

БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ в контексте её образованности¹

Владимир Александрович Адольф,

доктор педагогических наук, профессор, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

Константин Владимирович Адольф,

Сибирский федеральный университет

Александр Викторович Фоминых,

кандидат педагогических наук, Хакасский государственный университет

В статье рассматривается основа безопасности личности и государства, выявляются ценностные ориентации учащихся (по методике М. Рокича «Ценностные ориентации»), обосновывается необходимость базовой подготовки, мотивирующей к неприятию коррупции, и определяются задачи антикоррупционного образования.

• безопасность государства • безопасность личности • ценностные ориентации учащихся • коррупция • антикоррупционное образование

Безопасность государства и безопасность личности, человека находятся в прямой зависимости и складываются из многих составляющих. Их можно рассматривать на макро- и микроуровнях и в разных аспектах проявления. Так, безопасность государства можно рассматривать на следующих уровнях: международном, государственном (национальном), региональном; социальном (общественном), профессиональном (корпоративном), семейном (родовом), личностном; экологическом, экономическом, военном, информационном и пр. Безопасность личности рассматривается в следующих аспектах: правовом, экономическом, экологическом, информационном, образовательном, продовольственном, биологическом, психологическом, нравственном, духовном, физическом, транспортном, медицинском, здоровьесберегающем, семейном и пр.

Конечно, все данные аспекты находят своё отражение в разных уровнях безопасности государства и общества в целом. Не секрет, что различные направления, которые государство реализует в сфере образования и воспитания направлены на обеспечение данной безопасности. Так, например, патриотическое, духовно-нравственное, экологическое и экономическое, правовое, семейное, антикоррупционное, физическое, здоровьесберегающее и пр. воспитание направлено на формирование (воспитание) компетенций в соответствующей области (сфере).

Возникает вопрос — что лежит в основе безопасности личности и государства? Почему в обществе возникает тревога, непонимание значимости изменения

¹ Статья выполнена при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ.

общественного сознания к обеспечению своей безопасности. Согласитесь, что жить с сознанием того, что окружающая тебя реальность, действительность несправедлива, неопределённая и от тебя не зависит. Кто, призван, способен обеспечить данную безопасность. Что следует изменить? Как и через что следует видоизменить существующую реальность? Попытаемся в статье найти ответы на поставленные вопросы.

В теории и практике выявлены многие особенности социально-демографического характера личности, влияющие на её поведение: уровень образования, семейное положение, место работы возраст и др.²

Приведём некоторые социологические исследования. Так, с целью выявления ценностных ориентаций учащихся использовалась методика М. Рокича «Ценностные ориентации»³. Респондентам (Учащиеся вузов, колледжей и старших классов общеобразовательных организаций. Всего более 300 респондентов.) предъявлялись два списка ценностей (по 18 в каждом). В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей. Терминальные ценности — убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться; инструментальные — убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. В результате по значимости на первых местах у девушек стоит психическое и физическое здоровье, счастливая семейная жизнь, материально обеспеченная жизнь. Это то, к чему стремятся первокурсницы вузов и колледжей, менее это выражено у девушек, учащихся в старших классах. Менее (у всех респондентов) важными ценностями

являются уверенность в себе, общественное признание, жизненная мудрость, познание, красота природы и искусства. Анализ полученных данных по критерию инструментальных ценностей позволяет сделать вывод, что наиболее значимыми ценностями для всех являются: воспитанность, аккуратность, жизнерадостность, честность. Наименее значимыми считают смелость, высокие запросы, непримиримость к недостаткам в себе и других, чуткость, отстаивание своего мнения, твердую волю. Далее, изучалось мнение респондентов о важности изучаемых предметов в контексте выбора будущей профессии. Для учащихся старших классов значимость предметов находится в интервале от 20—80%, в профильных классах от 30—90%. Для студентов соответственно: колледжей 65—95%, вузов 40—90%, для молодых специалистов 35—80%. 40% выпускников образовательных учреждений испытывают трудности вхождения в профессию, а треть испытывают трудности удержания в профессии. Только 12% опрошенных респондентов, из числа учащихся различного уровня образования, связывают свою будущую деятельность с конкретной профессией, со здоровым образом жизни. Можно констатировать, что планы современной молодёжи, связанные с адаптацией к новым жизненным ситуациям, носят индивидуализированный и прагматический характер. Происходят существенные изменения в ценностных ориентациях различных групп респондентов под влиянием перемен. Наиболее чувствительна к этим переменам учащаяся молодёжь⁴. Вывод. Может быть основная проблема связана со школой, вузом с реализацией образовательных стандартов различного уровня⁵.

² Адольф В.А., Фоминых А.В. Конкурентоспособность выпускника современного вуза // Монография. — Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева. — 2017. — С. 5.

³ Rokeach M. The Nature of Human Values. New York, 1973.

⁴ Адольф В.А., Валяева Е.В. Ценностные приоритеты учащихся старших классов в условиях современного общества // Воспитание школьников. — 2012. — № 10. — С. 9—23.

⁵ Адольф В.А., Фоминых А.В. Конкурентоспособность выпускника современного вуза // Монография. — Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева. — 2017. — 280 с.

