

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. Н. Хорошулина
В. А. Хорошулина

Сельская школа, как правило, испытывает некоторые трудности в организации дополнительного образования, поэтому ставит перед собой задачу привлечения дополнительных ресурсов для удовлетворения запросов обучающихся и родителей¹. Источником таких ресурсов могут быть учреждениями профобразования. При этом школа может решать следующие задачи:

- расширение представлений о профессиональной деятельности, дополнение теоретических знаний обучающихся о профессиях практическим аспектом, развития социальных связей детей;
- оценка обучающимися собственных способностей и качеств применительно к конкретному виду трудовой деятельности;
- формирование представлений обучающихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

В то же время учреждения профессионального образования через партнерство получают возможность использования дополнительных ресурсов и новых форм проведения профориентационной работы, повышения имиджа организации в социуме и развития социальных связей.

Прежде всего, необходимо организовать изучение запросов обучающихся, выявить организации профессионального образования, готовые к взаимодействию со школой по во-

1 Байбородова Л. В. Концепция обеспечения доступности дополнительного образования сельских школьников // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 5. С. 99-109.

просам реализации дополнительного образования². Для организации партнёрства необходимо обладать следующей информацией:

- перечень профессий, реализуемых в учреждениях ПО;
- примерный перечень программ дополнительного образования;
- возможность участия в обучении по программе дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

При организации дополнительного образования через освоение обучающимися программ профессионального обучения, профессиональных проб, направленных на приобретение обучающимися практического опыта, соответствующего их интересам и способностям, школа испытывает определенные трудности, например, отсутствие соответствующего оборудования. Использование материально-технической базы учреждений ПО снимает эту проблему, способствует организации дополнительного образования на более качественном уровне³.

Субъектами взаимодействия становятся не только обучающиеся, осваивающие программы дополнительного образования, но и педагоги школы. Так, классный руководитель, заинтересованный в профориентационной работе, готов оказать помощь школьникам в оценке их способностей и качеств применительно к конкретному виду трудовой деятельности в соответствии с наклонностями. Он нацелен на развитие представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Учитель-предметник может выступать в качестве консультанта или эксперта при составлении программы кружка, проведении экспертизы. Участие педагога способствует интеграции материала, предназначенного к изучению в соответствии со школьной программой, исключению дублирования.

Функции директора школы определяются в заключении договора с учреждением ПО, трудового договора с преподавателем, соблюдении всех аспектов трудового законодательства (наличие диплома об образовании, копии трудовой книжки, справки об отсутствии судимости, медицинской книжки, иных сведений, необходимых для оформления на работу по совместительству).

Заместителю директора отводится функция контроля за выполнением программы, своевременным внесением информации в реестр ПФДО (сведения о программе, зачислении обучающихся, отчет о выполнении программы).

Преподаватели учреждения профессионального образования могут помочь приобрести практический опыт, соответствующий интересам и способностям обучающихся. Работа с потенциальными абитуриентами позволит обеспечить в будущем спрос на свое направление, преподавателям поможет лучше узнать уровень подготовки будущих студентов и откорректировать его на этапе школьного обучения. Преподаватели также имеют возможность консультировать родителей по вопросам особенностей деятельности той или иной профессии, возможностей и способностей детей, так как именно родители могут выступать основными заказчиками на услуги дополнительного образования через взаимодействие с учреждениями ПО. Они заинтересованы в возможности получить помощь в выявлении способностей своих детей к видам профессиональной деятельности, готовы участвовать в оценке качества программ и их реализации, отношений педагогов и детей, психологического комфорта при обучении на базе учреждения ПО⁴.

² Байбородова Л. В. Организация дополнительного образования школьников на селе // Воспитание школьников. 2019. № 7. С. 3-12.

³ Золотарева А. В., Сеницын И. С. Повышение доступности дополнительного образования детей — новый вектор реализации государственной образовательной политики // Образовательная панорама. 2018. № 1 (9). С. 8-18.

⁴ Калугина М. А. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей в профессиональном само-

В процессе сотрудничества школы и учреждений ПО при реализации программ дополнительного образования выявляются факторы, влияющие на деятельность субъектов. Педагоги тех и других образовательных организаций получают возможность реализовать свои творческие способности, усовершенствовать уровень профессиональной компетентности, расширить собственные знания и представления о возможностях дополнительного образования, профориентации и т.д.

Обучающиеся получают возможность социальной адаптации к занятиям в другой образовательной организации в условиях, отличных от школьных. При реализации программ дополнительного образования во взаимодействии с учреждениями ПО учащиеся

- получают помощь в оценке своих способностей и качеств применительно к конкретному виду трудовой деятельности, приобретают собственные представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- осваивают практический опыт, соответствующий интересам и способностям обучающихся;

- овладевают видами профессиональной деятельности, профессиональным опытом, соответствующими профессиональными и общими компетенциями, например, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, работать в команде, эффективно общаться.

