

ВЗАИМОСВЯЗИ СОЦИАЛЬНО- экономического положения учителя, качества преподавания и эффективности образовательной системы в целом

Елена Михайловна Аврамова,
*заведующая лабораторией Института социального анализа и прогнозирования
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ (Москва), профессор, доктор экономических наук*

Сопоставительные исследования уже давно привели к выводу о связи социально-экономического положения учителя, качества преподавания и эффективностью развития образовательной системы в целом. Имея это в виду, в качестве объекта исследования положение учителя в разных странах мира выбраны государства, чьи системы школьного образования регулярно занимают высокие позиции в рейтингах, составляемых международными организациями.

Особенности социально-экономического положения учителей

Сопоставление основных параметров социально-экономического положения учителя в разных странах мира¹ позволило сделать вывод о том, что уровень социального статуса преподавателей зависит не только от уровня их доходов и от оценки эффективности систем школьного образования, но представляет собой результат восприятия образовательной системы в местной традиции. Так, наиболее высокий уровень социального статуса преподавателей, отмеченный в Китае, предположительно может быть связан с существующей в этой стране культурой

¹ Global Teacher Status Index, Varkey Foundation 2013 <https://varkeygemsfoundation.org/teacherindex>

почитания учителя и старшего поколения в целом, воспитанной тысячелетиями конфуцианской традиции. При этом в Китае учителя находятся в относительно привилегированном положении, зарабатывая в 2–3 раза больше среднего уровня дохода, оцениваемого в \$ 7 320 в год по официальным данным за 2013 год.

Единственной европейской страной, где социальный статус учителя достигает хотя бы 50 баллов, оказалась Греция, где уровень дохода преподавателей существенно ниже, чем в других государствах ЕС, и чья позиция в международных рейтингах невысока. Подобная ситуация, как и в случае с Китаем, может быть объяснена лишь за счёт влияния местной культурной традиции, существенно отличающейся от традиций Западной Европы. Существенное отличие от ситуации

в Китае заключается в том, что положение Греции в рейтингах PISA значительно ниже рейтинга китайской системы школьного образования.

Схожая с Китаем ситуация и в Турции: местная традиция создаёт практику исключительно уважительного отношения к преподавателям, однако на уровне международного рейтинга эти особенности не сказываются: Турция занимает предпоследнее место в списке стран по данному показателю.

Один из предметов международного сопоставления² — вопрос о преподавании как карьерной перспективе. Лидерами по этой позиции сравнения стали Китай, Южная Корея, Греция и Сингапур. Среди опрошенных жителей Китая около 80% сказали, что отнеслись бы к выбору ребёнка, решившего стать учителем, скорее положительно или положительно. В Южной Корее аналогичный показатель составил 89%, а в Греции и Сингапуре — 79% и 80% соответственно. Отрицательно реагируют на подобную перспективу 20% опрошенных в Китае, 11% — в Южной Корее, 21% — в Греции и 20% — в Сингапуре.

Наименее удачным карьерным выбором работу учителя назвали в Израиле, Португалии и Бразилии: против подобной карьеры там выступают соответственно 53%, 54% и 47% опрошенных, в качестве положительного сценария карьеры работу учителя рассматривают соответственно 47%, 46% и 53% респондентов.

Интересно, как в разных странах рассматривают преподавание в школе по сравнению с другими профессиями. В качестве наиболее часто упоминаемых аналогий выступали: социальный работник, врач, медсестра, библиотекарь, представитель местных властей. Из перечисленных видов занятости наиболее часто с учителями сравнивали социальных

работников (около 70% респондентов), вторым по популярности вариантом оказалась работа библиотекаря, которую назвали наиболее схожей по статусу с преподаванием в США, Бразилии, Франции и Турции. Сходство с работой медсестры в работе учителя стало самым популярным ответом в Новой Зеландии, а с представителями властей учителей сравнили большинство респондентов из Японии. В Китае, лидирующем в рейтингах уважения к профессии преподавателя, школьных учителей наиболее часто сравнивают с врачами, чего практически не случается среди выборок из европейских стран.

