

ПРАКТИКА ДЛЯ ПРАКТИКОВ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕБЕНКА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Л. В. Байбородова

Организация индивидуальной образовательной деятельности (ИОД) ребенка – одна из важнейших задач педагога дополнительного образования. При этом важно, чтобы происходило формирование потребности у детей в совершенствовании, саморазвитии, стремлении к лучшему, что позволяет ему осознать себя как субъекта жизнедеятельности, смысл своего существования, профессиональные намерения, определить свое место в жизни¹.

При составлении программы индивидуальной образовательной деятельности целесообразно отразить взаимосвязь общего и дополнительного образования ребенка, поскольку занятия обучающегося в системе дополнительного образования тесно связаны с учебным процессом в школе, так как он чаще всего в этот период осознает смысл, назначение того, что делает, с будущей профессией².

Можно предложить следующую структуру программы ИОД старшего подростка:

1. Кто я? Каков я? (Мое представление о себе).
2. Мои цели и задачи:
 - перспективные жизненные цели;
 - ближайшие цели и задачи.
3. Мои планы:
 - предполагаемое направление (профиль) образова-

1 Байбородова Л.В. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка / Психолого-педагогические проблемы развития современного школьника: коллективная монография. Ульяновск: Изд-во «Зебра». 2016. С.44 - 58.

2 Байбородова, Л.В., Белкина, В.В., Харисова, И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. - 423 с.

ния в старшей школе;

- планируемый уровень профессионального образования после окончания школы;

- профессия, которая меня интересует;

- предполагаемое учебное заведение после окончания школы.

4. Моя программа действия на ближайший период:

- самопознание возможностей и склонностей;

- обучение в школе;

- дополнительное образование;

- участие в общественной деятельности;

- развитие качеств, необходимых для реализации моих жизненных планов;

- кто и в чем мне может помочь.

Данная программа создается в процессе совместной деятельности педагога, обучающегося и его родителей, что представлено в таблице 1.

Таблица 1
Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей в системе дополнительного образования

Название этапа	Действия педагога	Действия ученика	Действия родителей
1 этап	- разъяснительная работа с родителями и детьми о возможностях индивидуализации дополнительного образования; - создание проблемной группы педагогов по организации индивидуально-ориентированного образования в условиях ДО; - знакомство с современными концепциями, моделями индивидуально-ориентированного воспитания и образования; - составление плана действий по проектированию индивидуальной образовательной деятельности детей; - коллективные и групповые игры по разработке моделей образовательных индивидуальных	-встречи и общение с детьми, которые получают дополнительное образование по индивидуальным программам; -осмысление своих жизненных и профессиональных целей, путей их достижения; -выяснение возможностей получения дополнительного образования по индивидуальной образовательной программе; - составление плана действий совместно с педагогами и родителями по проектированию своей индивидуальной образовательной программы	- знакомство с возможностями дополнительного образования ребенка; -посещение семинаров, разъяснительных бесед с педагогами по организации индивидуально-ориентированного обучения; - знакомство с опытом получения дополнительного образования детей по индивидуальным планам и программам; -общение с родителями, у которых дети обучаются по индивидуальным программам; - определение плюсов и минусов индивидуальных образовательных программ и анализ того, насколько необходима ребенку данная система

