творчество предполагается рассматривать не в отрыве друг от друга, а в едином потоке исторического развития педагогики. Таким образом могут вскрывать различные аспекты преемственности и новаторства могут выясняться определённые тенденции, закономерности и направления прогресса в науке и практике воспитания.

Как отмечают современные философы, в ходе её развития всё более преобладающим в социально-гуманитарном мышлении и действии становится «органицистско-целостный подход».

Уходит в прошлое подход «механицистско-частностный»; [8, с. 8 – 10, 588 и др.]. Хотя он и продолжает мощно заявлять о себе сейчас в распространении «клипового» подхода, он механически разрывает явления и процессы на разрозненные части. Невозможно обнаружить и понять действие органической, живой, закономерно развивающейся системы.

Наследие А.С. Макаренко и труды, опыт И.П. Иванова — это не просто педагогика, это социально-культурные явления большого масштаба, основанные, прежде всего, на неразрывной связи теории и практики. Оба деятеля породили общественно-

педагогическое движение, оно возникло на базе советского социально-экономического строя.

Но опережая его развитие, преодолевая его недостатки: бюрократизацию, чиновничество, излишнюю регламентацию и т.д. — А.С. Макаренко и И.П. Иванов встречали непонимание и сопротивление со стороны консервативных сил в педагогической науке и административно-управленческом аппарате образования.

Как никто другой, оба последовательно, упорно боролись в педагогике за «собственно воспитание» понимание его коренных особенностей в отличии от обучения (в диалектически целостном педагогическом процессе), за приоритет воспитания в образовании. Они восприняли генеральную идею Ж.Ж. Руссо: «Жизнь образует», — мыслили и действовали в русле его «естественного», «свободного воспитания» [10].

Их обоих отвергала «школа учёбы», с её маниакальной верой в «воспитывающее обучение» и различные «воспитательные мероприятия». Глубинной основой педагогического новаторства А.С. Макаренко и И.П. Иванова является их тесная связь с объективно действующей «педагогикой всего общества». «Коммунарский методика» И.П. Иванова прочно опиралась на Всесоюзную пионерскую организацию и Всесоюзный коммунистический союз молодёжи. Начало разработки этой методики: 1953 год — совпало с «оттепелью» в стране. Но чрезмерная активизация «методики общей заботы», особенно вне школы, в социальной среде, в системе многочисленных летних пионерских лагерей, в деятельности открытого в 1963 г. в Причерноморье Всероссийского пионерского лагеря «Орлёнок» (база для подготовки пионерского актива, где на образе жизни, «коммунарского коллектива» вырабатывались навыки «коллективного творческого воспитания», «коллективной организаторской деятельности»), — вызвала настороженное отношение к этой методике.

Появились опасения в отступлении от официально принятых идейно-политических установок комсомола и пионерии, всей системы советской педагогики и школы. Боялись разрабатываемой И.П. Ивановым

концепции «сильного» социально-нравственного воспитания — как боялись социальной, человеко-центристской, жизненно- и практико-ориентированной педагогики А.С. Макаренко.

Работа в сфере детской и молодёжной общественных организаций — важнейший признак творчества И.П. Иванова и деятельность А.С. Макаренко в коммуне им. Ф.Э. Дзержинского — это работа на базе общественно-государственной педагогической организации. Ею руководил общественный совет и правление, они состояли из главных лиц в ГПУ-НКВД Украины. Колония им. М. Горького была бюджетно-государственной организацией, позволяющей развивать самостоятельную хозяйственно-трудовую деятельность.

Оба деятеля активизировали первостепенную в педагогике проблему: обеспечение преемственности и взаимодействия поколений. В пионерской организации об этом напоминал треугольный (три поколения) красный галстук и девиз: «Смена смене идёт!». Возвышение молодого поколения, его активно-творческое приобщение к решению актуальных общественных задач максимальное повышение роли воспитания в свете возрастающей роли «человеческого фактора» в социально-гуманитарном прогрессе — это фундаментальная основа макаренковского вклада в педагогику.

