

ИСААК ЯКОВЛЕВИЧ ЛЕРНЕР — классик современной дидактики

Михаил Викторович Богуславский,

доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, почётный работник науки и высоких технологий РФ, заведующий лабораторией истории педагогики и образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», вице-президент Российской макаренковской ассоциации (РМА), вице-президент Международной макаренковской ассоциации (IMS), e-mail: hist2001@mail.ru

В статье в целостном виде представлен жизненный путь и охарактеризованы результаты научной деятельности выдающегося отечественного учёного-дидакта XX в. И.Я. Лернера.

• И.Я. Лернер • дидактика • методы обучения • проблемное обучение

Исаак Яковлевич Лернер (4 апреля 1917 — 1 марта 1996) — действительный член РАО, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РСФСР — выдающийся отечественный учёный-педагог, крупнейший дидакт, вклад которого в теорию обучения получил международное признание. Работы учёного переведены в Германии, Болгарии, Польше, они известны и в других странах Европы и Америки¹.



Его научно-педагогическое наследие содержит концептуальные идеи, которые являются непреходящей ценностью и достоянием отечественной педагогики.

И.Я. Лернер — это целая эпоха в педагогике, охватывающая всю вторую половину XX в., причём результаты его творчества значительны не только по продолжительности научной деятельности учёного, но, главное, по актуальности и масштабности продуцированных им идей². Учёный — один из основоположников современно понимаемой дидактики — науки об обучении как одном из важнейших видов человеческой деятельности³.

Как всякий истинный учёный, И.Я. Лернер оставил своим последователям и ученикам такое творческое наследие и столько значительных, современно звучащих

¹ Меретукова А.Р. Инновационные идеи в дидактических трудах И.Я. Лернера: Ав-т дисс... канд. пед. наук. — Майкоп, 2003. — 24 с.

² Там же.

³ Сериков В.В. Дидактика Лернера: идеи и их развитие // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2017. — Т. 1. — № 3 (39). — С. 19–30.

замыслов, что их развитие и реализация, по мнению многих учёных, может составить перспективу развития педагогики на многие годы вперёд⁴.

Как и большинству из поколения «ровесников Октября», ему выпала нелёгкая, но насыщенная драматическими событиями жизнь. Исаак Яковлевич родился 4 апреля 1917 г. на Украине в городке Деражня Хмельницкой области в семье служащего. Он рано осиротел. В 1922 г. во время еврейских погромов погиб отец, а вскоре после этого умерла при родах мать. Мальчик воспитывался в семье дяди в Каменск-Подольске⁵. С детства познав голод, неустроенность и лишения, он всю последующую жизнь старался всемерно помогать окружающим, его всегда отличала, подсвеченная идеализмом, ярко выраженная социальная направленность деятельности, интересов и поступков⁶.

В школу И.Я. Лернер пошёл позже сверстников, поэтому, закончив семь классов, 16-летним юношей приехал в Москву, где обучался в школе рабочей молодёжи. Будучи человеком редкой одарённости, он за год закончил три старших класса и за одно лето сдал экстерном экзамены, необходимые для окончания десятилетней средней школы. Это дало ему возможность поступить на только что восстановленный исторический факультет Московского государственного университета. После окончания университета в 1939 г. он преподавал историю, а затем поступил в аспирантуру Института истории АН СССР.

В 1941 г. И.Я. Лернера призвали в армию, но, прослужив некоторое время, он был комиссован по болезни. Во время войны Исаак Яковлевич продолжал преподавательскую деятельность, читал лекции в эвакуации в Томске

и Омске, и напряжённо работал над кандидатской диссертацией. В 1946 г. И.Я. Лернер закончил аспирантуру, защитив диссертацию по религиозно — политической истории средневековой Италии «Политические взгляды Марсилиа Падуанского». С конца 1940-х гг. молодой учёный работал в Воронежском педагогическом институте в должности доцента. Здесь он подготовил значительную часть докторской диссертации, посвящённой политической истории средневековой Франции⁷.

Летом 1950 г. наступил самый тяжёлый период в жизни Исаака Яковлевича, кардинально повлиявший на дальнейшую судьбу. 14 июня его арестовали по «политической» статье 58.10. УК РСФСР. По сути, он угодил в воронку всё более раскручивающейся компании против «безродных космополитов», то есть евреев. После долгих и мучительных допросов ему пришлось подписать обвинение, которое предъявили на основании двух высказываний знакомому о недемократичности выборов и о необходимости установить минимум оплаты колхозникам за трудодень. Он был приговорён к 5 годам лишения свободы.