	индивидуальных стратегий и маршрутов для учащихся разных возрастов		дополнительного образования
2 этап Изучение социально-экономических условий жизни и воспитания учащихся в семьях	- беседы с педагогами школы, детьми, родителями; - анкетирование детей и родителей; - наблюдение; -изучение документов; -помощь родителям в объективной оценке материальных возможностей для получения желаемого для ребенка дополнительного образования	- беседы с педагогами; - беседы с родителями для уточнения информации	- встречи и беседы с педагогами ДО; -оценка своих социально-экономических условий жизни, материальных возможностей для организации дополнительного образования детей; - точная передача необходимой информации педагогам для дальнейшего сотрудничества
3 этап Диагностический	- проведение диагностических методик по изучению возможностей, склонностей, потребностей детей, их жизненных и профессиональных планов, заказа родителей; -получение информации об образовательных достижениях ребенка в школе; - оформление результатов диагностики	- заполнение анкет, опросников; -рефлексия; -осмысление своих потребностей и возможностей для получения дополнительного образования; - осознание важности определения собственного развития; - анализ имеющихся достижений и образовательных результатов	- ознакомление с ходом диагностики; - мотивация ребенка на участие в диагностических процедурах; - заинтересованная помощь ребенку в самодиагностике; -предоставление педагогам ДО необходимой информации об учебных достижениях ребенка, его проблемах, трудностях (по усмотрению родителей)
4 этап Анализ материалов диагностики	- проведение психолого-педагогического консилиума с участием педагогов, специалистов общего и дополнительного образования;	- осмысление материалов диагностики, своих жизненных и профессиональных планов; -уточняющие беседы с педагогами,	- консультации с педагогами дополнительного образования; - обсуждение с ребенком соответствия его планов и его

	-определение приоритетных задач развития ребенка, возможных вариантов получения дополнительного образования; - разработка общих подходов к взаимодействию с ребенком и родителями	- специалистами ДОпо материалам диагностики; -обсуждение с родителями возможностей получения дополнительного образования по результатам диагностики	- возможностей, способностей по результатам диагностики; -обсуждение с родителями возможностей получения дополнительного образования по результатам диагностики
5 этап Обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями	- собеседование педагога с ребенком и родителями; - предоставление семье ребенка информации о результатах диагностики, индивидуальных способностях, возможностях, склонностях ребенка, рекомендаций о получении дополнительного образования; -предоставление вариантов моделей получения ДО; -обсуждение модели и проекта индивидуального плана, программы получения ДО	-участие в обсуждении материалов диагностики, постановка вопросов, высказывание своих суждений; -анализ полученной информации и рефлексия; -определение варианта получения дополнительного образования; -выбор модели, направленности и способов получения дополнительного образования; -принятие решения о составлении индивидуальной образовательной программы для получения дополнительного образования	-консультации с педагогами общеобразовательной школы о целесообразности получения ДОв определенной сфере интересов и планов ребенка; -подготовка ребенка к беседе с педагогами ДОпо результатам диагностики, обсуждение с ним возможных вариантов дополнительного образования; - высказывание мнения о результатах анализа диагностики, постановка уточняющих и проблемных вопросов; -обсуждение вариантов получения дополнительного образования ребенком; - анализ полученной информации и рефлексия
6 этап Составление программы психолого-педагогического сопровождения ребенка	- составление проекта программы психолого-педагогического сопровождения индивидуального	- уточняющие беседы с педагогами; -обсуждение спорных вопросов с родителями, специалистами,	- участие в составлении проекта программы психолого-педагогического сопровождения-

	развития ребенка под руководством педагога ДО или психолога; -согласование планируемых действий с классным руководителем, педагогами	педагогами школы; - осознание и корректировка выбора приоритетной направленности, маршрута дополнительного образования	(беседы, предоставление необходимой уточняющей информации согласование действий с педагогами школы) -помощь ребенку в принятии решений, в получении консультаций со специалистами
7 этап Составление индивидуальной образовательной программы ребенка	- обсуждение вариантов схем и методики составления индивидуальной программы получения ДО; - уточнение, согласование действий педагогов, сопровождающих ребенка; - составление индивидуального плана и программы ДО на ближайший период	- обсуждение вариантов схем программ, планов и выбор одного из них для себя; -обсуждение методики составления индивидуальной программы - составление индивидуального плана и программы на ближайший период - обсуждение своего плана с педагогами и родителями	- обсуждение вариантов схем индивидуальных образовательных планов и программ, методики их составления; - помощь ребенку в выборе и составлении индивидуального плана, программы ДО на ближайший период
8 этап Уточнение и корректировка первоначального проекта программы ППС ребенка	- согласование и доработка индивидуальных программы и плана ребенка; -внесение корректив в программу ППС ребенка педагогом ДО; -согласование и распределение действий педагогов общего и ДО по ППС ребенка	- согласование и доработка индивидуальной программы, планов; -выбор и обоснование способов реализации намеченного; -консультации с педагогами, специалистами; -обсуждение своих идей с родителями	- согласование своих действий с педагогами общего и дополнительного образования; -консультации со специалистами по выбору оптимальных средств реализации намеченного; -помощь ребенку в выборе способов и средств реализации намеченной программы и плана

