



УПРАВЛЕНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ И КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Лушникова П.В.

Взаимодействие сельской
школы и коммерческой
организации

33 – 41

Стехов А.В.

Педагогические технологии
развития критического
и креативного мышления

42 – 53

Т.В. ЛУШНИКОВА

В статье предложен механизм установления взаимодействия сельской школы с коммерческими организациями, предоставляющими дополнительные образовательные услуги. Процесс установления взаимоотношений между организациями описан по последовательным этапам с указанием основных задач и мероприятий каждого. Представлен опыт реализации программ технической направленности в сельской школе на базе социального партнёра — клуба робототехники с учётом влияния информационного, институционального, территориального, экономического факторов доступности дополнительного образования. Дано краткое описание интегративных форм, используемых педагогических условий и средств, применяемых в партнёрстве клуба робототехники и школы: интегрированные занятия, мастер-классы. Перечислены основные средства мотивации, которые социальный партнёр использует для привлечения учащихся и их родителей к занятиям: конкурсная деятельность, выездные мероприятия.

Важным ресурсом повышения доступности дополнительного образования является установление взаимовыгодных отношений сельских школ, родителей, желающих обеспечить детям дополнительное образование и организаций, предоставляющих дополнительные образовательные услуги на возмездной и безвозмездной основе. Нами предлагается опыт организации взаимодействия сельских школ и социально ориентированных коммерческих организаций, представляющих реальный сектор экономики, предлагающих услуги дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы могут реализовываться во всех видах образовательных организаций, организациях, осуществляющих обучение, у индивидуальных предпринимателей,





¹ Портал персонифицированного дополнительного образования Ярославской области. [Электронный ресурс] <https://yar.pfdo.ru/> (дата обращения — 09.01.2020).

² Лушников Т.В. Клуб робототехники в сельской школе // Проблемы и перспективы сельских образовательных организаций: материалы международной научно-практической конференции [28–30 марта 2019 года] / под науч. ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. Ярославль. 2019. С. 299–307.

³ Самойленко Э.В. Техническое творчество учащихся как предпрофессиональная социализация // Народное образование. 2008. № 4. С. 213–215.

⁴ Золотарёва А.В. Принципы организации дополнительного образования детей в России // Ярославский педагогический вестник. 2013. № 1. Том II (Психолого-педагогические науки). С. 194–199.

получивших соответствующую лицензию на реализацию данного подвида образования — дополнительное образование детей и взрослых. К участию в системе дополнительного образования можно приглашать организации любых организационно-правовых форм из Реестра поставщиков образовательных услуг, включённых в систему персонифицированного финансирования региональным оператором¹. Социально ориентированные некоммерческие и коммерческие организации могут быть привлечены к реализации программ дополнительного образования детей в сельских школах на основе договора безвозмездного пользования (аренды).

Примером сотрудничества сельской школы и коммерческой организации является взаимодействие клуба робототехники «Lets'Go» ООО «Технологии успеха» и Дмитриевской средней школы Ярославской области. Школа заключила с клубом робототехники договор о сотрудничестве в области взаимодействия двух образовательных учреждений с целью создания условий для занятий по дополнительной образовательной программе технической направленности «Робототехника и программирование» на основе разрешения учредителя².

Субъекты образовательных отношений в процессе установления взаимодействия сельских школ и коммерческих организаций достигаются определённые **цели**.

Цели учащихся:

- удовлетворение образовательного запроса на дополнительное образование;
- получение дополнительных возможностей для самореализации, саморазвития через участие в конкурсной и соревновательной деятельности, экскурсионных и досуговых программах, творческих мероприятиях, предоставляемых сторонней организацией.

Цели родителей:

- удовлетворение запроса на социальный заказ, который не может быть предоставлен по месту основного образования детей;
- получение возможности целенаправленной организации свободного времени ребёнка;
- приобретение опыта установления взаимоотношений с организациями, оказывающими образовательные услуги, основанных на взаимной ответственности родителей и организации.

Цели педагогов:

- поддержка в достижении образовательных результатов учащихся через приобретение ими дополнительных знаний и практических навыков в различных предметных областях.

Цели образовательной организации:

- развитие социальных партнёрских связей;
- повышение социального статуса образовательной организации;
- привлечение дополнительного финансирования в образовательную организацию.

Задачи, которые помогает решать Дмитриевской школе клуб робототехники:

- повышение мотивации к изучению предметов естественно-математического цикла;
- общеинтеллектуальное развитие детей, развитие их творческих способностей;
- получение учащимися опыта практической деятельности по воплощению своих идей и замыслов на примере конструирования;
- обучение проектной деятельности и работе в команде;
- воспитание чувства делового сотрудничества, ответственного отношения к делу и самостоятельности;
- повышения уровня профессионального самоопределения школьников в области IT-специальностей³.

