

КОНЦЕПЦИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

В.А. Адольф,

доктор педагогических наук, профессор Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева

К.В. Адольф,

Сибирский федеральный университет

А.В. Фоминых,

кандидат педагогических наук, Хакасский государственный университет

В статье представлено социологическое исследование ценностных ориентаций обучающихся вузов, делается попытка выяснить причины, по которым учащиеся всё чаще стремятся получить должности в государственном аппарате страны, и какие меры на уровне системы образования можно предпринять для профилактики коррупционного поведения.

Ключевые слова: безопасность государства и личности, профилактика коррупционного поведения, антикоррупционные образовательные мероприятия.

Безопасность государства и безопасность личности человека находятся в прямой зависимости друг от друга. В целом безопасность складывается из многих составляющих, поэтому её можно рассматривать на макро- и микро-уровнях, исследуя разные аспекты её осуществления.

Так, безопасность государства можно рассматривать на следующих уровнях: международном, государственном (национальном), региональном; социальном (общественном), профессиональном (корпоративном), семейном (родовом), личностном; экологическом, экономическом, военном, информационном и пр. В свою очередь, безопасность личности строится на правовой, экономической, экологической, информационной, образовательной, продовольственной, биологической, психологической, нравственной, духовной, физической,



транспортной, медицинской, здоровьесберегающей, семейной защищённости и пр.

Конечно, все перечисленные аспекты находят своё отражение в разных уровнях безопасности государства и общества в целом. Не секрет, что различные направления, которые государство реализует в сфере образования и воспитания направлены на обеспечение данной безопасности. Так, например, патриотическое, духовно-нравственное, экологическое и экономическое, правовое, семейное, антикоррупционное, физическое, здоровьесберегающее и пр. воспитание направлено на формирование (воспитание) компетенций в соответствующей области (сфере).

Возникает вопрос: что лежит в основе безопасности личности и государства? Почему в обществе возникает тревога, непонимание значимости изменения общественного сознания для обеспечения своей безопасности? Согласитесь, что тяжело жить с сознанием того, что окружающая тебя реальность несправедлива, а будущность неопределённая и от тебя не зависит. Кто призван обеспечить данную безопасность? Что следует изменить? Как и через что следует видоизменить существующую реальность? В статье мы попытаемся найти ответы на поставленные вопросы.

В научной теории и практике выявлены многие особенности социально-демографического харак-

тера личности, влияющие на её поведение: уровень образования, семейное положение, место работы, возраст и др.¹

Приведём результаты наших социологических исследований. Так, с целью выявления ценностных ориентаций обучающихся использовалась методика М. Рокича². Респондентам (обучающимся вузов, колледжей и старших классов общеобразовательных организаций в количестве 300 человек) предъявлялись два списка ценностей (по 18 в каждом). В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей. Терминальные ценности — убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться; инструментальные — убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

В результате по значимости на первых местах у девушек стоит психическое и физическое здоровье, счастливая семейная жизнь, материальная обеспеченность. Это то, к чему стремятся первокурсницы

¹ Адольф В.А., Фоминых А.В. Конкурентоспособность выпускника современного вуза// монография. Красноярск. РИО КГПУ им. В.П. Астафьева. 2017. С. 5.

² Rokeach M. The Nature of Human Values. NewYork, 1973.

вузов и колледжей; менее это выражено у девушек, обучающихся в старших классах школы. Менее важными ценностями для всех респондентов являются уверенность в себе, общественное признание, жизненная мудрость, познание, красота природы и искусства. Анализ полученных данных по критерию инструментальных ценностей позволяет сделать вывод, что наиболее значимыми ценностями для всех являются: воспитанность, аккуратность, жизнерадостность, честность. Наименее значимыми считают смелость, высокие запросы, непримиримость к недостаткам в себе и других, чуткость, отстаивание своего мнения, твердую волю.

Далее изучалось мнение респондентов о важности изучаемых предметов в контексте выбора будущей профессии. Для учащихся старших классов значимость предметов находится в интервале от 20–80%, в профильных классах от 30–90%. Соответственно, для студентов колледжей 65–95%, вузов 40–90%, для молодых специалистов 35–80%. 40% выпускников образовательных учреждений испытывают трудности вхождения в профессию, а треть испытывают трудности закрепления в профессии. Только 12% опрошенных респондентов, из числа обучающихся различного уровня образования, связывают свою будущую деятельность с конкретной профессией, со здоровым образом жизни.