Что касается уровня дохода учителей, то он существенно варьируется от государства к государству. Большинство всех опрошенных респондентов — 95% убеждены, что учителя заслуживают более высокого уровня дохода, чем тот, который учителя имеют в реальности. Исключением стала Япония, где уровень дохода преподавателей действительно сравнительно высок, и в среднем респонденты указали в качестве справедливого уровня дохода преподавателя чуть меньшую цифру, чем их реальный доход в их представлении, причём реальный уровень дохода учителей намного превышает обе цифры.

США

В США экономическое положение преподавателей выходит на одно из первых мест в мире, несмотря на существенный разброс уровня заработка преподавателей в зависимости от конкретного штата, уровня школы, её специализации и т.д. По данным Национальной образовательной ассоциации, в 2012–2013 годах средний уровень стартовой ставки преподавателей составил \$ 36 141, при этом верхней границей стала планка в \$ 48 631 (штат Нью-Джерси), а нижней — \$ 27 274 (штат Монтана).

Несмотря на высокий уровень дохода преподавателей, сравнительная позиция США

² Policy Paper: Lessons from PISA, McGRAW-HILL RESEARCH FOUNDATION <http://www.mcgraw-hillresearchfoundation.org/wp-content/uploads/pisa-intl-competitiveness.pdf>

в образовательном рейтинге несколько ниже среднего уровня при рассмотрении показателей 21 государства: в последнем исследовании успеваемости PISA США заняли 36 место по математике, 28 место по естественным наукам и 24 место по чтению.

Подобная ситуация отмечается не только международными организациями, но и американскими исследователями и специалистами в сфере школьного образования. Так, согласно отчётам исследовательского фонда МакГроу-Хилл, подготовленным бывшим руководителем образовательного округа штата Вирджиния доктором Стивеном Пейном, президентом совета директоров общеобразовательных школ штата, снижение статуса школьных учителей напрямую связано со снижением позиции США в международном рейтинге PISA. Отчёт в целом стал реакцией на публикацию результатов исследования PISA 2010 года, продемонстрировавшей существенное ухудшение позиций в рейтинге в сравнении с предыдущим десятилетием; при этом государства, занимавшие верхние позиции ранее, в среднем не снизили уровня эффективности систем школьного образования. По оценкам экспертов ОБСЕ и сотрудников Института Гувера Стенфордского университета, повышение среднего балла в исследованиях PISA на 25 единиц в течение ближайших двадцати лет в долгосрочной перспективе может дать экономике США около 41 триллиона долларов на протяжении всей жизни поколения, которое благодаря подобному достижению получит более качественное и современное образование. Достижение уровня показателей Финляндии в тестах PISA позволило бы повысить суммарный доход целого поколения жителей США на 103 триллиона долларов.

В качестве одной из основных причин снижения позиции в рейтингах PISA авторы доклада сопоставляют снижение социального статуса преподавателей со снижением позиции учащихся в рейтингах PISA и TIMMS, ссылаясь на несколько различных исследований, проведённых в двухтысячные годы. Согласно докладу Национальной образовательной ассоциации от 2005 года, профессию школьного преподавателя больше нельзя отнести к разряду престижных и высокостатусных. Лишь в единичных случаях родители современных школьников положительно отнеслись бы к решению своих де-

тей стать школьными учителями. Многие из них при этом считают профессию учителя «лёгкой», в то время как большинство успешных преподавателей тратят на работу существенно больше времени, чем представители профессий, оплачиваемых на аналогичном уровне, что приводит к снижению уровня оплаты при почасовом подсчёте, несмотря на то что в абсолютном значении зарплаты американских преподавателей на международном уровне выглядят очень высокими. О снижении социального статуса преподавателей также свидетельствует то, что около половины молодых преподавателей предпочитают менять профессию в течение первых пяти лет после начала работы.