А.С. Макаренко и И.П. Иванов устраняют педагогический «патернализм», безмерную опеку детей и подростков, юношества старшими. Устраняется одно из главных препятствий свободному развитию природных индивидуальных способностей детей, их полноценному социальному развитию в соответствии с возрастными потребностями и возможностями.

Кардинально изменяется позиция педагога: он оказывается в состоянии «формального равенства» с воспитанниками. Коммуна дзержинцев в последние 5 лет (при руководстве А.С. Макаренко) успешно действовала и развивалась без штатных воспитателей, всецело полагаясь на педагогически обоснованный образ жизни детского учреждения, предельно приближенный ко всем направлениям жизни и развития всего общества.

А.С. Макаренко и И.П. Иванов идентичны при восприятии их творчества в автономии, кажущейся «отстранённости» от школы. Она по традиции была в сущности чуть ли не единственным объектом педагогической теории и практики. Пионерская работа и работа с беспризорными детьми и несовершеннолетними правонарушителями оказывалась за бортом «педагогики школы».

Игнорируется то, что хорошо видно в истории педагогики: что глубокие прорывы в теории и практике воспитания совершаются не в обычной школьной практике, а в разнообразных воспитательных институтах общества. Коренные изменения в педагогике инициировали выдающиеся представители философии, социологии, культуры: Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, Р. Оуэн, Г. Спенсер, Дж. Дьюи, П. Наторп, П. Фреyre.

Одинакова судьба наследия А.С. Макаренко и И.П. Иванова в постсоветский период: попытка «демакаренизации» педагогики и постепенное затухание «методики коллективной творческой деятельности» — при фактической отмене воспитания в образовательных учреждениях по Закону об образовании РФ 1992 г.

Но последователи И.П. Иванова не прекращали работы, проходили «слеты коммунаров», сохранялись некоторые очаги коммунарского движения. В марте 2016 г. в Красноярском краевом институте повышения квалификации работников образования и в краевом дворце пионеров прошли «Макаренковские чтения».

На них принят «Манифест», где в порядке отклика на Указ Президента В.В. Путина от 29 октября 2015 года о создании общественно-государственной организации «Российское движение школьников» предлагается строить эту организацию и её деятельность с использованием трудов А.С. Макаренко, создаваемой в кон. 1970 — начале 1980-х г. «педагогики сотрудничества» и «методики коллективных творческих дел» И.П. Иванова [6, с. 8].

Не прекращали работы и последователи А.С. Макаренко. Макаренковедение бурно активизировалось в связи с начавшейся в ФРГ в 1966 г. работой лаборатории «Макаренко-реферат» (Марбургский

университет). Подведены некоторые итоги макаренковедческих исследований и практического опыта применения педагогики А.С. Макаренко [9, 5]. С 2003 г. в Нижегородском педагогическом университете работает исследовательская лаборатория «Воспитательная педагогика А.С. Макаренко». Её сотрудникам: А.А. Фролову, Е.Ю. Илалтдиновой, С.И. Аксенову — «за цикл трудов «А.С. Макаренко школа жизни, труда, воспитания. Учебная книга по истории, теории и практике воспитания» распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 августа 2017 г. присуждена премия Правительства РФ 2017 г. в области образования и присвоено звание: «Лауреат премии Российской Федерации в области образования» [7, с. 9].

Указанный выше труд нижегородцев — это новое издание произведений, авторских материалов А.С. Макаренко, документов его педагогической, литературной и общественной деятельности [1]. Включены все известные к настоящему времени источники (лишь с фрагментарной публикацией его художественно-педагогических произведений); в комментариях отражены результаты отечественных и зарубежных исследований, проведённых в последние 60 лет. Этот 9-томник позволяет произвести качественно новое прочтение А.С. Макаренко, освободить его наследие от сложившихся в советское время стереотипов и искажений.

Значительное событие — проведение с 2003 г. в разных регионах Российской Федерации ежегодного конкурса им. А.С. Макаренко школ-хозяйств. Он охватывает образовательные учреждения разного типа, успешно в целях воспитания использующие производственно-хозяйственную деятельность (рук. А.М. Кушнir). В конкурсе приняло участие уже более 100 учреждений образования.

