

УДК 304.44:378.937

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ В СИСТЕМЕ профессиональной подготовки педагога

Евгения Александровна Слепенкова,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, e-mail: easlepenkova@yandex.ru

Наталья Павловна Щетинина,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и менеджмента в образовании, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», e-mail: n.shetinina@365.rsu.edu.ru

Надежда Дмитриевна Базарнова,

старший преподаватель кафедры общей и социальной педагогики, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, e-mail: nadyafedyakova@mail.ru.

В статье рассматривается педагогический потенциал воспитательной технологии социального проектирования, ставшей весьма популярной в педагогической практике и школ, и вузов, в том числе педагогических. Авторы анализируют сложившуюся практику подготовки студентов в нескольких педагогических вузах страны к организации собственных социальных проектов и аналогичных проектов школьников. На основе обобщения этого опыта обосновываются некоторые условия, определяющие эффективность такой подготовки.

• социальный проект • воспитательная технология социального проектирования • педагогический потенциал • профессиональная подготовка

Социальное проектирование, по определению специалистов, это — процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений¹. Любой социальный проект направлен на улучшение окружающей социальной среды, социума². В этом качестве заключается богатый педагогический потенциал социального проектирования как воспитательной технологии.

Социальное проектирование как воспитательная технология получило широкое распространение в нашей стране в начале XXI в. В настоящее время различные социальные проекты можно встретить практически в каждой школе. Специалисты в анализе педагогического потенциала этой воспитательной технологии выделяют целый комплекс качеств, которые трудно воспитать у растущего человека без активного вовлечения его в деятельность, направленную на улучшение окружающей социума. Чаще всего отмечается развитие общественной активности, формирование общественно-значимых нравственных ценностей, преодоление инфантилизма, более раннее формирование самостоятельности и ответственности, приобретение навыков группового взаимодействия в решении общей задачи и др.³

В периодической печати широко освещается практический опыт организации социальных

проектов в системе воспитания школьников. Педагоги-практики, описывая и анализируя свой практический опыт, рассматривают социальное проектирование как очень эффективное средство социализации детей, воспитания собственной активной гражданской позиции, формирования общечеловеческих и национальных ценностей⁴. В последние годы много внимания уделяется социальным проектам в системе патриотического воспитания детей⁵.

Некоторые авторы акцентируют внимание на больших потенциальных возможностях участия детей и подростков в социальных проектах для развития их лидерских качеств⁶.

Всё более широкое распространение социальных проектов в воспитательной работе школ побуждает педагогические вузы уделять большое внимание подготовке студентов к этой деятельности. Очевидно, что успешно организовать социальный проект для детей педагог может лишь в том случае, если он сам хорошо овладел технологией социального проектирования. В последние годы появилось немало публикаций, в которых обобщается опыт работы вузов, в том числе и педагогических, в этом направлении.

Е.В. Клименко, доцент Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева и профессор РАЕ, справедливо упрекает

¹ Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: учебное пособие. — Ростов н/Д.: «Феникс», 2001. — 416 с.

² Теория проектирования: методическое пособие / Сост. А.М. Минзакирова, Н.А. Якупова. — Казань: РЦИМПП, 2011. — 48 с.

³ Кувалдина Л. Социальное проектирование как средство воспитания / Л. Кувалдина, О.Ситнер // Учитель. — 2009. — № 5. — С. 25–26.; Панова О.В. Роль социального проектирования в воспитании школьников / О.В. Панова // Воспитание школьников. — 2011. — № 8. — С. 31–34.; Пасхухова Л.С. Социально-проектная деятельность как фактор создания открытого воспитательного пространства // Педагогика. — № 3. — С. 69–78.; Янушевский В.Н. Учебное и социальное проектирование в основной и старшей школе: методическое пособие / В.Н. Янушевский. — М.: Сентябрь, 2017. — 224 с.

⁴ Архипова О.В. Социальный проект как одна из форм современной работы классного руководителя // Классный руководитель. — 2011. — № 2. — С. 24–26; Панова О.В. Роль социального проектирования в воспитании школьников // Воспитание школьников. — 2011. — № 8. — С. 31–34.