После приговора И.Я. Лернера отправили в лагерь Ивдаль в Свердловской области, где он провёл весь срок, а после освобождения остался ещё на год по собственному желанию экономистом на лесоповале. Этот период жизни с 1950 по 1956 гг. освещён в его статье «Педагогические заметы из-за решётки». В ней, вспоминая годы заключения, Исаак Яковлевич отметил, что «в самые страшные минуты только любопытство к жизни и человеческое самоуважение, самоощущение позволяют держаться на поверхности и испытывать чувство удовлетворения». Подчёркнём, что годы заключения не только не сломили

⁴ Чиназирова А.Р. (Меретукова) Об инновационных идеях в дидактическом наследии И.Я. Лернера (90-летию со дня рождения учёного и его памяти посвящается) // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. — 2007. — № 3. — С. 65–72.

⁵ Меретукова А.Р. Инновационные идеи в дидактических трудах И.Я. Лернера: Ав-т дисс...канд. пед. наук. — Майкоп, 2003. — 24 с.

⁶ Лернер Г.И., Лернер Е.И. Воспоминания об отце // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2017. — Т. 1. — № 3(39). — С. 8–18.

⁷ Меретукова А.Р. Инновационные идеи в дидактических трудах И.Я. Лернера: Ав-т дисс... канд. пед. наук. — Майкоп, 2003. — 24 с.

Исаака Яковлевича, а духовно и нравственно закалили, придали ему особую жизненную смелость, даже отвагу⁸.

После возвращения из лагеря (1956 г.)

И.Я. Лернер не мог по известной причине найти работу в Москве, поэтому он поехал в г. Мичуринск Свердловской области, где с 1957 по 1959 гг. работал в педагогическом институте преподавателем истории.

В 1960 г. при поддержке друзей И.Я. Лернер возвращается в Москву. Научную работу он продолжил в сфере педагогических исследований, приступив к работе в НИИ содержания и методов обучения АПН РСФСР, где разрабатывал вопросы преподавания истории и формирования мировоззрения школьников. С этого времени вся его научно-педагогическая деятельность была посвящена поиску эффективных путей формирования интеллектуального, творческого и ценностного потенциала молодого поколения. В 1964–1970 гг. учёный возглавлял лабораторию дидактики гуманитарного образования в НИИ СиМО, а в 1972–1974 гг. — лабораторию формирования мировоззрения в НИИ общего и политехнического образования АПН СССР.

Первоначально И.Я. Лернер вместе с коллективом исследователей работал на материале истории над проблемой формирования познавательной самостоятельности школьников. Разрабатывая теоретическую проблематику, учёный всегда стремился конкретизировать общие идеи на материале школьных предметов.

Будучи историком по специальности, творческие искания И.Я. Лернер строил на материале преподавания истории. Он был прекрасным учителем и методистом, написал ряд пособий по методике преподавания истории. Первая его книга «Изучение истории СССР в IX классе» вышла в свет

в 1963 г. Специальным предметом дидактических исследований учёного выступала поисковая познавательная задача, её содержание и характеристика, система и типология задач, пути их включения в учебный процесс. Результаты **исследований в этом направлении** учёный изложил в серии пособий: «Познавательные задачи в обучении истории» (1968); «Познавательные задачи по истории средних веков. 6 класс» (1970), «Образование Российской империи в начале 18 в.: Познавательные задачи и задания для учащихся 7 класса» (1977).

Составленные учёным многочисленные задачи по истории явились образцом составления познавательных задач по другим предметам. Проблема формирования познавательной самостоятельности обрела целостное обоснование и логическое завершение в докторской диссертации учёного «Дидактические основы формирования познавательной самостоятельности учащихся при изучении гуманитарных дисциплин» (1971). своё обобщение результаты исследования получили в коллективной монографии «Познавательные задачи в обучении гуманитарным наукам» (1972). Таким образом, **И.Я. Лернер первый из дидактов разработал систему постепенно усложняющихся познавательных задач по гуманитарным предметам, отвечающую определённым показателям содержательного и формального характера, что особо значимо, индивидуализированную в зависимости от возможностей учащихся**⁹. Позднее результаты этого периода научной деятельности учёного, охватывающего время с 1960 по 1972 гг., получили своё завершённое воплощение в монографии «Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории» (1982)¹⁰.

