
Подростковый возраст не только трудный этап, а время мощнейших ресурсов. Открытие собственных ресурсов важно для подростка, потому что ему тогда все оказывается по плечу, ему становится интересно жить. В статье описывается опыт Школы гармоничного воспитания для старшеклассников по работе с подростками, поиски решения их проблем и эффективных форм работы.

подросток • родители • социализация • профориентация • эффективные формы работы

Школа гармоничного воспитания

Буленикова Наталия Викторовна,

методист-психолог, педагог дополнительного образования, ГБУ ДО ДДТ Петроградского района (Россия),

Суханова Лариса Викторовна,

заведующий школы гармоничного воспитания, педагог дополнительного образования, психолог, ГБУ ДО ДДТ Петроградского района, Санкт-Петербург (Россия)

Adolescence is not only a difficult period of life, but also a time of powerful resources. Discovering your own resources is important for a teenager, because then they are able to do anything, their life becomes interesting. The article describes the experience in working with teenagers of a unique school of harmonious education for secondary and high school students, the search for solutions to their problems and effective forms of work.

teenager • parents • socialization • career guidance • effective forms of work

«Удивительная страна — эта страна Подростка! Она наполнена особенностями, чудесами, странностями. Границы ее необыкновенно извилистые, нечеткие, расплывчатые. Нередко её жители сами не знают, когда и где переступили её границы. Ещё меньше замечают они, когда и как уходят из этой хаотической страны, где очень многое иногда стоит вверх ногами...» (Г.Элемер)

Школа гармоничного воспитания для старшеклассников (далее — Школа) Дворца детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга отметит в 2021 году свой 30-летний юбилей.

В Школе учащиеся 7–11 классов общеобразовательных учреждений Петроградского района получают дополнительное образование, осваивая общеобразовательные общеразвивающие программы разных направленностей.

Программы ориентированы не только на усвоение учащимися определенных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и созидательных способностей. Основной задачей Школы является создание условий для социализации и профориентации старшеклассников.

Согласно исследованию The Future of Jobs, которое было обнародовано на Всемирном экономическом форуме в Давосе, в 2016 году, 65 % учеников нынешних начальных классов будут работать по специальностям, которых сейчас нет. На рынке труда появится два миллиона новых рабочих мест, но более семи миллионов исчезнет. В том числе популярность потеряют профессии юриста, экономиста и менеджера. [7]

Мир стоит на пороге шестого технологического уклада, главная характеристика которого — нацеленность на развитие и применение наукоемких технологий. В данной ситуации не так значимо, как называется профессия будущего. **Принципиально важно понять, какие компетенции и навыки, знания и умения будут востребованы в ближайшее время**, уловить тренд и следовать ему.

В целях профориентации учащихся в 2014 году Владимир Путин объявил о запуске национальной технологической инициативы, рассчитанной на 15–20 лет. В связи с этим особое внимание сегодня уделяется программам, реализующим **новую модель дополнительного образования**. На Всемирном экономическом форуме 2016 г. в Давосе были названы **10 профессиональных навыков, которые будут актуальны через 5 лет:**

- комплексное многоуровневое решение проблем,
- критическое мышление,
- креативность в широком смысле,
- умение управлять людьми,
- взаимодействие с людьми,
- эмоциональный интеллект,
- формирование собственного мнения и принятие решений,
- клиентоориентированность,

- умение вести переговоры,
- гибкость ума.

Работая с подростками в Школе гармоничного воспитания, педагоги Школы, расширяя горизонты подростков, отмечают, что сегодняшние старшеклассники отлично ориентируются в современных технологиях, умеют быстрее, чем педагоги, найти любую информацию, создают свои сайты. Но, к сожалению, они почти не читают книги, страдают от одиночества, не понимают, как работать в команде, живут в «своем мире», часто испытывают депрессию, им скучно жить. Подросткам трудно говорить о своих чувствах, проблемах, им сложно публично выступать, слышать и слушать друг друга.

Используемый прием «Шкатулка неразрешенных ситуаций» (ребята анонимно пишут волнующие их вопросы для того, чтобы получить советы от своих одноклассников и психологов) позволил выявить и работать над этими проблемами.

Так, во время встреч в дискуссионно-психологическом клубе «Ситуация» подростки при выполнении задания «разбейтесь на команды», выражают недоумение. При этом в группе работают активные. Остальные же, не понимая, зачем это делать, проявляют пассивность.