Также стоит отметить, что несмотря на высокие зарплаты в сравнении с учителями других стран, доход школьных преподавателей в США остаётся существенно ниже дохода представителей многих других профессий, требующих аналогичного времени и усилий, затрачиваемых на профильное образование.

Великобритания

Экономическое положение школьных учителей в Великобритании выглядит несколько менее высоким, чем в среднем в государствах Западной Европы, зарплаты школьных преподавателей существенно ниже, чем в Германии и Нидерландах, но выше, чем в Финляндии и Испании. Доход преподавателя может существенно различаться в зависимости от уровня школы, стажа преподавателя, а также от района, в котором расположена школа. Так, для Лондона стартовая ставка школьного учителя равна \$ 41 250, при средней стартовой ставке по всей стране в \$ 33 000. Для наиболее опытных преподавателей уровень дохода может достигать \$ 97 500 в столице и \$ 87 150 по стране в среднем. Уровень социального статуса преподавателей в Великобритании заметно выше, чем, например, в Германии.

Большинство британских участников исследования Global Teacher Status Index — 75% уверены, что оплата труда преподавателей должна варьироваться не только в зависимости от их стажа и расположения школы, но и от профессионализма преподавателя и успешности дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности его учеников.

Авторы исследования *The status of Teachers and Teaching profession: Views from inside and outside the profession* указывают на разделившиеся почти поровну мнения: привлекательной профессией преподавание назвали 50,2% опрошенных, непривлекательной — 49,8%. Из 45 принимавших участие в опросах в качестве респондентов школьных преподавателей 25 назвали свою работу привлекательной, 18 не согласились с этим утверждением и двое не смогли однозначно определить свою позицию по данному вопросу. При этом в отличие от большинства государств, принявших участие в исследовании Global Teacher Status Index, уровень социального статуса и привлекательности профессий учителя начальной школы и средних классов полностью совпадают, причём результаты более ранних исследований демонстрировали более низкий уровень социального статуса преподавателей начальной школы. Такая ситуация была зафиксирована в отчётах 1967 и 1971 годов.

Финляндия

Система школьного образования Финляндии сегодня одна из наиболее эффективных в мире по версии тестирований PISA и TIMMS. В качестве ключевых особенностей современного финского подхода к школьному образованию можно отметить стремление к сокращению качественного разрыва в уровне различных школ, постоянное повышение уровня требований к профессионализму преподавателей, возможность влиять на стратегии образовательных реформ для рядовых преподавателей и всех заинтересованных граждан.

Система школьного образования Финляндии реформируется практически непрерывно на протяжении последних сорока лет. Местным властям предоставлены крайне широкие полномочия как в непосредственном управлении школами, так и в инициативах по изменению системы школьного образования. Разработка учебных программ входит в компетенцию отдельных школ и советов локальных общин, на централизованном уровне школы финансируются и определяются общие стратегические положения развития. Опираясь на высокие показатели финских учащихся в международных тестированиях успеваемости PISA и TIMMS, реформы, направленные на привлечение максимально широкого круга граждан, заинтересованных в развитии национальной образовательной системы, можно назвать весьма успешными.

Особое внимание уделяется профессиональной подготовке преподавателей: для работы в финской школе необходимы два высших образования, одно из которых — педагогическое, отбор студентов на связанные с преподаванием в школе специальности осуществляется с особой строгостью.

Вместе с тем уровень социального статуса преподавателей в Финляндии не слишком высок в сравнении с лидерами рейтинга Global Teacher Status Index, несмотря на крайне высокие показатели государства в рейтингах PISA и наиболее высокий уровень доверия населения к системе школьного образования в рейтинге Global Teacher Status Index. Уровень дохода преподавателей сравнительно невысок для государств Западной Европы, стартовая зарплата школьного учителя начинается от \$ 20 300 в год. По мнению участников опросов Global Teacher Status Index в Финляндии, преподаватели заслуживают более высокого уровня дохода, при этом около 80% респондентов считают, что уровень дохода учителей должен зависеть от успеваемости учеников и их дальнейшей образовательной активности. Финляндия оказалась одним из немногих государств, где респонденты сообщили о недостаточном уровне влияния

профсоюзов учителей на условия труда и уровень дохода.