⁸ Чиназирова А.Р. (Меретукова) Об инновационных идеях в дидактическом наследии И.Я. Лернера (90-летию со дня рождения учёного и его памяти посвящается) // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. — 2007. — № 3. — С. 65–72.

⁹ Меретукова А.Р. Инновационные идеи в дидактических трудах И.Я. Лернера: Ав-т дисс...канд. пед. наук. Майкоп, 2003. — 24 с.

¹⁰ Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории: пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1982. — 191 с.

В целом сделанные учёным выводы, вышли далеко за рамки частной методики и приобрели значимость для исследования и проектирования проблемного обучения. В первой половине 1970-х гг. И.Я. Лернер проблему использования познавательных задач тесно связал с проблемностью в обучении. Результатом исследований стала монография «Проблемное обучение» (1974), в которой были новаторски разработаны вопросы формирования творческого мышления методами проблемного обучения. В результате И.Я. Лернер глубоко и всесторонне разработал теорию и практику проблемного обучения: идея проблемных ситуаций; дидактика проблемного обучения; методика поисковых познавательных задач для формирования у ребят любознательности, для стимулирования стремления решить поставленную перед ними учителем проблему, желания самим ставить проблемы, требующие творческого решения¹¹.

Прорывную статью И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина «О методах обучения» можно считать стартовой в разработке культурологической концепции содержания образования¹². Это была первая публикация, содержащая системное изложение содержания образования как дидактически структурированного и адаптированного социального опыта. Структура отражаемого в образовании человеческого опыта как проекции культуры на образование была представлена всеми его ведущими элементами, включая:

- «готовые» знания, передающиеся посредством сообщающих методов обучения;
- опыт осуществления деятельности по правилам, предписаниям, алгоритмам;
- опыт творческой (поисковой) деятельности;
- опыт эмоционально-ценностных отношений.

Учёные показали, что усвоение культурного опыта происходит с помощью комплексного

применения информационно-рецептивных, репродуктивных, исследовательских и эвристических методов. Особое внимание было уделено методам проблемного обучения, в том числе, проблемному изложению материала и совместному с педагогом, а, затем и самостоятельному, исследовательскому поиску.

В представленном в статье концепте будущей культурологической теории содержания общего образования авторы рельефно обозначили свой взгляд на содержание образования как педагогическую модель, проекцию всей современной культуры. Более того, они предложили подход, интегрирующий дидактику и теорию воспитания, иными словами, предвосхитили положения современной теории развивающего и воспитывающего обучения. Сущностью образовательного процесса при этом становилась целенаправленная трансформация социального опыта в опыт личный, приобщающий человека ко всему богатству человеческой культуры¹³.

Качественно новый этап в деятельности учёного был связан с переходом в 1970 г. в НИИ общей педагогики АПН СССР (ныне Институт стратегии развития образования РАО), где И.Я. Лернер работал главным научным сотрудником лаборатории общих проблем дидактики, вплоть до своей смерти в 1996 г.¹⁴ На данный 25-летний период приходится расцвет его научного — педагогического творчества. Этому во многом способствовала атмосфера научного поиска, которая составляла воздух этого уникального творческого коллектива. По воспоминаниям заведующего лабораторией, академика РАО В.В. Краевского: «С самого начала мы определили, что будем заниматься дидактикой как педагогической теорией

¹¹ Богуславский М.В. Разработка И.Я. Лернером культурологической модели содержания общего образования во второй половине XX в. // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время — новые решения». Серия: Педагогическое образование: сборник научных статей по материалам Международной научно — практической конференции Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время — новые решения». 23 ноября 2017 г. — Саранск: Мордовский государственный педагогический институт, 2018. — С. 26–31.

¹² Лернер И.Я., Скаткин М.Н. О методах обучения // Советская педагогика. — 1965. — № 3. — С. 115–128.

¹³ Там же.

¹⁴ Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории: пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1982. — 191 с.

обучения. Невозможно забыть Исаака Яковлевича Лернера. Это был генератор идей. Он жил быстро и страстно. Вот кого нельзя было назвать равнодушным. Для него не было малых дел и тем. Во всё, что делал, он вкладывал все душевные силы¹⁵. Добавим, что вокруг Исаака Яковлевича всегда образовывалась напряжённая интеллектуальная и духовная атмосфера. Любое событие превращалось в интеллектуальную и нравственную задачу¹⁶.