Возможны разные варианты экономической составляющей взаимодействия общеобразовательной организации и учреждения ПО:

а) взаимодействие организовывается на безвозмездной основе: руководство учреждения ПО самостоятельно оплачивает выполненную работу из внебюджетных средств, поощряет своих педагогов через премирование, эффективный контракт, нематериальными благами - грамота, благодарность, общественное признание и т.д.;

б) педагог ПО временно принимается на работу по совместительству в школу;

в) софинансирование деятельности педагогов, организующих ДО, с использованием ресурсов двух организаций.

Формы получения дополнительного образования могут быть разными, но преимущество должно быть отдано очной, так как обучающиеся получают практические навыки и опыт, соответствующий их интересам и способностям. В исключительных случаях может быть дистанционная форма обучения. Виды деятельности определяются педагогом в зависимости от специфики осваиваемой профессии⁵.

С 2015 года в Отрадновской школе началась реализация проекта «Создание школьного центра профориентирования обучающихся» (рабочее название «Школа профессий»). Необходимость профориентации определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,

определении школьников// Вестник ЮУрГУ. 2010. № 23. С 112-116.

5 Золотарева А. В. Принципы организации дополнительного образования детей в России // Ярославский педагогический вестник. 2013. № 1. Том II (Психолого-педагогические науки). С. 194-199.

где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества. Выполнить требование стандарта возможно через интеграцию основного и дополнительного образования.

Исходя из особенности российского рынка труда, заключающейся в том, что наряду с ростом незанятого населения наблюдается дефицит рабочей силы, возникает необходимость усилить внимание к профориентации школьников на рабочие профессии. С этого момента взаимодействие школы с механико-технологическим колледжем стало систематическим, более плодотворным. Было решено организовать профессиональные пробы. Обучающимся 8-9 классов предлагалось попробовать себя по следующим направлениям:

- Основы работы с технологическим оборудованием;
- Основы компьютерного моделирования;
- Основы инженерной графики;
- Знакомство с программой 1С-бухгалтерия;
- Основы экспертизы и лабораторных испытаний пищевых продуктов;
- Основы работы с весоизмерительным оборудованием и контрольно-кассовыми аппаратами.

Профессиональные пробы проводились в форме практических и лабораторных занятий, поэтому были интересны и полезны для обучающихся. Школьники получили новые знания и опыт, который может пригодиться при выборе профессии и в повседневной жизни. Как определить качество молока на вкус, по цвету? Как правильно взвешивать товар, работать на кассе, написать ценник и что такое пересортица? Как сделать расчет суммы закупки для магазина в компьютерной программе? Мальчикам понравилось разбирать и собирать насосы, применяемые, например, на Угличском сыроваренном заводе, где работают родители некоторых обучающихся. Через такие пробы происходило не только расширение представлений о профессиональной деятельности, но и интеграция общего и дополнительного образования в экономику региона. Например, с исчезновением из учебного плана предмета «Черчение» школьники имели возможность учиться читать схемы, чертежи, получили представление о 3D-моделировании и т.д.

Опыт организации взаимодействия школы и колледжа был обобщен и представлен для педагогического сообщества Угличского района в виде фильма «Школа профессий, или Профессиональные пробы», который размещен на официальном сайте школы <https://otradnovo-school.edu.yar.ru/> и доступен для просмотра.

Профессиональные пробы, организованные на базе Угличского механико-технологического колледжа, позволяют нам говорить о том, что мы сумели обеспечить обучающимся дополнение теоретических знаний практическим опытом, полезным для жизни.

Цель совместной деятельности организаций - обучить желающих школьников основам профессиональной деятельности по востребованным в городе профессиям: «продавец», «слесарь», «горничная». Для Отрадновской школы это, в первую очередь, возможность дальнейшей реализации своего проекта «Школа профессий». Кроме того, обучение по профессиональным программам рассматривается и как реализация внеурочной деятельности. Обучающиеся с удовольствием вписали в свои маршрутные листы занятия по программам профессионального обучения, причем, одинаково интересно было всем детям, с разными образовательными способностями и потребностями. Сами обучающиеся отметили, что смогли приобрести интересный первоначальный практический опыт по профессиям, который, возможно, пригодится им в жизни.

Данная форма организации сотрудничества школы и учреждения профобразования позволила усилить практическую составляющую профориентационной работы с обучающимися, частично заполнить проблемную нишу в реализации естественно-научного направления в дополнительном образовании.

В настоящее время, когда перед школами стоит задача увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием, коллективом Отрадновской школы принято решение расширить взаимодействие с учреждениями профессионального образования. После реорганизации механико-технологического колледжа путем присоединения к Угличскому аграрно-политехническому колледжу (УАПК) возможности для удовлетворения потребностей и интересов школьников значительно увеличились⁶.

