

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ» КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО- ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПОДРОСТКОВ

Катеева М. И.
Сизарев Д. С.

Современный, быстро меняющийся мир предъявляет новые требования к действующей системе образования. Меняется система ценностей и жизненных ориентиров. Для достижения успеха одних знаний уже недостаточно, тем более что информационный поток с каждым днём расширяется, и разобраться в достоверности, необходимости, достаточности фактов бывает очень сложно. Ещё сложнее становится ответить на вопрос о собственных желаниях и ценностях. Процесс глобализации подразумевает включенность в большое количество самых разнообразных социальных связей, что, с одной стороны, предполагает наличие навыков общения, открытости, толерантности, способности поддерживать контакт и сохранять отношения, с другой — развитого критического мышления для сохранения личной свободы и независимости в принятии решений. Прежний социальный опыт перестаёт быть актуальным, родительские прогнозы не сбываются, поэтому умение делать самостоятельный выбор, принимать ответственные решения и совершать поступки — то, что, несомненно, должно быть в багаже выпускника средней школы, чтобы достичь успеха.

Но быть успешным современному человеку недостаточно. Формула «достигнешь вершин (образование, карьера, деньги, власть и т. п.) — и будет тебе счастье» не оправдала себя:

его там не оказалось или путь был слишком долгим и трудным, а счастье недостижимым. Среди тех, кто все же достиг успеха, есть те, кто получал удовольствие на протяжении всего пути, причём это удовольствие было не только следствием движения, но и потенциалом достижения (и это нам знакомо: насколько человеку проще и желаннее достигать целей, если он счастлив, чем если он находится в состоянии подавленности). Таких людей отличает позитивный взгляд на жизнь и разные обстоятельства, уверенность в своей способности справляться с возникающими задачами, которые, как правило, они сами перед собой и ставят, умение заботиться о других и открытость в контакте. Эти люди умеют управлять своими способностями и ресурсами так, чтобы быть счастливыми и достигать успеха в жизни. В науке это явление носит название «высокий личностный потенциал». На его развитие значительное влияние оказывает окружение человека в период формирования его личности — в детстве. На определённом этапе частью этого значимого окружения становится школа. А значит, и она в некоторой степени несёт ответственность за настоящее и будущее благополучие каждого человека¹.

Для решения вышеперечисленных вызовов крайне важным становится сегодня помочь педагогу, в том числе и созданием современных учебно-методических материалов, которые бы операционализировали задачи Федеральных государственных образовательных стандартов и примерной программы воспитания.

В 2018 году Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» начал реализацию Программы по развитию личностного потенциала. Подход Программы соответствует задачам национального проекта «Образование», основным положениям Указа Президента России № 204 от 7 мая 2018 года, а также Федеральным государственным образовательным стандартам и примерной программе воспитания.

Научно-методологическим фундаментом Программы по развитию личностного потенциала являются следующие научные подходы и школы:

- Концепция личностного потенциала Д.А. Леонтьева (НИУ ВШЭ);
- Школа возможностей и педагогика достоинства А.Г. Асмолова (Российская академия образования);
- Стратегическое проектирование в образовательной организации А. М. Моисеева (МГПУ);
- Диагностика и проектирование личностно-развивающей образовательной среды В.А. Ясвина (МГПУ);
- Теория социально-эмоционального развития Е.А. Сергиенко (Институт психологии РАН).

В рамках данной программы разработаны образовательные продукты, объединённые в серию «Школа возможностей». Это школа, создающая личностно развивающую образовательную среду, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения ребёнка. Это школа, которая учит использовать возможности и готовит детей к жизни в вероятностном мире, где

¹ Катеева М.И., Концепция учебно-методического комплекта «Развитие личностного потенциала подростков», М., 2020.

важны не только конкретные знания, но и способность решать жизненные задачи, не имеющие готового решения или типового подхода.

