



## УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Л.В. БАЙБОРОВОДА

*В данной статье рассматриваются некоторые особенности современной семьи, обозначаются основные функции педагогов в организации совместной деятельности родителей и детей, определяются содержание и формы воспитания у детей уважительного отношения к семье, родителям. А также способы формирования у родителей уважительного отношения к детям. Предлагаются педагогические средства развития взаимодействия в семье, варианты участия родителей в организации дополнительного образования сельских школьников.*

**П**од влиянием уклада семейной жизни формируются нравственная и общественная направленность личности растущего человека, его ценностные ориентации и психологические установки. Высоконравственное поведение взрослых в семье, постоянная помощь детям в осознании ими собственного нравственного опыта создают прочную основу для выработки у школьников верных жизненных позиций.

Закон об образовании обязывает семью создавать необходимые условия для того, чтобы дети своевременно могли получать среднее образование и профессиональную подготовку, воспитывать детей нравственными, прививать им трудовые навыки, бережное отношение к общественной собственности, проявлять особую заботу о здоровье ребёнка, о его полноценном физическом развитии.

Семья создаёт для ребёнка определённые модели социального поведения. Оценивая то, что происходит в обществе, ребёнок опирается, прежде всего, на опыт своего общения с близкими родственниками. В дальнейшем он будет организовывать своё взаимодействие с другими людьми, в значительной степени используя модели семейных коммуникаций. В этой связи особенно важно организовать совместную деятельность, общение детей и родителей в условиях дополнительного образования, которое в значительной мере опирается на интересы, запросы, ожидания детей и родителей.

Сегодня семья и отношения в ней существенно меняются под влиянием многих социально-экономических факторов. По-другому родители относятся к образованию и воспитанию ребёнка, изменился запрос родителей на образование детей. Как показывают исследования, многие родители обнаруживают высокую заинтересованность «в целенаправленной организации развивающей образовательной среды для своего ребёнка», тем самым демонстрируя готовность сделать реальный вклад в его социализацию, «формирование мировоззрения, общения, нравственных и интеллектуальных переживаний, важнейших качеств личности, пробуждение интересов ребёнка, развитие его склонностей и способностей»<sup>1</sup>.

Значительная часть родителей стремятся к тому, чтобы как можно раньше обнаружить и развить способности и таланты у своих детей, приобщить их с ранних лет к разнообразным развивающим занятиям. Даже в сельской местности, где средние доходы семей значительно ниже, родители готовы платить за дополнительное образование, за освоение дополнительных образовательных программ.

Очень важно учитывать, что современные дети — это совершенно другое, очень часто непонятное для взрослых поколение. Родители хорошо осознают данную реальность, но часто не знают, как действовать, так как их личный опыт детства и юности

<sup>1</sup> Байбородова Л.В., Рожков М.И. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. — 367 с.





существенно отличается от того, с чем им приходится сегодня сталкиваться<sup>2</sup>. Главный путь понимания ребёнка, раскрытия его возможностей и проблем — это взаимодействие с ним. Организация совместной деятельности детей и родителей приобретает особую важность, так как утратились многовековые традиции в семейных отношениях, усугубились противоречия между поколениями взрослых и детей.

У всех родителей, как и у педагогов, возникает главная проблема — как помочь своему ребёнку в эпоху стремительных перемен получить достойное образование, стать успешным, приобрести востребованную профессию. И взрослым, и детям стало сложнее решать эти вечные проблемы в эпоху существенных преобразований всех сфер жизни человека. Но в любом случае все вопросы предстоит решать самим семьям, совместно взрослым и детям. Задача педагогов — помочь в поиске путей решения этих проблем, создать наиболее благоприятные условия для правильных выводов и согласованных действий с целью поддержки ребёнка в выборе личного, образовательного и профессионального пути.

Увеличить количество неравнодушных, деятельных, активных родителей, заинтересованных в дополнительном образовании детей, позволяют:

- информирование детей, родителей, общественности о программах и способах получения дополнительного образования;
- изучение и формирование запроса сельских детей и их родителей на дополнительные образовательные программы;
- мониторинг результатов реализации дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворённости сельских детей и их родителей качеством дополнительного образования;
- увеличение числа организаций, предоставляющих услуги дополнительного образования для детей и взрослых;
- обеспечение права на освоение дополнительных общеобразовательных программ по индивидуальному запросу;
- подготовка педагогов дополнительного образования, в том числе и из числа родителей, способных разрабатывать и реализовывать программы дополнительного образования в разновозрастных группах, интегрировать ресурсы образовательной организации и социума;
- открытие центров для самостоятельного образования детей и взрослых (интернет-кафе, изба-читальня, творческая мастерская и др.);
- разработка средств стимулирования участия родителей, специалистов в организации ДО;
- создание общественного (родительского) совета по обеспечению доступности ДО.

