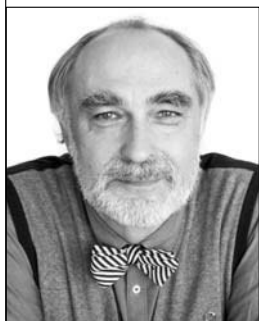


ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА самоопределения старшеклассников в сфере технических наук и промышленности



Витольд Альбертович Явин,
заведующий межфакультетской кафедрой образовательных
систем и педагогических технологий Московского
государственного института международных отношений
(университета) МИД России, профессор, доктор
психологических наук, доктор педагогических наук

*В нашей стране о квалификации будущих граждан
заботится государство, которое имеет в своём распоряжении
много мощных и хорошо оборудованных институтов.*

А.С. Макаренко

Представлена технология педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения старшеклассников на примере сферы технических наук и промышленности. Профессиограмма «Инженер» рассматривается в качестве методологической основы технологии. Технология предусматривает интеграцию различных институтов и инструментов, организацию открытой информационно-развивающей среды и проектирование индивидуальных траекторий социально-профессионального самоопределения старшеклассников.

- социально-профессиональное самоопределение старшеклассников
- продуктивное образование • профессиограмма • профессиональная ориентация • профессиональное консультирование • информационно-развивающая среда • индивидуальные образовательные траектории.

В результате произошедших за последние десятилетия социально-экономических изменений сложилась ситуация, когда большинство представителей современной молодёжи уже не рассматривает сферу промышленности, занимавшую лидирующее положение в индустриальную эпоху, в качестве направления своих профессиональных и карьерных устремлений. Такое положение обусловлено не в последнюю очередь и проводившейся в стране образовательной

политикой. «Недостатком советской системы образования была попытка формирования Человека-творца, а сейчас наша задача заключается в том, чтобы вырастить квалифицированного потребителя, способного квалифицированно пользоваться результатами творчества других»¹.

¹ А.А. Фурсенко, министр образования и науки РФ 2004–2012. Молодёжный форум на Селигере 23 июля 2007 г.

В результате молодёжь приходит в промышленность «по остаточному принципу», проиграв в конкурентной борьбе за возможности своей карьерной реализации в других, более престижных сферах. Другими словами, промышленность остаётся социальным аутсайдером в «битве за молодые умы и таланты».

В сложившихся ситуации для обеспечения международной конкурентоспособности страны становится жизненно важным создание эффективной стратегии и методологии профессиональной ориентации старшеклассников в сфере промышленности, разработка и апробация современных профориентационных и профконсультационных сред, создаваемых совместными усилиями предприятий и образовательных учреждениях, а также методическое обеспечение и организация сети центров профессиональной ориентации старшеклассников в сфере промышленности. Такой подход обеспечивает конкурентоспособность промышленной сферы в поле профессиональных интересов молодёжи.

Профессиограмма «Инженер»

Методической основой профессионального консультирования старшеклассников являются профессиограммы, составляемые на основе анализа содержания профессиональной деятельности и включающие в себя общую характеристику профессий и основные требования, предъявляемые к человеку.

В качестве профессиограммы, наиболее актуальной для профессиональной ориентации старшеклассников в сфере технических наук и промышленности, рассматривается профессиограмма «Инженер»².

Для данной профессии в качестве базовых знаний выступают наука и техника (высший, теоретический уровень изучения), а также

черчение (уровень практического использования знаний).

Доминирующий способ мышления — адаптация-координация, как приспособление имеющихся общих знаний к условиям и контексту конкретной изменяющейся ситуации и выбор оптимального способа решения возникающих проблем из нескольких возможных. Для инженера важна способность согласовывать противоречивые цели и одновременно оценивать и решать многочисленные и разноплановые задачи. Человек, ориентированный на данную профессию должен также обладать гибким мышлением, направленным на инновационные пути решения возникающих проблем.

Характер межличностного взаимодействия определяется как достаточно интенсивный («частое взаимодействие») по типу «рядом». Это означает, что в профессиональной деятельности специалисты часто обмениваются разнообразной информацией, но основную работу выполняют относительно независимо друг от друга. Таким образом, сохраняется некоторая самостоятельность в условиях коллективной работы.