Образовательные решения данной серии, в первую очередь направлены на формирование у детей ценностно-смысловых ориентиров в жизни, освоение ими универсальных компетенции и базовых грамотностей, осознание собственных ресурсов, обучение управлению своими ресурсами для достижения целей. Другими словами, данные решения способствуют формированию у обучающихся культуры осознанного отношения к себе и окружающим. Дети учатся отвечать на вопросы: кто я, ради чего я действую, как я управляю своей деятельностью, что я делаю и чего хочу достичь.

При разработке данных образовательных решений авторы руководствовались следующими принципами:

- акцент на социально-эмоциональном развитии в дошкольном и младшем школьном возрастах, что позволяет сформировать средовые и культурные предпосылки для развития личностного потенциала в подростковом возрасте;
- лёгкость встраивания в образовательную деятельность организации;
- простота адаптации под профессиональный уровень пользователя: продукт помогает ему вырасти от педагога, который работает по готовым сценариям, до педагога-разработчика и тьютора, наставника для своих коллег;
- наличие вариативных частей и открытые сценарии (контент может дорабатываться педагогами);
- включение родителей
- создание условий для самообразования и саморазвития школьника без участия педагога и родителя.

В серию «Школа возможностей» в настоящий момент входят пять групп комплексных образовательных продуктов²:

- выделенные курсы для обучающихся;
- технологии интеграции инструментов по развитию компетенций в предметное преподавание;
- материалы для родителей;
- решения по организации личностно-развивающей образовательной среды;
- информационные ресурсы.

Остановимся более подробно на первой группе – выделенные курсы для обучающихся, которые представлены учебно-методическими комплектами «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста» и «Развитие личностного потенциала подростков». Комплекты связаны общей логикой развития личностного потенциала ребёнка и подчинены принципу преемственности.

Программа по социально-эмоциональному развитию детей, в первую очередь, решает задачу социализации ребёнка. Благодаря развитию эмоционального интеллекта и навыков коммуникации улучшаются взаимоотношения в группе сверстников, а семейные задания способствуют созданию доброжелательной

² <https://catalog.vbudushee.ru/>

атмосферы в семье воспитанников. Концепция учебно-методического комплекта «Социально-эмоциональное развитие детей»³ учитывает зарубежные теории развития эмоционального интеллекта, а также положения отечественной психологии о социализации ребёнка и развитии социальной компетенции.

Занятия отличаются многообразием форм и содержания, что способствует поддержанию интереса и расширению кругозора детей.

В 2017-2019 гг. материалы учебно-методического комплекта прошли апробацию в 14 школах Москвы и Тюмени. В ней приняли участие 212 учителей, 4000 детей. Результаты апробации показали, что программа способствует развитию у детей эмоционального интеллекта, установлению сотрудничества в коллективе, улучшает межличностные отношения в классе и семье, обеспечивает профилактику игровой и интернет-зависимости, антисоциального поведения.

В состав учебно-методического комплекта входят теоретическая концепция, методическое пособие для педагога и пособие для ребёнка.

Теоретические основы изданы отдельной книгой, в ней изложены методологические основы программы, даётся характеристика возрастных особенностей детей, более подробно рассматриваются вопросы их социально-эмоционального развития, представлен краткий обзор отечественных и зарубежных программ социально-эмоционального развития. Её авторы – группа отечественных учёных под руководством доктора психологических наук, профессора Института психологии РАН Е.А. Сергиенко. Эти материалы легли в основу учебно-методических решений для комплекта, который рассчитан на две возрастные категории: дошкольники и младшие школьники.

Методические пособия для педагога для каждого года обучения включают в себя:

- программу;
- планируемые результаты;
- оценочные инструменты для отслеживания эффективности работы по программе;
- краткое описание содержания основных разделов, возрастных особенностей и рекомендации по организации работы с детьми соответствующего возраста;
- тематическое планирование образовательной деятельности;
- подробные сценарии занятий, родительских собраний и детско-родительских мероприятий.

Пособие для ребёнка «Обо мне и для меня» для каждого года обучения с вкладкой с наклейками для детей содержат материал, предусматривающий разнообразные способы взаимодействия с пособием: чтение и рассматривание иллюстраций с последующим обсуждением; рисование и раскрашивание; выбор определённых вариантов, поиск соответствия, сравнение; составление словаря эмоций и т.д. Каждое занятие завершается рекомендованным семейным заданием.