Председатель Комитета Государственной Думы по безопасности и противодействию коррупции Ирина Яровая указывает, что «при решении многих проблем мы пытаемся разбираться с последствиями, не утруждая себя выяснением причин. А ведь все общественные проблемы — и преступность, и неуважение, и насилие, и агрессия, и коррупция — происходят из пробелов в воспитании и образовании»⁶.

На поведение личности, сферу её интересов, круг общения, выбор способов реализации жизненных планов и целей влияет образование и конечно, воспитание. «Высокий образовательный уровень может проявляться и как антикриминогенный фактор. Чем выше образование человека, тем менее вероятно совершение им преступления. Так ли это? Характеристика образования лиц, совершивших преступления, имеет криминогенное значение, поскольку связанна с культурой личности, её социальным статусом, кругом интересов, жизненными планами и возможностями их реализации»⁷.

Побудить к пересмотру своей жизненной позиции, своего поведения невозможно без убеждения личности в ошибочности своего жизненного пути. Важным условием формирования убеждения является приобретение личностью знаний о человеке как личности, преобразующий мир. Образовательный уровень человека тесным образом связан с формированием его ценностных ориентаций, потребностей, интересов, выработкой мировоззрения, нравственного поведения. Изучение социально-демографических признаков показало, что для лиц, совершивших преступления коррупционного характера является характерным: достаточно солидный возраст — 35,5 лет; высокий образовательный уровень, 83,3% имеют высшее и среднее профессиональное образование, а у 54,3% — образование высшее⁸.

⁶ Российская газета. 2012. 30 августа // URL: <http://www.rg.ru/2012/08/30/orujie.html>.

⁷ Годунов И.В. Противодействие коррупции: учебник / И.В. Годунов. 7-е изд. перер. и доп. — М.: Институт автоматизации проектирования РАН, 2020. — С. 127.

⁸ Аванесов Г.А. Криминология: учебник / Под. ред. Г.А. Аванесова. 4-изд., перераб и доп. — М., 2006. — 291 с.

Так в чём же проблема? Обратимся к определению. «Коррупция (от лат. *Corruption* — подкуп, имеет 16 значений: грубость, свободу, обольщать женщин, развращать молодёжь, искажать смысл, фальсифицировать результаты, унижать достоинство, повреждать желудок простой пищей, портить воду в закрытой таре, расстраивать дела, расточать состояние, приводить в упадок нравы, упускать возможность, истощать источник, истреблять насекомых, поджигать имущество) — общественно опасное явление в сфере политики и государственного управления, выражающееся в умышленном использовании представителями власти своего служебного статуса для противоправного получения имущественных и неимущественных благ и преимуществ в любой форме, а равно подкупа этих лиц»⁹.

В данном определении присутствует всё, что относится к безопасности личности. Может быть, основная причина в этом? Причина коррупционной преступности кроется в отсутствии антикоррупционного воспитания человека получающего соответствующий уровень образования. Как было сказано ранее его представляется возможным осуществлять в следующих направлениях: экономическом, политическом и организационном, правовом, психологическом, морально-нравственном и пр. В этой связи следует определить, спроектировать предполагаемый результат — личность наделённая знаниями об опасности, которую представляет собой то или иное действие (явление) коррупционной направленности для безопасности государства и благосостояния общества, а значит и личности, будет способна и желать эти явления устранить или желать об них что-то узнать. Таким образом, можно

⁹ Годунов И.В. Противодействие коррупции: учебник / И.В. Годунов. 7-е изд. перер. и доп. — М.: Институт автоматизации проектирования РАН, 2020. — С. 373.

предположить, что коррупция — пандемия современного общества, человека и её следует устранять всем обществом, всем миром и возможно используя потенциал образования. Хорошо известно, что основной жизненной целью определённых кругов молодёжи — занять должность чиновника с низкой заработной платой. Так как понятия «должность» и «взятка» вещь идентичная. Так, 70% молодых специалистов желают занять государственную или муниципальную должность¹⁰. При этом основным мотивом является мотив «служить государству». Причина этого видится в духовной и социальной разобщённости российской нации, утрате нравственных ориентиров, отсутствии развитых институтов гражданского общества, экономических и экологических проблемах государства, несовершенстве законодательной базы, разработке и реализации образовательных стандартов любого уровня.

В наши дни коррупция приобрела ряд новых качеств и превратилось в сложное явление со многими аспектами. К их числу относятся: политический; социально-психологический; экономический (финансовый); правовой; духовно-нравственный; культурно-исторический; информационный; профессиональный; образовательный; семейный (родовой, корпоративный).

Повышение качества профессиональной подготовки специалиста любого направления в сфере противодействия коррупции приобретает стратегический характер. Представляется, что антикоррупционное образование должно реализоваться формальным и неформальным способом. Так, в образовательные программы разного уровня необходимо включить программы, разделы, модули антикоррупционного образования. Неформальное образование можно реализовать через организацию различного рода мероприятий: конференции и экскурсии по данной темати-

ке, различные формы внеучебной практики и пр. Особо при этом следует обратить внимание на обучение методикам формирования антикоррупционной среды в конкретной организации по будущему месту работы выпускника учебного заведения.