⁵ Слепенкова Е.А. Патриотическое воспитание школьников: современные подходы / Е.А. Слепенкова, Н.П. Щетинина // Вестник Мининского университета. — 2016. — № 3 [Электронный ресурс] // URL: <http://vestnik.mininuniver.ru/reader/archive/?year=2016&issue=3> (дата обращения 5 января 2021 г.)

⁶ Сбитнева В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков // Внешкольник. — 2006. — № 12(117). — С. 17–19.

современную традиционную систему профессионального образования педагогов в преобладании предметно-дисциплинарного подхода и подчинённом положении практической подготовки. Весомым потенциалом комплексного решения задач профессиональной подготовки она считает вовлечение студентов — будущих педагогов в реализацию социальных проектов. В вузе накоплен богатый опыт организации такой деятельности студентов в рамках деятельности некоммерческой организации «Ассоциация поддержки педагогического образования Тюменской области», которую возглавляет автор⁷.

Доцент Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы Л.Ф. Хайртдинова рассматривает участие студентов в социальных проектах как действенное средство формирования у них позитивного профессионального «Я-образа» педагога, очень важного компонента в процессе их профессионального становления. Кроме того, авторы статьи выделяют целый комплекс позитивных результатов участия студентов в социальных проектах, среди которых: повышение социальной активности, готовности принять личное практическое участие по улучшению социальной ситуации, внесение реального вклада в изменение социальной ситуации в той или иной области, сформированность у участников проекта навыков коллективной работы⁸.

В целом, разделяя эту позицию, мы хотели бы в этой статье акцентировать внимание ещё на нескольких важных «позитивных последствиях» привлечения студентов — педагогов к участию в социальных проектах. Многие студенты педагогических вузов приходят в вуз со школьной скамьи, не имея личного опыта

общения с детьми в позиции педагога. Не всегда в школе предоставляется для этого возможность. Участие в организации какого-либо социального проекта вместе с детьми даёт такой опыт. Заметим, что это педагогическое общение в данном случае идёт в естественных условиях выполнения общественно-значимой групповой задачи.

Такое общение может стимулировать развитие многих необходимых в педагогической деятельности коммуникативных компетенций: умения войти в контакт, расположить к себе, организовать дискуссию, поддержать инициативу детей, тактично поправить предложение и др.

Организация социального проекта способствует и формированию многих организаторских компетенций: умения вызывать интерес, увлечь идеей, спланировать будущую групповую деятельность, распределить обязанности, проконтролировать их выполнение, выделить лидеров, провести анализ эффективности групповой деятельности. Если разработка и реализация социального проекта требует проявления творческих качеств участников, имеется возможность способствовать их развитию как у детей, так и студентов-организаторов.

Во многих педагогических вузах страны уже накоплен некоторый опыт организации таких педагогически ориентированных социальных проектов. Определённая система подготовки студентов к социальному проектированию сложилась в Нижегородском государственном педагогическом университете им. К. Минина. Такая подготовка идёт и в учебной и внеучебной деятельности. Для организации проектной деятельности в вузе выделены несколько аудиторий и специально оборудованное современными информационными средствами образовательное пространство из нескольких аудиторий «Точка кипения».

⁷ Клименко Е.В. Социальный проект как способ адаптации студентов к профессии: от теоретической подготовки к практическому опыту // Проблемы и перспективы технологического образования в России и за рубежом: сб. материалов Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Л.В. Козуб. 2019. — С. 22–27.

⁸ Хайртдинова Л.Ф., Мазова Е.А. Профессиональное становление студентов в процессе реализации социальных проектов // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сб. статей XIX Международной научно-практической конференции: в 2 ч. — Ч. 2. — 2019. — Пенза: МЦНС «Наука и просвещение». — С. 219–223.

В содержании образования студентов в модуле «Человек, общество, культура» предусмотрена специальная учебная дисциплина «Социальное проектирование». В ходе её изучения студенты получают систематизированные знания о социальном проектировании, процессе создания и реализации социального проекта, приобретают необходимые компетенции. В качестве зачёта студенты разрабатывают паспорт социального проекта. Проекты могут быть очень разнообразными. Чаще всего студенты разрабатывают проекты экологической, исторической, спортивно-оздоровительной, художественной, волонтерской направленности, а также проекты, направленные на международное сотрудничество.