Один из участников ролевой игры «Знакомство в кафе», во время рефлексии, на вопрос «Какие чувства ты испытал?», ответил: «Я чуть инсульт не получил».

Школа гармоничного воспитания для старшеклассников в течение многих лет уделяет большое внимание социализации и профориентации через разные формы работы.

Одной из форм являются *занятия по программам дополнительного образования, способствующие развитию именно тех профессиональных навыков, которые пригодятся для профессий будущего:*

Программы по психологии **«Познай себя», «Психология делового общения», «Психология семейных отношений».**

Исходя из того, что общение имеет свои правила и законы, педагоги-психологи на занятиях раскрывают эти законы

старшеклассникам. Предлагаемые в программах темы носят обучающий, развивающий и корректирующий характер, что позволяет актуализировать имеющиеся в опыте поведенческие установки, осознать свою индивидуальность и овладеть приемами межличностного взаимодействия. Используемые тренинги направлены на развитие таких качеств, как **умение вести переговоры, решать конфликты, взаимодействовать с людьми, в семье, умение управлять людьми, развивать эмоциональный интеллект**.

Программа «Этикет».

Этикет — незаменимая часть современного общества. Программа помогает подросткам освоить культуру речи, правила поведения за столом и в общественных местах, учит выстраивать отношения с противоположным полом. Занятия помогают развивать такие качества, как клиентоориентированность, эмоциональный интеллект.

Программа «Актерское мастерство».

Используемая в программе специфика современного эстрадного искусства помогает подростку существовать в постоянном синтезе актерской игры, танца, вокала, музыки и слова, пантомимы и клоунады. Как наиболее гибкая театральная форма, эстрада позволяет находить близкие точки соприкосновения с современной жизнью. А краткость эстрадных произведений дает возможность пройти через большее разнообразие эмоциональных впечатлений, чем в работе над одной ролью в каком-либо монументальном спектакле. Причем именно на эстраде столь огромно значение импровизации и так широко поле для самостоятельного творчества. Программа направлена на развитие таких качеств, как **креативность в широком смысле слова, гибкость ума**.

Программа «Видеомастерство».

Дети с раннего возраста привыкают использовать все ресурсы, предлагаемые интернет-провайдерами. И одним из самых привлекательных и актуальных предложений для ребят, является возможность транслировать видеоролики собственного производства на каналах и сайтах интернет-провайдеров. Пускать на самотёк развитие подростка в интер-

нет-ресурсах опасно, так как с раннего возраста у него начинает формироваться вкус и отношение к миру, поэтому обучение владением техническими средствами производства видеороликов необходимо сочетать с культурным познанием мира. Особое внимание уделяется именно тому, чтобы показать возможности кинематографа и развить подростка как творческую личность с её индивидуальностью, чтобы ребята учились видеть различия между индустрией интернет-ресурсов и настоящим искусством. Во время обучения ребята знакомятся с современными воздействиями на личность человека. Программа направлена на развитие таких качеств, как **креативность в широком смысле слова, комплексное многоуровневое решение проблем**.

Программа «Оригами».

Чем же привлекает оригами, что оно даёт для развития подростка? Чудо превращения плоского листа бумаги в сложную объёмную фигурку не может никого оставить равнодушным. На занятиях оригами «голова думает руками». Это двуручная работа, в ней развиваются оба полушария головного мозга: левое — отвечающее за логику и речь, и правое — за творческое мышление, интуицию, воображение, многоуровневое решение проблем.

Оригами формирует образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью объёмных или плоскостных форм. Бумага, близкая по своему свойству к углеродному волокну, обладает потенциалом, открывающим возможности для использования её в самолетостроении, автомобилестроении, космосе и сельском хозяйстве. Занятия направлены на развитие таких качеств, как **гибкость ума, креативность, комплексное многоуровневое решение проблем**.

Программа «Юный спасатель».

Подростки знакомятся с практическими умениями и навыками поведения в экстремальных ситуациях, умением читать по картам, ориентироваться в пространстве, оказывать первую медицинскую помощь.

Занятия направлены на развитие таких качеств, как **критическое мышление, ком-**

плексное многоуровневое решение проблем.

