

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ СОЦИУМА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Л. В. Байбородова
Т. В. Лушникова

Центром организации дополнительного образования сельских детей чаще всего становится школа, она координирует деятельность обучающихся, взаимодействуя с организациями дополнительного образования, используя возможности самой школы, а также ресурсы социума.

В дополнительном образовании эффективное использование социокультурного потенциала села достигается с помощью реализации ряда идей, подходов, применения особых педагогических средств. При решении проблем качества и доступности дополнительного образования особенно важно обеспечить реализацию социокультурного подхода, предусматривающего учет влияния социального фактора, включающего нескольких характеристик:

- тип сельского поселения (от удаленного села, в котором может жить полтора десятка жителей, до крупного поселка городского типа с образом жизни, приближенным к городскому);
- преобладающий способ ведения хозяйства и обустройства быта, зависящий от региона;
- социальный, профессиональный, образовательный, возрастной состав жителей;
- формы занятости местного населения, в том числе в свободное от работы время;
- местные социокультурные особенности, которые проявляются в обрядах, традициях, историческом и культурном наследии.

Социокультурный подход к ДО детей предусматривает расширение связей учащихся с окружающим миром. Необходимость реализации данной идеи обусловлена ограниченностью и замкнутостью пространства, в котором происходит социальное становление сельского школьника, бедностью и ограниченностью общения в условиях малочисленной школы. Реализация данной идеи позволяет обогатить сферу социальных связей детей, обеспечить их адаптацию, автономизацию, социальную устойчивость и активность в условиях современной жизни, повысить культурный и образовательный уровень школьников, обогатить их социальный опыт, а также предоставляет ребенку возможность осуществлять социальные и профессиональные пробы.

Реализуя программы дополнительного образования, важно включить в жизнь учащихся заботы и проблемы ближайшего окружения, способствуя совершенствованию их жизни в микросоциуме, тем самым развивая детей, обеспечивая успешность их социализации и повышая качество образования. Использование ресурсов окружающей среды является благоприятным условием эффективного нравственного и гражданского становления личности, так как педагогика окружающей среды - это, прежде всего, деятельностная педагогика. Учащихся необходимо не только информировать о проблемах окружающей среды, но и активно вовлекать в процесс их решения.

Основополагающей идеей обеспечения качественного дополнительного образования сельских детей является педагогизация социального окружения, что означает:

а) при реализации программ дополнительного образования используются ресурсы сельского социума для обогащения содержания, обеспечения воспитывающего характера всех видов деятельности учащихся в социальной среде, обновления форм воспитательной деятельности учащихся;

б) реализация программ дополнительного образования влияет на развитие окружающей среды, сохранение, восстановление, развитие культурно-исторического наследия села; дети, участвуя в решении проблем села, могут оказывать существенное влияние на социально-экономическое состояние сельского поселения, преобразование и улучшение его жизнедеятельности.

Педагогизация образовательной среды как преобразование, улучшение социума означает воспроизведение лучших образцов социального опыта и взаимодействия, внесение в нее новых элементов и связей с учетом перспектив общественного развития и запроса субъектов.

Реализация данной идеи предусматривает:

- участие обучающихся в проектировании и реализации социальных и образовательных развивающих программ организации, региона, страны, нацеленных на решение актуальных проблем села;

- освоение и развитие обучающимися местных традиций и культурного наследия, что предполагает включение в содержание программ ДО культурно-исторического материала, отражающего духовно-нравственное богатство, ценности села, региона, страны;

- привлечение к разработке и реализации программ ДО, проектной деятель-

ности, проведению мероприятий заинтересованных субъектов социума, социальных партнеров, родителей, активных селян, известных специалистов;

- активное участие обучающихся в решении социальных и социально-педагогических проблем на уровне организации, региона, страны;

- создание общественных объединений, детско-взрослых сообществ, нацеленных на разработку местных проблем, созидательную, продуктивную деятельность и реальный полезный результат для села и его жителей;

- обеспечение широкого выбора содержания, видов и форм социально-профессиональной деятельности за счет расширения возможностей образовательной среды, активизации ресурсов социума, что будет способствовать осознанному и свободному жизненному и профессиональному самоопределению обучающихся;