9 этап Организация работы по выполне- ниюинди-видуальной программы	- стимулирование выполнения индивидуальной программы; -контроль за реализацией индивидуальной программы, плана ДО ребенка, успехами в школе; -координация, согласование действий педагогов и родителей; - помощь в составлении частных проектов по решению личных проблем, по формированию качеств, необходимых для реализации индивидуального плана; -приобщение ребенка к активной социально значимой деятельности	- составление плана действий на день и каждую неделю; -следование четкому распорядку дня и намеченному плану действий; -консультации с тьютором, педагогами, специалистами; -обсуждения текущих действий с родителями; -внесение предложений о коррективке программы и планов; -участие в делах школы, УДО, способствующих реализации намеченных целей	- контроль за самоорганизацией ребенка; - стимулирование к выполнению индивидуальной образовательной программы, достижению образовательных целей; -помощь и поддержка в сложных ситуациях; -консультации, беседы с педагогами о выполнении намеченного; -побуждение ребенка к участию в различных делах класса, школы, УДО, где ребенок может проявить себя, представить свои результаты дополнительного образования
10 этап Отслеживание результатов	- текущее обсуждение с родителями и ребенком выполнения намеченных планов, соотнесение достигнутых результатов с планируемыми; - оценка выполнения программ и планов; - предоставление возможности самооценки и сопоставления ее с мнением педагогов, родителей, одноклассников, специалистов	- оформление портфолио, карт личных достижений; -самооценка своих достижений - систематический самоанализ и рефлексия результатов деятельности; -беседы с педагогами и родителями; -представление своих достижений на различных конкурсах, мероприятиях в школе, УДО	-систематическое обсуждение результатов образовательной деятельности и достижений ребенка в семье; - консультации, беседы с педагогами о достижениях ребенка; - участие в анализе достижений ребенка в школе и ДО; -помощь ребенку в подготовке своих достижений; -обсуждение с ребенком вариантов презентации достижений

11 этап Корректировка проектов развития ребенка	-обсуждение взаимодействия субъектов ППС ребенка, реализации программы ППС; -оперативное внесение корректив в программу ППС ребенка в зависимости от его достижений; -поиск и привлечение дополнительных ресурсов, средств для реализации индивидуальных проектов; -обсуждение с ребенком и родителями возможных вариантов коррекции индивидуальных образовательных проектов ребенка	-уточнение намеченных результатов, образовательных и профессиональных перспектив с учетом получаемых достижений; -обсуждение с родителями возможных изменений в намеченные планы и другие проекты; -консультации со специалистами, педагогами; -внесение корректив в индивидуальную программу, план, маршрут и другие проекты ДО	-обсуждение с педагогами общего и дополнительного образования целесообразности реализации намеченных образовательных проектов ребенка; -согласование с педагогами внесения возможных корректив по ходу реализации намеченных планов и программ; -помощь ребенку в осознании целесообразности намеченного или необходимости изменения ребенком возможных вариантов проектов его развития
12 этап Подведение итогов и анализ выполнения проектов	- повторная "срезовая" диагностика и анализ изменений с участием ребенка, родителей; - индивидуальное собеседование с ребенком и его родителями о достижениях, проблемах, перспективных планах; - публичный отчет о выполнении проектов индивидуальной деятельности с участием педагогов школы, специалистов ДО, представителей проф. учебных заведений, родителей,	- самоанализ итоговых достижений на основе диагностики результатов и продуктов своей деятельности - самоанализ, определение проблем и перспектив развития; - определение сложностей в процессе реализации намеченных образовательных проектов и их причин; -беседы с педагогами, родителями о результатах реализации	- Консультация с педагогами школы, ДО о представлении результатов ребенка на публичном отчете; -помощь ребенку в презентации результатов своих достижений (возможно с участием родителей); - анализ достижений, проблем и перспектив развития ребенка; - определение эффективности образовательных проектов развития ребенка, целесообразности продолжения сотрудничества с педагогами ДО; - оценка выполнения

