

Формирование социально — бытовых навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью

Агурайя Вероника Николаевна,

учитель, Таллинская Основная Школа Кадака, Таллин (Эстония)

Чернова Галина Рафаиловна,

кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики и коррекционной психологии, Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина, Ленинградская область (Россия),

Захарова Анастасия Михайловна,

специалист по учебно-методической работе факультета специального (дефектологического) образования, ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина», Ленинградская область (Россия)

Социально-бытовые навыки это комплекс знаний и умений, который является важнейшим составляющим процесса социализации. В статье представлены результаты исследования особенностей социально-бытовых навыков у детей начальной школы с умственной отсталостью.

социально-бытовые навыки • дети • младший школьный возраст • умственная отсталость

Social skills are a set of knowledge and skills that is an important component of the socialization process. The article presents the results of a study of the features of social skills in primary school children with mental retardation.

social skills • children • primary school age • mental retardation

Формирование и развитие социально-бытовых навыков у детей с умственной отсталостью - сложный процесс, значительно отличающийся от аналогичного процесса у детей с нормальным интеллектуальным развитием.

Младшие школьники с умственной отсталостью не в состоянии выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. Поэтому социально-бытовая адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, но и средством компенсации первичного дефекта.

Социально-бытовые навыки это комплекс знаний и умений, который является важнейшим составляющим процесса социализации. Социализация — является разносторонним гармоничным процессом, который предполагает передачу морально-нравственных и культурных ценностей социального общества, развитие индивидуально-личностных характеристик, которые позволяют выстраивать свои отношения с окружающим миром и встраиваться систему транслируемых в этом обществе ценностей и правил. Социализация может рассматриваться одновременно, как процесс и как результат. В процессе социа-

лизации происходит развитие необходимых качеств личности, с позиции результата — социализация рассматривается, как итог принятия социального опыта человечества в различных видах жизнедеятельности. Так, понятие социализации одновременно является и процессом и результатом развития представлений ребенка об окружающем мире, его восприятия социальных явлений и моделей поведения [9].

В широком смысле «социально-бытовая ориентация» — это целостная иерархическая система социально-бытовых потребностей и мотивов, которая, с одной стороны, задает структуру ценностей и субъективных смыслов, специфику отношений с миром и к миру, направленность основных линий поведения; с другой — представляет собой продукт процесса и результата социализации, гарантирующий формирование свойства человека познавать социальную среду, включаться в нее, осваивать различные виды деятельности. В узком смысле «социально-бытовая ориентация» определяется как свойство личности, возникающее в процессе социализации, характеризующееся нацеленностью человека на познание социальной среды, обеспечивающее включение в социум и освоение различных видов деятельности [8].

По словам А. А. Люблинской, принято выделять следующие группы социально-бытовых навыков:

1. Социально-бытовые навыки, которые относятся к питанию: умение накрыть стол, убрать со стола, положить еду в тарелку, налить чай, пользоваться ложкой и вилок, пить из кружки и т.д.
2. Навыки по уходу за собой: умение одеваться, умение приводить в опрятный вид одежду; чистить зубы, мыть лицо, пользоваться носовым платком, расчесывать волосы, пользоваться туалетом.
3. Навыки, относящиеся к ручному труду: умение держать иглу, сделать узелок на нитке, умение постирать вещи и т.д.

4. Элементарные движения: умение вытирать ноги при входе в помещение с улицы, сесть на стул, подниматься по лестнице и т.д.

5. Уход за помещением: умение открыть окно, открыть дверь, вытирать пыль, подметать, мыть полы, застелить постель, включить и выключить свет.

6. Навыки социальной ориентации в обществе: правила дорожного движения, поведения в общественных местах, решения элементарных социально-бытовых проблем и т.д. [6].

Низкий уровень сформированности социально-бытовых навыков младших школьников с умственной отсталостью определяется тем, что у детей данной категории нарушен необходимый поэтапный контроль за выполняемой деятельностью, они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят ошибки, даже после просьбы взрослого проверить свою работу. В деятельности детей с нарушениями интеллекта отсутствует план, они несамостоятельны, с трудом переключаются на новые виды деятельности, могут длительный срок заниматься одним и тем же делом. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, умственно отсталые школьники проводят сравнение по несущественным признакам, а часто - по несотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства [7].

В качестве основного фактора снижения социально-бытовых навыков у младших школьников с умственной отсталостью, И. А. Емельяновой выделяются недостатки познавательных процессов. В исследованиях автора показана роль специфики восприятия, памяти, мышления, речи в трудностях формирования социально-бытовых навыков. Слабость познавательного интереса и другие особенности личности усугубляют трудности процесса социализации данной категории детей [4].