- активное участие школьников в деятельности прогрессивных просоциальных молодежных организаций и движений;

- взаимодействие с образовательными, профессиональными, общественными организациями, с перспективно настроенными молодыми людьми, успешными общественными лидерами;

- поиск, разработку и реализацию школьниками обоснованных ими перспективных социально значимых проектов на основе изучения запросов сельского социума;

- организацию акций гуманитарной помощи и поддержки людям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях;

- организацию взаимодействия родителей и детей, расширение воспитательного потенциала семьи;

- использование материальной, производственной и культурной базы села (предприятий, учреждений, клубов, спортивных площадок и др.) для реализации программ ДОД и проведения занятий, различных мероприятий в рамках программ.

Учитывая особенности и возможности сельской школы, рассмотрим направления и средства использования социальных ресурсов при организации дополнительного образования детей в Ярославской области.

Использование культурного наследия села, краеведческого материала. Большинство сельских поселений имеет свою историю, тесно связанную с событиями страны. На территории села могут быть памятники культуры, которые отражают богатые традиции, местные ценности селян. Носителями этой культуры являются жители, конкретные люди, воспоминания, суждения которых помогут осознать и присвоить нравственные ценности, духовное наследие своей малой родины. Все это может обогатить программы дополнительного образования содержательно, эмоционально и духовно. В Таблице 1 представлен опыт использования культурного, исторического прошлого и современных событий села в программах дополнительного образования.

Тема	Виды деятельности учащихся	Деятельность социальных партнёров	Используемые материалы
Что изучает топонимика. Местные топонимы	Определяют круг названий деревень, водоёмов, гор	Родители обучающихся, участвуют в составлении словаря	Топонимический словарь Дмитриевского поселения, составленный в начале 21 века учениками школы
Местные топонимы	Систематизируют собранные сведения по названиям деревень	Библиотекарь Дмитриевского дома культуры, знакомит с названиями деревень	Краеведческие материалы Дмитриевской сельской библиотеки
Из истории колхозного движения. Колхоз «50 лет Октября»	Изучают собранные ранее материалы по истории колхоза: рукописные альбомы, воспоминания ветеранов-колхозников, публикации из районной газеты «Северянка»	Генеральный директор ООО «Русь» предоставляет данные из архива колхоза	Архив колхоза «50 лет Октября»
Наши славные земляки. К 100-летию со Дня рождения И.М. Столпанова, работавшего ранее председателем колхоза «50 лет Октября»	Читают воспоминания современников, знакомятся с публикацией в газете «Северянка», оцифровывают их		Подшивка газеты «Северянка»
Знакомство с административно-территориальными единицами на территории Даниловского МР	Знакомятся с административно-территориальными единицами Даниловского МР	Глава Администрации Дмитриевского сельского поселения рассказывает об административно-территориальном делении Даниловского МР	
Село Дмитриевское через призму почтового адреса	Изучают почтовый адрес села по конвертам 20 века	Отделение почтовой связи «Дмитриевское» предоставляет информацию об истории почтового отделения	Конверты и открытки, адресованные жителям нашей местности в 20 веке