Можно констатировать, что планы современной молодёжи, связанные с адаптацией к новым жизненным ситуациям, носят индивидуализированный и прагматический характер. Происходят существенные изменения в ценностных ориентациях различных групп респондентов под влиянием перемен. Наиболее чувствительна к этим переменам учащаяся молодёжь³. Такое положение дел может быть связано с реализацией образовательных стандартов различного уровня в школе и вузе⁴.

Председатель Комитета Государственной Думы по безопасности и противодействию коррупции Ирина Яровая указывает, что «при решении многих проблем мы пытаемся разбираться с последствиями, не утруждая себя выяснением причин. А ведь все общественные проблемы — и преступность, и неуважение, и насилие, и агрессия, и коррупция — проистекают из пробелов в воспитании и образовании»⁵.

На поведение личности, сферу её интересов, круг общения, выбор способов реализации жизненных

³ Адольф В.А. Валаева Е.В. Ценностные приоритеты учащихся старших классов в условиях современного общества // Воспитание школьников. 2012. № 10. С. 9–23.

⁴ Адольф В.А., Фоминых А.В. Конкурентоспособность выпускника современного вуза // монография. Красноярск. РИО КГПУ им. В.П. Астафьева. 2017. 280 с.

⁵ Российская газета. 2012.30 августа // <http://www.rog.ru/2012/08/30/orujie.html>.



планов и целей влияет образование и конечно, воспитание. «Высокий образовательный уровень может проявляться и как антикриминогенный фактор. Чем выше образование человека, тем менее вероятно совершение им преступления. Так ли это? Характеристика образования лиц, совершивших преступления, имеет криминогенное значение, поскольку связана с культурой личности, её социальным статусом, кругом интересов, жизненными планами и возможностями их реализации»⁶.

Побудить к пересмотру своей жизненной позиции, своего поведения невозможно без убеждения личности в ошибочности своего жизненного пути. Важным условием формирования убеждений является приобретение личностью знаний о человеке как преобразователе мира. Образовательный уровень человека тесным образом связан с формированием его ценностных ориентаций, потребностей, интересов, выработкой мировоззрения, нравственного поведения. Изучение социально-демографических признаков показало, что для лиц, совершивших преступления коррупционного характера, являются характерными следующие признаки: достаточно солидный возраст — 35,5 лет; высокий образовательный уро-

вень — 83,3% имеют высшее и средне профессиональное образование, из которых 54,3% закончили вузы⁷.

Так в чём же проблема? Обратимся к определению.

«Коррупция (от латинского *Corruption* — подкуп, имеет 16 значений: грубость, свободу, обольщать женщин, развращать молодёжь, исказить смысл, фальсифицировать результаты, унижать достоинство, повреждать желудок простой пищей, портить воду в закрытой таре, растраивать дела, расточать состояние, приводить в упадок нравы, упускать возможность, истощать источник, истреблять насекомых, поджигать имущество) — общественно опасное явление в сфере политики и государственного управления, выражающееся в умышленном использовании представителями власти своего служебного статуса для противоправного получения имущественных и неимущественных благ и преимуществ в любой форме, а равно подкупа этих лиц»⁸.

В данном определении присутствует всё, что относится к безопасности личности. Может быть, основная причина коррупционной преступности кроется в отсутствии антикоррупционного воспитания

⁶ Годунов И.В. Противодействие коррупции: учебник/ И.В. Годунов. 7-е изд. перер. и доп. М.: Институт автоматизации проектирования РАН, 2020. С. 127.

⁷ Аванесов Г.А. Криминология: учебник/ под. ред. Г.А. Аванесова. 4-изд., перераб и доп. М., 2006. 291 с.

⁸ Годунов И.В. Противодействие коррупции: учебник / И.В. Годунов. 7-е изд. перер. и доп. М.: Институт автоматизации проектирования РАН, 2020. С. 373.

человека получающего соответствующий уровень образования? Как было сказано ранее, его представляется возможным осуществлять в следующих направлениях: экономическом, политическом и организационном, правовом, психологическом, морально-нравственном и пр. В этой связи следует определить, спроектировать предполагаемый результат. Например, личность, наделённая знаниями об опасности, которую представляет собой то или иное действие (явление) коррупционной направленности для безопасности государства и благосостояния общества, а значит и личности, будет способна и желать эти явления устранить или о них что-то узнать. Таким образом, можно предположить, что коррупция — пандемия современного общества, и её следует устранять всем обществом, всем миром, широко используя потенциал образования.