Возможность реализации программ дополнительного образования через взаимодействие с учреждениями ПО обеспечивается рядом факторов:

- во-первых, территориальным (например, время в пути на школьном автобусе от Отрадновской школы до колледжа составляет 15-20 минут);
- во-вторых, кадровым (профессионалы могут обеспечить качественный уровень практической составляющей знакомства с профессиями);
- в-третьих, материально-техническим, поскольку учреждения профобразования предоставляют соответствующую базу.

Совместно с представителями колледжа состоялось совещание, на котором определены направления для сотрудничества, изучен перечень профессий, к которым готовят в колледже, примерный реестр программ дополнительного образования, а также возможность участия в обучении по данным программам обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Были приняты следующие решения:

1) В случае, если обучающиеся и их родители (законные представители) проявляют заинтересованность и выбирают для обучения программы дополнительного образования, заключить договор о сотрудничестве.

2) Колледж безвозмездно предоставляет к использованию для проведения занятий с обучающимися свою материально-техническую базу.

3) Школа заключает типового трудовой договор и принимает преподавателей колледжа на работу по совместительству на период реализации программ дополнительного образования.

4) Авторские программы преподавателей и информация о их реализации размещается на портале ПФДО.

В ходе административного совещания возникли следующие вопросы: каков контингент обучающихся (возраст, количество, уровень способностей и пр.)? Как избежать дублирования материала, изучаемого по предметам в рамках школьной программы? Каким образом провести ознакомление обучающихся с программами дополнительного образования?

Затем в школе проведено заседание педсовета на тему «Дополнительное образование в школе. Как сделать его доступнее и качественнее?», на котором рассматривался опыт коллег, обсуждались программы на базе Угличского аграрно-политехнического колледжа. Мнения педагогов были следующими:

1) Взаимодействие с УАПК может быть полезным для обучающихся, его необходимо организовать.

2) Востребованность программ дополнительного образования обучающимися может быть высокой, если провести презентацию в интересной и содержательной (информативной) форме.

⁶ Хорошулина И. Н., Хорошулина В. А. Обеспечение качества и доступности дополнительного образования сельских школьников. Из опыта Отрадновской средней школы: методическое пособие/ под ред. Л. В. Байборовой. Ярославль: Изд-во «Канцлер». 2019. 136 с.

3) Преимущественно предлагать программы, ориентированные на профессии, востребованные, в первую очередь, в Угличе.

4) Целесообразно начинать реализацию программ в 8 классе, так как обучающиеся 9 класса уже в основном определились с выбором профессии. При этом нельзя исключать, что и ученики 9 класса могут заинтересоваться данными программами.

5) Программы должны быть небольшими по объему (примерно 16 часов), чтобы обучающиеся не потеряли мотивацию или была возможность сменить вид деятельности, если программа по результатам практических занятий не заинтересовала. Также это позволит познакомить обучающихся с большим количеством профессий. Учебный процесс, объем часов и содержание занятий должны быть оптимальными для получения практических первоначальных навыков, реализовываться на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся и показывать перспективы дальнейшего обучения.

При обсуждении вопросов, возникших на административном заседании, сделаны следующие выводы:

1) Контингент (возрастной и количественный состав, уровень способностей) можно определить после проведения презентаций программ и изучения спроса на программы.

2) Педагоги школы готовы выступить в качестве консультантов, рецензентов при составлении и анализе предложенных программ.

3) Классные руководители заинтересованы в реализации программ дополнительного образования на базе колледжа и выразили готовность принять в ней участие.

3) Презентацию программ провести на классных часах в 8 и 9 классах и на родительских собраниях. Разместить информацию на стендах, школьном сайте, создать группу в социальной сети «ВКонтакте» для высказывания мнений, обсуждения перспектив обучения. Информационное сопровождение является важным этапом установления взаимодействия, поэтому материалы об организации обучения должны быть доступны всем заинтересованным лицам, в том числе размещены на сайте школы в разделе «Дополнительное образование».

Итак, началась подготовка к презентации программ дополнительного образования как в колледже, так и в школе. Преподаватели подбирали материал для проведения классного часа, оформляли его иллюстративно. Знакомство обучающихся и их родителей с программами обучения состоялось на классном часе, родительском собрании через презентации, снятый фильм (ролик), рассказ преподавателей, буклеты. Информация размещена не только на школьном сайте, но и на стендах, в уголке профориентации «Старт в будущее».

Проведено анкетирование для обучающихся 8-9 классов по изучению представлений о профессиях, уточнен запрос детей на профессии и знание школьников на востребованные профессии на рынке труда в городе Угличе и Угличском районе. По данным анкетирования выяснилось, что интерес обучающихся вызвали такие профессии как водитель, автомеханик, товаровед-эксперт, продавец, швея, горничная. При проведении презентации программ на классном часе и родительском собрании преподаватели сделали акцент на реальную ситуацию на рынке труда в Угличском районе.