Из истории села: быт, обычаи жителей в конце 19 – начале 20 вв.	Изучают и анализируют печатные публикации на данную тему	Работник музея представляет документы и публикации из газеты «Северянка», делает презентацию по книге «Порвалась цепь великая»	Подшивка газет «Знамя труда», «Северянка»
Организация выставки и разработка экскурсии «Меры времени»	Размещают экспонаты в музейной комнате, оформляют выставку «Меры времени», разрабатывают текст экскурсии	Заместитель директора по научной работе ИКК «Вятское» им. Е.А. Анкудиновой консультирует по поводу размещения экспонатов, редактирует текст экскурсии	Коллекция часов, находящаяся в музейной комнате
Организация выставки и разработка экскурсии «Меры веса»	Размещают экспонаты в музейной комнате, оформляют выставку «Меры веса», разрабатывают текст экскурсии	Представитель Ярославской региональной общественной поисково-спасательной организации «Партизан» рассказывает об экспонатах и их реставрации	Весы первой половины 19 – начала 21 вв., находящиеся в музейной комнате
Экскурсия у стенда «Они сражались за Родину». К Дню неизвестного солдата	Разрабатывают текст экскурсии, проводят экскурсии для учащихся начальной школы	Местные жители приносят документы, фотографии для стендов, делятся воспоминаниями	Книга Памяти Ярославской области, стенд «Они сражались за Родину»
Традиции и новое в жизни села	Знакомятся с традициями села: праздник Владимирской иконы Божией Матери, Дмитриев день, День Победы.	Работники Дмитриевского дома культуры рассказывают о традициях села	Архив Дмитриевского СДК
Судьбы жителей блокадного Ленинграда, эвакуированных в Даниловский район	Изучают и систематизируют материалы, опубликованные в сборниках «Даниловские хроники», местных газетах		Подшивка газет «Знамя труда», «Северянка», воспоминания местных жителей, письма

Из истории села. Судьба церкви Владимирской иконы Божьей Матери	Систематизируют ранее собранный материал, делают презентацию	Представитель Ярославского историко-родословного общества провела мастер-класс, представила материалы	Документы из ГАЯО, материалы школьного краеведческого архива
«Моя семья на службе Отечеству»	Составляют родословную, подбирают фотографии, оформляют материал. Разрабатывают экскурсию, проводят её для учащихся начальной школы	Родители участвуют в сборе материалов о членах семьи, служивших в рядах ВС СССР и РФ	Фотографии военнослужащих
Из истории села. Трагические события 1919 года на станции Путятино	Изучают с воспоминаниями очевидцев, делятся впечатлениями	Авторы публикаций рассказывают о событиях на станции Путятино	Документы музея
Женщины Дмитриевского сельского совета – участницы Великой Отечественной войны	Беседуют с библиотекарем о женщинах, участницах войны, читают рукописные воспоминания, переводят их в электронный вид	Библиотекарь вопросы Дмитриевского СДК помогает подбирать источники, отвечает на вопросы	Рукописные материалы, собранные ранее
Каменная и деревянная истории края	Посещают часовню, знакомятся с историей разрушенной церкви	Прихожане часовни проводят экскурсию к месту, где была церковь – памятник архитектуры 19 века	Сборники «Даниловские хроники»
Выпускники школы – военнослужащие срочной службы ВС РФ «Правнуки Победы»	Собирают материал о выпускниках школы последних лет, находящихся на данный момент в ВС РФ. Готовят презентации	Родители военнослужащих срочной службы помогают в сборе материалов, отвечают на вопросы	Фотографии, записи рассказов
Дети войны	Встречаются с жителями поселения, имеющими статус «Дети войны», записывают воспоминания.	Выступают, отвечают на вопросы жители села 1933-1945 года рождения, представители администрации	Первый сборник «Дети войны», составленный в 2013-2014 уч.г.

	Уточняют список жителей Дмитриевского поселения, родившихся в период с 1933 по 1945 годы	Дмитриевского сельского поселения	
Экскурсия по исторической части села	Участвуют в экскурсии по исторической (старой) части села, фотографируют, встречаются с местными жителями	Представитель поисково-спасательной организации «Партизан»: рассказывает о предметах, найденных в исторической части села	Документы музея
Посещение Креста, установленного в память событий 1919 года на станции Путятино	Участвуют в экскурсии к Кресту, установленному в память событий июля 1919 года на станции Путятино	Рассказывает и отвечает на вопросы автор публикации «Путятинский фронт»	Документы музея

Занятия с краеведческим материалом особенно привлекательны для учащихся. Дети разного возраста могут объединиться в поиске сведений о жизни и творчестве своих земляков, сборе материалов о том или ином местном событии в рамках изучения ряда тем по программе, при участии в подготовке каких-либо событий, праздников на селе. Использование краеведческого исторического и современного материалов, обращение к искусству и культуре родного края способствуют развитию эмоциональной отзывчивости, толерантности, формированию чувства гражданской гордости и ответственности, дают возможность ребенку ощутить себя частью культурной среды. Это может найти отражение в содержании многих программ дополнительного образования, при проведении мероприятий, в деятельности объединений по интересам.

