

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ СМЫСЛОВ ЧЕЛОВЕКА: МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ. ЧАСТЬ 1.

О.Е. Баксанский,

профессор РАН, ФИАН им. П.Н. Лебедева РАН, доктор философских наук

А.В. Скоробогатова,

аспирант ФИАН им. П.Н. Лебедева РАН

Понятие личностного смысла, занимающее важное место в большинстве гуманитарных наук, крайне объёмное. Его анализирует философия, социология, а также лингвистика и другие дисциплины. Понятие личностного смысла пришло в психологию из философии, где делается попытка понять обыденное сознание и здравый смысл. Но личностный смысл оказывается связанным с большим количеством взаимодополняющих друг друга критериев.

Ключевые слова: гуманитарное и естественнонаучное образование, методология и технология образования, философия образования, смысл жизни.

Понятие личностного смысла крайне объёмное и занимает важное место в большинстве гуманитарных наук. Данное понятие можно обнаружить в философии, социологии, эстетике, а также лингвистике и иных связанных с ней научных областях.

В психологии понятие «смысла» неразрывно связывается с личностью, поэтому личностный смысл принято определять как индивидуализированное отражение действительного отношения личности к определённым объектам, ради которых была развёрнута деятельность. Существует целый ряд составных элементов смысловых систем: побуждающие личность к действию мотивы, а также реализуемое деятельностью отношение человека к реальности, приобретающей для него значимость или ценность, смысловые установки, поступки и деяния личности, которые регулируются этими смысловыми установками. Личностный смысл, как



правило, обладает рядом отличительных особенностей, из которых основная — это производность личностного смысла от места человека в системе отношений общества и его социальной позиции. Таким образом можно сделать вывод, что смысл — это выражение отношения субъекта к явлениям объективной реальности, изменениям окружающего мира и деятельности, а также к результатам творчества и красоте пространства. Стремление личности к смыслу — это важнейшая потребность человека, удовлетворение которой способно определяться возможностью брать на себя ответственность и верой в собственные способности¹.

Понятие личностного смысла, а также смысложизненной парадигмы пришло в психологию из донанучных попыток разъяснения поведения человека, которые основывались на обыденном сознании и здравом смысле. Большинство авторов, а также целые научные школы применяли данное понятие не терминологически, а с точки зрения житейского словоупотребления, хотя в них понятие личностного смысла занимало важное место, как в теории К. Роджерса².

Личностные смыслы выступают как определённый жизненный ори-

ентир, который, не являясь целью существования, позволяет человеку определять собственное место в жизни, а также намечать в ней направления для развития и разбираться в самом себе³.

Согласно определению А.Н. Леонтьева, личностный смысл — это отражение в сознании личности мотива деятельности и цели действия. Основной задачей личности является ориентировка в сложной системе отношений, которые связывают его с реальной действительностью. Личностные смыслы непостоянны — они постоянно изменяются во времени по итогам деятельности людей, подобно тому, как изменяются сами люди. Вследствие накопленного опыта то, что было для личности личностным смыслом, превращается в периферийную ценность или изменяет полярность, где позитивная ценность трансформируется в негативную, либо наоборот⁴.

Личностные смыслы — это связующее звено между разнообразными подсистемами личности, также

³ Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. 299 с.

⁴ Крищенко Е.П. Личностные смыслы как предмет исследования в отечественной психологии. Категория смысла в философии, психологии, психотерапии и в общественной жизни. Материалы Всероссийской психологической конференции с международным участием. Российское психологическое общество; Факультет психологии Южного федерального университета совместно с Восточно-Европейским институтом психоанализа (ВЕИП); Европейской конфедерацией психоаналитической психотерапии (ЕКПП) и Европейской Ассоциацией психологического Консультирования (ЕАК). 2014. С. 70.

¹ Бессонов Б.Н. Смысл жизни и личность [текст] // Смысл жизни: опыт философского исследования. М.: 1992. 116 с.

² Куриленко Ю.А. Смысловая сфера как структурный элемент личности // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. № 2 (57). С. 125–136.