Тематика их весьма разнообразна. Приведём несколько примеров учебных проектов 2019 г.: «Разработка электронного навигатора по Мининскому университету для первокурсников»; «Дорога к здоровью»; «Питание с умом»; «Поможем приюту для бездомных животных»; «Фестиваль дружбы народов». Подробнее охарактеризуем последний проект, который стал традиционным на одном из факультетов. В Мининском университете учатся студенты из нескольких стран: Армении, Азербайджана, Туркмении, Узбекистана, Таджикистана, Пакистана, некоторых стран Африки. Раз в год студенческий актив факультета устраивает грандиозный праздник. Каждая диаспора готовит представление своей родины с помощью национальных костюмов, музыкальных инструментов, других предметов культуры. Звучит музыка, исполняются песни, народные танцы, в которые вовлекаются зрители. Многие участники фестиваля становятся потом активными участниками художественной самодеятельности. Добрая традиция прижилась после реализации удачно разработанного социального проекта.

Среди этих учебных проектов нередко встречаются и педагогически ориентированные проекты, где предусматривается их совместная реализация с детьми. Приведём несколько примеров: «Создание краеведческого ми-

ни-музея в школе»; «История моей семьи в истории страны»; «Встреча поколений»; «Праздничный концерт в больнице». Приведём ещё несколько примеров подобных проектов, которые удалось частично реализовать даже в этом, сложном по эпидемиологической обстановке году.

Студенты — будущие учителя начальной школы и английского языка Е. Колесова, П. Канашев, А. Колдырева и А. Терехина разработали и реализовали проект «Дух и тело до предела», направленный на повышение низкого уровня грамотности старшеклассников в области фитнеса и правильного питания. Студенты привлекли, известных в городе, специалистов и организовали в школе № 180 лекцию и функциональную тренировку для старшеклассников.

Нередко студенты в ходе реализации социальных проектов целенаправленно развивают свои профессиональные компетенции. Так, в этом году три студентки профиля подготовки «Специальная психология» А. Антонова, Т. Павлычева и А. Савушкина, выпускницы специальной школы, имеющие опыт работы по специальности, начали работу по созданию своеобразного Центра раннего развития глухих и слабослышащих детей на общественных началах при факультете. В ходе реализации проекта «В мире тишины» они провели колоссальную информационную работу с применением ИКТ, организовали консультации и практические занятия для родителей для того, чтобы помочь им как можно раньше определить аномалию и начать коррекционную работу со специалистами. По мнению студенток, родители часто долго не замечают этот дефект в развитии, и период интенсивного развития слуха у детей до трёх лет бывает упущен.

Многие интересные проекты переносятся затем в сферу внеучебной деятельности. Для их совершенствования и практической реализации в университете с 2016 г. создан и успешно функционирует

образовательный конвент «Содействие», который направлен на объединение проектной деятельности студентов, преподавателей и сотрудников университета и её развитие. В рамках конвента действует учебная программа по основам социального проектирования, где участники, желающие повысить свою квалификацию в этом направлении, проходят дополнительный курс обучения. В качестве итоговой работы представляется социальный проект. Программа обучающей смены содержит теоретические занятия и тренинги развития проектных компетенций⁹.

Очная защита проектов проходит в два этапа. Первый этап оценивается экспертами конвента и позволяет студентам получить опыт публичного выступления и направления доработки проекта. Второй этап публичной защиты оценивает специальная экспертная комиссия, которую возглавляет ректор. Обычно она проходит в конце января. Комиссия определяет лучшие проекты, которые финансируются и реализуются в течение учебного года. Реализацию каждого проекта сопровождает педагог-куратор из числа преподавателей и сотрудников университета. Финансирование проектов осуществляется из целевых средств университета, контролируется отделом по сетевому сотрудничеству и социальному партнёрству вуза. Так, в 2019 г. из 20 представленных проектов было отобрано и профинансировано 13.