Таким образом, учитывая запросы детей, возможности преподавателей колледжа, ориентируясь на рыночный спрос на определенные профессии, в 2020-21 учебном году разработаны и предложены обучающимся следующие программы дополнительного образования:

- «Основы подготовки по профессии «швея»,

- «Основы подготовки по профессии «продавец»,
- «Основы подготовки по профессии «парикмахер»,
- «Юный автолюбитель».

Далее было проведено изучение спроса на разработанные программы, выявлено количество желающих обучаться по ним, сформированы списки.

Администрация школы провела следующие виды работ.

1) Заключен «Договор о сотрудничестве образовательной организации с учреждением профессионального образования в области реализации программ дополнительного образования» с Угличским аграрно-политехническим колледжем.

2) Утверждены программы дополнительного образования, разработанные преподавателями колледжа.

3) Издан приказ «О реализации программ дополнительного образования».

4) Размещена необходимая информация на портале ПФДО.

5) Заключен типовый договор с преподавателями колледжа и оформлен приказ о приеме на работу по совместительству.

6) Получено по разработанному школой образцу письменное согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по программе дополнительного образования.

7) Заключено дополнительное соглашение с педагогами, участвующими во взаимодействии с ПО при организации реализации программ дополнительного образования, определяющее следующие дополнения в должностные обязанности: классный руководитель осуществляет контроль за посещаемостью занятий, освоением программы в полном объеме, участвует при необходимости в корректировке расписания. Сопровождение на занятия осуществлялось как классным руководителем, так и любым другим педагогом, на которого приказом по школе возлагалась ответственность за жизнь и здоровье детей.

На аналитическом этапе организовано изучение мнения обучающихся через обсуждение и высказывание мнения в группе «ВКонтакте», а также через опрос родителей через анкетирование, направленное на выявление степени удовлетворенности обучением по программам дополнительного образования профессиональной направленности. Выявлено следующее: удовлетворены обучением 100% обучающихся и 92% родителей.

На заседании педсовета рассмотрены результаты обучения через сообщение заместителя директора о реализованных программах, анализ изучения мнения обучающихся и родителей, сделана внутренняя экспертиза целесообразности и эффективности организации взаимодействия с учреждением профобразования. Отмечено, что таким образом через программы дополнительного образования удалось частично реализовать требования ФГОС ООО:

- формирование мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- развитие собственных представлений о перспективах и овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профобразованием и профдеятельностью;
- создание условий для профориентации через систему работы педагогов, сотрудничество с предприятиями, учреждениями профобразования, центрами профориентационной работы;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- социальная самоидентификация посредством личностно значимой и общественной деятельности;
- информирование об особенностях различных сфер профдеятельности, со-

циальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности⁷.

Взаимодействуя с учреждением ПО при организации дополнительного образования удалось увеличить количество вовлеченных обучающихся, обеспечить доступность ДО, разнообразить спектр программ, расширить образовательное пространство, привлечь дополнительные ресурсы для удовлетворения запросов и интересов детей и их родителей. Проведены родительские собрания, на которых преподаватели поделились своими наблюдениями, сделанными во время обучения детей, дали общие рекомендации по выбору профессии. Проведено индивидуальное консультирование родителей о возможностях и способностях детей. Отмечено, что школе удалось сделать еще один шаг по совершенствованию профориентационной работы, расширению информации для обучающихся о профессиональной деятельности. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования стало систематическим, плодотворным и взаимовыгодным.

Литература

1. Байбородова Л. В. Концепция обеспечения доступности дополнительного образования сельских школьников // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 5. С. 99-109.
2. Байбородова Л. В. Организация дополнительного образования школьников на селе // Воспитание школьников. 2019. № 7. С. 3-12.
3. Байбородова Л. В. Педагогическое обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников: монография. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019. - 218 с.
4. Золотарева А. В. Принципы организации дополнительного образования детей в России // Ярославский педагогический вестник. 2013. № 1. Том II (Психолого-педагогические науки). С. 194-199.
5. Золотарева А. В., Сеницын И. С. Повышение доступности дополнительного образования детей — новый вектор реализации государственной образовательной политики // Образовательная панорама. 2018. № 1 (9). С. 8-18.
6. Калугина М. А. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей в профессиональном самоопределении школьников // Вестник ЮУрГУ. 2010. № 23. С. 112-116.
7. Хорошулина И. Н., Хорошулина В. А. Обеспечение качества и доступности дополнительного образования сельских школьников. Из опыта Отрадной средней школы: методическое пособие / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль: Изд-во «Канцлер». 2019. 136 с.

⁷ Байбородова Л. В. Педагогическое обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников: монография. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019. - 218 с.