представляющее собой систему, которая организована в определённой иерархической последовательности, отражающей процессы функционирования и развития личности на разных этапах её жизнедеятельности⁵.

Процессы развития и формирования системы личностных смыслов связываются с возрастным и личностным развитием человека (социализацией, адаптацией, индивидуализацией), протекающим под влиянием психологических механизмов интериоризации, интернализации и идентификации. Если на ранних стадиях развития личностные смыслы выполняют, как правило, адаптационные функции, то, уже сформировавшись в систему, они интегрируют жизненный опыт и цели личности в условиях окружающей среды. Являясь регулятором активности человека, личностные смыслы определяют установки, мировоззрение, ценности и жизненную позицию человека, которые выражаются в отношении к другим, себе и миру⁶.

Интегральный механизм функционирования системы личностных смыслов — это актуальное смысловое состояние, которое про-

является в переживании человеком смыслов его прошлого, настоящего и будущего. В ходе данного переживания осуществляется актуализация и синхронизация временных локусов смысла, которые отражают отношение человек к явлениям и элементам реальности в целостном контексте жизнедеятельности, по итогу чего смыслы нижележащих уровней системы генерируются и приобретают статус сложного образования, что создаёт возможности для системы функционировать на более высоком уровне. Отсутствие возможности синхронизации смыслов, которые локализованы в прошлом, настоящем или будущем, влекут за собой односторонний взгляд на объекты и явления реальности⁷.

В данном анализе психологических особенностей личностных смыслов важно придерживаться системы, которая была выделена М.С. Яницким и А.В. Серым, где модели личностных смыслов основаны на методологических принципах системной детерминации личностного развития (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский), а также положениях экзистенциально-гуманистической традиции психологии (Г. Оллпорт, В. Франкл, К. Роджерс). Выступая сложным динамическим образованием, которое обладает

⁵ Баряхтар О.Ф. В поисках личностного смысла. Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2017. № 1 (70). С. 79.

⁶ Делокаров К.Х. Мировоззренческое содержание поиска смысла жизни [текст] //Смысл жизни: опыт философского исследования. М.: Изд-во Рос. Академии управления, 1992.

⁷ Вайзер, Г.А. Смысл жизни и «двойной кризис» в жизни человека / Психологический журнал. 1998. № 5. С. 7.



внутренней неоднородной структурой, система личностных смыслов регулирует спектр отношений человека с окружающим миром⁸.

Первым уровнем в данной системе является уровень биологически обусловленных смыслов, которые появляются на базе ощущений и обуславливают функционирование организма с последующей реакцией на физическое воздействие окружающей действительности. Тут смыслы представлены как неосознаваемые медиаторы биологической адаптации организма к изменениям среды. Уровень смысла тут нельзя назвать личностным, так как данные смыслы обусловлены не личностью человека, а природой жизни живого.

Помимо этого, сложно говорить об определённом уровне когнитивной сложности, так как ещё не в полной мере сформирована структура сознания, а также нет конструктов. Это обстоятельство не позволяет говорить о временной перспективе. Реакции организма человека на раздражители окружающего мира протекают только в данный момент и не имеют целей и опыта.

На следующем уровне личностные смыслы носят индивидуальный характер, отражая сферу потреб-

ностей личности. Они являются ещё слабо осознаваемыми образованиями, выражающими отношение мотива к цели. Целями, которые мотивируют данное отношение, выступают желания, ограничения социального окружения и элементы предметного мира. Отношения к элементам действительности базируются на определённых знаниях, носящих характер представлений, а элементы реальности предстают в сознании в номинативной форме. Личностные смыслы данного уровня могут быть охарактеризованы низкой когнитивной сложностью, где конструкторы представлены либо жёсткими стереотипными понятиями, то есть клише, которые строятся на смысловой связи нескольких значений, либо путаницей в понятиях. Личностные смыслы тут носят исключительно ситуативный характер, так как отражают удовлетворение потребностей.