К числу ощутимых результатов работы вуза в этом направлении относится развитие сети студенческих объединений и студенческого самоуправления в целом. Весьма эффективной оказалась деятельность одного из студенческих объединений — «Зелёный Минин», которое стремится уменьшить «экологический след» университета (водопользование, энергопотребление, образование мусора). В результате его активной деятельности в трёх корпусах университета организован раздельный сбор мусора в специальных контейнерах. Кроме того, студенты систематически проводят различные экологические акции, иногда вместе со школьниками.

⁹ Образовательный конвент для студентов «Содействие 2019» [Электронный ресурс] // URL: <https://mininuniver.ru/about/news/v-mininskom-universitete-zavershilsya-obrazovatelnyj-konvent-dlya-studentov-sodejstvie-2019> (дата обращения 5 января 2021 г).

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Продуманная система организации и оценки студенческих идей и проектов существует и в Рязанском государственном университете им. С.А. Есенина. Конкурс «Моя инициатива — региону» проводится в вузе ежегодно с 2007 г. и является одним из традиционных мероприятий, организуемых университетом.

Согласно Положению о конкурсе, его учредителем в этом вузе является ректорат и Центр региональных проектов РГУ им. С.А. Есенина. Состав экспертной комиссии здесь более обширен. В него входят представители ректората, Центра региональных проектов, студенческого профкома, студенческого совета, студенческого научного общества университета, а также Министерства образования и молодёжной политики Рязанской области, Министерства культуры и туризма Рязанской области и ряда других региональных организаций.

Конкурс проходит по трём номинациям: «Вклад РГУ имени С.А. Есенина в изучение и развитие социально-экономической сферы Рязанской области»; «Университет в региональном социуме»; «Роль РГУ имени С.А. Есенина в развитии региональной системы образования». В каждой номинации определены более 10 направлений, которые позволяют студентам выбрать интересующую их тему социального проекта. Так, например, в последней номинации предлагается 12 направлений социально-проектной деятельности, среди которых: «Страницы истории развития образования в Рязанском крае»; «Совершенствование образовательного и воспитательного процесса в сельских школах региона»; «Развитие системы гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания молодёжи»; «Новые практики организации самоуправления»; «Организация досуга, оздоровительного отдыха, краеведческой, культурно-массовой и спортивной работы со школьниками».

Ежегодно направления номинаций обновляются. Так, в 2020–2021 учебном году номинация «Роль РГУ имени С.А. Есенина в развитии региональной системы образования» была дополнена направлениями, связанными с памятной датой — 75-летием со Дня Победы в Великой Отечественной войне: «Рязанское учительство в годы Великой Отечественной войны», «Они приближали Победу: наши педагоги и выпускники — участники Великой Отечественной войны». Защита проектов была проведена в дистанционном формате в период с 1 по 24 декабря. В состав экспертного совета конкурса в 2020 г. вошли эксперты Всероссийского конкурса молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна — моя Россия».

Рекомендованные экспертной комиссией студенческие проекты выносятся на открытую защиту. В ней принимают участие как авторы проектов, так и приглашённые эксперты, а также представители региональных организаций, занимающиеся проблематикой, заявленной в проектах. Все критерии оценки социальных проектов тщательно разработаны и заранее известны участникам. Лучшие работы публикуются в ежегодном сборнике студенческих проектов и рекомендуются оргкомитетом для участия в межрегиональных и всероссийских конкурсах.

Одним из победителей конкурса социальных проектов 2019 г. стал проект Алексея Туарменского, студента института иностранных языков, направленный на создание экскурсионного маршрута по улице Салтыкова-Щедрина, богатой историческими архитектурными памятниками, и соответствующего ей путеводителя. Юноша организовал инициативную группу, которая реализовала все намеченные задачи проекта:

- повышение интереса молодёжи к изучению истории Рязани, её выдающимся личностям;
- создание экскурсионного маршрута по улице Салтыкова-Щедрина;
- подготовка к публикации путеводителя по улице Салтыкова-Щедрина на русском и английском языках.

Проект получил своё дальнейшее развитие. Автор проекта и в этом учебном году регулярно проводит экскурсии для студентов и школьников по разработанному им экскурсионному маршруту.