	общественности (по желанию ребенка); - коллективное обсуждение и анализ всеми участниками проектирования содержания и организации этого процесса, определение путей и способов его совершенствования	индивидуальных образовательных проектов; -консультации со специалистами по определению дальнейших перспектив, планов своего развития; -определение возможностей для дальнейшего ДО	заказа родителей, семьи на услуги дополнительного образования ребенка; -подготовка предложений по дальнейшему образовательному развитию ребенка
--	---	--	--

Содержание, методики, способы действий участников проектирования индивидуальной деятельности ребенка в ДО зависят от направленности деятельности, целей и способностей ребенка, степени его самостоятельности в выборе своего жизненного и профессионального пути, заинтересованности родителей, подготовленности педагогов к этой деятельности.

Следует подчеркнуть, что проектирование индивидуальных программ и планов детей особенно значимо для старшеклассников, для которых очень важно приобрести опыт ответственного построения своего жизненного пути и принятия самостоятельных решений, потребность в целенаправленной образовательной деятельности, чтобы осознанно строить свои жизненные и профессиональные планы. В то же время уже младших школьников целесообразно привлекать к осмыслению индивидуальной образовательной деятельности ребенка, его жизненных планов, обучать его самодиагностике, самопознанию и самоанализу, формировать у ребенка адекватную самооценку и потребность в самосовершенствовании и самообразовании.

Далее предлагаем опыт проектирования педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности старшеклассницы в условиях учреждения дополнительного образования¹.

На педагогическом консилиуме педагог и психолог организации дополнительного образования представляют и обобщают всю имеющуюся информацию о Н., акцентируя внимание на предпочтении девочкой сферы деятельности «Человек – Художественный образ». На основе общих выводов участники консилиума разрабатывают рекомендации по индивидуальной работе с обучающейся.

Систематически (раз в полугодие) проводятся собеседования с родителями и самой Н. при участии психолога с целью информирования семьи о динамике развития и определения своевременных мероприятий по решению возникших проблем, корректировке и реализации индивидуальной образовательной программы и определению роли родителей в этом процессе. Результат собеседования - определение или уточнение возможной будущей профессии, содержание необходимой подготовки на пути к ней.

Сама Н. непосредственно участвует в составлении индивидуальной образовательной программы, корректируя её и внося изменения в конце каждого полугодия. Необходимо учитывать выявленные интересы и возможности девушки и её уже наметившиеся профессиональные устремления. В начале 1-го года обучения в УДО на педагогическом консилиуме была определена модель обучения Н. – углублённая в рамках художественно-эстетической направленности.

¹ Байбородова, Л.В., Белкина, В.В., Харисова, И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. - 423 с.

Чтобы спрогнозировать дальнейшее обучение Н. и оказать помощь в постановке ближайших целей, педагог дополнительного образования помогает ей в составлении индивидуальной образовательной программы на основе выбранной модели обучения, особенностей её познавательного стиля, психолого-педагогической характеристики, социального заказа семьи и индивидуально-образовательных потребностей самой обучающейся.

Педагог дополнительного образования с девушкой и её родителями уточняют задачи на ближайший период.

Задачи для Н.

Воспитательные:

- развивать в себе творческое отношение к труду;
- усидчивость и настойчивость в достижении поставленной цели;
- формировать потребность в самообразовании;
- умения самоорганизации;
- способность к профессиональному самоопределению.

Организационные:

- определить виды деятельности и учебные предметы, знание которых необходимо для предполагаемой будущей профессии, и изучать их углубленно;
- продолжить занятия по математике и русскому языку, так как ЕГЭ по этим предметам является обязательным;
- выяснить, по каким еще учебным предметам, возможно, придется сдавать ЕГЭ для поступления в вуз на предпочтительную специальность.