Программа состоит из трёх больших разделов: восприятие эмоций и понимание их причин, управление эмоциями, социальное взаимодействие.

Учебно-методический комплект «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» учитывает современную ситуацию в работе с дошколь-

³ <https://vbudushee.ru/library/umk-ser-deti/>

никами, которые растут в новой среде, материально-технические и информационные условия которой существенно отличаются даже от тех, что были 5-10 лет назад. Программа учитывает изменившуюся социальную ситуацию развития детства. Она обеспечивает качество психолого-педагогического процесса в дошкольных учреждениях, условия и результаты его предоставления, входит в диалог с развивающими и общеобразовательными программами дошкольного образования, полностью отвечает требованиям, которые сегодня предъявляют детскому саду семья и общество, гарантируя вариативность индивидуальных траекторий развития детей дошкольного возраста.

Учебно-методический комплект обеспечивает реализацию парциальной программы, рассчитан на двухгодичный курс для дошкольников 5-6 и 6-7 лет (по 30 развивающих занятий в год).

Переходя к следующему комплекту, авторы учитывали, что скорейшая адаптация к школе и эффективность обучения во многом зависят от включенности всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей) и создания комфортных условий для каждого ребёнка. Учебно-методический комплект для младшей школы направлен на оптимизацию вхождения детей в широкое социальное пространство, в мир взрослых. В нем отражена система условий социализации и развития младших школьников, включая формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения взрослых и детей. Программа отвечает на запрос ФГОС — расширить роль внеурочной работы в школе.

Комплект прошёл психолого-педагогическую экспертизу Российской академии образования и рекомендован к интеграции в систему дошкольного и общего образования, а также к использованию в рамках развития личностного потенциала детей.

Учебно-методический комплект рассчитан на четыре года начального обучения (для 1-го года 33 развивающих занятия, для 2-го года 34 занятия, для 3-4 года по 17 занятий).

Неотъемлемой частью комплектов являются плакаты, а также игровой комплект «Палитра эмоций», состоящий из фотографий базовых эмоций, набора сюжетных и последовательных картинок. Варианты использования этих дидактических материалов на занятиях описаны в методическом пособии для педагогов. Кроме того, к игровому комплекту прилагается брошюра-инструкция, которая содержит правила разнообразных игр с карточками для организации содержательного детского досуга вне занятий.

Одной из особенностей комплекта является web-игра «Город эмоций» для детей младшего школьного возраста, которая в интерактивной форме знакомит с темой эмоций и развивает социально-эмоциональные навыки. Игры и испытания связаны с темами «Идентификация эмоций и анализ их причин», «Выражение и использование эмоций», «Эмоциональная регуляция». Игрока сопровождает персонаж, который дает обратную связь и позволяет осмысленно подойти к игровому процессу. На странице интернет-ресурса игры размещены рекомендации для родителей, которые подскажут, как развивать социально-эмоциональные навыки детей⁴.

4 <https://eigame.vbudushee.ru>

Для родителей также предусмотрены очная и заочная поддержка, которую они имеют возможность получить на родительских собраниях, посвящённых содержанию курса, групповых и индивидуальных консультациях педагогов и психолога школы, просветительская рассылка с рекомендациями по общению с детьми и использованию различных техник и приёмов взаимодействия, участие в совместных родительско-детских мероприятиях. Также родителям предлагается пройти онлайн-курс, направленный на развитие навыков коммуникации, понимание особенностей социально-эмоционального развития своих детей и знакомство с инструментами его развития в семье. Для удобства прохождения в курсе использован современный формат обучения: 12 занятий с интерактивными тестами, подкасты и видео с экспертами в сфере социально-эмоционального развития и детско-родительских отношений, которые доступны в любой момент с любого цифрового устройства⁵.