Южная Корея

В числе ключевых особенностей южнокорейской системы школьного образования стоит отметить её крайне быстрое развитие во второй половине XX века. Об эффективности южнокорейской системы школьного образования говорит то обстоятельство, что государство стабильно входит в число мировых лидеров по результатам международных тестирований учащихся средних школ PISA и TIMSS.

Южная Корея — один из лидеров рейтинга Global Teacher Status Index, занимает четвертую позицию по уровню социального статуса школьных преподавателей. Одновременно с этим Южная Корея находится в пятёрке государств — лидеров в области достижений учащихся общеобразовательных школ по версии рейтинга PISA. Несмотря на эти достижения, исследование демонстрирует невысокий уровень доверия населения к системе школьного образования и уверенности в том, что уровень профессионализма преподавателей достаточный.

Доход преподавателей в Южной Корее существенно варьируется в зависимости от стажа и типа школы, стартовая ставка для начинающего специалиста составляет \$ 18 720 в год, при этом ставка опытного преподавателя может превышать её в несколько раз, средний уровень дохода преподавателей составляет около \$ 43 000 в год. Представления респондентов об актуальном и справедливом доходе для школьных учителей существенно ниже среднего дохода.

Япония

В отличие от соседней Южной Кореи, Япония начала современную историю системы школьного образования с попытки децентрализации. К окончанию Второй мировой войны образовательная система выполняла задачу по патриотическому воспитанию и была крайне централизованной. Начатые с новым экономическим и политическим курсом реформы были нацелены на формирование у учеников навыков группового общения и уважения к мнению окружающих.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Вместе с тем японская система школьного образования сохранила характерные для местной культуры практики, такие как воспитание максимального трудолюбия и прилежности у учащихся. Государственные и частные школы в Японии дополняют огромное количество учебных заведений, предлагающих дополнительные образовательные услуги; востребованность таких заведений, а также услуг частных репетиторов крайне высока среди учащихся, планирующих продолжить учёбу в высших учебных заведениях.

Япония продемонстрировала самый низкий уровень социального статуса школьных учителей из всех азиатских государств, принимавших участие в исследовании Global Teacher Status Index, и заняла одно из последних мест в общем списке, обойдя лишь Израиль, Бразилию, Чехию и Италию. Несмотря на сравнительно низкий уровень социального статуса преподавателей, уровень эффективности японской системы школьного образования признан на международном уровне: из принимавших участие в Global Teacher Status Index государств Япония занимает пятое место согласно рейтингу PISA.

Также выделяется на общем фоне доходность работы школьного учителя: средний доход преподавателей составляет около \$ 45 000 в год. Впрочем, как и в Южной Корее, стартовая ставка начинающего учителя весьма существенно отличается от среднего дохода в профессии, составляя \$ 17 800 в год. Представления участников опросов о доходе преподавателей совпадает с их мнением о справедливой для этой работы заработной плате. Средний доход школьного учителя составляет около \$ 27 000 в год.

Германия

Германия занимает одну из нижних строк рейтинга уровня социального статуса учителей, обходя по этому параметру всего пять государств, два из которых

находятся в Европе — Италию и Чехию. Несмотря на сравнительно невысокий социальный статус преподавателей, система школьного образования Германии получает неплохие оценки в международных тестированиях эффективности PISA, находясь в середине списка государств, участвовавших в Global Teacher Status Index.

Респонденты из Германии продемонстрировали существенные различия в статусе учителей начальных и средних классов и директоров школ: отношение к преподавателям средних классов и директорам соответствует середине общего рейтинга, в то время как социальный статус германских учителей начальных классов оказался заметно ниже, занимая пятую строчку с конца из 21 государства. Германия оказалась на одном из последних мест и по такому параметру, как уважение к учителям со стороны учащихся.