Задачи для педагога дополнительного образования:

- осуществлять индивидуальную работу с Н. в рамках художественно-эстетической направленности с учетом её профессиональных планов;
- организовать углублённое изучение различных видов ИЗО и дизайна;
- показать особенности выполнения работы в рамках данных видов деятельности;
- создавая ситуации успеха,
- помочь Н. воспитать уверенность в своём потенциале.

Задачи для родителей:

- осуществлять ненавязчивый контроль за деятельностью дочери;
- поддерживать в семье готовность оказать Н. посильную помощь и моральную поддержку в случае временных трудностей и неудач на пути к желаемой цели;
- не проявлять излишней критичности к результатам деятельности дочери,
- отмечать и поощрять её, пусть даже незначительные с их точки зрения, достижения.

В индивидуальной образовательной программе старшеклассница отмечает свои сильные и слабые стороны, которые учитывает при обучении в течение 10 - 11 классов, определяет для себя планы на будущее, которые, возможно, будут меняться. Так, Н. в 10-м классе интересовалась профессия дизайнера, а в конце 10 класса её мнение изменилось, хотя интересы остались в той же сфере художественного творчества, которое она предполагает уже как хобби. А в качестве профессии она склоняется к тем видам деятельности, которые связаны с иностранным языком (Н. учится в классе с углубленным изучением французского языка), хотя иностранный язык для неё опять на втором месте, ей хотелось бы обучать ему детей в условиях тематического лагеря, дополнительного образования и т. д. или работать в художественной галерее, музее с иностранными туристами.

В процессе учебной деятельности у Н. возникает проблема, связанная с нехваткой времени, так как девушка, обладая высоким уровнем познавательной активности, посещает «Школу имиджа и стиля», репетиторов по

двум предметам, индивидуальные и групповые занятия по дизайну в организации дополнительного образования. Чтобы решить эту проблему, девушка с помощью педагога дополнительного образования распределила свои занятия, по возможности равномерно рассредоточив свою нагрузку на дни недели. Она стала точно следовать этому расписанию. Не все сразу получалось, но постепенно девушка стала практически всё успевать.

Для отслеживания своих результатов обучения по дисциплинам, которые она изучает углубленно, и дополнительным образовательным курсам Н. был предложена схема индивидуального образовательного маршрута, в котором сначала Н., а затем и педагог оценивает соответствующий пройденный модуль по каждому предмету или курсу. Это помогает девушке отследить пробелы в знаниях и умениях и вовремя их ликвидировать, а педагогам даёт дополнительную возможность отслеживать самооценку обучающейся. В ИОП каждое полугодие старшеклассница вносит необходимые изменения.

Помощь Н. в её профессиональном и жизненном самоопределении оказывалась следующим образом. В первую очередь были определены психологические особенности девушки. На основании этого сделаны выводы о том, что оптимальные для нее виды профессиональной деятельности соответствуют по А. Е. Климову сферам «Человек - Художественный образ» и «Человек - Человек». В результате собеседования с самой Н. и её родителями мы выяснили, что Н. не так давно заинтересовалась профессией дизайнера. Педагог дополнительного образования, руководящий творческим объединением «Я - дизайнер», познакомила Н. и её родителей с психограммой и профессиограммой этой профессии, с перечнем учебных дисциплин, по которым проходят вступительные испытания в вузах, реализующих высшее профессиональное образование по специальности «Дизайн» (по отраслям). Кроме того, педагог рекомендовала ей обратиться (по возможности лично) вместе с родителями в приемные комиссии тех высших учебных заведения, где можно получить эту специальность, с целью выявления характера дополнительных вступительных испытаний, определенных самим вузом по этой специальности, и осуществления адекватной подготовки к ним. Выяснить, кто осуществляет подготовку по специальности «Дизайн».