Одним из способов социально-эмоционального развития, предлагаемого родителям, является совместный просмотр специализированной коллекции мультфильмов. Мультфильмы разделены на возрастные группы: 4-7 и 8-12 лет. Функция «Смотреть с анализом» позволяет сосредоточить внимание ребёнка на важных деталях сюжета во время просмотра. Вопросы для обсуждения, игры и упражнения, связанные с темой мультфильма, помогут родителю понять, как можно развивать социально-эмоциональные навыки⁶.

Ещё одним ресурсом для социально-эмоционального развития и развития личностного потенциала является электронная хрестоматия (каталог) художественной литературы. Эта подборка станет хорошим подспорьем как педагогу, так и родителям для чтения с детьми на досуге. На литературных примерах данный ресурс даёт возможность «прожить» различные эмоциональные ситуации и обсудить их. Более 135 произведений детской литературы для детей 4 возрастных групп: 5-7, 8-10, 11-13 и 14-18 лет. Каждый возрастной раздел содержит рекомендации по работе с текстом с учётом возрастных особенностей, отрывки произведений с вопросами и заданиями к нему и теме в целом, список книг, соответствующий возрасту и тематике⁷.

Для работы с детьми подросткового возраста в серии «Школа возможностей» предлагается комплект «Развитие личностного потенциала подростков»⁸. Учебно-методический комплект также включает в себя широкий спектр материалов, обеспечивающих его эффективную и последовательную реализацию, для всех участников образовательного процесса.

«Развитие личностного потенциала подростков» - это модульная программа, каждый модуль которой состоит из 10-15 занятий и имеет два варианта для двух возрастных категорий: младших (5-7 классы) и старших подростков (8-11 классы).

5 <https://parents.vbudushee.ru>

6 <https://vmeste.zeroplus.tv>

7 <https://books.vbudushee.ru>

8 <https://vbudushee.ru/library/umk-ser-podrostki/>

Модули отражают потребности и возможности возраста, содержания занятий для старших подростков отличаются большей глубиной.

Первый модуль «Я и Ты» является обязательным на старте обучения по программе. Его ключевой целью является формирование культуры взаимодействия, основанной на принятии и доверии и создающей безопасное пространство общения всех участников образовательного процесса. Результатом этого модуля является «Соглашение о взаимоотношениях», которое сопровождает подростков вплоть до окончания школы, являясь регулирующим инструментом не только на занятиях выделенного курса, но и отношений в целом.

Все остальные модули являются вариативными. Их проведение, а также участие в них является результатом добровольного решения всех заинтересованных сторон: администрации, педагогов, подростков. Содержательно модули можно разделить на три группы.

Первая группа ориентирована в большей степени на помощь подросткам в овладении инструментальными ресурсами личностного потенциала и формировании ресурсов саморегуляции. Фокус модуля «Управление собой» — это управление вниманием и копинг-стратегии. Подросток знакомится и осваивает разнообразные техники саморегуляции и вырабатывает собственную стратегию совладания со стрессом. Модуль «Эмоциональный интеллект» обогащает арсенал подростка техниками саморегуляции, направленными, в первую очередь, на управление эмоциями и поведением. А также даёт инструменты самопознания и понимания других людей. Ресурсы, полученные на этих двух модулях, необходимы подростку для разрешения разных типов ситуаций и способны качественно повлиять на жизнь подростка, его успешность как в общении, так и в учёбе. Эти модули особенно рекомендуются классам, не проходившим обучение по программе «Социально-эмоциональное развитие детей». Для остальных они также будут полезны и послужат хорошей ресурсной базой для прохождения следующих модулей.

Вторая группа соответствует подструктурам личностного потенциала и включает в себя три модуля. Первый – «Я и мой выбор» — соответствует потенциалу выбора и самоопределения. Он связан с темой личностного и профессионального самоопределения, осознания участниками своих ценностей и установок для того, чтобы сделать выбор. На занятиях подростки знакомятся с техниками и стратегиями выбора, учатся видеть своё влияние на происходящие с ними события, анализировать последствия своих действий и брать на себя ответственность за свой выбор.