Работа с архивными материалами, первоисточниками, документами, общение с земляками, людьми разных поколений, выполнение проектов по изучению своего края, его истории и культуры существенно обогащают социальный опыт школьников, развивают многие важные качества.

Учащиеся приобщаются к сбору, систематизации материалов о писателях, поэтах, художниках, композиторах, жизнь которых связана с малой родиной учащихся. Большую ценность при этом имеют встречи с интересными жителями, умельцами, творческими людьми, которые дают детям образец преданного отношения к своей малой родине, полноценной, духовно богатой и разносторонней жизни человека в условиях села. Общение с такими людьми при сборе и представлении информации является важным средством воспитания детей, если организуется естественный и проблемный диалог между детьми и взрослыми, который может быть продолжен и перерасти в дальнейшие совместные дела.

Педагог заранее продумывает подготовку к взаимодействию с такими людьми, организацию совместного обсуждения вопросов, волнующих детей, направляет общение в нужное русло. Важно, чтобы гости были не только носителями информации, но и активно участвовали в проектной деятельности, выступали пропагандистами высоконравственных идей, образцом активной, созидательной позиции.

Участие школьников в преобразовании окружающей социальной среды. Важно привлечь сельских детей к решению современных проблем села. Для этого педагоги дополнительного образования, учитывая содержание программы, определяют совместно с детьми проблемы села, его жителей, выявляют возможности участия школьников в решении этих проблем, разрабатывают и реализуют проекты, которые нацелены на преобразование села, улучшение окружающей среды.

Школьники могут быть причастны к исследованиям по запросу местных хозяйств, фермеров, предприятий, специалистов. Например, могут быть проведены в рамках программ, следующие исследования: изучить состав воды в ближайших водоемах, состав почвы на тех или иных участках, скорость прорастания семян в зависимости от состава почвы, удобрений и т.п., произвести необходимые расчеты, поступившие как заказ от местного предприятия, хозяйства, фермера и т.п. Подобные виды деятельности будут не только способствовать усилению практической направленности программ дополнительного образования, но и включать учащихся в решение актуальных проблем села, местного производства, способствовать выявлению и развитию профессиональных интересов. В качестве примера перечислим виды работ, которые выполняют обучающиеся Дмитриевской школы Даниловского района на занятиях кружка эколого-биологической направленности «Юный лесовод»:

- посадка леса и уход за лесными культурами;
- выращивание посадочного материала, в том числе редких для нашей местности растений красного дуба, конского каштана, маньчжурского ореха и цветочно-декоративных культур;
- озеленение пришкольной территории и нашего села Дмитриевского - посажено за один год 100 сосен, 12 берез, 3 ели, 6 дубов, 5 орешников лещина и 55 саженцев маньчжурского ореха;
- охрана полезных насекомых, зверей и птиц через проведение разъяснительной и информационной работы среди сверстников, проведение акций на уровне села («Покормите птиц зимой!», «Каждому скворцу – по дворцу!», «Берегите лес от пожара!»);
- проведение биотехнических мероприятий (изготовление и развешивание искусственных гнездовий – 28 в березовой аллее, 6 в лесу около дороги, остальные – в селе; развешивание кормушек, поддержание порядка и чистоты в березовой аллее, являющейся местной природной достопримечательностью, в рамках Всероссийского экологического субботника);
- проведение фенологических наблюдений и исследований за природой (видовое разнообразие растений леса, муравейников, родников родного края, мест

обитания бобров) и климатом родного края, в том числе состояния охраняемого природного памятника регионального значения – кедры в с. Богородское;

- оказание помощи лесохозяйственной организации в проведении профилактических мероприятий по охране и защите лесов от пожаров через пропаганду вопросов охраны и защиты леса;

- участие в мероприятиях разного уровня, связанных с профилем деятельности лесничества: играх (интеллектуальный экологический марафон, веселые старты «Зоологические забеги», игра-путешествие «Лесные Робинзоны», игра «Знатоки природы»), смотрах, конкурсах (конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия», конкурсы рисунков «Наши друзья птицы», «Природа кричит SOS» региональный конкурс «Лесные фантазии»), соревнованиях (региональные «Лесное ориентирование»), слетах, тематических праздниках («День птиц») и фестивалях (Экологический фестиваль, организованный Станцией юных натуралистов).