Другим важным направлением в работе Школы является **работа с родителями подростков, привлечение их к сотрудничеству.**

А. С. Макаренко писал: *«Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны, а значит — и историю мира».*

Помощь родителей подросткам необходима тогда, когда они сталкиваются с проблемами, для решения которых у них недостаточно ресурсов (болезнь, провалы в учебе, проведение досуга и др.).

Л. С. Выготский выделяет одну из важных доминантов подросткового возраста — «расширение границ, освоение мира». Посещая Школу, учащиеся расширяют горизонты освоения социума (новое помещение, новые педагоги, новый коллектив), открывают новые грани в своих одно-классниках и родителях.

Анкетирование учащихся Школы гармоничного воспитания в 2020 году (выборка 156 учащихся 8,10,11 классов) о проведении совместной досуговой деятельности с родителями показало:

Посещают вместе с родителями в выходные дни:

	8 класс	10 класс	11 класс
кино	30%	57%	60%
походы	18%	18%	4%
театры	17%	32%	20%
дача	23%	32%	28%
магазин	66%	64%	72%
другое	19%	30%	24%
никуда	18%	15%	33%

Общение с родителями в течение дня:	
более часа в сутки	72%
10 – 20 минут в сутки:	24%
не общаются вообще:	4%

Совместное обсуждение кинофильмов, спектаклей формирует осмысленную картину пространства социального мира, расширяет кругозор, развивает наблюда-

тельность, формирует душевный интерес к окружающему миру.

К сожалению, результаты исследования говорят о невнимании педагогов и родителей к выездам на природу, к походам — одному из важнейших источников жизненных сил. Программа «Юный спасатель» помогает в решении этой задачи. Ребята с педагогом-туристом ходят в походы, активно привлекая родителей.

Как показывает практика, одной из наиболее результативных форм работы по решению проблем подростков являются **встречи в дискуссионно-психологическом клубе «Ситуация»**, где ребятам предоставляется возможность **самореализации, сотрудничества, воспитания лидерских качеств и коллективизма.**

Подросток нуждается в детском коллективе как в естественной среде нормального развития. Подростковый возраст — уникальное время для освоения опыта сотрудничества с другими людьми.

Педагоги Школы пытаются донести до подростков мысль о том, что другой человек, отличный от тебя, — не должен становиться предметом оценки «хуже он или лучше», он просто — другой, но равный тебе по общечеловеческой ценности.

На каждой встрече в клубе «Ситуация» есть Хозяин и Хозяйка, активные помощники ведущих.

В рамках клуба проводятся совместные встречи подростков и родителей: «Понять, простить, принять», «Открытая дверь — шаг навстречу друг другу», «Тайна внутренних сил», направленные на формирование умения взаимодействовать с людьми, решать конфликты, в том числе конфликты с родителями.

Вот что пишут подростки о взаимоотношениях с родителями:

«В современном мире, по моему мнению, родители мало думают о подростках, воспринимают их как корзину для знаний...» (К. П.)

«Важную роль в жизни подростка играет семья. В семье должны существовать доверительные отношения, родители не должны «давить» на нас своим авторитетом,

стараться прислушиваться к нашему мнению, поддерживать нас» (С. А).

Нет сомнений в том, что взрослый нужен подростку как партнер, опора, ориентир в быстро меняющемся мире.

С целью самоопределения подростков, профориентации в рамках Клуба проводятся встречи, посвященные выбору будущей профессии: «Я и мое будущее», «Играйте в жизни только выигрышные роли», «На Перекрестке», «В мире профессий». Организуются встречи с представителями разных профессий: пожарными МЧС, кинологами Северно-западной таможни, дизайнерами и интересными успешными людьми.

На совместной встрече «В мире профессий», участниками которой стали учащиеся 10 класса и их родители, выяснилось, что большинство ребят еще не определились, кем они хотят стать. Интервью с родителями об особенностях выбора ими профессии и мотивации этого выбора помогло ребятам хотя бы задуматься над этой темой.

Педагоги Школы стараются помогать подростку решать его собственные проблемы так, чтобы они служили его позитивному развитию и не усложняли, а улучшали мир окружающих его людей. И не случайно призывом педагогов к подросткам звучат слова: «Дерзайте и помните: для того, кто не знает, куда он плывет, никогда не бывает попутного ветра!..»