Преобладают интересы практического-исследовательского типа. Предпочтение отдаётся практическому труду и использованию конкретных вещей для достижения быстрого результата деятельности. Привлекательны занятия, требующие ручных умений, ловкости, смекалки. Развита: наблюдательность, сообразительность, независимость и оригинальность, нестандартное мышление и творческий подход к делу. Характерно выяснение множества различных деталей, прежде чем прийти к заключению и определить способ решения проблемы.

Тип условий работы характеризуется как мобильный (подвижный), преимущественно в помещении.

Профессионально важные способности: технические способности; математические

² Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2003. — 464 с.

способности; способность воспринимать большое количество информации; способность воспринимать и анализировать большое количество разрозненных фактов; способность изменять планы и способы решения задач под влиянием изменений ситуации (гибкость мышления); развитое наглядно-образное мышление; высокий уровень концентрации, распределения и устойчивости внимания; хорошая долговременная и кратковременная память; высокий уровень пространственного воображения; хороший глазомер.

Профессионально важные *личностные качества*: методичность, рациональность; любознательность; самостоятельность; скрупулёзность в работе; аккуратность; настойчивость; наблюдательность; изобретательность; терпеливость; усидчивость.

Доминирующие *виды деятельности*: разработка планов и программ проведения отдельных этапов технических работ; сбор, обработка, анализ и систематизация информации по определённой теме; проведение опытов и измерений, анализ и обобщение результатов; составление технических отчётов по полученным сведениям; проектирование схем, расчёт параметров и величин; проектирование средств испытания и контроля, лабораторных макетов и контроль их изготовления; составление описаний устройств и принципов их действия; настройка и регулировка сложной аппаратуры, контроль её состояния; участие в испытаниях опытных образцов изделий, их наладка; участие во внедрении в производство технических проектов и решений; подготовка исходных данных для составления планов, заявок, смет и т.п.; оформление завершённых научно-исследовательских и проектно-конструкторских работ.

Институты и инструменты педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения старшеклассников

Процесс выбора профессиональной сферы у молодых людей осуществляется как под влиянием их ближайшего окружения (родителей, знакомых, друзей), так и под влиянием системы мер, целенаправленно воздействующих на выбор профессии молодёжью со стороны официальных институтов: органов управления

наукой, промышленностью и образованием (академий, департаментов, управлений и т.п.); школ (лицеев, гимназий); учреждений дополнительного образования (дворцов творчества и т.п.); средств массовой информации; службы занятости; специализированных профориентационных центров и кабинетов; предприятий и организаций, заинтересованных в привлечении специалистов необходимого им профиля; соответствующих учебных заведений всех уровней (профессионально-технических, средних специальных и высших); общественных организаций и объединений (клубов, ассоциаций, движений и т.п.); музеев, выставочных центров и т.п.

К основным инструментам профессиональной ориентации старшеклассников в сфере науки и промышленности относятся: пропаганда среди старшеклассников профессий научно-технического направления; просвещение старшеклассников в области науки и техники; воздействие на сознание старшеклассников средствами кинематографии, литературы и искусства; образовательные программы в области науки и техники, реализуемые в учреждениях основного и дополнительного образования (соответствующие разделы в предметных курсах базисных учебных планов, а также спецкурсы, кружки, клубы, исследовательская и проектная деятельность школьников и т.п.); индивидуальное профессиональное консультирование старшеклассников (психологическая профдиагностика, информирование о востребованности профессий на столичном рынке труда, информирование о соответствующих предприятиях и учебных заведениях и т.п.); виртуальное моделирование различной профессиональной деятельности и социально-профессиональных жизненных сценариев (тренажёры, компьютерные игры и специальные программы).

Программы поддержки социально-профессионального самоопределения старшеклассников в сфере технических наук

и промышленности должны обеспечивать оптимальную интеграцию ресурсов различных институтов и эффективное сочетание инструментов формирования социально-профессионального выбора.

Проориентационный центр как информационно-развивающая среда

Для координации деятельности всех институтов и интеграции потенциала различных инструментов поддержки социально-профессионального самоопределения старшеклассников в сфере технических наук и промышленности создаётся сетевая структура. Управление данной структурой осуществляется координационно-наблюдательным советом, состоящим из представителей заинтересованных региональных муниципальных департаментов (науки и промышленной политики, образования, молодёжной политики), промышленных предприятий, средних и высших учебных заведений.

Организационно-методическими ядрами такой сети являются специализированные профориентационные центры, создаваемые на базах образовательных учреждений при поддержке заинтересованных промышленных предприятий и технических вузов.