Второй модуль «Я иду к мечте» посвящён потенциалу достижения. На занятиях участники знакомятся со стратегиями целеполагания. Как сформулировать цель и двигаться к её достижению? Как сохранить настойчивость и оптимизм, когда сталкиваешься с трудностями? Как быть гибким и суметь перестроиться, если ситуация меняется, оставаясь при этом верным своим ценностям? Вот те вопросы, ответы на которые участники ищут в ходе занятий.

Следующий модуль «Я справлюсь!» раскрывает тему жизнестойкости. Подростки очень чувствительны к оценке, и занятия модуля позволяют им найти стра-

тегии самосохранения в ситуациях, когда вера в себя оказывается под ударом. В результате прохождения модуля участники смогут узнать, как сохранить уверенность в себе и самоуважение. Они изучат техники управления собой и внешними ресурсами в стрессовой ситуации, стратегии поведения в ситуации травли.

Третья группа модулей даёт возможность подросткам взглянуть на некоторые важные сферы жизни через призму личностного потенциала. Целью модуля «Я строю своё благополучие» является получение базовых специальных современных знаний и умений: финансовых, экономических, правовых и предпринимательских. В модуле «Я в цифровом мире» задачи личностного развития решаются в области цифровой грамотности. Благодаря интеграции методики развития личностного потенциала в предметное содержание, курсы способствуют не только усвоению знаний по предмету, но и личностному развитию подростка.

Главным руководством для педагога при реализации программы является концепция учебно-методического комплекта, а также методическое пособие, которое включает в себя:

- сценарии занятий с подростками, которые содержат задачи, планируемые результаты, план и подробное описание хода занятий. Кроме того, педагог найдёт там рекомендации по организации взаимодействия на каждом этапе занятия, полезные комментарии к заданиям. Некоторые инструменты, практики и техники могут быть использованы педагогом и на других уроках с целью повышения эффективности преподавания;
- сценарии родительских собраний с необходимым раздаточным материалом, презентациями, полезными ссылками и дополнительными источниками;
- рекомендации по проведению дополнительных детско-родительских мероприятий по завершении каждого модуля;
- приложения с необходимыми дидактическими материалами;
- ссылки на полезные ресурсы, которые могут расширить компетенции самого педагога и быть использованы на занятиях;
- диагностические инструменты для оценки эффективности прохождения модулей (представлены в электронном формате).

Для подростка, помимо материалов к занятиям, предусмотрены ресурсы, которые позволят ему выйти за рамки урочной деятельности и могут стать толчком для саморазвития. Это настольная игра «Путь в будущее»⁹ и онлайн-гид «4 сезона»¹⁰. Отдельно остановимся на мобильном приложении «Мой выбор».

В 2020 году общество столкнулось с новым вызовом - средой для общения и обучения стало интернет-пространство. Этот опыт сделал приоритетной задачей перенос части образовательных методик в онлайн-формат. Таким решением для подростков стало мобильное приложение, которое создано как дополнительный инструмент реализации учебно-методического комплекта «Развитие личностного потенциала подростков». Разделы приложения перекликаются с

⁹ <https://vbudushee.ru/library/igra-pvb/>

¹⁰ <https://youcan.vbudushee.ru>

вариативными модулями комплекта: «Я и мой выбор», «Управление собой», «Я и моё благополучие».

Формат мобильного приложения выбран как наиболее удобный, понятный и близкий современным подросткам. Контент приложения опирается на актуальные исследования, имеет научное обоснование, что гарантирует надёжность предлагаемых техник и инструментов. А «язык» приложения помогает лучшему принятию смыслов учебно-методического комплекта целевой аудиторией.

В приложении собраны мини-курсы, которые помогут ответить подростку на волнующие, важные для него вопросы: какую профессию выбрать, куда пойти учиться, как разобраться в своих желаниях, как стать успешным, сколько денег нужно для счастливой жизни.