Материал об общности творчества А.С. Макаренко и И.П. Иванова включён в подготовленную Нижегородской лабораторией книгу: «Идеи А.С. Макаренко в истории зарубежной и отечественной социально-гуманитарной мысли и практики» (подготовлена к печати).

Из отечественных деятелей в ней представлен ещё А.В. Тарасов, основоположник

советской школы хоккея, Заслуженный тренер СССР. Из зарубежных деятелей даны: Дж. Дьюи, Ф. Фукуяма и И. Адизес (США), П. Фрейре и Р. Семлер (Бразилия). Представлен опыт израильских киббуцев и современного бразильского движения безземельных крестьян.

О кровной связи деятельности А.С. Макаренко и И.П. Иванова говорит знаменательный факт: созданная И.П. Ивановым в 1963 году в Ленинградском педагогическом институте «Коммуна имени А.С. Макаренко» (действовала до 1993 г.) Главные произведения И.П. Иванова: «Воспитывать коллективистов», «Коллективная организаторская деятельность», «Развитие единого коллектива» — сопровождается эпиграфами-цитатами из макаренковских произведений.

Правда, с начала 1990-х гг. связь «методики творческой заботы» и макаренковской педагогики начинает замалчиваться. В книге: «Звено в бесконечной цепи (педагогическая концепция общей творческой заботы)» [3] — среди предшественников И.П. Иванова А.С. Макаренко не значится (с. 3), он лишь мельком упоминается на с. 10.

И.П. Иванов преемственно продолжил работу А.С. Макаренко и по таким главным направлениям:

- перенос теории и практики воспитания с уровня социально ограниченной «педагогической деятельности» на уровень осмысления и организации её как широкого общественного явления;
- решительный отказ от административно-авторитарных отношений в воспитании, утверждение общественного мнения и традиций, мотивов чести, долга и личной убеждённости, совести, духовно-нравственных отношений как первоосновы воспитания;
- мощное развитие творческой социальной активности детей и молодёжи «снизу» от первичных коллективов и групп, во взаимодействии общественных и личных, близких и дальних «перспективных линий».

Интереснейшие вопросы: о различии педагогических воззрений, опыта А.С. Макаренко

и И.П. Иванова; о сочетании преемственности и новаторства в их творчестве; об использовании их наследия в развитии современной теории и практики воспитания — требуют специального и обстоятельного рассмотрения.

Исследование идей и опыта И.П. Иванова в связи с макаренковскими исследованиями и педагогической практикой макаренковцев представляется весьма продуктивным в контексте современного состояния педагогики, её истории и перспективного развития.

Список источников:

1. Макаренко А.С. Школа жизни, труда, воспитания. Учебная книга по истории, теории и практике воспитания / сост. и коммент. А.А. Фролов, Е.Ю. Илалтдинова, С.И. Аксенов. В 9 т. — Н. Новгород, 2007 — 2017.
2. Иванов И.П. Воспитывать коллективистов; Коллективная организаторская деятельность; Развитие единого коллектива // Педагогический поиск / сост. И.Н. Баженова. — М. 1983. — С. 363 — 440
3. Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи (педагогическая концепция общей творческой заботы) / отв. Ред. И.Д. Аванесян, Е.В. Титова, Т.В. Трухачева. — Рязань, 1994. — 120 с.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. — М., 1989. — 208 с.
5. Илалтдинова Е.Ю. Официальная педагогика и общественно-педагогическая инициатива в истории освоения и разработки наследия А.С. Макаренко: 1939 — середина 1970-х гг. — Н.Новгород, 2010. — 219 с.
6. Индивидуальное и коллективное в педагогике А.С. Макаренко. Материалы 6 Макаренковских чтений / отв.ред. М.В. Минова. — Красноярск, 2017. — 144 с.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 августа 2017 г.
8. Соколов В.В. Философия как история философии. — М., Академический проект, 2012. — 845 с.
9. Фролов А.А. А.С. Макаренко в СССР, России и мире. 1939 — 2005 гг. Критический анализ. — Н.Новгород, — 2006. — 417 с.
10. Фролов А.А. Идеи свободы и целесообразности в теории педагогики А.С. Макаренко // Педагогика. — 2013. — № 2.