Вот несколько отзывов об этой экскурсионной программе.

«Экскурсия по улицам Рязани понравилась. Я сама приехала учиться в Рязань из Зарайска, и мне было интересно послушать лекцию по истории Рязани и её архитектуре. Мне бы хотелось ещё походить по Рязани и лучше узнать этот город» (Юля Борисова — студентка 3-го курса направления подготовки «Менеджмент» филиала Московского университета им. С.Ю. Витте в г. Рязани).

«Мне, как будущему архитектору, экскурсия понравилась. Было полезно послушать лекцию о традиционной русской архитектуре. Надеюсь, что полученные знания пригодятся мне в будущей работе. Вообще, захотелось нарисовать ещё сохранившиеся деревянные дома (Данилова Анастасия, студентка 5-го курса специальности архитектура Современного технического университета, г. Рязань).

«Мы хорошо прогулялись по городу, была отличная для осени погода. Во время экскурсии мы узнали много нового о городе. Особенно понравилось самое узкое здание на улице Урицкого и резной дом — терем на ул. Салтыкова — Щедрина (Валерия Зараник — студентка 1-го курса Академии ФСИН России).

Консультант отдела развития туризма Министерства культуры и туризма Рязанской области, кандидат исторических наук И.С. Князева дала высокую оценку разработанному проекту и рекомендовала его использование в экскурсионной и туристической деятельности.

Экскурсионный потенциал улицы Салтыкова-Щедрина оценён как высокий. Слабые стороны этого потенциала.

1. Компактность улицы и её расположение в пределах исторического центра обуславливают доступность маршрута и возможность добавления в маршрут дополнительных объектов за пределами улицы.
2. Безопасность маршрута обусловлена низкой интенсивностью автомобильного движения.
3. Эксклюзивность каменной и деревянной архитектуры и разнообразие архитектурных жанров от классики до эклектики и от русской национальной избы до псевдорусского стиля позволяют иллюстрировать эволюцию архитектуры, даже не выходя за пределы улицы.
4. 20 объектов культурного наследия.
5. Обилие исторической информации, пригодной для использования в рамках экскурсии.

Наиболее актуальные проекты, пройдя региональный этап, рекомендуются для участия во всероссийском этапе. Так, проект студентки факультета истории и международных отношений Ксении Корякиной «Университет третьего возраста» в марте 2018 г. стал обладателем первого места Регионального этапа Всероссийского конкурса «Моя страна — моя Россия», организованного Министерством образования и молодёжной политики Рязанской области и РГУ им. С.А. Есенина и вышел в финал федерального этапа конкурса. Проект вошёл в число победителей финала конкурса и получил грант Российского общества «Знание».

Данный проект — это диалог студентов Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина и людей старшего возраста. В ходе реализации этой инициативы волонтеры проводят в университете учебные занятия по направлениям, которые востребованы пожилыми рязанцами. В 2017–2018 учебном году студенты физико-математического факультета, факультета экономики, факультета физической культуры и спорта, института иностранных языков, которые прошли предварительное обучение, провели занятия по английскому языку, здоровому образу жизни, финансовой и информационной грамотности, основам организации добровольческого движения для «серебряных волонтеров». В реализации проекта помогает администрация РГУ им. С.А. Есенина,

администрации факультетов и институтов, на площадках которых реализуется проект. Большое содействие оказывает Рязанское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Союз пенсионеров России» и его руководитель Галина Георгиевна Воробьева. Общественная организация формирует целевую аудиторию курсов, предлагает идеи по развитию проекта.

На вопрос, какие перспективы у проекта «Университет третьего возраста», Ксения ответила: «Этот проект должен развиваться. И не только в нашем вузе — во всей России. Участие в его реализации в качестве добровольцев помогает студентам стать серьёзнее, ответственнее, совершенствоваться в своей будущей профессии уже во время обучения в вузе, а пожилые люди получают социальное благо. Наша жизнь становится более содержательной и интересной. Год добровольца — хорошая отправная точка для новых инициатив, объединяющих разные поколения»¹⁰.