В организации дополнительного образования родители могут участвовать в разных вариантах:

- являться соавторами программ ДО;
- инициировать идеи, вносить предложения в развитие программ дополнительного образования детей;
- проводить занятия и организовывать различные формы деятельности детей;
- участвовать в коллективных делах, проектах в их планировании, организации и проведении;
- оценивать организацию ДО и результаты деятельности детей;
- участвовать в проектировании индивидуальной образовательной деятельности детей, решении проблем ребёнка и др.

К сожалению, в массовой практике педагоги часто недооценивают важность участия родителей в организации ДО, возможности своего влияния на развитие отношений детей и родителей. В то же время имеются яркие подтверждения значительных достижений

<sup>2</sup> Данилова Е.Е. Образ детства у современных родителей: сравнительный анализ родительских представлений о собственном детстве и детстве своего ребёнка // Гуманитарный научный вестник. — 2017. — № 8. — С. 1–15.



в решении данной проблемы при содержательном регулировании отношений детей и родителей, благодаря целенаправленной деятельности педагогов.

Для развития взаимодействия детей и родителей педагогу необходимо, прежде всего, *изучать взаимоотношения в семье* в процессе наблюдения, общения и совместной деятельности детей и родителей. Сочинения, анкеты, рисунки, создание диагностических ситуаций позволят определить позицию родителей в воспитании детей, отношения в семье, педагогические средства и действия, стимулирующие развитие взаимодействия членов семьи.

Педагогу важно создавать специальные ситуации и включать в программу ДО мероприятия, способствующие *воспитанию уважительного отношения детей к своим родителям*:

- организацию поздравлений с праздниками, днём рождения (подготовка подарков, сюрпризов для родителей);
- создание атмосферы повышенного внимания к родителям, заботы о них (Как помогли родителям? В чём и как помочь родителям? Чем порадуем родителей? Куда пригласим родителей и т.д. — подобные вопросы педагоги включают в обсуждение каких-либо мероприятий, повседневных событий);
- написание сочинений, тематика которых связана с рассказом о своих близких («Моя семья», «Как трудятся мои родители?», «Моя родословная» и др.);
- творческие встречи детей с родителями, рассказывающими о своей профессии, увлечениях, взглядах на актуальную проблему;
- организацию выставок, представляющих результаты труда, увлечений, достижения родителей.

В то же время следует предусмотреть при планировании ДО детей взаимодействие с родителями *по созданию благоприятной атмосферы в семье*. Для этого целесообразно организовать следующее:

- знакомство родителей с традициями, которые развивают отношения в семье (проведение семейных праздников, подготовка сюрпризов друг другу, поздравления с важными событиями в семье каждого члена семьи, распределение обязанностей между родителями и детьми);
- подготовку с родителями сюрпризов для детей к проведению праздников в объединении, по случаю важных семейных событий;
- пропаганду опыта формирования положительных отношений в семье, одобрение, поощрение родителей, которые обеспечивают благоприятную атмосферу для ребёнка в семье, участвуют в реализации программ дополнительного образования ребёнка.

Хотя работающие родители не располагают большим количеством свободного времени, можно найти способы организации совместной деятельности родителей и детей в сфере дополнительного образования, которая является эффективным средством развития семейных отношений, укрепления семьи. Успешная *организация совместной деятельности детей и родителей* предусматривает:

- совместную разработку дополнительной образовательной программы;
- совместное целеполагание и планирование общих дел детей и родителей;
- проведение совместных дел родителей и детей в рамках программы ДО и по инициативе семей (новогодние праздники, выставки семейного творчества, туристические походы, экскурсии на природу, «Мир семейных традиций и увлечений» и др.);
- совместное обсуждение проблем детей, подведение итогов деятельности и анализ достижений воспитанников в системе дополнительного образования;
- выполнение творческих работ и заданий, семейных проектов, участия в семейных конкурсах знатоков, кроссвордов, викторин;
- проведение совместных познавательных, творческих, спортивных и др. мероприятий детей и родителей, конкурсов, общественных смотров достижений детей, творческих отчётов и др.