Уровень дохода немецких учителей сравнительно высок как по европейским, так и по общемировым меркам. Начальная ставка для молодого преподавателя составляет около \$ 32 500, средний доход преподавателя составляет около \$ 42 500, по этому параметру Германия занимает пятое место среди включённых в исследование государств. При этом представления респондентов о доходе школьных учителей совпадают с цифрами реальных доходов, а представление о справедливом уровне дохода несколько превышает первые два параметра.

Франция

Франция по уровню социального статуса школьных преподавателей занимает одно из лидирующих мест в сравнении с другими европейскими государствами, уступая только Нидерландам и Великобритании. Одна из особенностей положения Франции в рейтинге Global Teacher Status Index — более высокий уровень социального статуса учителей начальных классов: аналогичная ситуация всего в двух государствах, принявших участие в исследовании, — в Китае и Турции.

Сравнительно невысок, по мнению французских респондентов, и уровень уважения учащихся к преподавателям: менее половины опрошенных считают, что ученики в целом склонны уважительно относиться к учителям.

Уровень дохода французских преподавателей сравнительно низок, стартовая ставка для начинающего карьеру школьного преподавателя составляет около \$ 17 000, средний доход немногим ниже \$ 30 000 в год.

Идея дифференциации оплаты преподавательского труда в зависимости от успеваемости учащихся не слишком популярна среди французов: уверены в необходимости подобной практики около 19% опрошенных, склоняются к этой идее около 42%, меньше положительных откликов эта идея получила только в трёх государствах: Швейцарии, Нидерландах и Испании.

Бразилия

Ключевая особенность бразильской системы школьного образования — обязательный характер обучения только в начальных классах. В сочетании с довольно низким уровнем жизни и существенным имущественным расслоением общества это приводит к частому отказу от продолжения образования после начальной школы в пользу раннего начала трудовой деятельности.

Имущественное расслоение социума усугубляется за счёт разрыва в качестве образования в более обеспеченных и бедных регионах. Несмотря на необязательный характер среднего образования, государство поддерживает сеть учебных заведений профессиональной направленности и технических школ, обеспечивающих государство специалистами среднего уровня.

Общая ситуация с образованием признаётся властями неблагополучной, и в последнее десятилетие Бразилия последовательно повышала расходы на систему образования.

Бразилия по результатам исследования Global Teacher Status Index оказалась одной из стран с наименьшим уровнем социального статуса школьных учителей, худшие показатели продемонстрировал только Израиль. Несмотря на крайне низкий уровень социального статуса преподавателей, бразильские респонденты продемонстрировали рекордную степень уверенности в том, что уровень квалификации учителей достаточен для того, чтобы дети получали качественное образование: в этом показателе Бразилия лидирует среди всех принявших участие в исследовании государств. Также сравнительно высокий процент опрошенных считают работу учителя достаточно привлекательной, чтобы желать своим детям карьеры в этой отрасли.

При высоком уровне доверия к учителям и сравнительно высокой популярности преподавательской карьеры бразильцы демонстрируют крайне низкое мнение о работоспособности системы школьного образования в целом. Несмотря на скептицизм опрошенных в отношении бразильской системы школьного образования, позиция государства в рейтингах PISA — худшая из всех участников исследования, в то время как школьные образовательные системы пяти государств — Египта, Греции, Южной Кореи, Турции и Израиля — оцениваются респондентами из этих стран ещё ниже, чем бразильская. Таким образом, респонденты из Бразилии продемонстрировали максимальный разрыв между воспринимаемым качеством системы школьного образования и её реальной позицией в международных рейтингах.