1970-е гг. — это время плодотворной разработки И.Я. Лернером и его коллегами концепции содержания образования, позднее получившей название культурологической. Культурологическая теория содержания общего образования исходила из того, что приоритетной задачей общего образования является развитие личности ученика. При этом личность понималась авторами как результат усвоения учеником содержания образования.

Учёными была предложена структура содержания образования, адекватного социальному опыту (знание о мире, опыт осуществления способов деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру). Принципиальное значение имело введение в структуру содержания образования опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, что придало импульс развитию дидактики личностно-развивающего образования¹⁷.

Первоначальные результаты научного поиска в сфере разработки теории содержания общего среднего образования были подведены

в 1975 г., когда была издана обобщающая книга «Дидактика средней школы» под редакцией И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина¹⁸. Затем результаты исследований получили новое осмысление в фундаментальной монографии «Теоретические основы содержания общего среднего образования» (1983)¹⁹. Культурологическая теория содержания образования, безусловно, относится к ведущим парадигмам, вполне согласующимся со стратегической линией гуманистической педагогики. По оценке известного дидакта И.М. Осмоловской, «культурологическая концепция была подлинно революционной для своего времени»²⁰.

Во второй половине 1970 — первой половине 1980-х гг. можно выделить ряд плодотворных направлений в научной деятельности И.Я. Лернера. Учёный осуществил фундаментальные исследования по следующей актуальной проблематике: содержанию общего образования; методам обучения; процессу обучения и его закономерностям; теории урока; теории современного школьного учебника²¹.

Личностно ориентированный подход, являвшийся сущностной характеристикой культурологической теории содержания образования, в полную силу проявился и при создании И.Я. Лернером инновационной по своей теоретической роли классификации методов обучения, которая стала результатом многолетнего теоретического и экспериментального

¹⁵ Краевский В.В. «Следы на песке» (вместо мемуаров). — Версия 5. — М., 2009. — 156 с. Персональный сайт В.В. Краевского

¹⁶ Лернер Г.И., Лернер Е.И. Воспоминания об отце // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2017. — Т. 1, № 3 (39). — С. 8–18.

¹⁷ Сериков В.В. Дидактика Лернера: идеи и их развитие // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2017. Т. 1. — № 3 (39). — С. 19–30.

¹⁸ Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики: [Учеб. пособие для пед. ин-тов] / Под ред. М.А. Данилова и М.Н. Скаткина. — М.: Просвещение, 1975. — 303 с.

¹⁹ Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. — М.: Педагогика, 1983. — 352 с.

²⁰ Осмоловская И.М. Развитие творческого наследия И.Я. Лернера в современной дидактике // Журнал педагогических исследований. — 2017. — Т. 2. — № 5. — С. 12–21.

²¹ Меретукова А.Р. Инновационные идеи в дидактических трудах И.Я. Лернера: Ав-т дисс...канд. пед. наук. — Майкоп, 2003. — 24 с.

исследования²². Наиболее целостно она изложена в монографии «Дидактические основы методов обучения» (1981)²³. В ней учёный представил следующие методы обучения: информационно-рецептивный или объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемное изложение; эвристический, или частично-поисковый; исследовательский²⁴.

На вторую половину 1980-х гг. приходится пик научной деятельности И.Я. Лернера. Его публикации привлекают глубиной изучаемого предмета и ярко выраженным системным подходом в исследовании. Любую разработку проблемы учёный начинал с её исторического анализа, а сам процесс изучения осуществлял на основе междисциплинарной интеграции, используя данные психологии, философии, физиологии²⁵. В эти плодотворные годы им оказались глубоко переосмыслены проблемы дидактики и предложены новые, «прорывные» теоретические положения, которые были им — преподавателем-практиком, посвятившим всю жизнь образованию, — представлены в теоретическом аспекте, но в ракурсе, дающем возможность для введения в практику²⁶.

В данный период И.Я. Лернера особенно интересовала проблема творческого развития ученика и творчества в целом. Для этого ученикам, по замыслу учёного, следовало освоить процедуры творческой деятельности: самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию; видение проблемы в знакомой ситуации; видение новой функции объекта; видение альтернативы решения; определение структуры объекта; комбинирование ранее усвоенных спо-

собов деятельности в новый применительно к возникшей проблеме²⁷.

