



КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

«КИБЕР-ЗОЛУШКА»: ПРОБЛЕМА ИНТЕРНЕТ-ЗАСИМОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н.П. ПАКУЛОВА

Пакулова Н.П.

«Кибер-золушка»: проблема
интернет-засимости у детей
младшего школьного возраста

23 – 25

Кокарева З.А.

Где дидактика, или чему учат
уроки участников конкурса
«Учитель года России»?

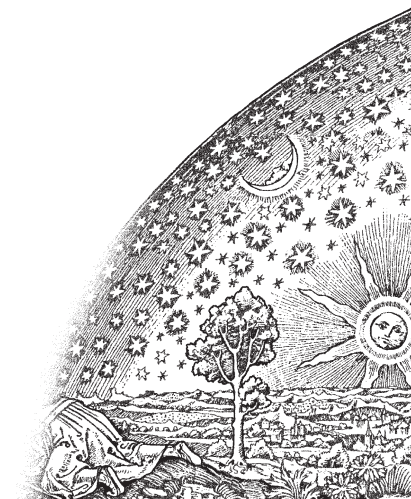
26 – 31

XXI век стал эпохой триумфа технического прогресса, информационных технологий, Всемирной паутины под названием Интернет. В наше время Интернет стал неотъемлемой частью жизни всех сфер общества, жизни каждого человека. Сегодня не представляется возможным оценить параметры этой виртуальной паутины, охватившей более 160 стран и более 600 млн. пользователей. Обширная, разветвлённая виртуальная сеть объединяет людей, находящихся в разных точках мира, помогает найти необходимую информацию, организовать свой досуг.

Ежегодно наблюдаются огромные темпы роста количества пользователей, а также наблюдается тенденция увеличения среди пользователей интернет-пространством детской аудитории¹. Дети младшего школьного возраста используют Всемирную сеть, как информационное пространство, пространство для виртуального общения, для виртуальных игр и т.д. Специалисты бьют тревогу о стремительном росте численности Интернет зависимых детей, что является следствием увеличения роста численности пользователей среди детского населения, появления новых способов виртуального общения, времяпрепровождения и отсутствием эффективных мер профилактики.

Сегодня всё чаще говорят о том, что дети, переходя грань разумного, погружаются в иллюзорный виртуальный мир, не контролируют себя, и жертвуют ради времяпрепровождения в интернет-пространстве не только досугом, но и школьными и домашними делами. Предпочтение отдаётся пребыванию в виртуальном мире. Этот мир рассматривается детьми, как некая иллюзия (ложная) исполнения сокрытых желаний, преодоления трудностей, ощущения

¹ Ковалёва Е.В. «Я — житель Интернета»: явление интернет-зависимости у детей и подростков // Молодой учёный. 2015. № 21. С. 788–790.





себя Героем. Безусловно, это становится сегодня социальной проблемой, которую необходимо решать.

Изучение интернет-зависимости, позволит выявить причины, последствия данного феномена, проанализировать формы проявления аддиктивного поведения, стадии развития зависимости. Всё это позволит наладить эффективную работу по профилактике интернет-зависимости, в частности самоконтроль за временем пребывания в интернет-пространстве. Аналитика, безусловно, приведёт к снижению риска возникновения изучаемого нами феномена. Именно поэтому, по нашему мнению, актуальность данного исследования не подвергается сомнению и достаточно весома.

Феномен интернет-зависимости считается относительно молодой проблемой в психологической и педагогической науках. Данный феномен стал интересовать учёных чуть более двадцати лет назад, т.е. в конце XX в. Однако, несмотря на это, уже накоплен в достаточном количестве теоретический и практический опыт в психологии и педагогике, для обобщения и систематизации. В данном параграфе нами будет рассмотрено определение интернет-зависимости с точки зрения психологической и педагогической наук².

Интернет-зависимость сегодня приобрела черты социально-педагогического и психологического явления. В настоящее время в современном обществе феномен интернет-зависимости распространён среди различных возрастных групп — от младшего до старшего возраста. В начале XXI в. интернет-пространство стало неотъемлемой частью жизни современного человека, в частности и детей младшего школьного возраста. Согласно данным опроса Фонда развития Интернета, который был организован во всех регионах РФ, каждый восьмой российский школьник живёт виртуальной жизнью³.

Феномен интернет-зависимости учёными в самом общем виде определён, как нехимический вид зависимости⁴. Основоположниками изучения феномена интернет-зависимости в психологии считаются американские учёные. Психолог К. Янг ещё в 1994 г. первая разработала анкету-опросник для диагностики интернет-аддикции «Internet Addiction Test», благодаря которой изучила около 500 случаев пациентов с интернет-зависимостью. Непосредственно понятие феномена интернет-зависимости предложил в 1995 г. Нью-йоркский психиатр А. Голдберг. Учёный интерпретировал данный феномен, как психическую зависимость, оказывающую пагубное влияние на различные виды деятельности человека.