Очевидно, что такая продуманная, масштабная работа по социальному проектированию даёт свои позитивные результаты. Активное участие студентов в этих социально-ориентированных проектах формирует их общественную, гражданскую направленность, развивает творческие способности, умения группового взаимодействия, а совместные проекты с детьми способствуют развитию профессиональной направленности и компетентности. Следует подчеркнуть, что сами студенты — активные участники проектного движения, как правило, отмечают этот эффект их профессионального роста. Мы систематически

¹⁰ Ксения Корякина. «Год добровольца — хорошая отправная точка для новых инициатив, объединяющих разные поколения» [Электронный ресурс] // URL: <http://nasha-molodezh.ru/society/kseniya-koryakina-god-dobrovoltsa-horoshaya-otpravnyaya-tochka-dlya-novyih-initsiativ-obedinyayushhih-raznyie-pokoleniya.html> (дата обращения: 15.01. 2021 г.).

проводим опросы студентов после завершения социального проекта. Приведём несколько типичных высказываний: «Я укрепился в своём решении быть педагогом»; «Я стала лучше общаться»; «Приобрёл первый опыт работы с детьми»; «Я только сейчас поняла, сколько времени и сил надо потратить для того, чтобы подготовить одно хорошее мероприятие»; «Стала лучше понимать труд педагога».

Мы полностью разделяем мнение тех исследователей, которые считают процесс профессионального самоопределения учащейся молодёжи в условиях интегративного комплекса «школа — вуз» наиболее эффективным¹¹. Совместная проектная деятельность студентов-педагогов и школьников может быть весьма эффективной формой стимулирования процесса профессионального самоопределения педагогической направленности.

Изучение и обобщение практического опыта социальных проектов в среде студенческой молодёжи позволяет сделать ряд выводов о некоторых условиях, обеспечивающих их эффективность как средства гражданского и профессионального воспитания будущих

¹¹ Мухина Т.Г. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера обучающейся молодёжи в условиях интегративного комплекса «школа — вуз» / Т.Г. Мухина, С.Н. Сорокоумова, П.А. Егорова, Д.Д. Яркова // Вестник Мининского университета. — 2019. — Т.7. — № 4 [Электронный ресурс] // URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1045> (дата обращения 5 января 2021 г).

педагогов. В числе наиболее важных условий мы выделяем следующие.

1. Актуальность проблемы проекта для социума местного региона и задач профессионального педагогического образования.
2. Гуманистическая направленность проекта, нацеленность на улучшение социальной ситуации в регионе.
3. Наличие эффективной системы подготовки студентов к проектной деятельности в социальной сфере.
4. Разнообразие возможных направлений организации проектной деятельности в регионе.
5. Наличие значительного количества социальных проектов педагогической направленности, предусматривающих совместное участие студентов-педагогов и детей.
6. Разработка критериев оценки социальных проектов, открытость и гласность в подведении итогов конкурсов социальных проектов.
7. Поддержка конкурса социальных проектов со стороны администрации вуза, студенческих объединений и заинтересованных организаций. **НО**

Social Project In The System Of Professional Teacher Training

Evgeniya A. Slepenkova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of General and Social Pedagogy, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin, e-mail: easlepenkova@yandex.ru

Natalia P. Shchetinina, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Management in Education, Ryazan State University named after S.A. Yesenin, e-mail: n.shetinina@365.rsu.edu.ru

Nadezhda D. Bazarnova, Senior Lecturer, Department of General and Social Pedagogy, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin, e-mail: nadyafedyakova@mail.ru.

Abstract. Pedagogical potential of educational technology of social design. Analysis of the current practice of preparing students of pedagogical universities to organize their own social projects and similar projects of schoolchildren. Conditions that determine the effectiveness of the practical experience of social projects as a means of civic and professional education of future teachers.

