

Современные формы участия семьи в логопедической работе

Васева Мария Витальевна,
воспитатель, МА ДУ «Детский сад №67», г.Пермь;

Лопатина Ольга Павловна,
преподаватель, доцент кафедры логопедии и коммуникативных технологий, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

В статье рассматривается вопрос о важности привлечения родителей в коррекционную работу логопеда с детьми. Раскрываются достоинства и недостатки вебинара как одной из инновационной формы взаимодействия родителей с логопедом. Авторами описывается реализация цикла вебинаров для родителей детей с ОНР.

родители • логопед • вебинар

Authors of the article bring up the importance of involving parents in the correctional work of speech-language pathologists with kids. Article lists pros and cons of webinars as one of the innovational forms of interaction between parents and speech-language pathologists. Authors write about implementation of a cycle of webinars for parents who have kids with speech impediments.

parents • speech-language pathologists • webinar

Современное образовательное пространство давно уже перестало быть сферой взаимодействия обучающего и обучаемого. Сегодня эффективность процесса обучения зависит от «включенности» в этот процесс родителей. Причем это «включение» не имеет ничего общего с процессами мотивации, контроля и оценки деятельности ребенка.

В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов перед образовательными учреждениями появились новые целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Родители являются не просто активными участниками образовательного процесса, не просто сторонними наблюдателями, а партнерами, влияющими на сам процесс.

Сегодня целью взаимодействия ДОУ с родителями является установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы конструктивного взаимодействия, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и эмпатии.

Особое звучание этот вопрос, решения образовательных и воспитательных задач, приобретает в контексте коррекции речевых

нарушений. Среди разнообразных речевых расстройств в детском возрасте часто встречается общее недоразвитие речи.

Большинство родителей, имеющих детей с ОНР, не осознают тяжести этого речевого нарушения, отмечая, как правило, только дефектное произношение некоторых (не всех) звуков, редко кого из них волнует недоразвитие лексико-грамматической стороны речи, несовершенство связной речи.

Нарушение звуконаполняемости и слоговой структуры слов родители, как правило, относят к возрастным особенностям речи детей, не замечают неточности, бедности словаря, умиляются ошибкам грамматического плана.

Многие родители, устроив ребёнка в коррекционное дошкольное учреждение или логопедическую группу, считают, что основную роль они выполнили, теперь остаётся только ждать, когда логопед научит ребёнка чисто говорить и понятно излагать свои мысли. Часто не задумываясь над тем, что воспитание ребёнка продолжается и вне стен ДОО. Проблема участия родителя в процессе коррекции речевых нарушений становится определяющей в эффективности этого процесса, поскольку все поставленные звуки необходимо отслеживать и зачастую поправлять в спонтанной речи ребёнка. Более того быстрый темп речи и нечеткое произношение членов семьи могут усложнить и затянуть процесс коррекции звукопроизношения. Отсюда очевидно, что специалистам, работающим с речью ребёнка, становится важно привлечь родителя в процесс работы. Однако мало желания родителя, необходимо посвятить его в особенности речевого дефекта, в специфику выполняемых упражнений, в логику процесса коррекции.

Максимально эффективная коррекция речевого дефекта возможна лишь в условиях многоаспектного, комплексного подхода к его преодолению. В системе такой комплексной работы коррекционно-развивающее обучение и воспитание должны осуществляться в тесном сотрудничестве с семьей [2].

Таким образом, встает вопрос о формах «включения» родителя. Традиционные

формы (беседы, консультации, родительские собрания) при качественном их выполнении, несомненно, достигают своей цели. Многие из них полезны, интересны и необходимы, так как направлены на взаимодействие с родительским коллективом группы. Но при этом стоит отметить, что традиционные формы работы с родителями не позволяют им стать полноценными участниками обучающего процесса. Как правило, они выступают в роли пассивных наблюдателей или слушателей. Родители не могут влиять на коррекционный процесс. В свою очередь специалист не может привлечь на свою сторону родителей как непосредственных помощников [1].

На сегодняшний день, преимущества имеют инновационные формы взаимодействия логопеда с семьей ребенка. Использование в работе информационно-коммуникативных технологий позволяет сделать работу по повышению компетентности родителей более успешной [3]. Кроме того, в условиях современного ритма жизни и информационной загруженности не каждый родитель готов уделить время логопеду на объяснение этапов работы с ребенком, отработку речевых приемов, разъяснение специфики дефекта.