В И.Я. Лернере органически сочетались, как отмечают современники, качества учёного и педагога, что бывает не часто. Это особенно рельефно проявилось во время преподавания в Институте повышения квалификации АПН СССР. На его блестящие лекции собирались сотни преподавателей вузов, для них Исаак Яковлевич являлся непревзойдённым авторитетом в области теории обучения. Некоторые становились затем его аспирантами и докторантами. Исаак Яковлевич заносил своих учеников в специальную тетрадь — число далеко перевалило за 70. Он создал научную школу отечественных дидактов.

Особый, сложный и завершающий период в научном творчестве И.Я. Лернера приходится на первую половину 1990-х гг. В этот переломный общественно — политический период учёный существенно обогатил свои научные подходы, которые воплотились в сборниках, вышедших под редакцией И.Я. Лернера: «Дидактические проблемы построения базового содержания образования» (1993)²⁸ и «Прогностическая концепция целей и содержания образования» (1994)²⁹. В этих трудах И.Я. Лернер системой достигнутых теоретических результатов и вновь сформулированных научных проблем наметил продуктивные ценностно-целевые ориентиры, которые обусловили дальнейшее развитие отечественной дидактики.

²² Сериков В.В. Дидактика Лернера: идеи и их развитие // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2017. — Т. 1. — № 3(39). — С. 19–30.

²³ Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. — М.: Педагогика, 1981. — 186 с.

²⁴ Селиверстова Е.Н. Идея субъектности в дидактическом наследии И.Я. Лернера: связь веков // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2017. — Т. 1. — № 3(39). — С. 42–54.

²⁵ Меретукова А.Р. Инновационные идеи в дидактических трудах И.Я. Лернера: Ав-т дисс... канд. пед. наук. — Майкоп, 2003. — 24 с.

²⁶ Осмоловская И.М. Развитие творческого наследия И.Я. Лернера в современной дидактике // Журнал педагогических исследований. — 2017. — Т. 2. — № 5. — С. 12–21.

²⁷ Осмоловская И.М. Творческое наследие И.Я. Лернера — фундамент дидактики XXI в. // Вестник образования России. — 2017. — № 9. — С. 71–80.

²⁸ Дидактические проблемы построения базового содержания образования: Сборник научных трудов / Под ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлёва. — М.: Изд. ИТП и МИО РАО, 1993. — 210 с.

²⁹ Прогностическая концепция целей и содержания образования / под ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлёва. — М.: ИТП и МИО РАО, 1994. — 131 с.

В данное время рельефно проявился столь характерные для И.Я. Лернера философский и социально — педагогический подходы к проблемам образования. Наиболее органично это воплотилось в одной из последних работ, в определённой мере, резюмирующей всё то, что он сделал: «Философия дидактики и дидактика как философия» (1995)³⁰. В ней учёный обосновал право на признание философии дидактики как подсистемы философии образования, определил её содержание и роль. Добавим, что И.Я. Лернер своими научными идеями на протяжении десятилетий последовательно и основательно развивал методологию самой педагогики, обеспечивая возможность её развития как самостоятельной и целостной научной дисциплины³¹.

К сожалению, не все замыслы учёного оказались реализованными. Остался незаконченным его историко-философский педагогический труд — «История дидактики», где развитие теории обучения рассматривались с позиций научного историзма³². Подчеркнём, что публикации учёного всегда отличались своей нетрадиционностью, проблемным философским подходом к историко-дидактическим вопросам, чем вызывали большой интерес у специалистов в области истории педагогики³³.

³⁰ Лернер И.Я. Логика развития дидактики в истории воспитания // Обучение как процесс образования личности: историко-педагогические детерминанты, теоретические поиски и технологические решения. Материалы Шестых межрегиональных педагогических чтений, посвящённых памяти И.Я. Лернера. В 2 ч. — Ч.1. — Владимир: ВГТУ, 2010. — С. 7–44.

³¹ Меретукова А.Р. Инновационные идеи в дидактических трудах И.Я. Лернера: Ав-т дисс...канд. пед. наук. — Май-коп, 2003. — 24 с.

³² Богуславский М.В. Методологические подходы И.Я. Лернера к изучению истории педагогики // Обучение как процесс образования личности: историко-педагогические детерминанты, теоретические поиски и технологические решения. Материалы Шестых межрегиональных педагогических чтений, посвящённых памяти И.Я. Лернера. В 2 ч. — Ч. 1. — Владимир: ВГТУ, 2010. — С. 45–51.