Существует неразрывная связь недостатков социально-бытовых навыков с трудностями их вербальной и образной репрезентации. Существенным недостатком

ком формирования снижения социально-бытовых навыков у этих детей является значительное замедление процесса переработки поступающей через органы чувств информации. В условиях кратковременного восприятия тех или иных объектов или явлений многие детали остаются «неохваченными», как бы невидимыми. Учащийся с нарушением интеллектуального развития, воспринимает за определенное время меньший объем материала, чем его нормально развивающийся сверстник [3].

Для младших школьников с умственной отсталостью характерно большое отставание в сроках развития социально-бытовых навыков, замедленным темп развития. У них поздно и часто неполноценно происходит соединение восприятия со словом, а это, в свою очередь, задерживает формирование социально-бытовой ориентировки. Отмечаются трудности с усвоением правил и норм социально-бытовой ориентировки ещё на уровне усвоения этих знаний, это связано с трудностями формирования предметной деятельности у данной категории детей.

Целью исследования было изучение особенностей социально-бытовых навыков детей начальной школы с умственной отсталостью.

Исследование проводилось на базе Таллинской основной школы Кадака, где была сформированная экспериментальная группа, в состав которой вошли младшие школьники 9,0 – 10,0 лет с легкой степенью умственной отсталости (15 человек). В состав контрольной группы вошли 15 младших школьников с нормальным развитием (9,0 – 10,0 лет), учащиеся общеобразовательной школы № 5 города Таллина.

Изучение социально-бытовых навыков у детей с умственной отсталостью заложено в программу обучения, но методика исследования компонентов социально-бытовых навыков не существует, поэтому были изучены работы таких исследователей, как: Т. А. Акимова [1], О. П. Борзилова [2], Г. Г. Зак [5], О. Г. Нугаева [5], Н. В. Шульженко [5] и др. и на основании их предложений была составлена собственная методика, которая включала следующие направления исследования:

1. Изучение особенностей формирования культурно-гигиенических навыков.

1.1. Причесывание (ребенку предлагалось расчесаться, используя расческу и зеркало, учитывалась последовательность и результативность выполнения практического задания: взять расческу, подойти к зеркалу, расчесаться, посмотреть в зеркало, оценить качество произведенных действий).

1.2. Мытьё рук (ребенку предлагалось вымыть руки, учитывалась последовательность и результативность выполнения практического задания: закатать рукава; включить воду; смочить руки; взять мыло, намыливать до появления пены; потереть руки; смыть мыло; проверить качество мытья; сухо вытереть руки; аккуратно сложить полотенце и повесить).

1.3. Пользование носовым платком (ребенку предлагалось, используя носовой платок, очистить нос, учитывалась последовательность и результативность выполнения практического задания: взять носовой платок, разложить, вытереть нос, сложить и убрать).

2. Изучение особенностей формирования навыков самообслуживания.

2.1. Повседневный уход за одеждой и подготовка её к хранению (ребенку предлагалось повесить на вешалку для одежды кофту, штаны, платье; сложить футболки, носовые платки).

2.2. Владение навыками одевания (оценка проводилась путём наблюдения в процессе одевания детей на прогулку, учитывалась самостоятельность, последовательность и результативность выполнения практического задания).

2.3. Навык пользования столовыми приборами и посудой (оценка навыка производилась при организации сюжетно-ролевой игры, учитывалась правильно и по назначению использование посуды: тарелка, ложка, вилка, нож, чашка и чайная ложка).

3. Изучение особенностей формирования хозяйственно-бытовых навыков.

3.1. Владение навыками выбора одежды по назначению (ребенку предлагались картинки с видами одежды: повседневная, спортивная, праздничная. Из них нужно было выбрать предложенный экспериментатором вид одежды).

3.2. Владение навыками уборки (ребенку предлагалось, используя метлу и совок подмести пол в помещении).

3.3. Сервировка стола к завтраку (ребенку предлагались чайные чашки, чайные ложки, тарелка, салфетки и предлагалось произвести правильную сервировку стола к завтраку).

4. Изучение особенностей формирования трудовых навыков.

4.1. Уборка листьев (детям предлагается инвентарь для уборки листьев на участке. Оценивается точность и самостоятельность выполнения действий).

4.2. Поливка растений (детям предлагается полить комнатные растения, предварительно перечислить порядок своих действий).

4.3. Посадка растений (детям предлагаются необходимые материалы (горшочек с землей, вода, семена растений, лопатка, ребенок должен выполнить последовательные действия по посадке. В случае затруднения педагог рассказывает алгоритм посадки и после этого ребенку предлагается выполнить эти действия).