Приложение состоит из 3 модулей (самоопределение, управление собой, благополучие), часть тем из которых сформулированы в формате интернет-запросов и ориентированы на насущные потребности старших подростков. Упражнения посвящены самоанализу и анализу окружающей среды, позволяют подростку определить свои сильные и слабые стороны и оценить ресурсы, которые его окружают.

В приложении представлены разнообразные форматы - кейсы, челленджи, тесты, чек-листы, заметки, видео и нескучные посты про науку, экологию, экономику, психологию, сжатый пересказ мировых бестселлеров и многое др.

В рамках данного комплекта также предусмотрены разнообразные форматы для родителей: от просветительской рассылки до групповых тематических консультаций.

Для освоения методики работы с учебно-методическим комплексом «Школа возможностей» разработаны программы повышения квалификации. Особенностями модели повышения квалификации является:

- Проживание педагогами изменений в ходе повышения квалификации: от планируемых результатов обучения через интерактивное взаимодействие и самостоятельную работу к командному проекту
- Системное сопровождение до, во время и после обучения (Виртуальная школа – дистанционные курсы, вебинары, библиотека материалов от преподавателей, обратная связь экспертов и т.д., чат в социальных сетях по оперативному информированному решению срочных вопросов, электронная почта для прицельного консультирования и решения организационных вопросов, по которым не требуется немедленной реакции; институт модераторов для сопровождения команд в ходе обучения, в т.ч. организации ежедневного рефлексивного обсуждения).
- Системность диагностики и мониторинг качества ПК (входная диагностика личностного потенциала участников с индивидуализированной обратной связью и персональными рекомендациями; повторная диагностика – ежегодно в течение 3-х лет; мониторинг качества обучения – ежедневное анкетирование участников, обратная связь в ходе проведения занятий, ежедневная рефлексия с групповым модератором)

В заключении следует отметить, что предложенные в учебно-методических комплектах и в программах повышения квалификации педагогов инструменты

и техники применимы и за рамками специальных занятий. Они легко интегрируются в другие виды деятельности дошкольника и школьника, в том числе в область предметного преподавания, влияя на мотивацию детей и, как следствие, их академическую успеваемость.

Таким образом, программа становится важным элементом средообразования и создаёт условия для формирования в образовательной организации культуры, готовой к изменениям и развитию. Средовой подход позволяет опосредованно управлять образовательным процессом, направлять его на развитие личности ребёнка, способствовать достижению и улучшению предметных и метапредметных результатов образования. Поэтому особое внимание в программе уделено вовлечению родителей, так как максимальная эффективность обучения может быть достигнута только при условии сотрудничества всех участников образовательного процесса: учеников, учителей и родителей. Именно в этих условиях обычная школа и превращается в школу возможностей.

Литература:

1. Катеева М.И., Концепция учебно-методического комплекта «Развитие личностного потенциала подростков», М., 2020.
2. Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д.А. Леонтьева. М., 2011.
3. Сергиенко Е.А., Марцинковская Т.Д., Изотова Е.И. и др, Социально-эмоциональное развитие. Теоретические основы. М., 2019.
4. Ясвин В.А., Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум, М., 2020.
5. Веб-игра «Город эмоций», <https://eigame.vbudushee.ru>
6. Онлайн-курс «Семья на эмоциях», <https://parents.vbudushee.ru>
7. Каталог образовательных продуктов серии «Школа возможностей», <https://catalog.vbudushee.ru>
8. Коллекция мультфильмов «Смотрим вместе» <https://vmeste.zeroplus.tv>
9. Мобильное приложение по саморазвитию подростков «Мой выбор», <https://apps.apple.com/ru/app/мой-выбор/id1519015783?l=en>
10. Настольная игра «Путь в будущее», <https://vbudushee.ru/library/igra-pvb/>
11. Онлайн-гид по развитию навыков «4 сезона», <https://youcan.vbudushee.ru>
12. Учебно-методический комплект «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста», <https://vbudushee.ru/library/umk-ser-deti/>
13. Учебно-методический комплект «Развитие личностного потенциала подростков», <https://vbudushee.ru/library/umk-ser-podrostki/>
14. Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала, <https://books.vbudushee.ru>