³³ Лернер И.Я. Логика развития дидактики в истории воспитания // Обучение как процесс образования личности: историко-педагогические детерминанты, теоретические поиски и технологические решения. Материалы Шестых межрегиональных педагогических чтений, посвящённых памяти И.Я. Лернера. В 2 ч. — Ч. 1. — Владимир: ВГТУ, 2010. — С. 7–44.

Таким образом, учёный сказал своё слово во всех основных вопросах дидактики — содержании образования, процесса обучения и его закономерностях, методов обучения, проблемного обучения, теорий учебника и урока и др.

Обобщая изложенное, можно подчеркнуть, что сущностными характеристиками всех дидактических концепций и теорий И.Я. Лернера являются глубокая философская, методологическая и историческая их обоснованность, а также структурно-системный культурологический гуманистический и лично-ориентированный подходы, являвшимися в те времена нечастым явлением в педагогической науке. Все работы И.Я. Лернера привлекают глубиной изучаемого предмета и ярко выраженным системным подходом в исследовании. Любую разработку проблемы учёный начинал с её исторического анализа, а сам процесс изучения ведёт в логике интеграции, используя данные психологии, философии, физиологии. Он выстраивал свою психолого-педагогическую концепцию на идеях психологической науки, специально исследуя психологические характеристики обучения, учения, преподавания.

Учёных, способных к обобщениям, которые на протяжении длительного времени сохраняют свою значимость, принято называть классиками своей науки. И.Я. Лернер в этом смысле — «типичный классик», к идеям которого всегда будут обращаться новые поколения исследователей³⁴. Как всякий истинный учёный, Исаак Яковлевич после себя оставил своим последователям и ученикам такое творческое наследие и столько значительных, современно звучащих замыслов, что их развитие и реализация может составить перспективу развития педагогики на многие годы вперёд³⁵.

³⁴ Сериков В.В. Дидактика Лернера: идеи и их развитие // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2017. — Т. 1. — № 3 (39). — С. 19–30.

³⁵ Бобылева О.А. Идея целеполагания в дидактической концепции И.Я. Лернера // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. — 2008. — № 51. — С. 159–164.

На И.Я. Лернере закончился этап классической дидактики, но не завершилось её развитие. Нет сомнения в том, что научные достижения И.Я. Лернера, принадлежа к эпохе ушедшего XX в., своими перспективными влияниями были устремлены в век XXI с его неклассическими проявлениями, связанными с актуализацией идеи субъектности как современного принципа систематизации научных представлений и значимого ориентира для организации и объяснения образовательной практики. В этом отношении научное наследие И.Я. Лернера обладает неиссякаемой методологической и теоретической силой, демонстрирует образцы продуктивных исследовательских решений, ориентированных на специфику мироощущения человека и исследователя XX в. и одновременно создающих «зоны роста», неклассических решений, которые

уходят в будущие научные свершения XXI в.³⁶ Совокупный профессионально-личностный портрет И.Я. Лернера — Человека с большой буквы — эталона чести, порядочности, высокой гражданственности, альтруизма, ответственности. Учёного, влюблённого в науку и преданного ей. Он искренне верил в социальную миссию образования, в его способность сделать лучше общество и государство, создать справедливое будущее! **НО**

³⁶ Селиверстова Е.Н. Идея субъектности в дидактическом наследии И.Я. Лернера: связь веков // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2017. — Т. 1. — № 3 (39). — С. 42–54.

Isaac Yakovlevich Lerner — The Classisist Of Modern Didactics

Mikhail V. Boguslavsky, Doctor of pedagogical Sciences, Professor, Corresponding Member of the Russian Academy of Education, Honorary Worker of Science and High Technologies of the Russian Federation, Head of the Laboratory of History of Pedagogy and Education, Federal state budgetary scientific institution «Institute of education development strategy of RAO», the Vice-President of the Russian Makarenko Association (RMA), Vice-President of the International Makarenko Association (IMS), e-mail: hist2001@mail.ru

Abstract. *The life path of the outstanding Russian scientist-didact I.Ya. Lerner. Characteristics of the results of his scientific and pedagogical activity. Search cognitive task, its content and characteristics, system and typology of tasks, ways of their inclusion in the educational process. Creating a system of progressively more complex cognitive tasks in the humanities, individualized depending on the capabilities of students. Development of the cultural theory of the content of general education.*