Использование образовательного потенциала музеев. Большие возможности для решения воспитательных и образовательных проблем при освоении программ дополнительного образования, приобщения детей к культурным ценностям своей этнической и социокультурной группы имеют различные музеи. Сегодня они достаточно распространены на селе. Местом расположения музеев являются школы, специальные помещения в других зданиях села либо деревенские избы.

Освоение программ дополнительного образования может быть непосредственно связано с деятельностью музея, его созданием, либо открытием новой экспозиции, которая связана с направленностью и содержанием программы ДО. Например, при освоении программы в процессе проектной деятельности изучаются проблемы, которые отражают различные сферы жизни и истории села, ранее не исследованные, и создаются новые экспозиции: «Экономика», «Культура», «Быт», «История села», «Сельское хозяйство», «Ремесло и промысел», «Торговля», «Образование», «Медицинское обслуживание» и др.

Создание музея может стать многолетним и общешкольным проектом совместной деятельности детей, их родителей, селян, выполняя функцию системообразующего фактора дополнительного образования в сельском поселении. На решение задач музея может быть нацелена деятельность детей при освоении ряда программ дополнительного образования. Например, в результате исследовательской деятельности школьники устанавливают названия деревень, места их нахождения, восстанавливают памятники культуры, биографии знаменитых людей, составляют описания бывших дворянских усадеб, оформляют материалы о колхозах и их председателях; собирают орудия труда, используемые при обработке льна, при производстве ткани; материалы по народному образованию (учебники, тетради, книги, журналы и т.п.), воспоминания бывших учителей, учеников школы и т.д.

В Гаврилов-Ямском районе действует музей Стогинской средней школы «Уголок России - отчий дом». который зарегистрирован и имеет свидетельство Министерства образования и науки Российской Федерации, его можно найти

на Геопортале Ярославской области в разделе «Образование. Музеи образовательных организаций». У школьного музея есть свой сайт (<https://noviistori1.wixsite.com/website>), на котором размещена информация о музее и его работе. Сегодня музей является центром краеведческой работы Митинского поселения, на территории которого, располагается село Стогинское. Окружающие населённые пункты богаты своей историей. В Стогинском сельском округе находятся памятники культуры и истории, особо охраняемые природные территории Ярославской области: липовый парк д. Селищи, Липовый парк с. Стогинское; исторические места; усадьбы бывшей помещицы Иродовой (Селищи) и Ходневых в Стогинском.

В результате совместной деятельности педагогов, родителей и учащихся, местных жителей организованы тематические выставки: «Природа родного края», «Дорогие мои земляки», «Народные промыслы России», регулярно проводятся встречи с ветеранами труда, военных событий, известными земляками, людьми разных профессий. В процессе реализации программ дополнительного образования музей, который работает по разным направлениям: музееведение, краеведение, экскурсионная работа, поисково-исследовательская работа, постоянно пополняется новыми материалами и экспонатами. На базе музея проводятся интерактивные занятия по программе дополнительного образования «Историки-краеведы», также организована разнообразная творческая и исследовательская деятельность учащихся. Примерами исследовательских работ являются:

- экспозиция «Село Стогинское – моя малая Родина», в которой представлена история села и семьи Ходневых;
- экспозиция «История Стогинской школы»;
- проекты: «История села Осенево», «Есть женщины в русских селеньях», «Моя семья в годы войны», «Города Ярославской области».

Обучающимися был разработан туристический маршрут по памятным местам села Стогинское «Я иду по селу, по родному селу...», который пользуется спросом у гостей села. Также по заявкам детей, родителей, жителей и гостей села проводятся тематические экскурсии «История создания села Стогинское», «Наши земляки – участники Великой Отечественной войны». Актуальность введения в практику образовательных экскурсий очевидна, так как важно самому увидеть, почувствовать, пережить, испытать положительные эмоции. Предметом познания являются объекты, которые представляют материальную и духовную культуру родного края, района и области.