Следующий уровень представляет собой непосредственно личностные смыслы, то есть устойчивые личностные образования, которые опосредуют жизнедеятельность человека. На данном уровне смыслы выступают как ценностные ориентации личности, основной функцией которых является интегрирование личности в новые условия социальной жизни. В отличие от адаптации, где мы рассматриваем процесс приспособления, который направлен на поддержание жизнедеятельности человека в определённых условиях,

⁸ Яницкий М.С., Серый А.В. Основные методологические подходы к изучению ценностно-смысловой сферы личности // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2012. № 19-1.

интеграция предполагает осознанное, активное поддержание определённого напряжения для творческой реализации собственных возможностей в условиях социального взаимодействия⁹.

Интеграция предполагает относительно высокий уровень сформированности «Я–концепции», а также осмысленного отношения к собственным способностям и социальным ролям, миру и людям. Личностные конструкторы должны обладать системным характером, которые предполагают способность обобщения, основанную на отличии процессов и результатов деятельности. Данный уровень когнитивной сложности предполагает наличие сенситивных конструкторов, а также способность метафорического осмысления, которая позволит творчески подходить к решению жизненных задач¹⁰.

Следующий уровень личностных смыслов — это отражение смысловых ориентаций человека, представляющее собой уже не комплекс некоторых отдельных отношений к себе, миру и другим, а целостное восприятие человеком собственной жизни как значимости. Когнитивная сложность на данном уровне определяется растущей

концептуализацией мышления, а также терпимостью к противоречиям и неопределённости. Личностные смыслы данного уровня выполняют функцию операционализации и генерализации смыслов нижележащих уровней, выступая смысложизненными ориентациями личности. Поэтому личностные конструкторы, в которых проявляются личностные смыслы, обладают широким спектром и чёткой структурной соподчинённостью. Я–концепция и отношение человека к себе определяются идентичностью себя как субъекта жизни, за которую он несёт ответственность.

Таким образом, равно как и личность, система личностных смыслов находится в непрерывной динамике. Но рассматривая определённый уровень индивидуальной смысловой системы важно помнить, что причинность реакций, а также действий или поступков не может находиться внутри или снаружи психологического события, так как они охватывают взаимодействие личности и действительности, включая контекст ситуации.

В процессе формирования системы личностных смыслов главную роль играют эмоциональные компоненты интериоризации. Явления и объекты реальности приобретают собственное представительство в системе личностных смыслов за счёт эмоциональных переживаний. Только в данном случае они смогут получить статус значимости

⁹ Строй Г.В. Генезис понятия «личностный смысл» в психологии. Образование. Наука. Научные кадры. 2011. № 3. С. 212–214.

¹⁰ Захарова О.А., Кузнецов А.Д. Проблема смысла в современной психологии. Вестник Института мировых цивилизаций. 2016. № 12. С. 96–101.



для человека, то есть смогут быть наделены смыслом. Согласно мнению Б.И. Додонова, ориентация личности на определённые ценности возникает только в результате их предварительного признания.

Отсюда можно сделать вывод, что только эмоционально принятые явления, а также активное и деятельное отношение к ним личности может создать условия для интериоризации социальных ценностей с формированием личностных смыслов.

В ходе интериоризации ценностей, совместно с эмоциональным и когнитивными факторами, главную роль играют волевые компоненты. Ход осмысления объективной реальности, а также принятие её элементов с включением их в систему личностных смыслов предполагает наличие волевого акта¹¹.

Формирование и развитие системы личностных смыслов осуществляется за счёт механизма идентификации. Согласно З. Фрейду, идентификация с родителями — это способ усвоения стереотипов женственности и мужественности. Важно отличать идентификацию

от подражания, так как это более тонкий процесс восприятия общих образцов поведения и мышления.

В.Г. Леонтьев отмечал, что развитие личности осуществляется за счёт специфического подражательного усвоения личностных смыслов, где базовый компонент механизма идентификации — это переживание ценностей. Этот механизм является основным при усвоении групповых норм и ценностей, а также перевода их в группу личностных смыслов. В результате вхождения личности в группу на фазе адаптации — за счёт процессов идентификации — происходит осмысленное принятие вклада от значимых в группе других систем норм и ценностей¹².

