

Метод фасилитации для современного взаимодействия семьи и школы во внеурочной деятельности младших школьников

Кузьменко Сергей Игоревич,
социальный педагог (Россия)

**Кузьменко Юлия
Викторовна,**
магистрант, Московский
педагогический государственный
университет, Москва (Россия)

Современному ребенку необходимо быстро, логично и эффективно уметь работать в команде для выработки нестандартных решений, отстаивать свое мнение и быть готовым приступить к реализации совместно выработанных идей. Командную работу не всегда возможно и удобно смоделировать в семейных реалиях, именно поэтому важно осуществлять её в рамках внеурочной деятельности: в школе, на дополнительных занятиях, в летних или выездных тематических лагерях. В статье рассмотрены методические вопросы построения занятия по технике фасилитации у младших школьников на примере метода «4 вопроса» (4Q).

семья • школа • фасилитация • внеурочная
деятельность • логическое мышление

Abstract: a Modern child needs to be able to work in a team quickly, logically and effectively to develop non-standard solutions, defend their opinions and be ready to start implementing jointly developed ideas. Team work is not always possible and convenient to model in family realities, that is why it is important to carry it out in the framework of extracurricular activities: at school, in additional classes, in summer or field thematic camps. The article deals with the methodological issues of building a class on the facilitation technique for younger students using the example of the "4 questions" (4Q) method.

family • school • facilitation • extracurricular
activities • logical thinking

В быстроменяющемся мире родители озабочены неопределенностью в том, что необходимо развивать в детях и чему учить (соответственно вопросы где и когда), чтобы дети смогли адаптироваться и быть успешными в выбранной профессии. Одними из ключевых умений является: способность взаимодействовать с другими людьми и желание сотрудничать; развитие логического и критического мышления для более эффективного решения проблем; открытость новому, гибкость, быстрая обучаемость, готовность к инновациям и эксперименту, креативность и смелость; умение осваивать новые технологии и опыт мировой науки, эффективно использовать большие объемы информации и выискивать достоверную; уметь находить

смысл, концентрировать внимание, строить собственные планы в работе и жизни.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (6 октября 2009 г. N 373 с изменениями от 31 декабря 2015г. № 1576), далее Стандарт, допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, как в семье, так и в образовательных учреждениях. В требованиях Стандарта, предъявляемым к личностным результатам относится - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире [3], к метапредметным результатам — владение набором логических действий, умение слушать собеседника и находить совместные пути решения, освоение универсальных действий, необходимых компетенций для современных реалий жизни и будущего.

Скорость развития новых профессиональных требований и неопределенность будущего подталкивает родителей и педагогов к фокусировке на получение предметных знаний с использованием новых методов коллективного поиска и проектной деятельности по нахождению решений в новой ситуации.

Наиболее эффективно приступать к обучению работе в команде и взаимодействию в начальных классах, у младших школьников уже формируется первичный опыт использования предметных знаний в сочетании с групповой работой, которые, при стремительном их развитии у ребенка, могут принести положительные результаты по налаживанию взаимоотношений как между членами семьи, так и внутри сложившегося коллектива или для адаптации в новых группах при переходе из начальных в средние классы.

Технология фасилитации — это новый развивающий образовательный инструмент для построения доверительных отношений как внутри семьи, так и между всеми субъектами образовательного процесса. Рассматриваемая технология позволяет организовать процесс работы в группе для прояснения спорных ситуаций, проработки входящей информации для достижения поставленных ранее целей или выработки новых. В начальной школе суть метода заключается в построении равноактивно-

го взаимоотношения, где на первый план выходят потребности ребенка в любви и образовании, которые он получает в семье, исходя из интересов и традиций, и в школе, исходя из возможностей педагога. В ходе работы по данной технологии происходит активный обмен идеями, опытом, вовлеченное отстаивание своего мнения, анализ поставленных вопросов или выработка новых задач, а также определение пути их решения.

«Фасилитация» переводится от английского facilitate как «облегчать». Задача фасилитатора — облегчить поиск решений и сделать обсуждение логичным, конструктивным. Роль фасилитатора — не давать участникам информацию, не обучать их, а организовать продуктивный формат самостоятельного группового обсуждения. Участникам не даются готовые решения — они сами нарабатывают их за счет логических построений, причем стимулируется максимальный вклад каждого в результат. В итоге участники воспринимают наработки как «свои», причем логически обоснованные. Таким образом, фасилитация облегчает переход от обсуждения к осознанным действиям в реальной жизни.

В этой статье приводится техника фасилитации «4 вопроса» (4Q), которая позволяет привести группу к единому пониманию сложного вопроса, а также запланировать конкретные действия по итогам обсуждения.

Техника 4Q опирается на то, что для человека при анализе ситуации важны четыре вопроса:

1 вопрос - факты (про что это?).

2 вопрос - эмоции (как я к этому отношусь?).

3 вопрос - значение (что это значит для меня / как это влияет на меня?).