Проориентационные центры представляют собой информационно-развивающие среды (рис. 1), содержащие следующие основные компоненты: постоянную экспозицию, представляющую столичные промышленные предприятия и профессиональные образовательные учреждения технического профиля; временные тематические экспозиции, приуроченные к определённым датам, юбилеям, а также посвящённые различным проблемам науки и техники; меняющуюся экспозицию научно-технического творчества учащихся; информационно-ресурсный отдел, аккумулирующий научно-техническую информацию, представленную на различных носителях; кабинет психологической профдиагностики

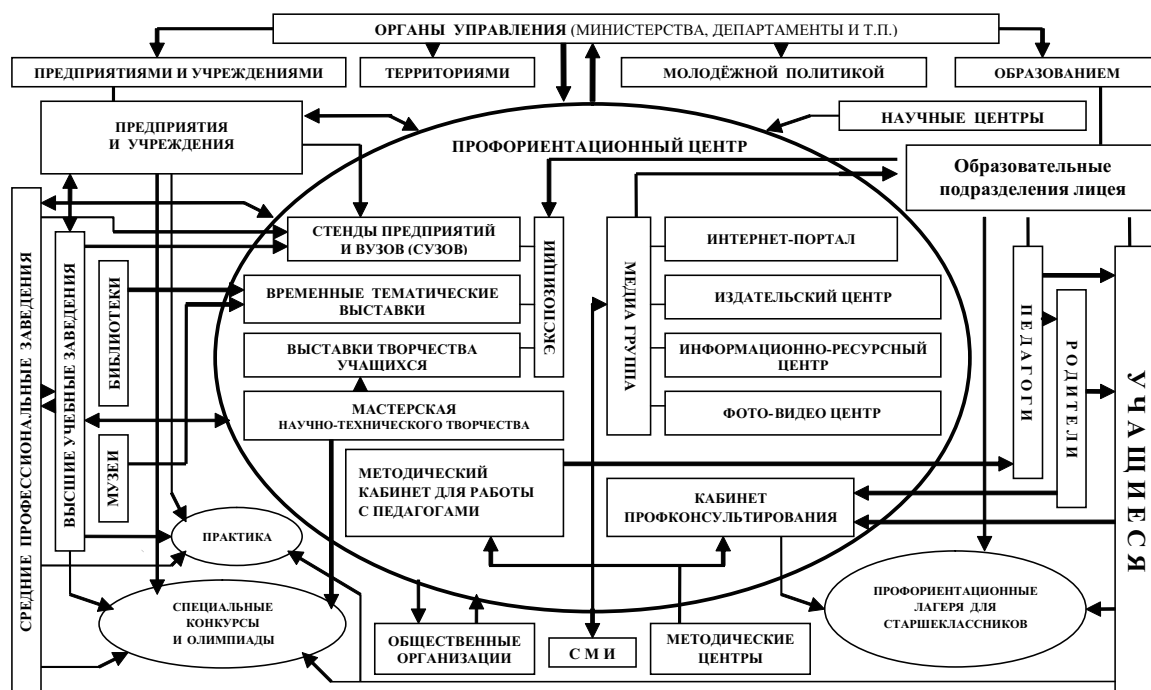


Рис. 1. Проектная модель организации центра поддержки социально-профессионального самоопределения как открытой информационно-развивающей среды

и профконсультирования; портал в Интернете; издательский отдел; фотовидеостудию; мастерскую технического моделирования; методический кабинет для работы с педагогами и специалистами.

Профориентационные центры осуществляют ряд специальных функций: иницируют взаимодействие предприятий со школами и содействуют реализации программ сотрудничества между ними; организуют взаимодействие общеобразовательных учреждений с профессиональными учебными заведениями и научными институтами технического профиля, с техническими музеями, а также с ведущими специалистами и ветеранами промышленности; проводят профдиагностику и профконсультирование старшеклассников; координируют участие школьников в научно-технических программах и акциях; ведут кружковую и клубную работу в научно-технической сфере; организуют выставки и конкурсы научно-технического творчества; иницируют и методически обеспечивают организацию научно-технических лагерей для школьников; пропагандируют технические профессии в среде старшеклассников; обеспечивают дистанционные ресурсы социально-профессионального самоопределения старшеклассников; оказывают методическую поддержку педагогам и другим специалистам, связанным с профессиональной ориентацией молодежи в сфере науки и промышленности.