Keywords: *I.Ya. Lerner, didactics, teaching methods, problem-based learning.*

Spisok ispol'zovannykh istochnikov

1. Meretukova A.R. Innovacionnye idei v didakticheskikh trudah I.Ya. Lerner: Av-t diss...kand. ped.nauk. — Majkop, 2003. — 24 s.
2. Tam zhe.
3. Serikov V.V. Didaktika Lerner: idei i ih razvitie // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. — 2017. — Т. 1. — № 3 (39). — С. 19–30.
4. Chinazirova A.R. (Meretukova) Ob innovacionnyh ideyah v didakticheskom nasledii I.Ya. Lerner (90-letiyu so dnya rozhdeniya uchenogo i ego pamyati posvyashchaetsya) // Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psihologiya. — 2007. — № 3. — С. 65–72.
5. Meretukova A.R. Innovacionnye idei v didakticheskikh trudah I.Ya. Lerner: Av-t diss...kand. ped. nauk. — Majkop, 2003. — 24 s.
6. Lerner G.I., Lerner E.I. Vospominaniya ob otce // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. — 2017. — Т. 1. — № 3(39). — С. 8–18.
7. Meretukova A.R. Innovacionnye idei v didakticheskikh trudah I.Ya. Lerner: Av-t diss...kand. ped. nauk. — Majkop, 2003. — 24 s.
8. Chinazirova A.R. (Meretukova) Ob innovacionnyh ideyah v didakticheskom nasledii I.Ya. Lerner (90-letiyu so dnya rozhdeniya uchenogo i ego pamyati posvyashchaetsya) // Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3: Pedagogika i psihologiya. — 2007. — № 3. — С. 65–72.
9. Meretukova A.R. Innovacionnye idei v didakticheskikh trudah I.Ya. Lerner: Av-t diss... kand. ped. nauk. Majkop, 2003. — 24 s.
10. Lerner I.Ya. Razvitie myshleniya uchashchihsya v processe obucheniya istorii: posobie dlya uchitelej. — M.: Prosveshchenie, 1982. — 191 s.