- анализ результатов совместной деятельности детей и родителей (текущий, итоговый);
- празднование дней рождения детей, семейных событий;
- создание семейных творческих объединений, клубов, творческих коллективов.

Наиболее эффективна для взаимодействия педагогов, детей и родителей методика организации коллективной творческой деятельности, которая может пронизывать всю систему дополнительного образования воспитанников.

Приведём примеры организации совместной деятельности детей и родителей при реализации программ дополнительного образования на селе, где существуют более тесные, систематические и неформальные контакты педагогов с родителями учащихся. Многие из родителей — выпускники школы, где обучаются их дети. В этих условиях педагогам легче договориться с родителями, смотивировать их на совместную работу со своими детьми, приобщить к проектной деятельности, определению тематики проектов, их разработке и реализации.

В Дмитриевской средней школе Даниловского МР в рамках реализации программы «Юный лесовод» родилась идея закладки фруктового сада. Родители выпускников школы подарили несколько саженцев яблонь, общую инициативу поддержала руководитель сельхозпредприятия ООО «Русь», другие родители, учащиеся, педагоги, выпускники, партнёры, администрация Даниловского муниципального района. В результате прошла акция по закладке сада на территории школы, было высажено 47 плодовых деревьев. Свои именные саженцы садовых деревьев и кустарников принесли семьи, лесничество, сельхозпредприятие ООО «Русь» и др. Производственная бригада школы подготовила посадочные ямы и поливала саженцы. Организуются семейные соревнования, которые особенно сближают взрослых и детей. Например, при реализации программы «Подвижные игры» на школьном стадионе были организованы товарищеские матчи по футболу и волейболу.

Особенно привлекательна и результативна проектная деятельность. Многие проекты, которые выполняются в рамках программ дополнительного образования, являются семейными. Дети и родители участвуют в определении тематики проектов с учётом семейных запросов и проблем, либо объединяют свои усилия при выполнении групповых, коллективных проектов. Так, за последние годы детьми краеведческого кружка и их родителями были разработаны и реализованы проекты, которые позволили оформить тематические выставки «Из бабушкиного сундука», «Вернёмся в 60-е», «Клад», «Русская горница», «Из бабушкиной шкатулки», создать экспозиции к юбилейным и памятным датам, разработать экскурсии с соответствующей тематики для учащихся и гостей школы. При реализации программы ДО «Краеведение» детьми и родителями оформлены стенда «Они сражались за Родину», посвящённого землякам — участникам Великой Отечественной войны. Собраны фотографии, пожелтевшие от времени снимки, которые оцифрованы, а оригиналы возвращены в семьи.

В практике в общеобразовательных организациях, учреждениях дополнительного образования создаются клубы родителей и детей, специфической особенностью которых является то, что в него могут прийти родители с детьми разного возраста. Совместная деятельность помогает родителям понять детей, научиться разбираться в мотивах деятельности и их поступков. В клубе создаются психолого-педагогические условия для взаимодействия детей и родителей, развития и укрепления партнёрских отношений между ними. Участники клуба развиваются, получают новый опыт общения, занимаются интересным делом, дети и взрослые оказывают поддержку друг другу, у детей формируется положительный опыт взаимодействия в семье.

Для таких объединений важна эмоциональная атмосфера встреч, живое, гибкое, разнообразное содержание деятельности взрослых и детей. Игра, творчество являются



важными средствами для развития отношений, обеспечивающими самореализацию каждого участника независимо от возраста. Игра стимулирует взаимодействие детей разного возраста и самих взрослых. В рамках клуба организуются обсуждения проблемных вопросов воспитания и развития ребёнка, дискуссии, занятия с элементами психологического тренинга, игровые развивающие занятия, сюжетно-ролевые игры, сказкотренинг, театрализация, пластико-изобразительные артформы (работа с глиной, гипсом, коллаж, рисование), проведение праздников, чаепития, элементы психологического тренинга, экскурсии, походы, коллективные творческие дела и др. Так, в Ломовской школе Рыбинского района работает «Клуб выходного дня», программы которого разработаны для всех возрастов.