4 вопрос - действия (какие действия я должен совершить?).

Способ фасилитации «4 вопроса» учитывает, что люди думают по-разному. Одним нужно осмыслить вопрос в одиночестве и тишине, другим — в процессе общения. Если сразу организовать общее обсуждение, первые не смогут сделать свой вклад, и все будет строиться на идеях самых

активных и разговорчивых. Поэтому ответ на вопросы ищем по следующему алгоритму:

- Индивидуальное обдумывание.
- Обсуждение в подгруппах.
- Общее обсуждение в группе.

Предлагается использовать следующую схему проведения обсуждения.

Постановка ситуации. Например, можно вместе прослушать реальную историю, притчу, рассказ, песню или посмотреть видео/фильм.

Можно также предложить самим группам написать на отдельных листочках или нарисовать с последующим пояснением требующий проработки и разрешения вопрос к группе.

А) Вопрос о фактах.

Например, «О чем эта история/притча/рассказ/фильм?».

Техника обсуждения:

- 1 – 2 минуты участники думают индивидуально, молча;
- 3 – 5 минут обсуждают в командах по 3 – 5 человек;
- от каждой команды рассказывают итоги обсуждения всей группе;

Б) Вопрос на эмоции.

Например, «Что вы чувствовали, когда слушали эту притчу/песню/видео?».

Техника обсуждения:

- 1 – 2 минуты участники думают индивидуально, молча;
- упражнение «Термометр» (в командах по 3 – 5 человек).

Команда встает в круг, один человек выходит в центр круга и говорит свое мнение. Те, кто с ним согласны, делают шаг вперед. Чем больше согласны, тем ближе к нему подходят (можно даже обнять). Те, кто не согласен, остаются на месте. Затем следующий желающий выходит в центр и говорит о своих чувствах.

В) Вопрос о том, что это значит для участников.

Например, «В каких ситуациях нам нужно помнить об этой притче/рассказе/песне/просмотренном видео?».

Техника обсуждения:

- 1 – 2 минуты участники думают индивидуально, молча;
- обсуждают в вопрос в командах по 3 – 5 человек, состав команд можно менять, тогда обсуждение будет свежее;
- в командах выберите одну ситуацию сделайте пантомиму (показать телом без использования слов);
- остальные команды отгадывают, о чем эта пантомима.

Г) Вопрос о действиях.

Например, «То, что мы обсудили, это важно?».

Техника обсуждения:

- «Мы кто — болтуны, которые поговорили и забыли? Или мы люди, которые делают то, во что верят?»;
- «Если мы люди дела, то я сейчас дам каждому листу бумаги. Пожалуйста, напишите то, что вы обязательно сделаете после сегодняшнего разговора. И еще напишите — когда вы это сделаете.»;
- «Каждый расскажите всем, что вы сделаете. Если вам понравилась чья-то идея, допишите ее на свой листок.»;
- «Поднимите руку те, кто обещает себе и другим, что сделает то, что написал. Возьмите свои листы с собой. Храните их до тех пор, пока не сделаете все, что там написали».

На каждом шаге результаты рассуждений можно зарисовывать на доске или фиксировать центральные слова и фразы.

Учитель в роли фасилитатора должен: вести себя нейтрально к процессу поиска и обсуждения, быть заинтересован в эффективной работе всей группы, следить за мнениями группы не навязывая свое, не дает советов и не озвучивает воз-

можные ответы, поддерживать динамику и следить за временем, управлять содержанием и правильно задавать вопросы, поддерживать доверительные и позитивные настроения в группе учеников.

Использование фасилитации содействует сфокусированному вниманию учеников по поиску решений, обсуждению проблем и спорных вопросов, происходит проработка сложных вопросов взаимодействия в коллективе, ученики проговаривают сложную ситуацию и ищут пути выходы совместно в группе, начинают активно выступать со своими идеями, учатся организации закрепления этих идей в виде последовательных этапов плана для дальнейшего выполнения.

Логическое и критическое мышление школьника, которые так важны и значимы для настоящего и будущего - отчасти определяется жизненными условиями, взаимоотношениями в семье и личными способностями, но индивидуальные особенности возможно скорректировать знаниями, методами и новыми современными при-

емами в рамках (урочной и внеурочной) школьной деятельности.

Формирование позитивного отношения к семье и окружающим, ответственное отношение к внутрисемейному общению и выработка навыка решения конфликтов — позволит наладить гармоничную жизнь в семье для совместного преодоления возникающих проблем и налаживанию родственных связей для большей уверенности в ресурсных силах семьи при любых ситуациях непредсказуемого будущего.

Список источников:

1. *Мирцало А.* Постановка и реализация целей и задач инструментами коучинга. 13 техник коучинга / А. Мирцало — «Издательские решения», 2016.
2. Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста. *Ладья* — «В ладу с собой». — «Российский круглый стол», — Москва, 2012. С. 63–68.
3. ФГОС НОО/в ред. Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. № 1576 — М., 2015.