Учащиеся Стогинской школы прошли курсы по подготовке «Бренд-менеджер территории и режиссёр индивидуальных туров». По окончании курсов был разработан туристско-экскурсионный маршрут «Приглашаем в село Стогинское». Маршрут прошёл апробацию во время районных спортивных соревнований «Снежинка Лахости», которые являются традиционными на территории села. Школьники являются организаторами многих праздников для жителей села и мероприятий по истории русской культуры и истории русской кухни.

В Первомайской школе Ярославской области по направлению «Краеведение» реализуется идея «обучение через открытие». «Кукобойская волость в первые годы советской власти», «Разрушенные храмы земли Первомайской», «Воронинский кирпич», «Политические репрессии на Первомайской земле»,

«Деяния купца благочестивого» - это некоторые исследовательские работы, выполненные по программам дополнительного образования и успешно представленные на конкурсах различного уровня: муниципальных и региональных краеведческих конференциях «Отечество», региональной конференции «Открытие юных», межмуниципальной историко-краеведческой конференции «Голос прошлого».

Использование ресурсов природы, ее защита и охрана. В сельской местности много таких мест, которые для детей представляют интерес: поля, леса, овраги, холмы, реки, озера, колодцы и т.д. Природа сельским детям близка, понятна, а ее охрана является для них значимой и осознанной. Педагогу вместе с учащимися важно изучать окружающую среду, выявлять возможности и пути своего влияния на ее улучшение. Проекты по охране, улучшению природы способствуют формированию у школьников важных качеств, умений, навыков поведения в природе, развитию эмоциональной отзывчивости, потребности и умению защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

Природоохранная деятельность может быть организована при реализации специальных программ, например: «Зеленый мир», «Юный лесовод», а также при изучении тем других программ. Так, например, в совместную природоохранную деятельность, в помощь школьному лесничеству, включаются волонтеры, театральные кружки, отряд ЮНАРМИИ, кружок внеурочной деятельности «Умелые ручки». Для организации занятий и мероприятий в рамках программ ДО используются разные формы деятельности детей, где участвуют партнеры (см. таблицу 2).

Привлечение местных специалистов к реализации программ дополнительного образования. Обогащению содержания дополнительных образовательных программ, расширению контактов детей, повышению привлекательности программ дополнительного образования может способствовать привлечение специалистов местных предприятий, хозяйств и работников культурных центров, библиотекаря, медиков. Так, например, библиотекарь может помочь в подборе материала, необходимого для ответов на вопросы, возникших в ходе поиска, агроном - проконсультировать при проектировании пришкольного участка по выращиванию овощей, культурных растений, показать технологии их выращивания. В процессе выполнения проектов местные специалисты помогают учащимся познакомиться с производственными процессами, сельскохозяйственной техникой, выращиванием рогатого скота, с условиями коллективного труда людей, что развивает интерес к профессиональной деятельности, воспитывает уважение к людям труда.

Привлекая специалиста к реализации программ ДО, проведению, мероприятий, проектной деятельности, необходимо провести с ним подготовительную работу:

- обсудить цель, задачи, которые стоят перед специалистом;
- совместно составить план взаимодействия с детьми;
- помочь отобрать материал, выделив главные моменты;
- обсудить приемы активизации деятельности детей при проведении занятий, выступлении, выполнении проектов (постановка проблемного вопроса, обращение к трудностям или, наоборот, достижениям, личным и коллективным, опыту учащихся и их родителей и др.).