Keywords: *social project, educational technology of social design, pedagogical potential, professional training.*

Spisok ispol'zovannykh istochnikov

1. Kurbatov V.I., Kurbatova O.V. Social'noe proektirovanie: uchebnoe posobie. — Rostov n/D.: «Feniks», 2001. — 416 s.
2. Teoriya proektirovaniya: metodicheskoe posobie / Sost. A.M. Minzakirova, N.A. YAkupova. — Kazan': RCMIPP, 2011. — 48 s.
3. Kuvaldina L. Social'noe proektirovanie kak sredstvo vospitaniya / L. Kuvaldina, O.Sitner // Uchitel'. — 2009. — № 5. — S. 25–26.; Panova O.V. Rol' social'nogo proektirovaniya v vospitanii shkol'nikov / O.V. Panova // Vospitanie shkol'nikov. — 2011. — № 8. — S. 31–34.; Pastuhova L.S. Social'no-proektnaya deyatel'nost' kak faktor sozdaniya otkrytogo vospitatel'nogo prostranstva // Pedagogika. — № 3. — S. 69–78.; YAnushevskij V.N. Uchebnoe i social'noe proektirovanie v osnovnoj i starshej shkole: metodicheskoe posobie / V.N. YAnushevskij. — M.: Sentyabr', 2017. — 224 s.
4. Arhipova O.V. Social'nyj proekt kak odna iz form sovremennoj raboty klassnogo rukovoditelya // Klassnyj rukovoditel'. — 2011. — № 2. — S. 24–26; Panova O.V. Rol' social'nogo proektirovaniya v vospitanii shkol'nikov // Vospitanie shkol'nikov. — 2011. — № 8. — S. 31–34.
5. Slepenskova E.A. Patrioticheskoe vospitanie shkol'nikov: sovremennye podhody / E.A. Slepenskova, N.P. ShChetina // Vestnik Mininskogo universiteta. — 2016. — № 3 [Elektronnyj resurs] // URL: <http://vestnik.mininuniver.ru/reader/archive/?year=2016&issue=3> (data obrashcheniya 5 yanvarya 2021 g.)
6. Sbitneva V.B. Vozmozhnosti metodiki social'nogo proektirovaniya v formirovanii liderskoj pozicii podrostkov // Vneshkol'nik. — 2006. — № 12(117). — S. 17–19.
7. Klimenko E.V. Social'nyj proekt kak sposob adaptacii studentov k professii: ot teoreticheskoy podgotovki k prakticheskomu opytu // Problemy i perspektivy tekhnologicheskogo obrazovaniya v Rossii i za rubezhom: sb. materialov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii / Otv. red. L.V. Kozub. 2019. — S. 22–27.
8. Hajrtdinova L.F., Mazova E.A. Professional'noe stanovlenie studentov v processe realizacii social'nyh proektov // Fundamental'nye i prikladnye nauchnye issledovaniya: aktual'nye voprosy, dostizheniya i innovacii: sb. statej XIX Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii: v 2 ch. — Ch. 2. — 2019. — Penza: MCNS «Nauka i prosveshchenie». — S. 219–223.
9. Obrazovatel'nyj konvent dlya studentov «Sodejstvie 2019» [Elektronnyj resurs] // URL: <https://mininuniver.ru/about/news/v-mininskom-universitete-zavershilsya-obrazovatelnyj-konvent-dlya-studentov-sodejstvie-2019> (data obrashcheniya 5 yanvarya 2021 g.).
10. Kseniya Koryakina. «God dobrovol'ca — horoshaya otpravnaya tochka dlya novyh iniciativ, ob»edinyayushchih raznye pokoleniya» [Elektronnyj resurs] // URL: <http://nasha-molodezh.ru/society/kseniya-koryakina-god-dobrovoltsa-horoshaya-otpravnaya-tochka-dlya-novyih-initsiativ-obedinyayushchih-raznye-pokoleniya.html> (data obrashcheniya: 15.01. 2021 g.).
11. Muhina T.G. Professional'noe samoopredelenie i professional'naya kar'era obuchayushchejsya molodyozhi v usloviyah integrativnogo kompleksa «shkola — vuz» / T.G. Muhina, S.N. Sorokoumova, P.A. Egorova, D.D. Yarkova // Vestnik Mininskogo universiteta. — 2019. — T.7. — № 4 [Elektronnyj resurs] // URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1045> (data obrashcheniya 5 yanvarya 2021 g.).