Сложнейшим механизмом процесса освоения и принятия ценностей является интернализация, предполагающая сознательно-активное восприятие окружающего мира и активное воспроизведение принятых на смысловом уровне ценностей и норм в собственной действительности. Помимо этого, интернализация — это механизм осмысления действительности, который подразумевает принятие на себя ответственности с интерпретацией значимых событий как итог собственной деятельности.

¹¹ Леденцов Д.С. Ценности как фактор смысло-жизненных ориентаций современного российского студенчества и их динамика: 22.00.04 Леденцов, Дмитрий Сергеевич Ценности как фактор смысложизненных ориентаций современного российского студенчества и их динамика: на примере технических вузов города Иркутска: диссертация... кандидата социологических наук: 22.00.04 Иркутск, 2007 182 с., Библиогр.: с. 142–152 РГБ ОД, 61:07–22/571. С. 143.

¹² Кособукова О.В. Развитие представлений о смысле и личностном смысле в отечественной психологии. Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2009. № 1. С. 93.

Однако важно отметить, что в рамках предмета данного исследования человек как личность формируется под сильнейшим влиянием социальной группы, в которую он входит и которая принимает участие в становлении образа его «Я».

Современная психология стоит перед проблемой внедрения идей культурной обусловленности личности через практику осмысления существования человека, поэтому в современной психологической системе знаний имеются несколько научных тенденций понимания обусловленности психологии личности его этнической, а также культурной принадлежностью. В американской психологии вопросами связи психологии и культуры занимаются антропологи в рамках кросс-культурного психологического исследования, когда как в отечественной науке над данными вопросами бьются представители этнопсихологии.

В рамках зарубежного подхода для решения вопросов о формировании ценностей и менталитета личности огромное значение имеют труды К. Гальвеция, придававшего значение формам правления, а также ставившего изменения в характере народов в прямую зависимость от общественного переворота. Он полагал, что отсутствие демократической формы правления порождает такие негативные черты народа, как трусость, жёсткость, вероломство и т.д. А для народа, «с молоком матери» впитавшего идеалы и прин-

ципы демократии, характерно прямотушие и мужество.

И.Г. Гердер связывал обусловленность менталитета нации, характера народа и образа жизни с культурой, историей, обычаями, ритуалами и традициями. В. Вундт в ходе анализа менталитета народа ведущую роль отдавал обычаям, мифам, языку. Автор полагал, что непосредственно в культурной и исторической динамике обычаев и мифов развивается «живая душа народа», которая отражается в специфическом миропонимании, мироощущении, объективируя психологические законы. Основная роль в ходе формирования характера народа и его менталитета отводится языку, так как он является «внешней формой выражения внутренней индивидуальности нации». За счёт языка развивается феномен коллективной памяти, а также формирует менталитет как некая устойчивая совокупность предпочтений и установок, ценностей, чувств.

Система духовных ценностей, язык, символы и способы поведения передаются культурно из поколения в поколение, поэтому они являются образцами для будущего действия, создавая относительно устойчивые системы, которые воплощают культурный и исторический опыт народа, отражая своеобразие пройденного им пути.

Данное явление Т.Г. Стефаненко объясняла возрастанием роли этничности в период «смутного времени»



как реакции на неопределённость. В ходе разрушения определённой социальной или государственной идеи, которая скрепляла общество, с целью удовлетворения главной потребности человека в самоопределении, на первый план выходит устойчивая форма структурирования мира, то есть этническая форма. По данной причине менталитет нашего народа всегда был отличен от менталитета европейцев и американцев, не переживавших распада общегосударственных ценностей и взглядов.