Таблица 2
Социальные партнеры и формы организации деятельности по программе ДОД «Юный лесовод»

Форма деятельности	Примеры	Социальный партнер
Занятия по анализу теоретических источников	«Как правильно кормить птиц?2 «Зачем человеку лес?»	Станция Юных натуралистов
Дискуссия	«Что несет лес: опасность или добро?»	Специалисты лесничества
Мастер-класс	«Проведение лесной таксации»	Специалисты лесничества
	«Методы лесной охраны»	Специалисты лесничества по тушению лесных пожаров
Экскурсии	Живой уголок Станции юных натуралистов, г.Данилов	Станция Юных натуралистов
	Как живут «лесные человечки» (бобры)? Растения леса Муравьи – санитары леса Редкие растения с. Богородское Родники нашей местности	Школьное лесничество и члены кружка «Юный лесовод»
	Как выращивают саженцы лесных культур (питомник Даниловского лесничества)	Специалисты лесничества
Конкурсы, соревнования	Юный лесовод Юный лесной пожарный Лесные фантазии Лесное ориентирование	Департамент лесного хозяйства Ярославской области
	Каждому скворцу – по дворцу Кормушка для птиц	Дмитриевская средняя школа
Экологические акции	«Всемирный день посадки леса»	Департамент лесного хозяйства
	Берегите лес от пожара Закладка школьного фруктового сада «Посади дерево – дыши вместе с планетой!»	Даниловское лесничество
	«Покормите птиц зимой!» «Сделай село чистым», «Посади дерево»	Школьное лесничество Волонтеры
Игры	Выступления агитбригады	Станция Юных натуралистов Дмитриевская средняя школа Театральный кружок
Проектная деятельность	«Люблю березку русскую», «Комнатные растения - знакомые незнакомцы», «Кто живёт в лесу» «К лету готов! - зеленая аптека» «Образ медведя в природе, искусстве и символике» «Летопись юннатских дел»	По согласованию

Если специалист впервые выступает в роли педагога, то перед началом экскурсии или занятия целесообразно проверить его готовность к работе с детьми, уточнив план и содержание его действий.

Опыт привлечения специалистов к проведению занятий по ДО, к организации проектной деятельности показывает, что на селе решение этой проблемы не вызывает большой сложности, поскольку взаимодействующие стороны хорошо знают возможности друг друга. Более того, постоянно привлекаемые специалисты, постепенно приобретая опыт организации деятельности детей, с желанием откликаются на просьбы педагогов, овладевают педагогическими умениями и вполне успешно решают образовательные задачи. При участии специалистов занятия, воспитательные мероприятия, проектная деятельность проходят более оживленно, эмоционально, учащиеся проявляют повышенный интерес к выполняемой работе, решению проблемы.

В программы дополнительного образования включаются мастер-классы, которые проводит интересный творческий человек, способный на короткий промежуток времени познакомить со своим мастерством. На основе таких тематических занятий может быть составлен краткосрочный модуль, включенный в программу ДО. Если школа заинтересована в деятельности нового специалиста, то она может содействовать его обучению. Организации, осуществляющие профессиональную переподготовку, предлагают специалистам, имеющим среднее и или высшее непедagogическое образование, программы по направлению «Педагогика дополнительного образования», в результате которой выпускник, освоивший ее, получает новые профессиональные компетенции, подкрепленные документом соответствующего образца и возможность трудоустройства. Обучение по таким программам часто осуществляется дистанционно и может проходить без отрыва от основного места работы будущего педагога ДО.

Взаимодействие сельской школы с местными жителями, предприятиями приводит к возникновению социокультурных педагогических комплексов, сельских центров образования, где дополнительного обучаются и дети, и взрослые.

Взаимодействие с организациями и предприятиями села, использование их ресурсов является реальным и естественным условием при организации дополнительного образования. Это позволяет расширить возможности при решении материально-экономических, кадровых, информационных проблем ДО, обогатить и расширить сферу социальных связей ребенка, приблизить проектную и социальную деятельность к реалиям жизни, разнообразить представления детей в сфере предметных знаний, включить их в решение социальных и экономических проблем села, учитывая наличие ближайших учреждений, базы местных предприятий, хозяйств, библиотек, больницы, медпункта, аптеки. привлечения предприятий, хозяйств к освоению программы.

Для принятия обоснованных управленческих решений необходимо провести системный анализ условий и средств организации дополнительного образования сельских детей. Результаты анализа должны отражать запрос детей и родителей на программы дополнительного образования, имеющиеся кадровые, материально-технические ресурсы. Важно выявить имеющийся в социальном окружении потенциал, который можно использовать, и дефицит, который надо преодолеть.