Таким образом, профориентационные центры представляют собой открытые информационно-развивающие среды, которые широко используют социальные ресурсы региона и создают собственные возможности для поддержки профессионального самоопределения и личностного развития старшеклассников. В общеобразовательных учреждениях создаются филиалы муниципальных центров — кабинеты поддержки социально-профессионального самоопределения школьников.

Содержание профессионально ориентирующей педагогической деятельности

Содержание психолого-педагогической деятельности, направленной на профессиональное самоопределение старшеклассников в сфере

технических наук и промышленности, тесно связано с использованием тех или иных дополняющих друг друга профориентационных инструментов.

Содержание пропаганды технических профессий связано прежде всего с воздействием на эмоционально-чувственную сферу молодых людей. Задача пропаганды — привлечь внимание к техническим профессиям, вызвать к ним симпатию, зародить интерес. С этой точки зрения, содержание пропаганды должно возбуждать в молодых людях романтические и патриотические чувства, гордость и восхищение достижениями конструкторов, инженеров и производственных коллективов, подчёркивать пафос и эстетическую сторону этих технических достижений. Наука, техника, производство должны рассматриваться как неотъемлемые составляющие национальной культуры. Такой подход позволяет преодолевать традиционное противопоставление «технарей» и «гуманитариев».

Содержание пропаганды технических профессий транслируется такими средствами, как плакаты, красочные фотографии, стенды, портреты, технические модели, значки, марки, конверты, наклейки и т.п., отражающие научно-техническую тематику, а также соответствующие лозунги, цитаты, обращения, видеоклипы и т.д.

Содержание просвещения старшеклассников в области науки и техники направлено в первую очередь на повышение их эрудиции в научно-технических вопросах, приобщение их миру научно-технических открытий и изобретений. Научно-техническое просвещение не дублирует и не заменяет содержание общего и профессионального технического образования. Просветительская деятельность, как правило, носит более массовый характер, но при этом не имеет непосредственной обратной связи (типа экзаменов), подтверждающей степень усвоения распространяемой

информации. Задача научно-технического просвещения — знакомить с историей и современным состоянием отдельных научно-технических направлений, с личностями и судьбами людей, посвятивших себя деятельности в области науки и промышленности.

Содержание научно-технического просвещения транслируется средствами массовой информации (журналы, научно-популярные книги, телепередачи и научно-популярные фильмы, интернет-сайты и т.п.), музейными экспозициями и техническими выставками, популярными лекциями учёных и конструкторов и т.д.

Содержание воздействия на сознание средствами кинематографа, литературы и искусства может оказывать мощное влияние на эмоционально-чувственную сферу старшеклассников. Это важнейший фактор формирования отношения к сфере научно-технической деятельности, так как именно произведения искусства стимулируют проявление эстетических чувств, вызывают размышления об отношении к окружающей действительности, заставляют переосмысливать жизненные ценности и приоритеты и т.д. Нередко именно прочитанная книга или просмотренный художественный фильм оказываются тем эмоциональным толчком, с которого у молодого человека начинается формирование всё более устойчивый интерес к какой-либо профессии или области деятельности. Герои книг и фильмов становятся примерами, направляющими активность юношей и девушек.

Целесообразно сформировать «золотую полку» художественной литературы и кинофильмов, в которых главными героями являются учёные, конструкторы, изобретатели, инженеры, техники, рабочие; в которых рассказывается об их трудовых буднях, о романтике и трудностях этих профессий. В научно-технические экспозиции целесообразно вводить также и художественные экспонаты (художественные фотографии, картины, малые скульптурные формы, предметы декоративно-

прикладного искусства и т.д.), отражающие эмоционально-чувственное восприятие технических достижений и людей, обеспечивающих эти достижения.

Содержание образовательных программ в области науки и техники, реализуемых в учреждениях основного и дополнительного образования отличается системностью и последовательностью, поскольку предусматривается формальная ответственность образовательной структуры за конечный результат образовательного процесса — уровень подготовленности выпускников, подтверждаемый соответствующими документами (свидетельствами, дипломами) на основе выпускных испытаний (экзаменов).