Каждое задание оценивалось отдельно по количественно-качественным критериям:

Оценка результатов:

4 балла - ребенок выполняет задание без помощи педагога, навык сформирован и автоматизирован.

3 балла — задание выполняет неуверенно, нуждается в поддержке, пользуется помощью, допускает единичные ошибки,

которые проявляются в сокращении или увеличении действий в программе, но самостоятельно их исправляет. Навык сформирован, автоматизирован, но выполнение неуверенное.

2 балла — задание выполняет с ошибками, реагирует на подсказку, навык сформирован, но не автоматичный.

1 балл — задание выполнить не может, помощью не пользуется, навык не сформирован.

0 - отказ от выполнения задания.

Исходя из цели исследования, были проанализированы полученные экспериментальные данные и выделены уровни сформированности социально — бытовых навыков у учащихся начальной школы с умственной отсталостью и их сверстников с нормальным развитием.

Высокий уровень сформированности социально-бытовых навыков выявлен у 36% детей, в данную группу вошло 11 детей контрольной группы. Дети безошибочно справлялись с предложенными заданиями, практически не нуждались в помощи экспериментатора. Социально-бытовые навыки сформированы и автоматизированы.

Средний уровень сформированности социально-бытовых навыков выявлен у 47% детей, в эту группу вошло 10 обучающихся с умственной отсталостью и 4 обучающихся с нормальным интеллектуальным развитием. Социально-бытовые навыки детей данной подгруппы находятся в стадии формирования, реализация навыка происходит при помощи взрослого (например, педагог начинает действие вместе с ребенком, а продолжает и заканчивает его ребенок самостоятельно при контроле взрослого). Дети, у которых формирование навыков находится на этом уровне, могут самостоятельно выполнять некоторые операции (надевать отдельные части одежды, использовать столовые приборы и т.д.), но при этом отмечается неаккуратность в выполнении действия (во время полива растений ребенок может пролить воду, при расчесывании волос не проконтролировать выполнение действий при помощи зеркала). Наибольшие трудности проявлялись при реализа-

ции трудовых навыков, можно сказать, что обучающиеся знакомы с порядком и последовательностью реализации трудовых навыков, но не всегда могут применить знания на практике.

Низкий уровень сформированности социально-бытовых навыков выявлен у 17% детей, в данную группу вошло 5 обучающихся с умственной отсталостью. Для испытуемых данной подгруппы характерны множественные нарушения реализации культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, бытовых и трудовых навыков. Учащиеся нуждались в значительной помощи взрослого, реализация навыка проходила в партнерстве со взрослым, выполнение сопровождалось пошаговой инструкцией или комментарием к действию. У испытуемых недостаточно сформированы представления об окружающем мире, слабо развиты представления и понятия о реализации социально-бытовых навыков. Учащиеся не могли установить разнообразные связи, зависимости между имеющимися знаниями и их применением на практике. Ответы учащихся данной группы носили неразвернутый, нераспространенный характер, часто объяснения детей отражали только их индивидуальный опыт, какую-то конкретную ситуацию, знакомую бытовую обстановку. При этом отмечалась диффузность ответов, неточность объяснения понятий, замена конкретных описываемых действий сходными.

Анализ результатов исследования позволил выявить особенности сформированности социально-бытовых навыков у детей начальной школы с умственной отсталостью и их сверстников с нормальным развитием.

Количественный анализ результатов исследования свидетельствует о том, что показатели трудовых навыков у учеников экспериментальной группы почти в 2 раза отличаются от показателей детей контрольной группы. Так у детей с умственной отсталостью общий показатель 1,8 балла, а у детей с нормальным развитием — 3,2 балла, что является достоверно различным.

Наиболее высокие показатели у детей обеих групп отмечаются при реализации навыков самообслуживания, так у обучаю-

щихся с умственной отсталостью средний показатель составил 2,6 балла, а у обучающихся с нормальным развитием 3,6 балла.

Значительные различия у детей обеих групп отмечаются при сравнении показателей культурно-гигиенических навыков, так у детей экспериментальной группы средний показатель 2,4 балла, а у детей контрольной группы 3,5 балла. Показатели реализации бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью снижены, но относительно показателей трудовых навыков показатели выше, у детей экспериментальной группы средний показатель составил 2,3 балла, у детей контрольной группы — 3,4 балла.

Общий показатель сформированности социально-бытовых навыков у обучающихся с умственной отсталостью составил 2,3 балла, у их сверстников с нормальным развитием 3, 4 балла.