Взаимоотношения между партнёрами базируются на **принципах**, сформулированных А.В. Золотарёвой⁴: принцип дополнительности, принцип личностной детерминации,



принцип преемственности и непрерывности образования, принцип диверсификации, принцип вариативности образования. Эти принципы, можно дополнить принципами, отражающими специфику взаимоотношений сельских школ с коммерческими организациями:

- *принцип взаимной ответственности* состоит в установлении между субъектами образовательных отношений на добровольной основе взаимных прав и обязанностей друг перед другом;
- *принцип непротиворечивости базовых установок* требует, чтобы цели и задачи субъектов образовательных отношений соответствовали гуманному отношению к ребёнку, содействовали воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности;
- *принцип взаимовыгоды* состоит в установлении взаимоотношений между субъектами, способствующих более эффективному решению собственных задач каждого из них.

Создание организационных, информационных и экономических **условий** обеспечивает результативное взаимодействие между партнёрами (табл. 1)⁵.

Таблица 1

**Условия реализации взаимодействия между сельской школой
и коммерческой организацией**

Группа условий	Краткая характеристика
Информационные	• согласование между социальными партнёрами информации, необходимой для ознакомления; • распространение информации через современные средства коммуникации; • обеспечение возможности взаимного обмена информацией; • ознакомление заказчиков с программой дополнительного образования
Организационные	• определение объёма спроса на дополнительную программу; • организация приёма на обучение по программам; • согласование режимов обучения между партнёрами; • интеграция планов работы социальных партнёров
Экономические	• определение взаимных финансовых обязательств между партнёрами; • использование возможностей государственного софинансирования; • введение системы финансовой поддержки учащихся

⁵ Байбородова Л.В. Педагогическое обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников: монография. Ярославль: РИО ЯГПУ. 2019. 218 с.

⁶ Байбородова Л.В., Лушникова Т.В. Особенности организации дополнительного образования в сельской местности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. Т. 25. № 3. С. 12–17.

Варианты организации сотрудничества сельских школ и коммерческих организаций различны и зависят от педагогического обеспечения и условий партнёров, форм обучения, сроков, места реализации программ дополнительного образования⁶:

- если обучение организовано на базе школы, то коммерческая организация, используя инфраструктуру школы, дополняет его необходимым для занятий оборудованием, при этом не должна возникнуть проблема транспортной доставки учащихся;

- если на собственной базе коммерческой организации, то используются её ресурсы, но родителям придётся решать вопрос регулярной транспортной доставки детей к месту обучения;

- если обучение организовано в дистанционной форме, то необходимо обеспечить оснащение индивидуальных рабочих мест учащихся (преимущественно за счёт родителей, но при окончании рабочее место остаётся у ребёнка);

- если для обучения необходимо специализированное оборудование на короткий срок (для проведения проб, практики, соревнований, погружений лагеря краткосрочного пребывания), возможно использование базы третьей организации, при этом организация доставка к месту обучения требуется не регулярно, а по мере необходимости.





Педагогическое обеспечение коммерческой организации при реализации своих программ может быть различным. Нет единых требований к условиям обучения, содержанию программ и уровню преподавателей, поэтому считаем целесообразным рекомендовать родителям, как заказчикам образовательной услуги:

- контролировать процесс и качество обучения;
- проверять соблюдение законодательных норм (наличие лицензии на дополнительное образование, сертификации дополнительных образовательных программ, заключение договора и его условия);
- соотносить содержание и нагрузку, предлагаемую организацией с возможностями своего ребёнка (интеллектуальными и физическими).

Взаимодействие с коммерческими организациями имеет **ограничения**, связанные со следующими обстоятельствами:

- отсутствием социально ориентированных коммерческих организаций, организаций реального сектора экономики, оказывающих услуги дополнительного образования, в ближайшем окружении сельской школы;
- отказом коммерческих организаций от прохождения процедуры получения лицензии на ведение образовательной деятельности из-за её сложности и длительности;
- необходимостью доработки нормативно-правовой и методической базы, регулирующей процедуру установления партнёрских взаимоотношений между школами и коммерческими организациями;
- удорожанием образовательных услуг, которое может повлечь снижение спроса и отказ от обучения по платным программам дополнительного образования;
- неспособностью родителей и их неготовностью самостоятельно и ответственно заключать договора на обучение с коммерческой организацией и контролировать выполнение его условий;
- проблемой транспортной доступности.