Одной из инновационных форм работы логопеда с родителями, позволяющих эффективно использовать временной компонент, является вебинар. Вебинар — самый современный и, на наш взгляд, эффективный канал коммуникации. Вебинар позволяет стать участником образовательного процесса в любое время и в любом месте. Мобильность процесса обучения, доступность интернет источников — одни из главных достоинств этой формы обучения.

Вебинар (англ. webinar, от web seminar — онлайн-семинар) — это тип веб-конференции, проводимой в режиме реального времени и направленной на обучение. В процессе вебинара основная роль отводится ведущему вебинара, участники же находятся в режиме виртуального класса в роли слушателей. В то же время варианты активного участия слушателей также существуют. При этом ведущий вебинара играет роль фасилитатора процесса. В настоящее время вебинары широ-

ко используются как одна из форм дистанционного обучения [4].

Во время вебинара его участники находятся у своих гаджетов (компьютеров, планшетов, смартфонов), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на гаджете каждого участника. Вебинары могут быть совместными и включать в себя сеансы голосований и опросов, что обеспечивает полное взаимодействие между аудиторией и ведущим.

Как любая форма взаимодействия, вебинар имеет свои плюсы и минусы. Рассмотрим преимущества и недостатки вебинаров как форму работы с родителем в логопедической практике:

Преимущества:

1. Высокая степень интерактивности — родители вовлечены в процесс обучения, задают вопросы для пояснения непонятных моментов, на которые сразу же получают ответы.
2. В отличие от обычного семинара, по окончании вебинара родители получают его запись, которую позже можно использовать при закреплении материала. Запись выдается даже тем, кто не успел к нему подключиться.
3. Значительная экономия времени. Участникам и лектору не надо тратить время на дорогу к месту проведения семинара. Ко всему прочему они могут находиться в разных городах. Присутствовать на вебинаре можно, находясь, где удобно — на отдыхе, дома или в офисе.
4. Экономия средств. Затраты на организацию онлайн-семинара — минимальны и связаны с организацией рабочего места. Также нет необходимости тратиться на дорогу, питание и проживание.
5. Возможность соблюдения анонимности. Участники одного и того же вебинара могут не знать о личностях друг друга (что немало важно в работе логопеда, иногда родитель не принимает факт нарушения в развитии собственного ребенка).

Недостатки проведения вебинаров:

1. Логопеду трудно во время вебинара достигнуть такую же эмоциональную связь, как во время живого общения. Реакция родительской аудитории не так очевидна, как при обычном семинаре.
2. Зависимость от технических средств. Участие в вебинаре возможно только при наличии высокоскоростного подключения к сети Интернет. Не исключены технические сбои.

Несмотря на минусы, на сегодняшний день вебинары — это одно из наиболее прогрессивных и эффективных средств дистанционного обучения.

В связи с этим нами был разработан цикл вебинаров для родителей, чьи дети по рекомендации ПМПК были зачислены в логопедическую группу для детей с ОНР. Веб-конференции проводились один раз в два месяца с начала учебного года. Накануне вебинара родители на форуме обсуждали наиболее актуальную тему, коллегиально решали, что они хотят узнать, какие разъяснения получить. Если таких тем не было, то логопед предлагал свои темы, а родители выбирали понравившуюся путем голосования. Затем они получали информационное письмо на свою электронную почту с темой будущего вебинара и инструкцией по подключению, ссылкой. Время проведения интернет-конференции так же решалось коллегиально.

Темы вебинаров:

1. «Тренируем язычок» (месяц — сентябрь)

Цель данного вебинара — обучить родителей игровым способам развития артикуляционного аппарата детей и повысить уровень компетентности, а также сформировать умение осознанной, адекватной, результативной помощи детям по развитию правильного звукопроизношения в домашних условиях.

С помощью данной веб-конференции логопед смог показать значение артикуляционной гимнастики в развитии моторики артикуляционного аппарата и сформировал у родителей представление о правильном выполнении артикуля-

ционных упражнений. Также были даны рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики в домашних условиях.

2. «Правильное дыхание — правильная речь» (месяц — ноябрь).

Цель вебинара — информирование родителей о значимости работы по развитию речевого дыхания у детей. Ознакомление и демонстрация игр и игровых упражнений для развития плавного ротового выдоха.

В процессе данного вебинара логопед познакомил родителей с правилами проведения дыхательной гимнастики, с дыхательными упражнениями, ответил на возникшие вопросы родителей.