Родители участвуют в создании фильмов о школе, пишут статьи в газеты, задают вопросы директору на школьном сайте. Родители оказывают школе профессиональную поддержку: проводят юридические консультации, организуют художественные выставки, беседы по санитарному просвещению, издательские услуги, хозяйственную помощь, участвуют в озеленении и ремонте школы, оформлении классных комнат, предоставляют спортивный инвентарь, являясь активными участниками в реализации программ дополнительного образования.

Семьи, родители детей очень разные. Многие живут сегодняшним днём, другие смотрят в будущее и стремятся целенаправленно развивать своих детей, участвовать в проектировании их деятельности, получении образования и профессии. Педагогам ДО важно поддержать такие семьи, которые заинтересованы в развитии своих детей, сопровождать их, учитывая запросы, возможности детей и родителей на ДО и помочь им в *совместной разработке индивидуальной образовательной программы ребёнка* при получении дополнительного образования. Программа может быть долгосрочной, с учётом профессиональных и жизненных планов ребёнка, а также на конкретный период (например, год), чтобы обеспечить достижение конкретных результатов ребёнка и решить важную воспитательную или образовательную проблему.

Так, например, педагог ДО на собрании родителей и детей предложил составить индивидуальные учебные программы по освоению программы ДО. Дети и родители заполняют опросники по изучению уровня подготовленности ребёнка, обсуждают его в семье, определяют запрос на изучение программы. Заинтересованные семьи составляют индивидуальную программу, предлагают план совместных действий с педагогом. В результате обсуждения определяются и уточняются профессиональные планы детей, содержание необходимой подготовки с учётом намеченных образовательных и профессиональных перспектив и замыслов. Систематически проводятся собеседования с родителями и ребёнком, в том числе и дистанционном формате, о достижениях и определении своевременных мероприятий по решению возникших проблем, корректировке и реализации индивидуальной образовательной программы и определению роли родителей в этом процессе. По согласованию с родителями и детьми вносятся коррективы по реализации индивидуальной образовательной программы, учитывая интересы и возможности учащихся, их наметившиеся профессиональные устремления. Педагог дополнительного образования уточняет задачи для каждой стороны на ближайший период: для педагога, ребёнка и родителей, согласовывает участие детей в конкурсах, проектах и мероприятиях. Ребёнок и родители решают вопросы по выполнению индивидуальных домашних заданий, проектов, решению опережающих задач, организации занятий для младших и др..

Очень часто педагоги ДО пытаются решать возникшую у ребёнка проблему сами, в одиночку, что приводит к разным негативным последствиям, например:

- педагог может ошибаться, не зная всех обстоятельств и причин возникновения проблемы, и принять неправильное решение, ведущее к возникновению непредвиденных конфликтов с ребёнком и родителями, а возможно и всем коллективом;







- педагог берёт всю ответственность за решение проблемы на себя и теряет союзников в лице родителей, которые могли бы содействовать в более успешном и быстром решении проблемы ребёнка.

В интересах всех субъектов дополнительного образования важно объединить усилия взрослых и самого ребёнка для решения возникших проблем. Предлагаем примерные **этапы педагогической деятельности по решению проблемы ребёнка.**

**1) Выявление и актуализация проблемы ребёнка,** которая может быть обнаружена в конкретной ситуации и чётко обозначена только педагогом (педагогами), либо она может осознаваться и родителями. Во втором случае действия педагога значительно облегчаются. Поэтому далее мы покажем вариант, когда проблема родителями не выявлена, не осознаётся ими.

**2) Подготовка педагога к беседе с родителями.** Прежде чем обсуждать проблему ребёнка с родителями, необходимо:

а) обсудить её с коллегами и специалистами, чтобы иметь предварительный вариант решения;

б) спланировать процесс обсуждения проблемы с родителями, определить свои действия на каждом этапе;

в) продумать, как подвести родителей к принятию предварительно выработанного педагогом решения или обоснованно проверить и откорректировать предполагаемый вариант.

**3) Приглашение родителей для обсуждения проблемы.** Педагог выходит на контакт с родителями и предлагает встретиться. Он подчёркивает, что возникла необходимость посоветоваться с родителями, так как у него не получается решить самому возникшую проблему. Педагог представляет проблему ребёнка как свою личную проблему.

