

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛИ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Е. Н. Лямзин  
А. А. Папанин

**Н**и для кого не секрет, что воля и волевые качества играют важнейшую роль в жизни любого человека. Воля, как способность к саморегуляции, делает людей относительно свободными от внешних обстоятельств и превращает его в активного социального субъекта, обеспечивая его целенаправленность в своей деятельности.

Актуален вопрос формирования волевых качеств не только у обычных людей, но и у военнослужащих. Без данного качества оказывается проблемным выполнение различных учебно-боевых задач. В связи с чем возникает необходимость в формировании психолого-педагогических условий формирования волевых качеств у курсантов военных ВУЗов в их образовательной деятельности.

Не менее важным является аспект физической подготовленности курсантов. Как известно, влияние физической подготовки на военнослужащих имеет многоаспектный формат. Физическая подготовка оказывает воздействие не только на общий спортивный уровень, но и на психологическую составляющую личности военнослужащего. В связи с чем можно провести прямую зависимость между психологической устойчивостью и частотой занятий физподготовкой – чем больше и усерднее трудится воин, тем более психологически устойчив он становится в повседневной и боевой деятельности.

Отсюда напрашивается вывод о том, что без развития определенных психических навыков успех по данному аспекту может быть не достигнут. Соответственно, для развития психологических навыков требуется целый перечень особенностей психики человека, которые необходимо развивать путем выполнения физических упражнений. Одним из них и являются волевые качества.

Многие отечественные психологи рассматривают волю как сознательное регулирование своего поведения и деятель-

ности, выражающееся в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков.

Так, согласно С.Р. Рубинштейна, волевое действие рассматривается как сознательное и целенаправленное действие, через которое человек осуществляет поставленную перед ним цель. [1] Л.С. Выготский выделял два отдельных процесса: первый соответствует решению, замыканию новой мозговой связи, созданию особого функционального аппарата; второй, исполнительный, заключается в работе созданного аппарата, в действии по инструкции, в выполнении решения. [2]

Сама структура волевого акта имеет следующую структуру:

- побуждение к действию;
- наличие мотивов и установление их очередности;
- «борьба мотивов» в процессе выбора;
- принятие решения в процессе выбора;
- реализация принятого решения.

Важнейшим признаком волевых действия является преодоление трудностей. Современные данные истолковывают волю как системное качество, в котором отражается вся личность человека в части, касающейся самостоятельной и инициативной активности. Тем не менее, у курсантов процесс формирования волевых качеств происходит комплексно, в составе «группы качеств». [3]

Психолого-педагогические условия формирования воли у курсантов образуются в ходе их непосредственной профессиональной деятельности. Для начала, офицеру-воспитателю необходимо оценить уровень развития волевого качества у подчиненных. На основе полученных данных выстраивается план по формированию волевых качеств у того или иного военнослужащего. План содержит в себе такие данные, как каких усилий курсанту не хватает, а также что и как необходимо развивать.

Наличие у молодых людей какого-либо уже имеющегося уровня волевых качеств существенно облегчает выполнение поставленной задачи. Так, поступая в высшее военное учебное заведение молодой человек уже решает первую сложную жизненную проблему – проблему собственного самоопределения в этой жизни. Принимая определенные волевые усилия по преодолению различных трудностей при поступлении, молодой человек формирует собственные базовые волевые навыки. [4]

Однако, в полной мере формирование воли у курсанта начинается с того момента, когда выстраиваются межличностные отношения в новых условиях, учась строить взаимоотношения согласно уставам, выполнять распорядок дня, переносить тяготы и лишения воинской службы и т.д. Формирование волевых качеств находится во взаимосвязи с уровнем развития коллектива, что во много зависит от офицера-воспитателя. [5]

В рамках физической подготовки волевые качества у курсанта формируются при выполнении сложных элементов физической активности, будь то занятия на перекладине, или многокилометровые марш-броски. Как раз в этом случае свою значимость показывает коллектив, который призван помочь военнослужащему в преодолении трудностей, вырабатывая у него определенные навыки, помогающие преодолеть те или иные обстоятельства. [6]

Таким образом, курсант, обладающей достаточно сильной волевой выдержкой, способен преодолеть практически любые сложности в процессе своей профессиональной деятельности. Условия, в которых находится военнослужащий, напрямую влияют на формирование волевой выдержки курсанта. Офицеры-воспитатели, преподаватели также напрямую влияют на развитие воли в личности военнослужащего, а занятия по физподготовке являются одним из решающих факторов в ее формировании. Ведь вырабатывая волевые качества курсант характеризует себя как личность, что имеет значение не только в учебе и профессиональном труде, но и обычной жизни.

### Литература

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. М, 1989. Т. II. С. 187.
2. Интернет ресурс: <http://www.studfiles.ru/preview/2615919>.
3. Военная психология и педагогика. Под ред. А.В. Барабанщикова. М., 1986.
4. Теплов Б.М. Ум полководца (опыт психологического исследования мышления полководца по военно-историческим материалам //Теплов Б.М. Избр. труды. В 2-х т. Т.1. М., 1985. С. 223 - 305.
5. Градобоев А.П., Асатов Р.А., Яцук К.В. Развитие воли курсантов в летных военных училищах // Молодой ученый. 2016. №21. С. 806-808.
6. Ушинский К.Д. Собр. сочинен.в 10 т. М.-Л., 1952, с. 182