Задачами антикоррупционного образования выступают: ознакомление с явлениями коррупции: сутью, причинами, последствиями; формирование нетерпимости к проявлениям коррупции; изучение и демонстрация возможности борьбы с коррупцией; выполнение заданий, формулируемых в общих программах и образовательных стандартах; воспитание в себе ценностных установок к демократическим и общечеловеческим ценностям (честность, ответственность за действие, поступок; постоянное совершенствование личной, социальной, культурной, экономической, экологической и профессиональной компетенции и т.д.).

Повышение качества профессиональной подготовки специалиста, любого направления, в сфере противодействия коррупции приобретает стратегический характер, как для государства, так и для личности.

Таким образом, для выполнения задач, стоящих перед государством, а также для установления нормальных общественных отношений необходима базовая подготовка, мотивирующая к неприятию коррупции¹¹. Так как образование — это целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития в интересах общества, государства и личности, то оно призвано предоставлять личности знания в области противо-

¹⁰ Адольф В.А., Фоминых А.В. Конкурентоспособность выпускника современного вуза // Монография. — Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2017. — 280 с.

¹¹ Адольф В.А., Фоминых А.В., Адольф К.В. Социализация обучающихся через вовлечение в спортивную деятельность // Воспитание школьников. — 2020. — № 2. — С. 20–24; Адольф К.В. Адаптация молодёжи к военно-физкультурной подготовке. В сборнике «Адаптация детей и молодёжи к современным социально-экономическим условиям на основе здоровьесберегающих технологий: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции (Абакан, 23 октября 2020 г.). — С. 159–163.

действия коррупции. Необходима базовая антикоррупционная подготовка специалиста, человека, личности к безопасной жизнедеятельности в современном мире. Содержание образовательных программ каждого уровня призвано сформировать у учащегося знания, умения,

навыки и компетенции безопасного поведения в обществе, а успешная профессиональная деятельность — гарант этого поведения. **НО**

Personal Security In The Context Of Its Education

Vladimir A. Adolf, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Konstantin V. Adolf, Siberian Federal University

Alexander V. Fominykh, Candidate of Pedagogical Sciences, Khakass State University

Abstract. *The basis of the security of the person and the state. Identification of students value orientations (according to the method of M. Rokich «Value orientations»). Definition of the concept of «corruption». The need for basic training that motivates the non-acceptance of corruption. Tasks of anti-corruption education.*

Keywords: *state security, personal security, students' value orientations, corruption, anti-corruption education.*

Spisok ispol'zovannykh istochnikov

1. Stat'ya vypolnena pri finansovoy podderzhke Ministerstva prosveshcheniya RF.
2. Adol'f V.A., Fominyh A.V. Konkurentosposobnost' vypusknika sovremennogo vuza // Monografiya. — Krasnoyarsk: RIO KGPU im. V.P. Astaf'eva. — 2017. — S. 5.
3. Rokeach M. The Nature of Human Values. New York, 1973.
4. Adol'f V.A., Valyaeva E.V. Cennostnye priority uchashchihsya starshikh klassov v usloviyah sovremennogo obshchestva // Vospitanie shkol'nikov. — 2012. — №10. — S. 9–23.
5. Adol'f V.A., Fominyh A.V. Konkurentosposobnost' vypusknika sovremennogo vuza // Monografiya. — Krasnoyarsk: RIO KGPU im. V.P. Astaf'eva. — 2017. — 280 s.
6. Rossiyskaya gazeta. 2012. 30 avgusta // URL: <http://www.rg.ru/2012/08/30/orujie.html>.
7. Godunov I.V. Protivodejstvie korruptcii: uchebnyk / I.V. Godunov. 7-e izd. pererab. i dop. — M.: Institut avtomatizatsii proektirovaniya RAN, 2020. — S. 127.
8. Avanesov G.A. Kriminologiya: uchebnyk / Pod. red. G.A. Avanesova. 4-izd., pererab. i dop. — M., 2006. — 291 s.
9. Godunov I.V. Protivodejstvie korruptcii: uchebnyk / I.V. Godunov. 7-e izd. pererab. i dop. — M.: Institut avtomatizatsii proektirovaniya RAN, 2020. — S. 373.
10. Adol'f V.A., Fominyh A.V. Konkurentosposobnost' vypusknika sovremennogo vuza // Monografiya. — Krasnoyarsk: RIO KGPU im. V.P. Astaf'eva, 2017. — 280 s.
11. Adol'f V.A., Fominyh A.V., Adol'f K.V. Socializatsiya obuchayushchihsya cherez вовлечение v sportivnyuyu deyatel'nost' // Vospitanie shkol'nikov. — 2020. — № 2. — S. 20–24.; Adol'f K.V. Adaptatsiya molodezhi k voenno-fizkul'turnoj podgotovke. V sbornike «Adaptatsiya detej i molodezhi k sovremennym social'no-ekonomicheskim usloviyam na osnove zdorov'esberegayushchih tekhnologij: materialy VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii (Abakan, 23 oktyabrya 2020 g.). — S. 159–163.