В школах, лицеях и гимназиях научно-техническое содержание может быть представлено как в соответствующих разделах предметных курсов базисных учебных планов (прежде всего, физики, химии, истории), так и в элективных и интегративных курсах (например, «История науки и изобретений»), а также в исследовательской и проектной деятельности школьников. При разработке образовательных программ необходимо рассмотреть каждое техническое достижение в его историко-политическом, социально-экономическом, научном, конструкторско-технологическом, внедренческом и эксплуатационном аспектах. Важно формировать знания школьников о личностях, обеспечивших это достижение на разных этапах, а также о различных последствиях (социальных, экономических, экологических, политических, этических и т.п.) его использования. Особенно необходимо чётко показать связь определённых фундаментальных открытий с последующими техническими изобретениями, возникшими на их основе.

Содержание научно-технической *исследовательской и проектной деятельности* школьников связано с разработкой планов и программ исследований; сбором, обработкой, анализом и систематизацией

различной информации; проведением опытов и измерений; анализом и обобщением результатов; составлением описаний устройств и принципов их действия; составление отчётов; проектированием схем, расчётом параметров и величин; оформлением завершённых научно-исследовательских и проектно-конструкторских работ и т.п.

Содержание *дополнительного научно-технического образования* в кружках, клубах, секциях и т.д., связывается в основном с формированием компетентностей в области моделирования (историко-технического, спортивного).

В основе содержания этого типа образования лежит формирование и развитие различных практических навыков, таких как работа с чертежами и схемами, изготовление моделей, их настройка и наладка, эксплуатация и техническое обслуживание (особенно в спортивном моделировании).

Содержание **профессионального консультирования** старшеклассников включает психологическую профдиагностику, информирование о востребованности профессий на столичном рынке труда, информирование о соответствующих предприятиях и учебных заведениях и т.п.

В процессе профессионального консультирования выявляются и анализируются личностные ресурсы каждого старшеклассника (интересы, мотивация, склонности, способности, качества, особенности сочетания сенсорных, мнемических, логических, эмоционально-волевых и других компонентов психики, своеобразно преломляющихся и развивающихся в конкретных видах деятельности и т.д.); обсуждаются требования к избираемым профессиям; осознаются потенциальные несоответствия личностных особенностей и соответствующих профессиональных требований; выясняются возможности (или невозможности) коррекции этих несоответствий.

Содержание **виртуального моделирования** профессиональной деятельности должно обеспечивать старшеклассникам возможности в игровой форме проживать различные ситуации, типичные для той или иной профессиональной деятельности. Использование соответствующих современных аудиовизуальных технологий позволяет старшеклассникам «примерять» на себя

различные профессии с минимальными рисками, в минимальные сроки, с минимальным расходом ресурсов. Целесообразно также создание и использование компьютерных игр, позволяющих моделировать жизненные стратегии и социально-профессиональные сценарии, карьерные линии и социальные ситуации, возникающие в различных видах профессиональной деятельности.

Организация процесса профессиональной ориентации и консультирования

Основной характеристикой процесса профессиональной ориентации старшеклассников в сфере технических наук и промышленности является целенаправленная интеграция профориентационных ресурсов, содержащихся в различных институтах и инструментах этой деятельности.

Процесс формирования профессиональной направленности старшеклассников в сферу науки и техники включает несколько взаимосвязанных этапов, на каждом из которых преимущественно реализуются различные функции психолого-педагогической деятельности:

- повышение уровня общей эрудиции в научно-технической сфере, а также формирование устойчивого позитивного отношения к людям, посвятившим себя деятельности в области технических наук и промышленности;
- профориентационное информирование;
- профессиональное консультирование;
- поддержка активного профессионального самоопределения.

Повышение уровня общей эрудиции в научно-технической сфере осуществляется в основном путём реализации соответствующих образовательных и просветительских программ для старшеклассников. Для формирования устойчивого позитивного отношения к людям, посвятившим себя деятельности в области

науки и промышленности, эффективно использовать особые психологические ресурсы, которыми обладают кинематограф, литература и искусство. Основная роль на данном этапе отводится таким институтам как учреждения общего среднего образования (школы, лицеи, гимназии), средства массовой информации, музеи, выставочные центры и т.п.

На этапе профориентационного информирования старшеклассников основными инструментами являются пропаганда, просветительская деятельность, виртуальное моделирование. Становится необходимым активное подключение предприятий и организаций, заинтересованных в привлечении специалистов необходимого им профиля и соответствующих учреждений профессионального образования.