Сегодня, в начале XXI в., интернет-пространство стало неотъемлемой частью повседневной жизни практически каждого человека, а также различных сфер человеческой деятельности. Показательно, что в современном мире с каждым годом сообщество пользователей интернет-пространством молодеет. Именно подростки и дети становятся наиболее активными пользователями Рунета. В первую очередь, для данной категории — подростков и детей, глобальный современный сектор кибер-пространства становится самой важной координатой их развития. Современные дети младшего школьного возраста являются представителями нового цифрового поколения пользователей глобальной сети, чувствующие себя в интернет-пространстве непринуждённо и естественно. «Цифровые аборигены», «сетевое поколение», «поколение Z», «цифровое поколение» — вот словосочетания, которыми сегодня называют поколение современных детей и молодёжи. Концепт «цифровое поколение» стал объектом интенсивных дискуссий представителей общественности и профессионалов, на которых можно услышать совершенно противоположные оценки⁵.

Сегодня ребёнок, не умеющий работать на компьютере, выходить в Интернет, ориентироваться в виртуальном мире приравнивается к ребёнку не умеющему писать и читать. Для современного ученика младшей школы интернет-пространство — это общение в социальных сетях «В контакте», «Twitter», «Facebook», «Instagram» и др., развлечение в виде online игр (обучающие, развивающие, развлекательные, интерактивные и др.),

² Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскунский А.Е. Мотивация пользователей Интернета. М.: Можайск-Терра, 2000. 432 с.

³ Сайт Фонда «Общественное мнение» — ФОМ [Электронный ресурс]. URL <http://fom.ru/> (дата обращения: 22.11.17).

⁴ Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскунский А.Е. Мотивация пользователей Интернета. М.: Можайск-Терра, 2000. 432 с.

⁵ Нечаев В.Д., Дурнева Е.Е. «Цифровое поколение»: психолого-педагогическое исследование проблемы [Электронный ресурс]. URL: <http://sevcbs.ru/main/wp-content/uploads/2016/05/Statya-k-zhurnalu-Pedagogika-2016-----1.pdf> (дата обращения: 29.12.17).



самовыражение и саморазвитие, удовлетворение потребности лидерства. Киберпространство — это источник знаний посредством большого количества познавательных, информационных сайтов, направленных на расширение кругозора ребёнка.

На сегодняшний день проблема влияния на развитие и социализацию детей младшего школьного возраста интернет-пространства, online игр, весьма актуальна. Учёные и специалисты единодушны в том, что современный ребёнок младшего школьного возраста свободно владеет современными техническими средствами для выхода в виртуальное пространство как дома, в школе, так и на улице. А это значит, что ребёнок имеет выход в Интернет, как под надзором родителей, так и бесконтрольно. Следовательно, дети не защищены от информации, которая может причинить вред их развитию и здоровью.

Специалисты, эксперты указывают на наличие ряда факторов, делающих интернет-пространство для детей младшего школьного возраста привлекательным. В первую очередь для детей — это средство ухода от реального мира с его проблемами, трудностями, и конечно получение удовольствия.

То есть в данном случае Интернет выступает аддиктивным феноменом⁶. Итак, ребёнка привлекает виртуальная реальность, полная загадок, бурной деятельностью, иллюзий отношений без требования дружбы, фантазий, которые невозможно реализовать в действительности в повседневной жизни, обретение ощущения безопасности, возможности создать новые образы «Я», оригинальные само презентации, возможность получить какой-либо социальный статус.

Учёные, специалисты выдвигают достаточно противоречивые мнения относительно наиболее изученных на сегодняшний день online игр и о влиянии социальных сетей на детей младшего школьного возраста. Однако исследователи единодушны и сходятся во мнении, что интернет-пространство влечёт за собой опасность случайного попадания детей младшего школьного возраста на порнографические, эротические сайты, сайты, которые содержат призывы к насилию, жестокости, которые описывают способы изготовления бомб и т.п.

Подводя итоги вышеизложенному, необходимо подчеркнуть, что Интернет-пространство выступает средством аддиктивной реализации детей младшего школьного возраста. По мнению специалистов, все виды деятельности детей младшего школьного возраста в виртуальном пространстве представляют собой представляются собой весьма сложную и неоднозначную картину. Данные сферы деятельности в виртуальном пространстве вызывают противоречия. Но, исследователи единодушно признают интернет-пространство, как опасность для детей младшего школьного возраста.

Литература

1. Ковалёва Е.В. «Я — житель Интернета»: явление интернет-зависимости у детей и подростков // Молодой учёный. 2015. № 21. С. 788–790.
2. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войкунский А.Е. Мотивация пользователей Интернета. М.: Можайск-Терра, 2000. 432 с.
3. Сайт Фонда «Общественное мнение» — ФОМ [Электронный ресурс]. URL <http://fom.ru/> (дата обращения: 22.11.17).
4. Голдберг А. Интернет-зависимость // КиберПсихол. Поведение. 1996. Том. 3. № 4. С. 403–412.
5. Нечаев В.Д., Дурнева Е.Е. «Цифровое поколение»: психолого-педагогическое исследование проблемы [Электронный ресурс]. URL: <http://sevcb.ru/main/wp-content/uploads/2016/05/Statya-k-zhurnalu-Pedagogika-2016-----1.pdf> (дата обращения: 29.12.17).
6. Войкунский А.Е. Интернет — новая область исследований психологической науке // Учёные записки кафедры общей психологии МГУ. Выпуск 1. М.: Смысл, 2002. С. 82–101.

⁶ Войкунский А.Е. Интернет — новая область исследований психологической науке // Учёные записки кафедры общей психологии МГУ. Выпуск 1. М.: Смысл, 2002. С. 82–101.