Процесс установления взаимоотношений сельских школ с коммерческими организациями включает в себя **несколько этапов**.

Первый этап — выявление социального запроса детей и родителей на дополнительное образование, который включает:

- изучение **нормативных документов всех уровней**;
- проведение **исследований** (анкетирование, опрос, фокус-группа, тьюториалы, собеседования и др.) по выяснению потребностей и интересов учащихся и их родителей.

В Дмитриевской школе до 2018 года отсутствовали детские объединения дополнительного образования технической направленности, но запрос мальчиков на данное направление существовал, хотя был нестабильным. В школе не было специалиста, способного реализовывать программу технической направленности, отсутствовала необходимая материально-техническая база. Было проведено анкетирование учащихся и их родителей по выявлению их образовательных запросов и интересов. Одним из выбранных направлений оказалась робототехника. Когда возросло количество детей, желающих заниматься деятельностью технической направленности, коллектив школы стал искать пути удовлетворения этого образовательного запроса.

Следующий этап — это уточнение индивидуального заказа на дополнительное образование и поиск социальных партнёров, предоставляющих услуги состоит в:

- анализе потребностей и возможностей детей и их родителей (определении транспортной мобильности, наличии финансовой возможности и желания обучать ребёнка на платной программе, возможности обучения на базе другой организации, предпочитаемых формах обучения (очная, заочная, дистанционная, а также индивидуальная или групповая и др.);



- изучении социального окружения и выявлении возможных социальных партнёров;
- определении условий взаимовыгодного сотрудничества между организациями;
- обеспечении информационной открытости ОУ: наличие раздела на сайте школы о работе и привлечении социальных партнёров, представление образовательной организации в социальных сетях (привлечение партнёров через социальные сети), рекламные материалы об ОУ, участие в выставках, ярмарках, форумах.

В начале сотрудничества для привлечения внимания к деятельности клуба для всех желающих его педагогами было проведено бесплатное занятие, на которое собралось большое количество учащихся. Детям это дало возможность понять, интересно ли им это направление. На организационном собрании с родителями детей, желающих заниматься робототехникой, встретился руководитель клуба и презентовал работу своей организации. На этой встрече было рассказано об общих идеях, принципах, условиях и планах клуба, сделан акцент на значении робототехники в развитии ребёнка, приведены примеры достижений уже обучающихся в клубе детей. Родители были проинформированы о разных способах подачи заявлений, оплате занятий и других условиях заключения договоров на обучение.

Этап сбора сведений о социальном партнёре необходим, так как школа должна быть уверена, что её учащиеся будут получать качественные образовательные услуги. Поэтому считаем необходимым получить информацию о:

- лицензии на образовательную деятельность;
- направлениях и содержании программ дополнительного образования;
- условиях организации образовательного процесса (формы, время, место, продолжительность, ресурсы и обеспечение);
- возможности организации обучения на базе школы, дистанционно, индивидуально, с выездом на базу организации.

Логичным продолжением предыдущего этапа является этап информирования родителей, так как именно им предстоит принять окончательное решение о заключении договора на обучение своих детей. Родители получают информацию о:

- правовом статусе организации и её деятельности;
- режиме обеспечения безопасности детей во время обучения;
- названии, содержании программы и планируемых результатах обучения;
- продолжительности и формах обучения;
- месте и времени занятий;
- педагогическом коллективе (состав, квалификация, достижения);
- материальном обеспечении обучения со стороны организации и индивидуальных расходных материалах, которые необходимо приобретать родителям, их примерную стоимость;
- стоимости обучения, наличие льгот для сельских детей, детей с ОВЗ, детям из многодетных семей, при прохождении программы детям из одной семьи;
- возможности использовать сертификаты ПФДО, учёт пропусков занятий по уважительным и неуважительным причинам;
- порядке зачисления и отчисления на обучение, требуемых документах;
- форме и порядке заключения договора на образование, взаимной ответственности между организацией, предоставляющей образовательные услуги, и родителями;
- связи предоставляемых организацией программ с другими программами этого направления;
- возможности участия в конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- способах поощрения учащихся (поездки, призы);
- возможности родителям посещать открытые занятия.





Клуб робототехники Lets'Go, имеет лицензию на дополнительное образование, его программы по робототехнике являются сертифицированными, расположенными на сайте ПФДО (Персонифицированное дополнительное образование) Ярославской области и поэтому у родителей и детей появилась возможность использовать для полной и частичной оплаты обучения средства сертификатов на дополнительное образование.

