

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ СТРАН ЗАПАДА И ВОСТОКА

Мамилов М. А.
Лямзин Е. Н.

Введение

Анализ различных источников литературы позволяет понять, что система физической подготовки в армиях иностранных государств значительно отличаются между собой и имеют достаточно существенные отличия. Наиболее отличительной чертой любой системы является ее целеустремленность и, безусловно, осуществляемые ею средства физической подготовки. Системы физической подготовки образовались в армиях различных стран в разные промежутки времени.

Основные положения

В европейской и американской армии со временем окончательно сформировались пять основных систем физ. подготовки:

- Военная.
- Гимнастическая.
- Оздоровительная.
- Кондиционирующая.
- Спортивная.

Безусловно, влияние данных систем на общий уровень физической подготовленности солдат трудно переоценить. Как один из факторов, влияющих на физическое воспита-

ние, можно выделить взгляды военно-политических руководителей на характер современной войны и особенности боевых действий, находящие свой смысл в военных концепциях и доктринах. Соответственно, что и каждая система физической подготовки, так или иначе, зависит от выбранного метода набора: контрактному способу соответствует система кондиционирования воздуха, смешанному – спорт-набор, призывному – гимнастика и оздоровление.

Изначально среди всех систем первой сформировалась армейская. Она появилась в промежутке с конца XVIII – начала XIX веков, и стимулом для ее образования стал факт того, что в ходе боевых действий кардинальным образом поменялся способ их ведения и возможности для комплектования армий всем необходимым. В частности, линейная тактика была заменена на колонную, а также появился регулярный призыв новобранцев, и изменился порядок привлечения наемников.

Данная модель получила название «французский учебный корпус», основы которого были заложены, как ни странно, еще А.В. Суворовым. Из данной модели произошла и «прусская система» физического воспитания, образованная на основе теорий немецкого педагога Ф.Л. Яна. Чуть позднее, Ф. Энгельс и П.Ф. Лесгафт в своих работах «Французская легкая пехота» (1869) и «Значение физических упражнений в армии» (1888) выявили особенности данных систем физической подготовки. В межвоенный период эта «французская» система считалась лучшей среди всех, которая позволяла быстро развиваться солдатам по физическому уровню, формируя решительность и уверенность в себе. «Прусская» система, в отличие от «французской», пропагандировала систематическое физическое развитие, что послужило основой для других систем, таких как «шведская», «английская» и др. Ключевым различием между данными системами являлось использование тех или иных видов гимнастики.

Новым этапом в формировании новых систем стал период, в котором произошла Первая мировая война. Основной задачей, стоявшей перед военными службами всех стран, являлось укрепление здоровья и поддержание боевого духа для дальнейшего боя. В разных странах параллельно стали формироваться оздоровительные системы. В числе первых были Германия, Англия, Франция, США. Базовыми составляющими данной оздоровительной системы были такие методы, как общеукрепляющая гимнастика, подвижные игры, плавание, ходьба, оздоровительные процедуры и т.д. В дальнейшем данная программа постепенно отходила от простого использования упражнений как инструмента физического развития и перешла к более практическому армейскому стандарту.

Однако, новая сформированная военная система подготовки физической выносливости не смогла в достаточной степени обеспечить наилучший показатель уровня физ. подготовки. В середине XX-го века НАТО стало возвращать былые методы, постепенно внедряя прежнюю систему здравоохранения. Тем не менее, этого было недостаточно, что заставило объединенный блок стран задуматься над новыми способами и системами физической подготовки солдат.

Позднее в Вооруженных силах США и Англии была создана система физической подготовки, подходившая под все условия современных армий. Она стала носить «условный» характер, так как главное место в ней стало занимать систематическое повышение уровня физической подготовленности, которая проявлялась в развитии дыхательной и кровеносной систем, мышечной выносливости, гибкости и силы.

Армии, имеющие смешанный тип комплектования, например, Франция и Германия, приняли особую «спортивную доктрину», действие которой направлено на полноценное обучение военнослужащих с помощью спортивных игр и упражнений быстрому восстановлению своих физических и психологических кондиций для дальнейшего выполнения боевых задач. Данная модель максимально соответствует смешанным войскам, так как стандартизирует требования и подходы для всех военнослужащих, будь то офицер или рядовой.

Также данная спортивная модель направлена и на ряд различных социально-политических задач, таких как повышение привлекательности в глазах общественности образа и престижа Вооруженных сил, разбавления социальных границ и сближению разных социальных слоев под армейской эгидой, а также укреплению интернациональных взаимоотношений между военнослужащими разных стран, что активно применяется в войсках НАТО.

Тем не менее, каждая система физической подготовленности основывается на одной из четырех концепций, которые отличаются своей направленностью и использованием средств физической подготовки:

1. Понятие «*готовность*» устанавливает готовность солдат к боевым действиям.
2. Понятие «*физическая подготовка*» обеспечивает физическое развитие солдат.
3. Понятие «*компенсация*» заменяет негатив из деятельности военнослужащих на их здоровье.
4. Понятие «*мобилизация*» развивает способности мобилизовать все физические и моральные силы для выполнения поставленных задач.

Спортивная система физического развития военнослужащих существует в двух вариантах (в Германии и Франции), но по своей структуре они сильно отличаются. Вариант в Германии, унаследовавший многие черты от гимнастики, имеет под собой четкую регламентацию содержания, а также организованность методики проведения занятий. Вариант во Франции, сохранивший принципы военной модели, грамотно осуществляет в своей проводимой программе черты самостоятельного совершенствования в отдельных категориях спортивной направленности.

Помимо указанных ранее системах развития физической подготовленности солдат, существуют и более специфические, практикуемые, как правило, в восточных странах. Так, например, индийские военнослужащие практикуют в своей учебно-практической деятельности комплекс упражнений хатха-йоги, армия

КНР – гимнастику ушу, а японские солдаты на занятиях по физической подготовке изучают техники дзюдо и каратэ. Другие восточные государства, такие как Индонезия и Вьетнам, используют также схожие системы подготовки военнослужащих.

Заключение

Резюмируя сказанное, можно сказать, что существующие системы по подготовке физической составляющей солдат образовались из ранее исторически сформированных систем. Помимо прочего, как показала история, эти системы за разное время повлияли друг на друга в разной степени. Необходимо также сказать, что в настоящее время нет какой-то четко выделяющейся системы воспитания, так как все они имеют какие-либо схожие и общие черты относительно друг друга, что позволяет говорить о комплексном и развернутом развитии всей системы по подготовки физической составляющей военнослужащих во всем мире.

Литература

1. Блахин Г. Н. Физическая подготовка иностранных армий / Г. Н. Блахин, Г. Г. Дмитриев, В. А. Щеголев. - СПб. : ВИФК, 2017. - 272 с.
2. Рябчук В. В. Опыт организации спортивной работы вооруженных сил ведущих стран НАТО / В. В. Рябчук, В. А. Щеголев // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. - 2019. - № 4. - С. 156-161.
3. Собина В. А. Психолого-педагогические, биологические и социальные проблемы организации здорового образа жизни военнослужащих / В. А. Собина, Ю. В. Сысоев, А. А. Рожков. - Смоленск, 2018. - 270 с.
4. Евсеев Ю.И. Физическая культура: Учеб. пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 384 с.
5. Кабачков В. А., Полиевский С. А. Профессионально-прикладная физическая подготовка учащихся в средних ПТУ: Метод. пособие. - М.: Высшая школа, 1982. – 176 с.