В данном случае, когда ценности применяются с целью характеристики культуры, то анализу подвергаются разделяемые в обществе абстрактные идеи касательно того, что правильно, хорошо, либо желательно в определённой культурной группе или обществе. Поэтому социальные институты в собственных целях и деятельности выражают приоритетные ценности культуры. В ходе выполнения собственной роли в социальном институте люди апеллируют к культурным ценностям, решая при этом, какое поведение является им соответствующим. Так как отношения между ценностными приоритетами на данном уровне различаются, то на первый план выходит проблематика национального характера, состоящего из:

1) психологических особенностей, которые присущи представителям определённой нации;

2) совокупности психологических качеств и черт, имеющих у большинства представителей определённой нации;

3) типа личности, позиционирующийся как образцовый, идеальный, а также репрезентативный для определённой нации;

4) типичных особенностей мышления и поведения, разнящихся с моделями представителей определённых наций, которые объективируются в разнообразных формах культуры;

5) особого склада ума, который выражается в картине мира и мировоззрения, мотивационных установках и поведении;

б) совокупности ценностей, убеждений, идеалов, детерминирующих образ жизни определённого этноса.

В современной науке огромное внимание уделено изучению устойчивых стереотипов этнического образа жизни, а также этнокультурным стереотипам, которые определяют особенности мировоззрения, смысла и ценностей. В связи с этим остро обсуждается вопрос о том, ценности культуры ли оказывают влияние на смысложизненные ориентации и ценностную культуру определённого индивида или же индивидуальные особенности личности в определённой культуре развивают групповые ценности и сознание.

Как отмечал М. Смит, личностные смыслы и ценности — это результат сложного взаимодействия

между культурой и окружением. По мнению же Ф. Клакхона, проблемы повседневности детерминируют глобальные ценности и смыслы. Смысловые ориентации и ценностные доминанты не носят хаотичный характер внутри культуры, а связаны между собой определёнными закономерностями.

Каждый человек является составной частью определённой социальной общности: этноса, государства, поэтому в процессе собственной социализации личность интериоризирует социальные и культурные, а также этнические и национальные ценности и нормы, итогом чего становится приобретение национальной идентичности, которая позволяет рассматривать личность как носителя национального менталитета.

Молодость является сензитивным периодом для создания семьи и рождения детей. Однако партнёрам приходится пережить перестройку взаимоотношений в связи с рождением ребёнка, что может привести семью к «кризису взаимоотношений, а личность к личностному кризису»¹³.

Профессиональная деятельность является ведущей на этапе молодости. В этот возрастной период человек овладевает выбранной профес-

сией, определяет для себя своё отношение к ней, которое может быть, как позитивным, так и негативным. В молодости человек способен достичь достаточно больших успехов в рамках своей профессии или наоборот осознать, что выбранный им ранее путь был неверен. С обретением мастерства и признания со стороны значимых для него других людей в рамках профессиональной области, человек может испытать чувство профессиональной компетентности, которое является одним из определяющих развитие смысложизненных ориентаций личности в молодости.

Центральными возрастными новообразованиями молодости как возрастного периода являются сложившиеся семейные взаимоотношения и переживание чувства профессиональной компетентности.

Подходя к тридцати годам, достигнув определенных успехов в профессиональной и семейной сферах, человек на вершине своего интеллектуального развития подводит первые итоги своей жизни. Подведение итогов периода молодости связано с переживанием личностью нормативного возрастного кризиса. Этот кризис часто обозначается в литературе как кризис смысла жизни. В процессе переоценки смысла жизни, найденный человеком в юности, может оказаться ограничивающим его развитие или, если выбор оказался успешным, определяющим его. В процессе

¹³ Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учеб. пособие для вузов. — М., 2000. — С. 365.



преодоления кризиса личности приходится искать новые смыслы своей жизни.

В этих жизненных сферах личность оказывается способной найти смысл своей жизни. На этом основании также раскрывается взаимосвязь смысла жизни с будущим, настоящим и прошлым человека. Смысложизненные ориентации являются отражением присутствия значимой цели в жизни личности, а также определяют отношение человека к процессу своей жизни, его оценки позиции насыщенности и заинтересованности, удовлетворенности собственными достижениями на данный момент.

Смысл жизни и связанные с ним смысложизненные ориентации — это отличительная черта и особенность человека. Придание смысла, осмысленности своему существованию — главная духовная потребность человека любого возраста, так как она формируется с детства и проходит этапы жизненного цикла. Смысл жизни человека вытекает из его ощущения собственного места в обществе, а также целей и интересов, формирующих представления о возможности их реализации. В структуре смысла жизни присутствуют не только постоянные, но и вариативные компоненты, которые наполняются новым содержанием по ходу закономерного движения человека по возрастной лестнице, благодаря решению им задач на прошлом жизненном этапе и свя-

зи с незапланированными социальными трансформациями.