3. «Тренируем пальчики — развиваем речь» (месяц — январь)

Цель вебинара — информирование родителей о значимости работы по развитию мелкой моторики рук. Ознакомление и демонстрация игр и игровых упражнений для проведения пальчиковой гимнастики.

Данный вебинар был посвящен пальчиковой гимнастике, были раскрыты полезные её свойства, даны рекомендации родителям по проведению, а также наглядно продемонстрированы примеры.

4. «Ура! Звук родился!» (месяц — март).

Цель — оказание помощи родителям в овладении основными приёмами автоматизации поставленных звуков.

Логопед познакомил родителей с особенностями введения звуков в речь, а также показал разнообразные игры и упражнения со словами при автоматизации звуков.

5. «Развиваем связную речь» (месяц — май).

Цель вебинара — познакомить родителей с понятием «связная речь», с основными приемами и методами развития связной речи в домашних условиях.

В ходе данного вебинара логопед раскрыл такие понятия как «связная речь», «диалог», «монолог». Родителям были предло-

жены варианты игр, способствующих развитию связной речи.

В процессе проведения всех онлайн-семинаров подтвердилось, что родители могут быть не только слушателями, но и активными участниками беседы, могут задавать вопросы в чате, не имея при этом камеры и микрофона.

Также стоит отметить, что был проведен опрос о том, насколько эффективна и полезна подобная форма работы. Практически все родители отметили, что это наиболее понравившаяся форма встреч с логопедом детского сада, на которой можно без стеснения задать любой вопрос. В силу своей занятости у родителей не всегда есть возможность попасть на прием к логопеду. Онлайн-трансляция позволяет, не выходя из дома или находясь в дороге, быть активным участником диалога с педагогом.

Родители, которые посещали данные вебинары:

- повысили психолого-педагогическую компетентность в вопросах речевого развития своего ребенка;
- активизировали позитивное мышление, помогающее им избегать или преодолевать трудности в воспитании детей;
- смогли задать уточняющие вопросы по специфике выполнения заданий;
- отработали практические навыки;
- приобрели знания необходимые для успешных коррекционно-логопедических занятий с ребенком дома.

Весь цикл вебинаров был записан на электронный носитель и распространен по группам. Имея методические рекомендации на электронном носителе, родители всегда с легкостью найдут тот материал, который необходим им для проведения занятия с ребенком в домашних условиях.

Таким образом, стоит отметить, что преимущество новых форм и методов взаимодействия педагогов с родителями многочисленны и неоспоримы.

Во-первых, это положительный эмоциональный настрой логопеда и родителей на совместную работу по обучению детей.

Родители всегда уверены в том, что педагоги всегда помогут в решении логопедических проблем и в тоже время не навредят. Логопеды, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых осуществляется данное взаимодействие [5].

Во-вторых, это учет индивидуальности ребенка. Логопед, постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности каждого ребенка и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности коррекционного процесса [5].

В-третьих, это укрепление внутрисемейных связей, что также, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на сегодняшний день. При реализации новых видов взаимодействия с семьей удается избежать тех недостатков, которые присущи традиционным формам работы с семьей. Анализ результатов своего труда радует и детей и конечно, их родителей. Они начинают сами интересоваться успехами своих детей, контролируют и нацеливают на красивую, правильную речь, предлагают помощь. [5].

Высокие возможности современных гаджетов разрабатывают интересные и абсолютно новые варианты обучения. Данные формы работы предполагают установле-

ние между логопедом и родителями партнерских доверительных отношений, осознание родителями своей роли в воспитании и обучении ребенка, позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе. В итоге достигается главная цель этого взаимодействия — обеспечить максимально благоприятные условия для полноценного и всестороннего развития ребёнка.

Список источников:

1. Ажищева Т. А. Эффективные формы работы учителя-логопеда с родителями / Т. А. Ажищева // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции Воспитание и обучение детей младшего возраста. — 2016. — № 5. — С. 222 — 224.
2. Бачина О. В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи / О. В. Бачина, Л. Н. Самородова. — М.: Сфера, 2009. — 180с.
3. Борисова Н. Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». 2010. № 8. С. 16 — 21.
4. Вакуленко Л. С. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы. — СПб.: 2012. — 176с.
5. Саввиди М. И. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы / М. И. Саввиди // ScienceTime. — 2015. — № 10 (22). — С. 314 — 317.