Этап профессионального консультирования старшеклассников осуществляется специалистами профориентационных центров и служб занятости.

Поддержка активного профессионального самоопределения осуществляется на всех этапах профориентационного процесса и, в то же время, может рассматриваться как завершающий этап профориентационной деятельности. Формами такой поддержки являются научно-технические кружки, клубы, исследовательская и проектная деятельность, а также различные фестивали, конкурсы, соревнования и олимпиады. Важнейшими институтами поддержки профессионального самоопределения учащихся являются, наряду с общеобразовательными учреждениями, также учреждения дополнительного образования, музеи, промышленные предприятия и организации, учреждения профессионального образования различных уровней. Эффективная реализация масштабных региональных программ с привлечением различных институтов возможна только при активной организационной поддержке органов управления наукой, промышленностью и образованием, а также разносторонней (методической, материальной, организационной и т.п.) помощи со стороны

заинтересованных общественных организаций и объединений (клубов, ассоциаций, движений и т.п.).

В основе психолого-педагогической модели процесса профессиональной ориентации и консультирования старшеклассников в сфере науки и техники также лежат принципы и механизмы интеграции.

Образовательные и просветительские программы, направленные на профессиональную ориентацию школьников в научно-технической сфере, должны обеспечивать глубокую межпредметную интеграцию педагогического процесса, при которой размываются границы между отдельными темами, модулями и курсами. На занятиях должны обсуждаться актуальные для молодёжи проблемы, моделироваться технические устройства и процессы, преобразовать исследовательские, проектные, диагностическо-консультационные формы организации образовательной деятельности. Необходима широкая направленность содержания педагогического процесса: наряду с традиционным когнитивным содержанием, образование направлено на эмоциональное, нормативно-поведенческое, социальное и экспрессивное (умение выражать себя) развитие личности.

Старшеклассники, согласно своим интересам, должны иметь возможность выбирать индивидуальные траектории: набор образовательных курсов, глубину освоения отдельных модулей и тем. Образовательно-консультационный процесс обязательно строится на основе учёта интересов и проблем самих учащихся. Акцент ставится на их самореализацию, личностный рост, индивидуальную ответственность за собственный выбор. На основе консультаций в образовательные и просветительские курсы вносятся изменения в соответствии с потребностями и интересами, возникающими у старшеклассников. Всё это обуславливает необходимость тесной кооперации между педагогами и специалистами-консультантами, участвующими в реализации образовательно-консультационного процесса.

Основным механизмом организации образовательно-консультационного процесса являются индивидуальные образовательные траектории, которые позволяют выдвигать и обеспечивать необходимые приоритеты на различных его этапах. Организация образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных траекторий требует как его вариативного содержания, так и вариативных методов, средств, форм. Индивидуальные образовательные траектории разрабатываются в соответствии с персональными жизненными целями и образовательными задачами старшеклассников.

Индивидуальные образовательные траектории включают пять основных компонентов.

1. Образовательные и просветительские курсы. Определяются индивидуальный набор курсов, а также персональные стратегические задачи в рамках каждого образовательного курса, выделяются особенно актуальные проблемно-содержательные модули, разделы и темы. Планируется количество часов по каждому курсу, в том числе — часов на групповые и индивидуальные занятия, самостоятельную работу и т.п.

2. Групповые и персональные исследования и проекты. Определяются профиль и тематика проектов, а также руководители и консультанты. Формулируются персональные задачи участия в проектной деятельности. Планируются индивидуальные функции в проектных группах и т.п.

3. Консультации специалистов. Определяется профиль и персональный состав специалистов-консультантов, формулируются основные проблемы и соответствующие задачи, планируется необходимое количество консультаций.

4. Участие в культурной и общественной жизни. Определяются виды деятельности, решаемые развивающие задачи, необходимые репетиции, заседания, выступления и т.п.