На смысл жизни в каждом возрастном периоде жизни человека оказывают влияние не только определённые обстоятельства настоящего, но и то, как проходило развитие на прошлом этапе, что побуждает анализировать предыдущие жизненные ситуации. Следовательно, диагностика смысложизненных ориентаций на каждом возрастном этапе будет принципиально разной. Однако перед тем, как проводить анализ методов исследования смысложизненных ориентаций на разных этапах онтогенеза, важно рассмотреть, как развиваются смысложизненные ориентации в онтогенезе.

Смысл жизни личности на каждой конкретном возрастном этапе включает в себя ряд компонентов, одни из которых только зарождаются, другие достигают собственного апогея, а последние — отмирают. Задача личности заключается в том, чтобы найти такие смыслы, которые по мере развития прошлых смыслов становятся новыми. Их поиск личностью в соответствии с изменяющейся идентичностью — это постоянная задача человека на протяжении жизненного цикла.

Смысложизненные ориентации — это частный случай смысложизненной концепции личности, которая, проявляясь в повседневности, получает ведущую роль в развитии личности и, что важно подчеркнуть,

несёт в себе положительную направленность, обладая, время от времени, разрушительными чертами.

Кроме возможной двойственной природы смысла жизни, отметим, что он обладает такими двумя характерными показателями как конструктивность и реалистичность. Под реалистичностью тут понимают то, насколько смысл жизни, который присущ определённому человеку, будет соответствовать объективным условиям окружающей среды, а также индивидуальным возможностям человека. Конструктивность, как правило, рассматривается с точки зрения отрицательного или положительного влияния смысла жизни на ход развития личности. В ходе жизнедеятельности человека, а также развития его личности осуществляется развитие смыслов жизни и на каждом возрастном этапе складывается и развивается иерархия смыслов жизни, то есть выделяются ведущие и подчинённые смыслы.

В зависимости от соотношения между подчинёнными и ведущими смыслами жизни, некоторые авторы выделяют такие типы структур смыслов жизни, как:

• **Конгломерат жизненных смыслов**, то есть мирное существование либо противостояние смыслов жизни;

• **Монолитная структура смыслов жизни**, то есть один смысл становится ведущим и поглощает другие;

• **Авторитарная иерархия**, то есть некий один ведущий компонент, располагаясь внутри иерархии, начинает занимать в ней ведущее положение, деформируя структуру;

• **Разорванная структура смысла жизни**, то есть ситуация, когда смысл жизни имеет место быть в отрыве от остальных, образуя двухполюсную систему;

• **Номинальная структура**, то есть ситуация, когда происходит рост компонентов, являющихся противоположными по основному смыслу, который остаётся прикрытием неадекватного ему, однако реально сформированному смыслу жизни;

• **Распадающаяся структура**, где главный смысл распадается на определённые второстепенные смыслы;

• **Гармоничная иерархия**, где основной смысл является ведущим, сохраняясь как элемент системы смыслов¹⁴.

Смысл жизни, являясь категорией, которая подвергается возрастной динамике, остаётся личностным образованием, помогающим субъекту преобразовывать свою жизнь в единое целое, помогая воспринимать её через одну линию. Всё это может способствовать развитию высшего уровня рефлексии, где

¹⁴ Сахарова Т.Н. Возрастная динамика смысло-жизненных ориентаций личности // Вестник Воронежского государственного технического университета, т. 8, № 10–2, 2012. С. 157.



от переживания некоторых поступков развивается рефлексия всей жизни.

Смысложизненные ориентации и концепции складываются в подростковом возрасте, так как это наиболее сенситивный период по формированию глубинных личностных образований. В данный период перед ребёнком подросткового возраста встают вопросы, которые связаны с поиском себя, собственного места в мире, а также решаются задачи принятия собственной новой взрослой идентичности. Данные линии, совместно с высоким уровнем рефлексии, настраивают на поиск жизненного смысла и дальнейшей перспективы существования.