**4) Выражение позитивного отношения ребёнку.** Педагог начинает разговор с положительной информации о ребёнке (перечень положительных черт характера, хороших тенденций в развитии ученика, характеристика его заметного или значительного продвижения в образовательной деятельности, преодолении негативных явлений прошлого), находит примеры его положительных поступков, действий, даже если это встреча с родителями трудного, проблемного ребёнка. Что даёт этот элемент встречи с родителями? Прежде всего, взаимное расположение родителей и педагога: психотерапевтический настрой, самовнушение педагога на то, что он имеет дело с нормальным ребёнком, в котором много хорошего (даже если это хорошее и не видно невооружённым глазом). Это также положительный настрой родителей на педагога и внимательное восприятие его советов со стороны родителей. Постепенно в сознании родителя утверждается мысль: «Он (она) так же, как и я, любит моего ребёнка, уважительно к нему относится, ему (ей) можно доверить мои заботы и тревоги: вот кто мне может помочь». Это очень важно, так как предмет озабоченности и у педагога, и у родителей один — проблемы ребёнка, которые нужно помочь ему решить.

**5) Формулировка проблемы, возникшей у педагога, и её обоснование.** Следующий этап может быть выражен в слова педагога: «...но меня беспокоит...». И дальше суть того негативного, ради чего встреча и задумана. Педагог может подчеркнуть при этом, что у него не получается её решить, вероятно, он что-то делает не так, что-то не знает или не учитывает во взаимодействии с ребёнком. Далее — обращение к родителям с просьбой высказать своё мнение по поводу проблемы. Важно, чтобы родители были настроены на обсуждение, приняли эту проблему и подтвердили её наличие. В ином случае педагогу очень важно убедительно и в то же время корректно показать наличие проблемы, чтобы побудить родителей к её обсуждению.

Возможно в пределах допустимого эмоциональное выражение в форме **беспокойства**: «Ведь я люблю, уважаю, ценю вашего ребёнка и очень заинтересована в его



успехах». Такая постановка проблемы обеспечивает заинтересованность, доброжелательность, общую озабоченность в её решении, принятие родителями сообщения о чём-то негативном в их сыне (дочери).

**6) Выявление и анализ причин,** породивших данное негативное явление в личности ребёнка, тех обстоятельств, в которых оно имеет место дома, в школе, дополнительном образовании, следствием каких других явлений и процессов является. Здесь чрезвычайно важны взаимная заинтересованность педагогов и родителей, их взаимная расположенность и доверительность, полная откровенность, ибо в противном случае сокрытие важных причин одной из сторон ведёт к выбору неадекватных средств, методов и приёмов воспитательного воздействия. Педагог корректно задаёт вопросы родителям, которые позволяют ему проверить свои предположения, сомнения, выявить обстоятельства, которые могли возникнуть дома и повлиять на возникновение проблемы. При этом важно контролировать тональность и тактичность постановки вопросов, в случае затруднений предлагать родителям варианты ответов, высказывать предположения. В результате совместного обсуждения и размышления воспитателям ребёнка необходимо прийти к согласию по поводу причин возникновения проблемы, негативного явления, чтобы перейти к конструктивному обсуждению путей, способов решения этой проблемы.

**7) Выбор наиболее эффективных мер, согласованных воспитательных действий и способов взаимодействия с ребёнком по решению его проблемы.** Педагог и родители определяют общие задачи, систему необходимых действий, выявляют возможности всех субъектов, способных участвовать в решении проблемы, в том числе и самого ребёнка, его товарищей, конкретно определяют их ответственность и порядок действий. Участие лиц в решении проблемы ребёнка определяется особенностями самой проблемы, способностями ребёнка, возможностями семьи и имеющимися условиями коллектива детей.

**8) Выработка единого стиля и тона,** педагогического такта, общих критериев оценки поступков и личности ребёнка, правил взаимодействия с ребёнком; договорённость о согласованности в использовании избранных средств, методов и приёмов. Это общие договорённости типа: «Давайте не будем унижать его (её) подозрением (недоверием, мелочной опекой...)\», «Надо отныне дать ему (ей) больше самостоятельности и в школе и дома», «Нам, очевидно, надо почаще контактировать, чтобы не утратить так необходимого сейчас контроля», «К вашему ребёнку нужно повышать требования и дома, и в школе», «Нужно переменить тактику строгости и уличений в мелочных проступках на доверие и незаметный для подростка контроль», «Чтобы сформировать культуру поведения наших детей, мы сами должны быть предельно дисциплинированы и культурны» и т.п.