11. *Boguslavskij M.V.* Razrabotka I.Ya. Lernerom kul'turologicheskoy modeli sodержaniya obshchego obrazovaniya vo vtoroy polovine HKH v. // Osovskie pedagogicheskie chteniya «Obrazovanie v sovremennom mire: novoe vremya — novye resheniya». Seriya: Pedagogicheskoe obrazovanie: sbornik nauchnykh statej po materialam Mezhdunarodnoj nauchno — prakticheskoy konferencii Osovskie pedagogicheskie chteniya «Obrazovanie v sovremennom mire: novoe vremya — novye resheniya». 23 noyabrya 2017 g. — Saransk: Mordovskij gosudarstvennyj pedagogicheskij institut, 2018. — S. 26–31.
12. *Lerner I.Ya., Skatkin M.N.* O metodah obucheniya // Sovetskaya pedagogika. — 1965. — № 3. — S. 115–128.
13. Tam zhe.
14. *Lerner I.Ya.* Razvitie myshleniya uchashchihsya v processe obucheniya istorii: posobie dlya uchitelej. — M.: Prosveshchenie, 1982. — 191 s.
15. *Kraevskij V.V.* «Sledy na peske» (vmesto memuarov). — Versiya 5. — M., 2009. — 156 s. Personal'nyj sayt V.V. Kraevskogo
16. *Lerner G.I., Lerner E.I.* Vospominaniya ob otce // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. — 2017. — T. 1. — № 3 (39). — S. 8–18.
17. *Serikov V.V.* Didaktika Lerner: idei i ih razvitie // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. — 2017. — T. 1. — № 3 (39). — S. 19–30.
18. Didaktika srednej shkoly: Nekotorye problemy sovremennoj didaktiki: [Ucheb. posobie dlya ped. in-tov] / Pod red. M.A. Danilova i M.N. Skatkina. — M.: Prosveshchenie, 1975. — 303 s.
19. Teoreticheskie osnovy sodержaniya obshchego srednego obrazovaniya / Pod red. V.V. Kraevskogo, I.Ya. Lerner. — M.: Pedagogika, 1983. — 352 s.
20. *Osmolovskaya I.M.* Razvitie tvorcheskogo naslediya I.Ya. Lerner v sovremennoj didaktike // ZHurnal pedagogicheskikh issledovaniy. — 2017. — T. 2. — № 5. — S. 12–21.
21. *Meretukova A.R.* Innovacionnye idei v didakticheskikh trudah I.Ya. Lerner: Av-t diss...kand. ped. nauk. — Majkop, 2003. — 24 s.
22. *Serikov V.V.* Didaktika Lerner: idei i ih razvitie // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. — 2017. — T. 1. — № 3(39). — S. 19–30.
23. *Lerner I.Ya.* Didakticheskie osnovy metodov obucheniya. — M.: Pedagogika, 1981. — 186 s.
24. *Seliverstova E.N.* Ideya sub'ektnosti v didakticheskom nasledii I.Ya. Lerner: svyaz' vekov // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. — 2017. — T. 1. — № 3(39). — S. 42–54.
25. *Meretukova A.R.* Innovacionnye idei v didakticheskikh trudah I.Ya. Lerner: Av-t diss...kand. ped.nauk. — Majkop, 2003. — 24 s.
26. *Osmolovskaya I.M.* Razvitie tvorcheskogo naslediya I.Ya. Lerner v sovremennoj didaktike // ZHurnal pedagogicheskikh issledovaniy. — 2017. — T. 2. — № 5. — S. 12–21.
27. *Osmolovskaya I.M.* Tvorcheskoe nasledie I.Ya. Lerner — fundament didaktiki XXI v. // Vestnik obrazovaniya Rossii. — 2017. — № 9. — S. 71–80.
28. Didakticheskie problemy postroeniya bazovogo sodержaniya obrazovaniya: Sbornik nauchnykh trudov / Pod red. I.Ya. Lerner, I.K. Zhuravlyova. — M.: ITP i MIO RAO, 1993. — 210 s.
29. Prognosticheskaya koncepciya celej i sodержaniya obrazovaniya / pod red. I.Ya. Lerner, I.K. Zhuravleva. — M.: ITP i MIO RAO, 1994. — 131 s.
30. *Lerner I.Ya.* Logika razvitiya didaktiki v istorii vospitaniya // Obuchenie kak process obrazovaniya lichnosti: istoriko-pedagogicheskie determinanty, teoreticheskie poiski i tekhnologicheskie resheniya. Materialy SHestiy mezhregional'nyh pedagogicheskikh chtenij, posvyashchennyh pamyati I.Ya. Lerner. V 2 ch. — CH.1. — Vladimir: VGGU, 2010. — S. 7–44.
31. *Meretukova A.R.* Innovacionnye idei v didakticheskikh trudah I.Ya. Lerner: Av-t diss... kand. ped.nauk. — Majkop, 2003. — 24 s.
32. *Boguslavskij M.V.* Metodologicheskie podhody I.Ya. Lerner k izucheniyu istorii pedagogiki // Obuchenie kak process obrazovaniya lichnosti: istoriko-pedagogicheskie determinanty, teoreticheskie poiski i tekhnologicheskie resheniya. Materialy SHestiy mezhregional'nyh pedagogicheskikh chtenij, posvyashchennyh pamyati I.Ya. Lerner. V 2 ch. — CH. 1. — Vladimir: VGGU, 2010. — S. 45–51.
33. *Lerner I.Ya.* Logika razvitiya didaktiki v istorii vospitaniya // Obuchenie kak process obrazovaniya lichnosti: istoriko-pedagogicheskie determinanty, teoreticheskie poiski i tekhnologicheskie resheniya. Materialy SHestiy mezhregional'nyh pedagogicheskikh chtenij, posvyashchennyh pamyati I.Ya. Lerner. V 2 ch. — CH. 1. — Vladimir: VGGU, 2010. — S. 7–44.
34. *Serikov V.V.* Didaktika Lerner: idei i ih razvitie // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. — 2017. — T. 1. — № 3 (39). — S. 19–30.
35. *Bobyleva O.A.* Ideya celepolaganiya v didakticheskoy koncepcii I.Ya. Lerner // Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im.A.I. Gercena. — 2008. — № 51. — S. 159–164.
36. *Seliverstova E.N.* Ideya sub'ektnosti v didakticheskom nasledii I.Ya. Lerner: svyaz' vekov // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. — 2017. — T.1. — № 3 (39). — S. 42–54.