Руководство клуба использовало несколько приёмов для распространения о себе информации:

- объявления на стендах образовательных организаций и разрешённых общественных местах;
- распространение рекламных листовок в общедоступных местах;
- выступления преподавателей клуба на педагогических и родительских собраниях, конференциях;
- ведение собственного сайта клуба с возможностью обратной связи и страниц в социальных сетях.

Везде предлагалась актуальная необходимая информация о возможности обучения, времени, месте, сроках занятий и контактах организации.

Следующий этап — нормативное оформление взаимоотношений. Он проходит после согласования всех условий получения дополнительного образования между школой, социальным партнёром, родителями и детьми.

В настоящее время взаимоотношения школы и клуба регулируются следующими документами:

- обращение от клуба робототехники «Let'sGO» в Дмитриевскую среднюю школу;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Департаментом образования Ярославской области;
- договор между школой и организацией, предоставляющей образовательные услуги;
- обращение (заявление) школы в адрес учредителя для получения разрешения на заключение договора безвозмездного пользования и функционирования на её территории другой организации, предоставляющей образовательные услуги;
- согласие учредителя (Администрации Даниловского муниципального района) на передачу недвижимого имущества в безвозмездное пользование;
- экспертная оценка последствий заключения договора безвозмездного пользования;
- договор — оферта на предоставление услуг физическим лицам;
- договора с родителями.

На портале ПФДО ЯО родители самостоятельно заполнили заявление о приёме на обучение и заключили договор с клубом робототехники. Расписание занятий и вся необходимая информация была размещена на сайте и специально созданной для родителей детей Дмитриевской школы группе в социальной сети «ВКонтакте». Каждая сторона осознаёт меру своей ответственности и знает свои права. Клуб робототехники Lets'Go — коммерческая организация, предоставляющая образовательные услуги на платной основе. Родители проявляют заинтересованную позицию к процессу обучения: ведут учёт посещённых занятий и отслеживают полученные результаты.

Этап создания условий для реализации дополнительных программ предполагает:

- предоставление материально-технических ресурсов;
- согласование режима дня и составление расписания занятий с учётом школьной занятости;
- составление единой сетки внешкольных мероприятий (участие детей в соревнованиях, экскурсиях, выставках и т.д.) (по согласованию с партнёром);
- планирование выступлений, проведение мастер-классов перед родителями, коллективом педагогов, учащимися школы (по согласованию с партнёром).



В Дмитриевской школе изначально были организованы занятия по робототехнике для двух групп разных возрастов (7–9 и 10 лет), затем открылись занятия схемотехникой и электроникой, ещё одна разновозрастная группа занимается мультимедиа. Преподаватели клуба еженедельно приезжают в школу с необходимым оборудованием для занятий, снимая для сельской школы проблему транспортной доставки учащихся к месту учёбы.

Клуб предлагает посетить пробное занятие, для записи на которое достаточно отправить заявку на сайте или позвонить непосредственно по контактным телефонам и выбрать удобное время. По взаимному предложению руководства школы и клуба было решено провести пробное занятие для всех желающих учащихся Дмитриевской школы в удобное для школьников время.

Форма проведения занятий: разновозрастные группы, внутри которых работают индивидуально или парами. Технологии зависят от содержания материала, предлагаемого партнёром. Теоретические и практические занятия проходят при непосредственном общении учащихся и преподавателей.

В ходе сотрудничества клуба и школы реализуется идея интеграции общего и дополнительного образования, проявляющаяся в разных вариантах:

- интегрированные занятия по информатике и робототехнике, помогающие учащимся устанавливать метапредметные связи между учебным предметом и дополнительными занятиями, для пропедевтики трудностей в освоении программирования на уроках информатики в основной школе;
- мастер-классы для учащихся школы, не посещающих регулярные занятия по робототехнике (для клуба — это способ привлечения новых учеников, а для школы — обеспечение возможности посетить занятия робототехникой всем желающим, так как мастер-класс был проведён для всех бесплатно);
- теоретический материал учебного предмета «Физика» находит продолжение в практических занятиях по схемотехнике и способствует использованию этих знаний и умений в различных жизненных ситуациях. Данные практические навыки могут быть использованы для демонстрации на уроках физики и технологии, а так же использоваться при подготовке к итоговой аттестации и повлиять на выбор будущей профессии⁷.

Одним из основополагающих направлений в работе клуба является соревновательная и конкурсная деятельность, которую руководство клуба рассматривает как возможность для учащихся попробовать свои силы на различных уровнях и в разных обстановках, как способ увидеть самим и показать заказчикам результаты своей работы. Это способ стимулирования и поощрения к дальнейшим занятиям (победитель регионального соревнования «Закрытие робототехнического сезона «ЯрРобот»» был награждён поездкой по городам Сибири).