Данный этап завершается определением правил взаимоотношений всех, кто причастен к решению проблемы ребёнка, уточнением порядка и сроков намеченных действий.

В зависимости от проблемы, особенностей ребёнка возможно оформление договора между субъектами решения проблемы, в котором прописаны обязательства сторон, правила взаимодействия субъектов.

**9) Анализ итогов обсуждения проблемы с родителями.** В завершение совместного обсуждения проблемы родителям предлагается оценить проделанную работу, высказать свою позицию, охарактеризовать своё отношение к тому, что совместно решено.

**10) Последствие.** Педагог также анализирует встречу с родителями и предпринимает следующие действия:

- уточняет первоначальные представления о причинах возникновения проблемы;
- вносит коррективы в свои первоначальные замыслы в способы решения проблемы;
- согласовывает действия с теми, кто может содействовать решению проблемы;
- продумывает, как будет отслеживать процесс решения проблемы.





В полной мере проанализировать и оценить успешность решения проблемы ребёнка возможно после того, как выполнен намеченный план действий субъектов.

Очевидно, что у детей возникают очень разные трудности и сложные ситуации, поэтому подчинить действия педагога каким-либо жёстким правилам и строгому порядку невозможно и недопустимо. В каждом случае при соблюдении общей логики, этапности решения проблемы, порядок, характер, объём действий педагога будет отличаться. Возможно, что потребуются не одна встреча с родителями, чтобы разобраться в проблеме ребёнка, возможно, возникнет необходимость приглашения для обсуждения сложных вопросов специалистов и др.

Важно **стимулировать участие родителей в организации дополнительного образования**, используя для этого:

- поощрение родителей за успешное воспитание и обучение детей, активное участие семьи в делах коллектива и организации;
- проведение конкурсов «Самая дружная семья»;
- присвоение званий на основе результатов совместной деятельности детей и родителей — «Семья года» (по итогам года) и соответствующее поощрение, «Образцовая семья» (присваивается по завершению периода обучения ребёнка в системе дополнительного образования на основе достижений всех членов семьи), которая заносится в Книгу почёта организации.

Таким образом, родители могут участвовать по-разному при реализации программ дополнительного образования, в разных видах и формах совместной деятельности с детьми, с разной степенью включённости в организацию ДО. Очевидно, что активное взаимодействие детей и родителей в решении проблем дополнительного образования ребёнка обеспечивает решение многих воспитательных и образовательных задач. От участия родителей в организации дополнительного образования детей выигрывают все:

- у детей развивается мотивация, интересы, расширяются представления о себе, своих способностях и возможностях, дети осваивают конструктивные способы взаимодействия с родителями, учатся уважительно относиться к мнению родителей, понимать их и договариваться, приходиться к согласию;
- родители лучше узнают детей, развивается взаимодействие и общение с ними; старшие преодолевают авторитаризм во взаимодействии с ребёнком, они имеют возможность увидеть мир с его позиции, а значит лучше узнать сильные и слабые стороны ребёнка и учитывать их в дальнейшем, приобретают умения эмоциональной поддержки, совместного переживания его радостей и горестей, устанавливают доверительные отношения с ребёнком, осваивают способы совместной деятельности в семье;
- педагоги приобретают в лице родителей помощников, единомышленников, создают безопасную и комфортную среду для самораскрытия ребёнка, развития семьи, осваивают новые формы взаимодействия, повышают свой авторитет среди родителей и коллег, в детско-взрослом сообществе, приобретают новый профессиональный опыт.

### Литература:

1. *Байбородова Л.В., Рожков М.И.* Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. — 367 с.
2. *Данилова Е.Е.* Образ детства у современных родителей: сравнительный анализ родительских представлений о собственном детстве и детстве своего ребёнка // Гуманитарный научный вестник. — 2017. — № 8. — С. 1–15.
3. *Тамарская Н.В.* Родителям поколения Z. Как перестать беспокоиться и помочь ребёнку в эпоху стремительных перемен / Н.В. Тамарская, О. В. Белова, М.Г. Черняева. — Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2019. — 110 с.