Хорошо известно, что основная жизненная цель определённых кругов молодёжи — занять должность чиновника с низкой заработной платой, так как понятия «должность» и «взятка» вещь идентичная. Так, 70% молодых специалистов желают занять государственную или муниципальную должность⁹. При этом основным мотивом явля-

ется «служба государству». Причина этого видится в духовной и социальной разобщённости российской нации, утрате нравственных ориентиров, отсутствии развитых институтов гражданского общества, в экономических и экологических проблемах государства, несовершенстве законодательной базы, разработке и реализации образовательных стандартов любого уровня.

В наши дни коррупция приобрела ряд новых качеств и превратилась в сложное явление со многими аспектами: политическим, социально-психологическим, экономическим (финансовым), правовым, духовно-нравственным, культурно-историческим, информационным, профессиональным, образовательным, семейным (родовым, корпоративным).

Повышение качества профессиональной подготовки специалиста любого направления в сфере противодействия коррупции приобретает стратегический характер. Представляется, что антикоррупционное образование должно реализовываться формальными и неформальными способами. Так, в образовательные программы разного уровня необходимо включить программы, модули антикоррупционного образования. Неформальное образование можно реализовать через организацию различного рода мероприятий: конференций и экскурсий по данной тематике, различные формы внеучебной практики и пр.

⁹ Адольф В.А., Фоминых А.В. Конкурентоспособность выпускника современного вуза // монография. Красноярск. РИО КГПУ им. В.П. Астафьева. 2017. 280 с.



Особо при этом следует обратить внимание на обучение методикам формирования антикоррупционной среды в конкретной организации по будущему месту работы выпускника учебного заведения.

Задачами антикоррупционного образования выступают: ознакомление с явлениями коррупции, сутью, причинами, и их последствиями; формирование нетерпимости к проявлениям коррупции; изучение и демонстрация возможности борьбы с коррупцией; выполнение тематических заданий, формируемых в общих программах и образовательных стандартах. Следует также заниматься воспитанием в себе ценностных установок к демократическим и общечеловеческим ценностям (честность, ответственность за действия и поступки; постоянное совершенствование личной, социальной, культурной, экономической, экологической и профессиональной компетенции и т.д.).

Повышение качества профессиональной подготовки специалиста любого направления в сфере противодействия коррупции приобретает стратегический характер, как для государства, так и для личности.

Таким образом, для выполнения задач, стоящих перед государством, а также установления нормальных общественных отношений необходима базовая подготовка, мотиви-

рующая к неприятию коррупции. Так как образование — это целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития индивида в интересах общества, государства и личности, то оно призвано предоставить личности знания в области противодействия коррупции. Необходимо базовая антикоррупционная подготовка специалиста и человека для безопасной жизнедеятельности в современном мире. Содержание образовательных программ каждого уровня призвано формировать у обучающегося знания, умения, навыки и компетенции безопасного поведения в обществе, а успешная профессиональная деятельность — служить гарантом этого поведения¹⁰.

Литература

1. *Rokeach M.* The Nature of Human Values. New York, 1973.
2. *Адольф В.А., Валяева Е.В.* Ценностные приоритеты учащихся старших классов в условиях современного общества // Воспитание школьников. 2012. № 10. С. 9–23.

¹⁰ *Адольф В.А., Фоминых А.В., Адольф К.В.* Социализация обучающихся через вовлечение в спортивную деятельность // Воспитание школьников. 2020. № 2. С. 20–24; *Адольф К.В.* Адаптация молодёжи к военно-физкультурной подготовке. В сборнике «Адаптация детей и молодёжи к современным социально-экономическим условиям на основе здоровьесберегающих технологий: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции (Абакан, 23 октября 2020 г.). С. 159–163.

3. Адольф В.А., Фоминых А.В. Конкурентоспособность выпускника современного вуза // монография. Красноярск. РИО КГПУ им. В.П. Астафьева. 2017. 280 с.
4. Российская газета. 2012. 30 августа // <http://www.rg.ru/2012/08/30/orujie.html>.
5. Годунов И.В. Противодействие коррупции: учебник/ И.В. Годунов. 7-е изд. перер. и доп. М.: Институт автоматизации проектирования РАН, 2020. С. 27.
6. Аванесов Г.А. Криминология: учебник/ под. ред. Г.А. Аванесова. 4-изд., перераб и доп. М., 2006. 291 с.
7. Адольф В.А., Фоминых А.В. Адольф К.В. Социализация обучающихся через вовлечение в спортивную деятельность // Воспитание школьников. 2020. № 2. С. 20–24.
8. Адольф К.В. Адаптация молодёжи к военно-физкультурной подготовке. В сборнике «Адаптация детей и молодёжи к современным социально-экономическим условиям на основе здоровьесберегающих технологий: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции (Абакан, 23 октября 2020 г.). С. 159–163.