Уровень дохода школьных учителей в Бразилии — один из самых низких среди исследованных в рамках Global Teacher Status Index государств: средний доход преподавателя составляет около \$ 17 000 в год, при этом в представлении респондентов эта цифра намного ниже: около \$ 12 500. Справедливым уровнем дохода для учителей бразильские респонденты считают \$ 22 500, что даёт один из самых больших в исследовании разрывов между представлением респондентов о реальном и справедливом уровнях дохода преподавателей. При сравнении дохода бразильских преподавателей с доходами их европейских коллег цифры в абсолютном выражении существенно различаются, однако часть этой разницы может быть объяснена различием в уровне жизни

и размерах дохода государства на душу населения, в случае Бразилии составляющим всего \$ 11 310 при \$ 34 660 в Финляндии, \$ 34 000 во Франции и \$ 36 010 в Германии.

Израиль

Система школьного образования Израиля включает несколько типов школ: государственные, государственно-религиозные, религиозные и арабские. Образование — объект пристального внимания властей, на его нужды тратится около 10% государственного бюджета, что довольно значительно в международной практике.

Одной из особенностей последних десятилетий развития системы школьного образования в Израиле стало сокращение финансирования образования в конце XX века, которое привело к снижению престижа профессии преподавателя и уходу многих специалистов на работу в смежные отрасли. Результатом стало перемещение государства в международных рейтингах по успеваемости в области точных наук с первых позиций в 60-х годах прошлого века до 33 места в мире к 2002 году.

Несмотря на эту проблему, Израиль остаётся на одном из первых мест в мире по распространённости высшего образования, которое получили около 45% населения, подавляющая часть необходимого финансирования образовательные учреждения всех уровней получают от властей, и уровень доступности образования остаётся крайне высоким.

Израиль стал аутсайдером рейтинга Global Teacher Status Index, оказавшись на последнем месте из 21 государства с двумя баллами из 100 возможных. Низкий уровень социального статуса преподавателей наблюдается и в отношении учителей начальных и средних классов, и в отношении директоров школ. Крайне низкий результат демонстрирует и опрос о воспринимаемом респондентами

отношении к учителям со стороны учащихся. В качестве приемлемой карьерной перспективы для своих детей преподавательскую деятельность называют менее 10% респондентов — это самый низкий результат из всех принявших участие в исследовании стран. Профессионализм учителей также оценивается крайне низко: по этому параметру Израиль тоже занимает последнее место из 21 исследованных государств. Уровень эффективности системы школьного образования в целом также не слишком высок: из 21 государства Израиль занимает 17 место по уровню оценки школьного образования. Рейтинги PISA демонстрируют схожий результат: из 20 государств, охваченных Global Teacher Status Index и участвующих в тестированиях PISA, Израиль занимает 18 место.

Уровень дохода израильских преподавателей составляет в среднем около \$ 32 500 в год, что несколько ниже, чем в лидирующих по этому параметру государствах, но при сопоставлении уровня дохода учителя с уровнем валового внутреннего продукта (\$ 29 600) преподавательский доход относительно высок. Представления респондентов об уровне дохода учителей существенно занижены в сравнении с реальным доходом, представления о справедливом уровне дохода также заметно ниже, чем средняя заработная плата школьного учителя. Как и в случае с другими государствами, продемонстрировавшими низкий уровень оценки национальной системы школьного образования, в Израиле крайне популярна идея дифференциации оплаты труда учителей в зависимости от успеваемости учащихся. По этому показателю Израиль уступает лишь Египту: согласны с этой идеей около 52% респондентов, скорее согласны — 36%.

Италия

Италия оказалась на одной из последних строк рейтинга Global Teacher Status Index с результатом в 13 баллов из 100 возможных. Низкий уровень социального статуса замечен как у учителей начальных и сред-

них классов, так и у директоров школ. Более 40% респондентов уверены в том, что учащиеся относятся к преподавателям без должного уважения. Единственный параметр, в котором Италия оказалась на первых позициях, — это вопрос о степени влияния учителей на качество образования: по мнению большинства респондентов, роль учителей в школьной жизни крайне важна. Уровень оценки системы школьного образования в целом средний для исследованных государств, позиция в рейтингах PISA существенно ниже средней: 16 место из 20 участвующих в исследовании государств. Менее 30% респондентов указали карьеру школьного учителя как перспективную для своих детей.