5. Участие старшеклассников в конкурсах, выставках, фестивалях. Строится план участия каждого старшеклассника

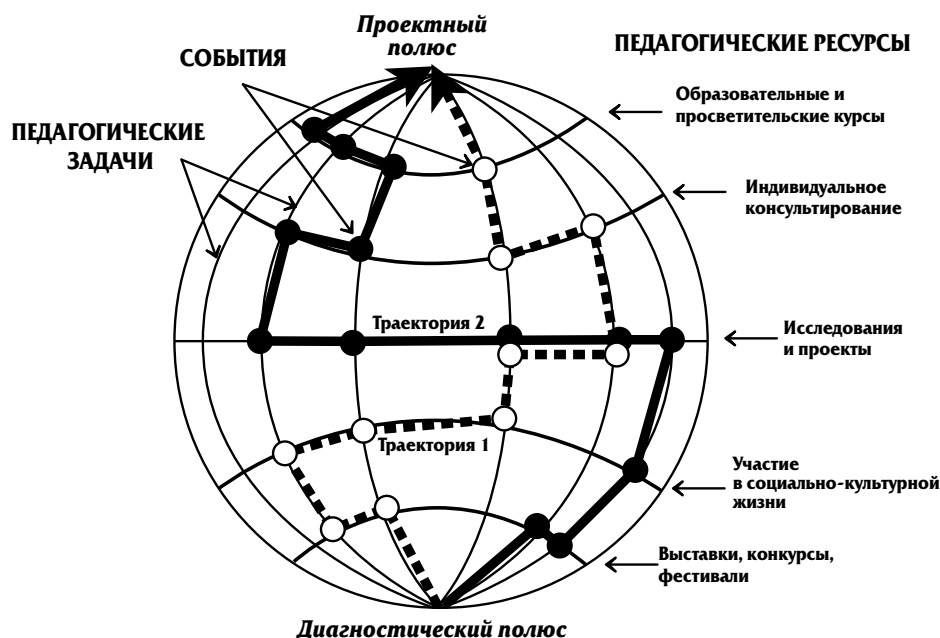


Рис. 2. «Планетарная модель»³ проектирования индивидуальных траекторий социально-профессионального самоопределения старшеклассников

³ Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. — М.: Народное образование, 2019. — 448 с.

в профильных конкурсах, фестивалях, конференциях, выставках научно-технического творчества и т.п.

Образовательная траектория — это педагогически проектируемый оптимальный путь решения индивидуальных образовательных задач с помощью ресурсов образовательной среды и социума, путь, ведущий к достижению персональных образовательных и социальных целей. Разработка индивидуальных образовательных траекторий осуществляется на основе диагностических и консультационных процедур.

Педагогическая поддержка социально-профессионального самоопределения старшеклассников, в частности в сфере технических наук и промышленности, представляется важнейшим компонентом продуктивного образования⁴, предполагающего включение школьников в реальную производственную деятельность. **НО**

⁴ Кушнир А.М., Илалтдинова Е.Ю. Идеология, практика и потенциал продуктивного образования в контексте наследия А.С. Макаренко // Народное образование. — 2014. — № 1. — С. 59–69.

Pedagogical Support For Self-determination Of High School Students In The Field Of Technical Sciences And Industry

Vitold A. Yasvin, Head of the Interfaculty Department of Educational Systems and Pedagogical Technologies, Moscow State Institute of International Relations (University) of the Ministry of Foreign Affairs of Russia, Professor, Doctor of Psychology, Doctor of Pedagogical Sciences

Abstract. *The technology of pedagogical support of social and professional self-determination of senior pupils is presented on the example of the sphere of technical sciences and industry. The professionogram «Engineer» is considered as the methodological basis of technology. The technology provides for the integration of various institutions and tools, the organization of an open information and developmental environment and the design of individual trajectories of social and professional self-determination of high school students.*

Keywords: *socio-professional self-determination of high school students, productive education, professionogram, professional orientation, professional counseling, information and development environment, individual educational trajectories.*

Spisok ispol'zovannykh istochnikov

1. A.A. Fursenko, ministr obrazovaniya i nauki RF 2004–2012. Molodyozhnyj forum na Seligere 23 iyulya 2007 g.
2. Romanova E.S. 99 populyarnykh professij. Psihologicheskij analiz i professiogrammy. 2-e izd. — SPb.: Piter, 2003. — 464 s.
3. Yasvin V.A. Shkol'naya sreda kak predmet izmereniya: ekspertiza, proektirovanie, upravlenie. — M.: Narodnoe obrazovanie, 2019. — 448 s.
4. Kushnir A.M., Ilaltdinova E.Yu. Ideologiya, praktika i potencial produktivnogo obrazovaniya v kontekste naslediya A.S. Makarenko // Narodnoe obrazovanie. — 2014. — № 1. — S. 59–69.