Кроме мероприятий по робототехническому профилю в клубе организуется общеобразовательная и досуговая деятельность: новогодние торжества, работа лагерных смен, спортивный активный отдых и др. Помимо занятий учащиеся Дмитриевской школы совместно с другими обучающимися клуба робототехники совершили несколько поездок: в «Кванториум» в г. Рыбинск, центр виртуальных развлечений в Ярославле. Это способ стимулирования и поощрения к дальнейшим занятиям.

Руководство клуба учло возможности сельской школы, что проявилось в следующих особенностях организации образовательного процесса:

- предоставление выбора уровня программы и содержания обучения с ориентацией на способности и желания ребёнка вне зависимости от его возраста;
- составление расписания занятий клуба с учётом расписания школы;
- разработка системы льгот для сельских детей, в том числе некоторые были предоставлены персонально.

⁷ Лушникова Т.В. Дополнительное образование технической направленности в сельской школе // Педагогика сельской школы. 2020. № 1(3). С. 61–75. DOI 10.20323/2686-8652-2020-1-3-61-75.





Мониторинг удовлетворённости дополнительными образовательными услугами, которые предоставляет коммерческая организация, включает:

- анализ интереса и спроса детей и родителей на дополнительные программы, реализуемые коммерческой организацией;
- выполнение условий договора, заключённого со школой;
- соблюдение требований информационной открытости дополнительного образования в учреждении;
- выявление продуктивности сотрудничества: охват услугами дополнительного образования учащихся школы, возможность участвовать в конкурсах различного уровня, повышение успеваемости, сопровождение одарённых детей;
- определение перспектив продолжения сотрудничества в дальнейшем.

Обобщив опыт сотрудничества сельских школ с коммерческими организациями, предлагающими образовательные услуги в сфере дополнительного образования, можно сделать некоторые **выводы**:

- взаимодействие школы с коммерческой организацией является одним из действенных способов повышения доступности дополнительного образования в сельской местности;
- привлечение родителей к организации дополнительного образования (выбор программы, заключение договоров на обучение, отслеживание результатов) ставит их перед необходимостью занимать активную субъектную позицию по отношению к образованию своих детей;
- оплата родителями освоения программы ДО детьми подтверждает действительную потребность в такой дополнительной образовательной программе.

Активному взаимодействию школ и коммерческих организаций **препятствуют**:

- недостаточный уровень информированности сельских и коммерческих организаций друг о друге, что затрудняет поиск потенциальных партнёров;
- отсутствие разработанных локальных нормативных актов, позволяющих организациям устанавливать взаимоотношения;
- довольно высокая стоимость обучения, превышающая средства сертификата, не позволяющая родителям организовывать обучение ребёнка, а снижение стоимости программ делает её на коммерческой основе нерентабельной.

Для популяризации и развития взаимодействия сельских школ с коммерческими организациями **необходимо**:

- использовать уже имеющиеся практики и опыт;
- разрабатывать специальное нормативное, программно-методическое обеспечение для организации образовательного процесса;
- накапливать банк адаптированных к сельским условиям дополнительных образовательных программ;
- включаться в работу совместных инновационных проектов и программ, направленных на развитие сотрудничества;
- использовать возможности сетевой и дистанционной форм обучения;
- применять педагогические средства интеграции основного и дополнительного образования.



Литература

1. Портал персонифицированного дополнительного образования Ярославской области. [Электронный ресурс] <https://yar.pfdo.ru/> (дата обращения — 09.01.2020).
2. Лушникова Т.В. Клуб робототехники в сельской школе // Проблемы и перспективы сельских образовательных организаций: материалы международной научно-практической конференции [28–30 марта 2019 года] / под науч. ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. Ярославль. 2019. С. 299–307.
3. Самойленко Э.В. Техническое творчество учащихся как предпрофессиональная социализация // Народное образование. 2008. № 4. С. 213–215.
4. Золотарёва А.В. Принципы организации дополнительного образования детей в России // Ярославский педагогический вестник. 2013. № 1. Том II (Психолого-педагогические науки). С. 194–199.
5. Байбородова Л.В. Педагогическое обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников: монография. Ярославль: РИО ЯГПУ. 2019. 218 с.
6. Байбородова Л.В., Лушникова Т.В. Особенности организации дополнительного образования в сельской местности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. Т. 25. № 3. С. 12–17.
7. Лушникова Т.В. Дополнительное образование технической направленности в сельской школе // Педагогика сельской школы. 2020. № 1(3). С. 61–75. DOI 10.20323/2686–8652-2020-1-3-61-75.