Средний уровень дохода итальянских учителей составляет около \$ 28 600 в год, что немногим ниже уровня валового внутреннего продукта, составляющего \$ 29 840. Несмотря на относительно низкую оценку эффективности национальной системы школьного образования, идея дифференциации оплаты труда преподавателей в зависимости от успеваемости учащихся мало популярна: уверены в необходимости такого подхода 30% респондентов, ещё 36% считают её приемлемой, что ставит Италию на 16 место по популярности дифференцированной оплаты труда преподавателей среди государств, принимавших участие в исследовании.

Нидерланды

Основополагающий принцип построения системы школьного образования Нидерландов заключается в свободе образования — любая разновидность школы, востребованная местной общиной, вне зависимости от её тематической или религиозной направленности финансируется за счёт государства.

В рейтинге Global Teacher Status Index Нидерланды занимают позицию несколько выше среднего уровня, из европейских

государств уступая в уровне социального статуса преподавателей только Греции и превосходя государства с аналогичным голландскому уровнем валового внутреннего продукта. Общая оценка национальной системы школьного образования достаточно высока, по этому параметру государство уступает лишь Японии, Швейцарии, Сингапуру и Финляндии. Примечателен тот факт, что в Нидерландах наиболее точно в сравнении с показателями других стран совпали уровень оценки респондентами эффективности образовательной системы и её сравнительная позиция в рейтингах PISA. Уровень доверия к профессионализму преподавателей также достаточно высок и превышает средний уровень среди участвующих в исследовании государств.

Уровень доходов школьных преподавателей в Нидерландах довольно высок как в абсолютном выражении, так и относительно уровня жизни и показателя валового внутреннего продукта (\$ 40 970), хотя последний показатель несколько выше средней заработной платы преподавателя, составляющей около \$ 37 200 в год. Реальный уровень дохода совпадает с представлением респондентов о справедливом уровне заработной платы преподавателей, а воспринимаемый ими уровень дохода немногим ниже реального.

Сингапур

Сингапурская система школьного образования — одна из наиболее привлекательных на международном уровне, чему способствуют сразу несколько обстоятельств. Среди них высокий уровень требований к профессионализму преподавателей, несколько языков, используемых как основные в ходе получения образования, включая английский и китайский, крайне высокие позиции национальной системы школьного образования в международных рейтингах PISA и TIMSS, а также высокий уровень экономической активности в регионе, создающий высокую потребность в квалифицированных кадрах.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Население Сингапура, согласно исследованию, высоко оценивает уровень эффективности национальной системы школьного образования, по этому показателю Сингапур находится на третьем месте в рейтинге Global Teacher Status Index. По мнению большинства респондентов, учащиеся уважительно относятся к своим учителям, по этому показателю государство занимает третье место.

Уровень оплаты труда преподавателей в Сингапуре — один из самых высоких в абсолютном выражении среди участвующих в исследовании государств: средний уровень дохода учителя составляет \$ 47 750 в год. В отношении к уровню валового внутреннего продукта эта цифра выглядит скромнее, чем в абсолютном выражении, — уровень ВВП Сингапура составляет \$ 61 803. Несмотря на высочайший уровень социального статуса школьных преподавателей, респонденты отметили в качестве справедливого уровня дохода учителей цифры существенно меньшие, чем реальный уровень дохода сингапурских преподавателей.

* * *

Итак, в выбранных для рассмотрения государствах образовательные системы приходили к используемой в настоящий момент модели функционирования в несхожих исторических, экономических и культурных условиях, развиваясь как в рамках собственной образовательной традиции, так и усваивая опыт, накопленный зарубежными образовательными системами, и добываясь тем или иным образом устойчиво высоких позиций в международных рейтингах образовательных систем.