Качественный анализ результатов исследования показал, что большинство детей экспериментальной группы справлялись с предложенными заданиями только при помощи экспериментатора. Трудности отмечались уже на этапе прослушивания инструкции, при этом испытуемые просили повторить условие, объяснить, что необходимо делать, в некоторых случаях отказывались от выполнения.

При реализации культурно-гигиенических навыков младшие школьники с умственной отсталостью, часто сокращали программу действий (не закатывали рукава, при мытье рук, руки полотенцем не вытирали или вытирали не качественно), дети не контролировали реализацию навыка и качество его практического применения (не смотрели в зеркало после расчесывания, не проверяли чистоту рук и т.д.).

Анализ результатов исследования показал, что большинство младших школьников с умственной отсталостью не владеют или частично владеют навыками ухода одеждой, способны надеть лишь отдельные предметы одежды и обуви, не соблюдают последовательность одевания, этим детям практически не доступны навыки застегивания застёжек и завязывания шнурков. Знают назначение посуды и прибо-

ров, но пользоваться навыками не умеют и к действиям с ними не стремятся.

При выполнении элементарных действий по уборке, понимают назначение инвентаря, но при использовании навыков испытывают значительные трудности, которые проявлялись в моторной неловкости, в отсутствии последовательности и результативности.

Младшие школьники с умственной отсталостью испытывают значительные трудности при реализации трудовых навыков. Не всегда понимали назначение инвентаря, выполняли с ним различные манипуляции не по назначению. Даже в случаях, когда обучающиеся могли рассказать порядок и последовательность выполнения действий, самостоятельное их выполнение им было недоступно, часто могли завершить начатое дело, только используя помощь педагога.

Результаты проведённого исследования выявили нарушения в формировании социально-бытовых навыков, узость и бедность представлений об окружающем мире у младших школьников с умственной отсталостью. Для эффективной коррекционной работы был разработан комплекс занятий по коррекции данных нарушений в процессе внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Занятия рекомендуется строить с помощью разнообразных методов и приёмов. В процессе занятий формируются представления детей о себе, о социальном и об окружающем мире. Подготовительная работа предшествует сюжетно-ролевой игре и проводится параллельно с ней. Игра позволяет конкретизировать, уточнить представления детей о деятельности взрослых их взаимоотношениях с людьми, используемых орудиях труда и т.п.

На специальных и комплексных занятиях дети могут познакомиться со свойствами предметов, их назначением, учатся действовать с предметами, знакомятся с профессиями т. д.

Основные формы обучения социально — бытовым навыкам во внеурочной деятельности:

1. Предметно-практические занятия.
2. Экскурсии. Экскурсии организуются таким образом, чтобы обучающиеся могли не только наблюдать изучаемый объект, но и совершать определенные практические действия. Например, при знакомстве с работой магазина, воспитанники должны уметь ориентироваться в торговом зале, знать назначения различных объектов, но и уметь оплатить покупку в кассе, попросить необходимое у продавца, положить покупку в пакет и т.д.
3. Сюжетно-ролевые игры.
4. Беседы.
5. Дидактические игры.
6. Тренинги.
7. Моделирование ситуаций.
8. Просмотры видеофильмов.

Список источников:

1. Акимова Т. А. Особенности социально-бытовых навыков у детей с умственной отсталостью // В сборнике: Проблемы и перспективы развития образования Материалы VI Международной научной конференции, 2015. — С. 209 — 210.
2. Борзилова О. П. Методы формирования социально-бытовых навыков у детей с умственной отсталостью // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, 2017. — С. 84 — 87.
3. Гульмухаметова А. Т. К вопросу о важности формирования социально-бытовых навыков у детей с умственной отсталостью // Новое слово в науке: перспективы развития, 2016. — № 4 — 1 (10). — С. 89 — 90.

4. Емельянова И. А. Воспитание у младших школьников с нарушением интеллекта доброжелательного отношения к окружающим // В сборнике: Методика обучения и воспитания и практика 2017/2018 учебного года сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, 2018. — С. 44 — 49.
5. Зак Г. Г., Нугаева О. Г., Шульженко Н. В. Обследование социально-бытовых навыков у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью // Специальное образование, 2017. - № 5 (38). — С. 63 — 69.
6. Люблинская А. А. Детская психология. — М.: Академия, 2013. — 368 с.
7. Менчинская Н. А. Проблемы учения и умственного развития школьника / Под ред. И. С. Якиманской. М.: Педагогика, 1989. — 320 с.
8. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2009. — 712 с.
9. Чернова Г. Р. Социальная психология. Учебник — М.: Юрайт, 2019. — 187 с.