Основной смысложизненной ориентацией подросткового возраста является ориентация на ход жизни, что означает, что выраженное чувство взрослости заставляет подростков совершать как можно больше действий и поступков для его демонстрации. Но, так как именно в подростковый период происходит рождение жизненной перспективы, для подростков значимой является ориентация на цель.

Важно отметить, что подростки живут настоящим и ориентированы на получение интереса и удовлетворения от значимых жизненных событий «здесь и сейчас», поэтому наименее значимой в подростковом возрасте является ориен-

тация на результат, что может быть объяснено психологическими особенностями развития личности на этом этапе онтогенеза.

Как мы видим, в подростковом возрасте начинают складываться смысложизненные концепции личности, то есть стержневая направленность и смысл жизни, который содержит в себе те ценности, что составляют основу личности. Переход от подросткового возраста к юношескому связывается с выделением из разнообразия имеющихся смыслов ведущего, от которого образуется иерархия смыслов.

Поэтому методы исследования смысложизненных ориентаций в подростковом возрасте сконцентрированы на анализе ценностей, иерархии смыслов, потребностей и выделении целей в жизни.

В следующей части статьи мы представим методики исследования и диагностики смысложизненных ориентаций для разных возрастов.

Литература

1. Бессонов Б.Н. Смысл жизни и личность [текст] // Смысл жизни: опыт философского исследования. М.: 1992. 116 с.
2. Куриленко Ю.А. Смысловая сфера как структурный элемент личности // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. № 2 (57). С. 125–136.
3. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. 299 с.

4. *Крищенко Е.П.* Личностные смыслы как предмет исследования в отечественной психологии. Категория смысла в философии, психологии, психотерапии и в общественной жизни. Материалы Всероссийской психологической конференции с международным участием. Российское психологическое общество; Факультет психологии Южного федерального университета совместно с Восточно-Европейским институтом психоанализа (ВЕИП); Европейской конфедерацией психоаналитической психотерапии (ЕКПП) и Европейской Ассоциацией психологического Консультирования (ЕАК). 2014. С. 70.
5. *Барьяхтар О.Ф.* В поисках личностного смысла. Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2017. № 1 (70). С. 79.
6. *Делокаров К.Х.* Мировоззренческое содержание поиска смысла жизни [текст] // Смысл жизни: опыт философского исследования. М.: Изд-во Рос. Академии управления, 1992.
7. *Вайзер, Г.А.* Смысл жизни и «двойной кризис» в жизни человека / Психологический журнал. 1998. № 5. С. 7.
8. *Яницкий М.С., Серый А.В.* Основные методологические подходы к изучению ценностно-смысловой сферы личности // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2012. № 19–1.
9. *Строй Г.В.* Генезис понятия «личностный смысл» в психологии. Образование. Наука. Научные кадры. 2011. № 3. С. 212–214.
10. *Захарова О.А., Кузнецов А.Д.* Проблема смысла в современной психологии. Вестник Института мировых цивилизаций. 2016. № 12. С. 96–101.
11. *Леденцов Д.С.* Ценности как фактор смысложизненных ориентаций современного российского студенчества и их динамика: 22.00.04 Леденцов, Дмитрий Сергеевич Ценности как фактор смысложизненных ориентаций современного российского студенчества и их динамика: на примере технических вузов города Иркутска: диссертация... кандидата социологических наук: 22.00.04 Иркутск, 2007 182 с., Библиогр.: с. 142–152 РГБ ОД, 61:07–22/571. С. 143.
12. *Кособукова О.В.* Развитие представлений о смысле и личностном смысле в отечественной психологии. Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2009. № 1. С. 93.
13. *Слободчиков В.И., Исаев Е.И.* Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учеб. пособие для вузов. — М., 2000. — С. 365.
14. *Сахарова Т.Н.* Возрастная динамика смысложизненных ориентаций личности // Вестник Воронежского государственного технического университета, т. 8, № 10–2, 2012. С. 157.