Главная цель педагога - помочь Н. разобраться в себе, осознать, какие качества ей нужно воспитать у себя, чтобы расширить свои возможности в профессиональном и жизненном самоопределении.

В течение обучения педагог дополнительного образования поддерживает тесную связь с ее родителями. Девушка воспитывается в полной, благополучной во всех отношениях семье. Родители заинтересованы в успешной учебе дочери. Им была представлена информация об особенностях психолого-педагогических данных Н., её познавательного стиля. Родители были проконсультированы, как помочь дочери в овладении необходимым объемом знаний и умений для приобретения избранной профессии, в преодолении возникающих при этом проблем. Для проявления и развития способностей каждого учащегося необходимо множество условий, самое главное из которых – умение окружающих, и, прежде всего, педагогов, вовремя разглядеть их и помочь им реализоваться. В помощь педагогу дополнительного образования психолог составляет характеристику основных свойств старшеклассницы.

В ходе освоения деятельности художественно-эстетической направленности педагог ДО ведет индивидуальную работу с девушкой, направляя и корректируя её действия. При этом педагог использует склонности девушки к индивидуальным творческим заданиям практического содержания.

На занятиях создаются условия для усвоения нового материала в определенном темпе, комфортном для Н. Предлагаются задания для работы, которая выполняется только на занятиях, т. к. специфика направленности де-

тельности и высокий уровень загруженности Н. делают домашние задания не эффективными. На занятиях Н. демонстрирует способность к высокой степени концентрации и собранности, что позволяет ей выполнять индивидуальные задания повышенного уровня. Педагог контролирует качество выполнения заданий, обращает внимание на рациональные способы их выполнения и оригинальность подхода к решению творческих задач. При работе с Н. используется прием опережающего обучения: она активно помогает педагогу в проведении занятий для младших обучающихся как в роли консультанта, так и в роли учителя.

В первом полугодии 10 класса девушка выбрала курс «Основы художественного творчества», который помог ей расширить и углубить свои знания о видах изобразительного искусства и профессиях с ним связанных. Она с удовольствием подбирала дополнительные материалы по изучаемым темам, в том числе и с помощью Интернета. Во втором полугодии она проявила интерес к участию в творческих выставках и конкурсах, очень серьезно к ним готовилась, занимала призовые места. Так, её работа, представленная на Городском конкурсе изобразительного творчества: «Весеннее настроение», была отмечена Дипломом третьей степени. За участие во Всероссийском конкурсе по разработке изображения нагрудного знака «Горячее сердце» Н. имеет благодарственное письмо.

Одновременно старшеклассница второй год занимается в «Школе Имиджа и стиля». Эти занятия помогают ей в развитии коммуникативных способностей, формировании адекватной самооценки.

Она принимала активное участие в жизни Центра дополнительного образования, подготовила и провела мастер-классы: «Декорирование сувенирных изделий в технике «Декупаж»» и «Оформление поздравительных открыток к весенним праздникам по мотивам китайской живописи». Н. представляла Центр на всероссийских конкурсах: «Иллюстрация к произведениям М.Ю. Лермонтова»; «Я рисую Крым».

В 11 классе Н. предстоит определиться с профессиональными планами, выбором вуза, подготовиться к выпускным экзаменам и к вступительным испытаниям.

Таким образом, в течение одного года у обучающейся сформировался устойчивый профессиональный интерес, развивалась ее субъектная позиция. Девушка осмысленно вносила изменения в программу ИОД, проявляла инициативу в организации дел, связанных с подтверждением ее достижений и осознанием полезности и важности тех мероприятий, в которых она участвовала. Обучающаяся предложила программу своего образовательного и личностного развития в 11 классе, обосновывая ее полученными результатами и намеченными целями и задачами.

Литература

1. Байбородова, Л.В., Белкина, В.В., Харисова, И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования: учебное пособие / под ред. Л.В. Байбородовой, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. - 423 с.

2. Байбородова Л.В. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка / Психолого-педагогические проблемы развития современного школьника: коллективная монография. Ульяновск: Изд-во «Зебра». 2016. С.44 - 58.