



КОНЦЕПЦИИ И СИСТЕМЫ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЛИБЕРТАРНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ А.С. МАКАРЕНКО И ФРАНЕСКО ФЕРРЕРА

М.А. НЕКРАСОВА

Некрасова М.А.

Сравнительный анализ
либертарных психологических
концепций А.С. Макаренко
и Франеско Феррера

5 - 7

В начале анализа стоит объяснить почему мы сравниваем именно этих двух ярких представителей педагогики. Во-первых, их идеи были по-настоящему новаторскими для своего времени, не смотря на то, что Феррер создавал свои «Свободные школы» в самом начале XX в. (первая в 1901 году), а Макаренко начал работу в исправительных колониях на 20 лет позже. Во-вторых, помимо общих школьных предметов и Феррер, и Макаренко считали физическое развитие детей, обучение их самоорганизации и этическое развитие необходимыми элементами образования. В-третьих, оба педагога были в той или иной форме репрессированы властями: Феррер как анархист, приговорённый к смертной казни за организацию восстания в Барселоне, Макаренко — обвинён в клевете на Иосифа Сталина. Даже не углубляясь в политику, напрашивается вывод о том, что заниматься прогрессивной педагогикой в начале XX в. было достаточно проблематично и влекло за собой репрессивное преследование. Однако Макаренко и Феррер не останавливали свою деятельность и по-настоящему «горели» идеей прогрессивного либертарного образования.

Чтобы удобнее было рассмотреть в чём сходства и различия подходов «свободного образования» Макаренко и Феррера, отметим какие инструменты и новшества применялись каждым из них отдельно.

Так как Феррер начал открывать свои школы раньше Макаренко выделим основные принципы его воспитательной программы:

- девочки и мальчики учатся вместе (новейший опыт для начала XX в.);
- отсутствие наказаний во время учебного процесса;





- отсутствие религиозного воспитания;
- мастерские при школах, где дети могли по своему желанию освоить полезные в жизни ремёсла;
- упор на естественные науки;
- открытые уроки, походы, беседы с учителями вместо зазубривания, которое активно насаждалось в государственных школах;
- максимально близкий подход к индивидуальному развитию каждого ребёнка с учётом его особенностей и интересов.

Как упоминалось выше, Макаренко начал развивать свою знаменитую педагогическую систему в колониях для несовершеннолетних преступников. Основные методы и принципы его педагогики:

- обустройство подростками собственного быта в колонии;
- принятие во внимание мнения подростков по той или иной ситуации происшедшей в лагере;
- старшие помогают с воспитанием младших ребят, берут на себя наставничество;
- развитие культурной деятельности (например, где играют сами подростки);
- обретение подростками навыков для профессиональной деятельности (например, дети засеивали поля, после чего собирали богатый урожай, а также производили разную продукцию).

Как мы можем видеть, методы и идейный свободный посыл у Макаренко и Феррера очень схожи, различие лишь в том, что первый работал в колониях, а второй открывал частные школы (в которых были скидки для детей из семей бедняков). Но есть и разница: например, Макаренко отрицал «свободное воспитание», и пропагандировал отказ от слащавого идеалистического отношения к ребёнку, от сентиментального любования им. Он считал, что это развивает у детей лень, эгоизм, избалованность, барство и расхлябанность. Он призывал к строгости, к чувству меры в любви. В отношении к детям необходима «требовательная любовь»: чем больше уважаешь человека, тем больше нужно от него требовать.

Однако, работая с трудными подростками в колониях, Макаренко пытался как можно дальше уйти от конформистского и жестокого воспитания к более гуманному. Он выступал против использования для детей элементов тюремного режима в пользу усиления производственного уклона и общевоспитательных методов. Из-за его взглядов на воспитание в колониях Макаренко находился в конфликте с Крупской. Есть версия, что именно она поспособствовала его увольнению с должности заведующего колонией им. Горького летом 1928 г. Школа Феррера также не избежала давления со стороны властей, и, когда он находился в тюрьме в 1906 г., была закрыта.

Помимо практической воспитательной работы Феррер и Макаренко писали труды, в которых можно было подробнее изучить их педагогические идеи. Феррер в 1908 г. написал работу о современной школе под названием «Происхождение и идеалы современной школы». Макаренко — автор известных на весь мир педагогических трудов «Марш 30 года», «ФД-1», «Педагогическая поэма» и «Книга для родителей».

Вклад, внесённый этими незаурядными педагогами в образовательную систему, существенно повлиял на развитие альтернативных школ в XX в. В 1909 г. в Испании было открыто порядка 200 «свободных школ Феррера» при помощи рабочих организаций. «Современные школы» Феррера создавались в Аргентине, Бразилии, Германии, Мексике, Нидерландах, Португалии, Швейцарии и США (первая в Нью-Йорке в 1911 г.). В 1968 году в ФРГ была открыта лаборатория по изучению наследия А.С. Макаренко, являющаяся подразделением самого крупного учреждения педагогического «остфоршунга» — исследовательского центра сравнительной педагогики Марбургского университета.



Однако даже на сегодняшний день в современных школах применяются иерархические, грубые и конформистские меры воспитания, школьная форма, зазубривание, пропаганда уравнилельного мышления, исключающая творчество. Как ни странно, система Макаренко в современной России частично реализуется в деловых компаниях, занимающихся бизнесом, а не в школах. Она представляет собой привязку доходов сотрудников к прибыли предприятия, воспитание и приобщение новых сотрудников через ядро коллектива к корпоративной культуре, и контроль формата.

Итак, главное различие воспитательных подходов Макаренко и Феррера можно описать концептом «коллективизм — индивидуализм». Макаренко — ярый сторонник коллективизма, Феррер же, напротив, ставил интересы каждого субъекта обучения на первый план, пытаясь при этом создать коллектив настоящих личностей с индивидуальными взглядами на мир. Но оба педагога были безусловно более гуманны к ученикам, чем «классические» учителя того времени. Да и современным работникам школ есть чему поучиться у этих двух педагогов, преподававших 100 лет назад.

Литература

1. Рублёв Д.И. Франсиско Феррер — теоретик и практик либертарной педагогики // Современная школа: Педагогические идеи анархизма = La escuela moderna / пер с исп. Э. Саттарова. — стереотипное. — М: Либроком, 2020. — 128 с. — (Размышляя об анархизме).

2. Кумарин В.В. Педагогика стандартности или почему детям плохо в школе. — М., 1998. — 64 с.

3. Лазарев С.Е. Правовое регулирование вопросов советского просвещения в 20-е годы XX в. // Гражданин и право. 2019. № 8 (197). С. 3–12

